

САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Институт истории и международных отношений

Институт филологии и журналистики

Институт физической культуры и спорта

Институт рисков

Институт искусств

Социологический факультет

Факультет психологии

Факультет иностранных языков и лингводидактики

Философский факультет

Экономический факультет

Юридический факультет



МАТЕРИАЛЫ

V Международной научной конференции

**«Конфликты в современном мире:
международное, государственное и межличностное измерение»**

Саратов
8 апреля 2016 год

УДК 316
ББК 60.5я43
К 65

Редакционная коллегия:

Акименко А. К., канд. пс. н., доц. кафедры социальной психологии образования и развития,
СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Бронникова Ю. О., канд. филол. н., доц. кафедры начального языкового и литературного образования,
СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Мясникова Л. В., канд. пед. н., доц. кафедры коррекционной педагогики, СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Скворцова В. О., канд. социол. н., доц. кафедры коррекционной педагогики, СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Тимофеева А. Г., канд. хим. н., доц. кафедры начального естественно-математического образования,
СГУ им. Н. Г. Чернышевского
Ткачева М. С., канд. пс. н., доц. кафедры педагогической психологии и психодиагностики,
СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Фирсова Т. Г., канд. филол. н., доц. кафедры начального языкового и литературного образования,
СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Рекомендовано к изданию

**Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского**

К 65 **Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: Материалы V Международной научной конференции. Саратов, 8 апреля 2016 года / Ю. О. Бронниковой, Л. В. Мясниковой, Т. Г. Фирсовой (отв. ред.). – М.: Издательство «Перо», 2016. – 980 с. [Электронное издание]**

ISBN 978-5-906883-04-9

В сборник включены материалы V Международной научной конференции, прошедшей 8 апреля 2016 года в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского. Цель конференции — обобщение научной информации и опыта в области гуманитарных исследований состояния и проблем современного общества; определение роли и места человека в современном мире.

Сборник адресован исследователям, аспирантам, студентам, занимающимся научной и практической деятельностью.

Сборник включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Статьи публикуются в авторской редакции.

Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в материалах конференции, возлагается на авторов.

УДК 316
ББК 60.54я43

ISBN 978-5-906883-04-9

© Коллектив авторов, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 159.98:616.89-008.441.44

ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ АБОНЕНТАМ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ»)

Е. И. БАРЫШЕВА

Барышева Елена Ивановна — кандидат психологических наук, доцент, профессор, зав. кафедрой психологии, Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, ЛНР, Луганск

e-mail: helenbar2008@rambler.ru

Статья является продолжением изучения автором проблематики оказания экстренной психологической помощи абонентам с суицидальными тенденциями в поведении в условиях телефонного консультирования. Статья содержит обобщение психоконсультационной деятельности автора в работе Луганского «Телефона Доверия». Проблема рассматривается в контексте изучения особенностей жизненного пространства личности.

Ключевые слова: жизненное пространство личности; аутоагрессивные действия; суицидальное поведение; «Телефон Доверия»; экстренная психологическая помощь; абонент.

ВВЕДЕНИЕ

В практике психологической науки проблематика суицидального поведения является одной из наиболее сложных и волнующих тем. Для многих стран мира суицид стал одной из острейших проблем. До событий на Донбассе в Украине фиксировался высокий уровень показателей суицидального поведения — более 10 тыс. человек ежегодно, что квалифицировалось Всемирной организацией охраны здоровья (ВООЗ) как угрожающее состояние здоровья страны. После того, как страну взорвала ситуация гражданской войны, уничтожение собственного населения во время боевых действий на Донбассе, полученный травмирующий опыт, потеря смыслов, количество суицидальных попыток только возрастает. Значительный процент совершающих суициды составляют военные, имеющие боевой опыт. В связи с этим исследование суицидального поведения, факторов, приведших к такому исходу проблемных ситуаций, а особенно пути предотвращения и психологической помощи людям с такими проблемами является крайне актуальной.

Глубинная проблема саморазрушающего поведения личности зависит во многом от социальных факторов, на наш взгляд, от психического благополучия окружающей социальной среды, что сложно сейчас найти в Украине. Социальная среда в большой степени формирует и понимание значимостей собственного жизненного пространства, приводит к оценке его как небезопасного, ненадежного, угрожающего, провоцирующего тревожность и неуверенность, неспособность в проблемной ситуации увидеть возможные варианты выхода.

Для профессиональных психологов-консультантов проблема суицидального поведения — одна из самых сложных, и каждый раз является проверкой профессионализма и личностной стойкости консультанта. Из всего спектра важных вопросов в исследовании саморазрушающего поведения наиболее существенным является вопрос помощи человеку по предотвращению самоубийственного поступка, какими средствами должен располагать психолог, чтобы справиться с этой ситуацией, в чем суть психологической работы, какими должны быть профилактические меры. Исходя из этого, предметом интереса этой статьи будет специфика экстренной психологической помощи суицидентам в условиях телефонного консультирования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

В философской и социально-психологической литературе проблема суицида рассматривается очень разносторонне и многими исследователями: А. Г. Амбрумова, М. В. Бородин, А. Л. Галин, А. Ф. Кони, С. В. Конончук, Ц. Л. Короленко, А. С. Михлин, А. Н. Моховиков, В. А. Тихоненко, Л. М. Шестопалова; Э. Дюркгейм, Ч. Ломброзо, В. Меннингер, Ф. Перлз, К. Роджерс, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, З. Фрейд, К.-Г. Юнг и др. В контексте прикладных аспектов проблемы суицидального по-

ведения нас интересовали исследования, поднимающие актуальные вопросы оказания экстренной психологической помощи людям, у которых возникают суицидальные мысли, присутствуют суицидальные тенденции в поведении или отмечены подобные попытки. Исследования этой проблематики представлены в трудах А. Г. Амбрумовой, Е. М. Вроно, Ю. Ганзина, И. В. Дубровиной, А. Н. Елизарова, С. А. Капустина, А. Ф. Копьева, Р. Кочюнаса, А. Н. Моховикова, В. Ю. Меновщикова, А. Ванессе, Г. Хембли и др.

Карл Меннингер, развивающий позиции психоанализа Фрейда в понимании суицидального поведения, исследовал глубинную мотивацию самоубийств. Он выделяет три причины суицида. По его мнению, чтобы суицид состоялся, необходимы: 1) желание убийства — суициденты (часто отличающиеся инфантильностью) реагируют очень злобно относительно преград, возникающих на пути реализации их желаний; 2) желание быть убитым — если убийство является крайней формой агрессии, то самоубийство представляет собой крайний вариант подавленности: человек не может испытывать укоры собственной совести, страданий из-за нарушения моральных норм, и видит искупление своей вины только в самоуничтожении; 3) желание умереть — является очень распространенным среди людей, склонных к необоснованному и неоправданному риску, а также среди больных, которые считают смерть единственно возможным лекарством от душевных страданий. Эти три параметра, характеризующие мотивацию суицида, мы часто наблюдаем у лиц, имеющих боевой опыт. Авторы отмечают, что суицид может стать неотвратимым, если у человека совпадают сразу три указанных тенденции, и их рассредоточенность во времени будет создавать меньше шансов к проявлению аутоагрессивных идей, стремлений и поступков [1, с. 65-66]. Большое значение для развития знаний о саморазрушающем поведении имеют работы современного американского ученого Норманна Фабероу, чьи исследования вместе с работами Эдвина Шнейдмана стали классикой суицидологии.

В контексте рассмотрения суицида с позиций психологической экологичности жизненного пространства человека особенно ценными являются взгляды Н. Фаберроу. Ученый считает уместным говорить не о суицидах, а о саморазрушающем поведении личности в широком понимании. К саморазрушающему поведению относим и алкоголизм, токсикомании, наркотическую зависимость, труподолизм, и неоправданное рискованное поведение, что в конце концов приводит к значительному разрушению организма — инвалидность, СПИД, делинквентные поступки [1, с. 67]. Таким образом, то, что составляет содержание жизни человека, что является значимым для него, содержание ценностей и смыслов жизнедеятельности оказывается у суицидента настолько экodeвиантным, что разрушает сами основы жизни, желание жить сводится к минимуму, негативные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека становятся крайне острыми, критическими, не имеющими разрешения, с точки зрения суицидента. Как вариант выхода из нестерпимой ситуации личность считает суицид.

Среди многочисленных попыток типологизировать людей с суицидальными тенденциями выделяется типология Э.Шнейдмана, значимая в превенции саморазрушающего поведения и возможности помочь человеку в условиях психологического сопровождения и экстренного консультирования. На использование этой типологии в процессе телефонного консультирования суицидентов обращал внимание А.Н.Моховиков.

ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Выборку исследования составляли более 150 человек (88 респондентов: мужчин и женщин, имеющих суицидальные попытки и проходивших психологическую реабилитацию в специальных учреждениях (на стадии постсуицидального кризиса); абоненты «Телефона Доверия» Луганска (на стадии суицидальных намерений или текущего суицида); клиенты индивидуальных психологических консультаций автора (на стадии суицидальных угроз или предшествующих попыток).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наши теоретические обобщения, полученные в рамках исследования жизненного пространства личности с точки зрения его психологической экологичности, дают нам возможность отметить следующее. Суицид следует считать результатом излома личностных смыслов во всех сферах жизнедеятельности субъекта, разрушением смыслов ее жизненного мира — всего того, что для личности было значимым, важным, определяющим. Жизненное пространство личности обусловлено ее мировоззренческими позициями, системой ценностей, типичными эмоциональными реакциями относительно всего, что касается содержания значимых жизненных тем.

Система знаний личности о мире (природе, обществе, человеке), их широта, глубина и эмоциональная составляющая отношения к явлениям мира — важные элементы, влияющие на содержание жизненного пространства личности. Значимыми также являются и взгляды человека относительно

своего будущего, уверенность в завтрашнем дне, выстраивание перспектив и возможности для оптимистического видения наступающего момента жизни, что дает человеку силы к жизнотворчеству и самореализации. Целеполагание, являющееся и залогом жизненной перспективы, дает возможность определить цели жизнедеятельности, поведения и способов и средств их достижения.

Человек с суицидальными мыслями и поведением ощущает глубинный кризис и разрушение основополагающих устоев субъективного жизненного пространства: происходит кризис в мировоззрении, ценностной сфере, настоящий период жизни воспринимается как лишенный смысла, тревожный, безрадостный, будущее выглядит лишенным перспективы, безнадежным, а чаще всего, будущее не представляется никак, оно лишено ценности и смысла.

Однако, несмотря на то, осталась ли надежда у человека и он нуждается в поддержке или он утратил какую-либо надежду, но очень хотел бы ее ощутить, несмотря на все стремления лишить себя жизни, как правило, человек пытается транслировать окружающим свои переживания. Прямо или опосредованно человек, имеющий суицидальные намерения, пытается «проинформировать» окружающих близких или родных о том, что ему крайне, нестерпимо плохо. Такие «сообщения» могут быть как довольно завуалированными, намекающими, так и представлять собой откровенные заявления, четкие указания. Состояние суицидального стремления, по сути, часто и возникает потому, что все эмоциональные страдания и переживания не услышаны близкими, значимыми людьми. Ощущение собственной тотальной ненужности, невозможности найти поддержку в семье или среди значимых других и мотивирует абонентов обращаться в службы экстренной психологической помощи, часто, даже, не надеясь на возможность изменить ситуацию.

По нашему мнению, одной из наиболее эффективных служб, имеющих возможность реально оказать помощь тем, кто нуждается в ней срочно, является «Телефон Доверия» (ТД) — служба экстренной психологической помощи. «Телефон доверия» имеет те возможности и преимущества, каких не имеет никакая другая система предоставления психологической помощи — бесплатность, доступность в любой момент времени, конфиденциальность, преодоление барьеров и др. В Украине принята профессиональная модель в организации Служб телефонного психологического консультирования, где помощь оказывают психологи, врачи, педагоги, прошедшие специальную подготовку по телефонному консультированию. Таким образом, абоненты «ТД» всегда имеют возможность получить квалифицированную психологическую помощь. Обобщив опыт деятельности «Телефона Доверия» Луганского городского Центра социальных служб для семьи, детей и молодежи, рассмотрим особенности психологической помощи абонентам с суицидальным поведением в условиях телефонного диалога.

Поскольку суицидальное поведение представляет собой последовательность действий, оно является динамическим процессом и на каждом из этапов психологическая помощь имеет свою специфику. Как правило, в суицидальном поведении выделяют *этап суицидальных намерений* (тенденций), *этап суицидальных действий* (попыток), *этап постсуицидального кризиса* [1; 2].

На этапе суицидальных намерений абонент высказывает прямо или завуалировано мысли о малоценности жизни вообще, и собственной жизни, в частности; присутствуют размышления о потере смысла жизни, об отсутствии желания жить, усталости от жизни и всего, что в ней присутствует. А. Н. Моховиков указывает: «Суицидальные тенденции могут проявляться в мыслях, намерениях, чувствах и угрозах. На этом этапе осуществляется превенция суицида, то есть предотвращение его возникновения на основе знаний психологических и социальных предвестников» [1, с. 68].

Когда у человека существуют пока что суицидальные мысли, которые приобретают в последствии более-менее оформленные намерения, абонент, как правило, размышляет о самоубийстве как явлении. Его намерения еще недостаточно определены, в его размышлениях присутствует растерянность, невозможность разобраться и принять решение или найти выход из проблемной ситуации, которая безусловно присутствует в его жизни. Размышления крутятся вокруг суждений, допущений, и преимущественно не проявляются в насыщенных эмоциональных состояниях. Они могут быть даже не замечены близкими людьми. Как раз в этом случае уже «post-factum» (после совершения посягательства на жизнь) родственники или значимые другие говорят: «Никогда бы не подумали, что это так серьезно...», «Не обратили внимания ...» Лишь в случаях демонстративно-шантажных суицидов присутствует выраженное навязчивое обсуждение, откровенные намеки, сопровождаемые эмоциональными взрывами (несколько «театральными» по своему характеру) — человек, кроме напряженности самой проблемной ситуации, сам себя «накручивает», «подогревает» эмоциональную неуравновешенность. Как правило, у преобладающего числа абонентов на этом этапе еще не существует какого-либо конкретного плана самоуничтожающих действий, у отдельных абонентов присутствуют общие суждения о более-менее приемлемом способе.

О суицидальной угрозе можем говорить тогда, когда абонент высказывает намерения положить конец страданиям, использует относительно оформленную аргументацию касательно лишения себя жизни, плана действий и способа их реализации. Часто у абонентов существует логика суицида: почему он пришел к выводу о невозможности выхода и это – лучший вариант, почему ничего невозможно изменить, почему так будет лучше для него и для других, и под. При этом ошибочные тезисы можно заметить еще в начале логической цепочки, но суицидент, как правило, активно доказывает правильность своей аргументации, хотя подсознательно ему хотелось бы, чтобы его убедили в обратном, чтобы у него появились другие чувства — облегчение от найденного выхода и уверенности в наличии перспективы. Эмоциональное состояние абонента отличается интенсивными эмоциональными переживаниями. Диапазон эмоциональных проявлений может быть достаточно разным в зависимости от личностных особенностей абонента и сложившейся ситуации. Эмоциональные проявления суицидентов варьируются от эмоционально возбужденного поведения на грани аффекта, отчаяния, паники, горячечной решимости до проявлений депрессивности, абсолютной астеничности, апатии, утраты интереса ко всем сферам жизни, отмечается глубокую грусть, недостаточность жизненных сил и усталость, что особенно касается депрессивных личностей.

Действия консультанта на этапе суицидальных тенденций должны быть сосредоточены на превенции суицида, абонент еще готов обсуждать проблему, которая всегда существует в ситуации суицидальной активности, но не всегда является заметной для окружающих. После установления эмоционального контакта с абонентом и предложения помощи, есть смысл подвести абонента к определению (идентификации) истинной проблемы. Часто выявление истинных причин явления дает возможность расставить все на свои места и найти приемлемые варианты выхода из ситуации, сформировать отношение к новому видению ситуации и определить стратегию своего поведения в ней. На самом деле абонент с суицидальными намерениями очень хочет, чтобы его убедили в целесообразности жизни, они готовы слушать аргументы консультанта (поскольку, если бы это было иначе, они бы не звонили с надеждой на помощь). А. Н. Моховиков говорит: «Их поведение двояко: никто не хочет жить больше, чем они, просто они не знают, как жить дальше» [1, с. 90]. Консультант должен показать неподдельный интерес к тому, что говорит абонент, быть открытым для понимания, дать возможность абоненту говорить о своих чувствах, воспринимая их как возможные, поддержать абонента, дать понять, что его жизнь и он сам не безразличны консультанту, и он готов помочь справиться с тяжестью, которую ощущает абонент.

На этапе суицидальных действий консультант сталкивается с собственно суицидальными попытками — абонент или недавно делал попытки причинить себе вред, или продолжает совершать аутоагрессивные действия. «Под суицидальной попыткой понимаем суицид, который от независящих от суицидента обстоятельств (своевременное предоставление помощи, успешная реанимация и т.п.), был предупрежден и не имел смертельного исхода, а также аутоагрессивные действия, прямо не приводящие к самоуничтожению, но которые не исключают летальности. Суицидальные действия могут закончиться смертью человека» [1, с. 69].

Какими должны быть действия консультанта в момент совершения абонентом суицидальных действий? Для человека, находящегося в кризисном состоянии (а суицидальный абонент однозначно находится именно в таком состоянии), показательным моментом является гнетущая важность неразрешенной проблемы и чувства беспомощности, безнадежности и отчаяния. Такие чувства провоцируют человека к попыткам срочно изменить ситуацию.

Консультант должен понимать: если абонент сосредоточен на реализации суицидальных действий, его звонок — это крик о помощи. Причина звонка — поговорить о самоубийстве и подсознательном желании, чтобы его убедили в возможности жить дальше. Консультант должен быть открытым и сосредоточенным. Выслушивание суицидальных намерений абонента поможет психологу в определении суицидальной угрозы. Необходимо отследить развитие идей — это даст возможность понять истинные причины ситуации. Также проговаривание вслух таких достаточно страшных вещей (возможно, абонент говорит откровенно об этом впервые) иногда дает толчок опомниться, прийти в себя. Важный момент — не стоит ограничиваться во времени, абонента, который уже принял решение или начал совершать определенные действия, очень важно как можно дольше удерживать на линии. Абонент ощущает, что в наиболее страшный момент его жизни рядом оказывается человек, которому безразлична его судьба, что, возможно, ситуация только кажется безнадежной, поскольку не было рядом никого, с кем можно было подумать и обсудить варианты выхода. Так у абонента появляется надежда на возможность изменений. Абоненту должно быть достаточно времени, чтобы высказать свои мысли и чувства. Паузы, возникающие во время разговора, дают возможность собраться с мыслями, сформулировать их, прежде всего, для себя.

Важно уяснить угрозу летальности. Если абонент уже совершил какие-то действия (выпил часть таблеток, сделал порезы и т.д.), консультант должен действовать четко и активно. Следует быстро переубедить абонента в необходимости вызвать скорую помощь, позвать соседей или близких (часто от помощи близких суициденты и отказываются, поскольку в большой степени их проблемы связаны с межличностными проблемами с близкими людьми), позвонить кому-то, кто сможет помочь, приехать к нему, попросить оставить открытыми двери, чтобы помощь могла быть доступна, если человек потеряет сознание.

На этапе суицидальных действий абонент переживает, как правило, достаточно амбивалентные чувства. Например, абонент высказывает паническую растерянность, чувство безысходности, желание умереть из-за разрыва с любимым человеком, и в тот же момент говорит о нестерпимом желании быть вместе с ним, говорит о своей любви. «Амбивалентность чувств — тот потенциал, благодаря которому предотвращение самоубийства возможно» [3].

В психологической помощи суицидальному абоненту важно найти те личностные ресурсы, которые могли бы удержать его в этом мире. Факторы антисуицидальности в каждом индивидуальном случае будут достаточно своеобразны: дети, родители пожилого возраста (или один из них), кто-то из значимых лиц, значимая идея, важная мечта, незавершенное дело, какой-то религиозный постулат, любовь к природе или какой-либо другой фактор. Консультанту важно найти как можно больше таких факторов, которые бы перевесили выбор в сторону жизни. Окончание разговора происходит тогда, когда психолог уверен в том, что острое кризисное состояние приостановлено, абонент говорит об облегчении, о необходимости обдумать варианты, выработанные вместе с консультантом, уверяет консультанта, что он «в порядке»; часто абоненты говорят об усталости, необходимости отоспаться. Это положительный сигнал. Истощение после острого состояния является закономерным (тем более, что преобладающее количество суицидальных звонков поступает ночью), а после отдыха, возможно, ситуация будет выглядеть совсем по-другому. И последующий разговор консультанта с этим абонентом уже будет касаться его отношения к жизни и формирования дальнейших перспектив (то есть это задача дальнейшей психотерапевтической коррекционной работы).

На этапе постсуицидального кризиса, если попытка самоубийства состоялась и в ситуацию вмешалась «скорая помощь», как правило, дальнейшая реабилитация и сопровождение происходит в условиях психиатрического стационара. Даже если человек не имеет в анамнезе психиатрических диагнозов, до тех пор, пока у него не исчезнут психотические кризисные состояния и аутоагрессивные переживания, он, скорее всего, будет находиться под присмотром врачей. Часто случается так, что ситуацию суицида скрывают близкие или сам суицидент, ситуация была остановлена в начале саморазрушающих действий или помощь предоставлялась самостоятельно в домашних условиях, как правило, именно эти люди обращаются за помощью на «ТД».

Абоненты, которые не получили или отказались от специализированной помощи, обращаются на «ТД» в достаточно тяжелом состоянии. Если в разговоре абонента присутствует положительная оценка минувшей суицидальной попытки, то вероятность повтора в ближайшее время довольно высока. Если в ходе разговора с консультантом абонент высказывает критическое отношение к совершенному, заметно раскаяние, это дает повод надеяться на эффективную коррекционную работу. Если в этой ситуации все же сохраняется суицидогенный конфликт (в таком случае рецидив возможен), следует уделить внимание путям его преодоления, обсуждения вариантов разрешения, пересмотра позиций, изменения отношения к каким-либо сторонам жизни. В условиях манипулятивно-шантажных суицидов в постсуицидальный период консультанту следует уделить внимание работе с личностными особенностями абонента. Как правило, для таких лиц характерна истеричность, аффективные атаки, демонстративное реагирование, неадекватные социальные установки, склонность к необдуманному, экспрессивным поступкам. Работа над развитием личностной зрелости будет позитивно действовать в контексте снижения повторного суицидального риска.

Таковыми являются лишь часть наработанных нами методов и способов предоставления психологической помощи в условиях телефонного консультирования в процессе деятельности Луганского «Телефона Доверия».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве итоговых положений следует отметить следующее. Знания внутренних и внешних проявлений суицидального поведения и психопатологических особенностей разных состояний абонентов в их развитии дает возможность психологу выявить суицидоопасный риск и предотвратить как первичную, так и вторичную аутоагрессивную активность этих лиц. Очевидно, что изучение особенностей жизненного пространства лиц с суицидальными тенденциями в поведении требует даль-

нейших исследований с целью усовершенствования психологической профилактики и эффективной неотложной психологической помощи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Моховиков А.Н.* Телефонное консультирование. К. 1994. 196 с.
2. *Меновицков В.Ю.* Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М. 2005. 182 с.
3. Руководство по телефонному консультированию. Работа с суицидом и кризисом. (1994). URL: http://info.sandy.ru/socio/public/rostel/suicide_help.html (дата обращения: 22.03.2016 г)

URGENT PSYCHOLOGICAL HELP TO THE CLIENTS WITH SUICIDAL BEHAVIOR

Barysheva Elena Ivanovna

Lugansk State University named after Taras Shevchenko, Lugansk
helenbar2008@rambler.ru

This article is a continuation of the author's study concerning the provision of emergency psychological help to the customers with suicidal behavior in a telephone counseling. The article contains a summary of the author's psychoconsulting activity in Luhansk Hotline Service. The problem is considered in the context of studying the characteristics of the individual living space.

The article tell us about study of problem of providing urgent psychological help to caller with suicidal tendencies in behaviour. The article contains generalization of psychological help of author on «Telephone of Trust». A problem is examined in the context of features of vital space of personality.

Keywords: vital space of personality; autoaggressive actions; suicidal behavior; Hotline Service; urgent psychological help; subscriber.

УДК 159.922.1:364-786

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЖЕНЩИН, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ Р. Т. БЕЙСЕКОВА, И. А. ТОКБЕРГЕНОВА

Бейсекова Райхан Тузельбаевна — старший преподаватель, кафедра педагогики, Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М. Сапарбаева, Республика Казахстан

Токбергенова Индира Абдукаримовна — магистр, кафедра педагогики, Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М. Сапарбаева, Республика Казахстан

E-mail: almirasat@mail.ru

Насилие в семье представляет для современного Казахстана серьезную проблему, оценивающуюся специалистами как один из важнейших факторов, угрожающих социальной стабильности общества. Статья исследует основные психологические методики реабилитации женщин, подвергшихся внутрисемейному насилию, включающие коррекционные программы, тренинги, арт-терапию, которые способствуют подъему самооценки и устранению типичных установок, ограничивающих возможность помощи жертвам насилия.

Ключевые слова: семейное насилие, бытовое насилие, самооценка, тренинг, групповая сплоченность.

ВВЕДЕНИЕ

Насилие в отношении женщин является проявлением исторически сложившегося неравного соотношения сил между мужчинами и женщинами, которое привело к дискриминации в отношении женщин. По данным ученых, в кочевом мире VI – VIII веков не существовало дискриминации женщин по признаку пола, и равноправное положение женщин являлось одним из ключевых элементов ценностных ориентаций наших предков. По их мнению, ограничение прав женщин произошло позднее, в послемонгольский период и связано с общим упадком.

В Пекинской платформе действий от 1995 года и заключительном документе Генеральной

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Кравченко Н. Ю. Отсутствие целостности гражданской идентичности как источник конфликта	3
Мякшев А. П. Межэтнические конфликты в России: миф или реальность? (по материалам Саратовской области)	5
Прозорова И. В., Прозоров В. В. Литературная память как основа национально-культурного единства России	10
Черемисинов Г. А. Предпосылки социально-экономических конфликтов в современной России	13

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБЩЕСТВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

Баранова А. С. Роль культурных прав в преодолении культурных конфликтов	19
Басова А. В. Конфликт между здоровыми членами общества и людьми с изменениями состояния здоровья: проблемы законодательного разрешения	24
Голуб О. Ю. Возможности реализации потенциала медиации	27
Крючкова Е. А., Ковалева Т. С. Защита прав детей в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовые стандарты	30
Минкина Н. И. Медиация как универсальный способ урегулирования конфликтов в современном российском обществе	35
Мозговая Т. П. Правовые основания применения восстановительных технологий (программ) при разрешении криминальных конфликтов	39
Приказчикова Н. Ю. Защита трудовых прав в деятельности уполномоченного по правам человека	44
Хисматуллин Р. С., Хабибова А. Р. Проблемы модернизации судебной деятельности по делам в отношении несовершеннолетних	47
Шошин С. В. Некоторые проблемы современного российского уголовного права	50
Якушкина М. С. Модельное законодательство как механизм сближения законодательства стран содружества и предупреждения межгосударственных конфликтов	56

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И МИРЕ: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗРЕШЕНИЯ

Аминов И. Р. Национальная и этническая идентификация в региональных этнополитических конфликтах	61
Великанов А. П. Механизмы агрегации конкурирующих социально-политических интересов: неокорпоративистский подход	64

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Андрияшко М. В. Инвалидизация и аддикция населения как показатели демографических угроз	68
Антонова О. Г. Концепции социального конфликта в социологии	72
Бегинин В. И. Стратегии безопасности студентов в современном российском обществе	75
Бегинина А. А. Гендерные различия в студенческой интерпретации национальной безопасности в России	80
Бегинина И. А. Социальные роды студентов в контексте безопасности в конфликтных ситуациях	86

Громов В. Г. Криминальная субкультура: грани конфликта	91
Дыльнова З. М. Конфликты в предпринимательской деятельности	95
Иванова Е. М. Протест как социальный феномен общественно-политической жизни	99
Ивченков С. Г. Влияние жизненной позиции студентов на методы обеспечения безопасности в конфликтных ситуациях	103
Ивченкова М. С. Угрозы безопасности в современном мире: студенческая интерпретация	109
Калинкин А. А. Конфликтогенный аспект трансформации идентичности в киберпространстве	114
Ковалёва А. В., Марусенко Е. А., Кубатина Ю. А. Проявление конфликтности и ее взаимосвязь с уровнем толерантности у подростков ЛНР	119
Могилевич Б. Р. Глобальный контекст межкультурного взаимодействия	122
Суркова И. Ю. Вариативность конфликтов в армейском социальном пространстве	127
Терентьева О. В., Силантьева Н. В. Трансформация социально-демографического портрета беженца в Саратовской области	131
Шахматова Н. В. Социальная безопасность в российском обществе: гендерный срез	135
Шедловская М. А. Студенческая интерпретация жизни в обществе риска	140
Щебланова В. В. Институциональные формы превенции террористических угроз	146

РИСКИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Викторова Е. Ю. Употребление дискурсивов и межкультурные риски в научной коммуникации	151
Гвоздюк И. В. Речевой портрет современника (на примере интервью с Э.Уотсон)	156
Захарова Е. Н. Проблемы поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет (на материале курса английского языка для бакалавров ИИИМО)	159
Еремина С. В., Мартынова Ю. А. Некоторые особенности современной языковой ситуации: лексико-семантическая характеристика англоязычных заимствований	164
Иванова Д. В. Лингвистические средства проявления конфликтогенности в речи студентов	168
Коноплева Н. Н. Использование критического дискурсивного анализа при интерпретации информационного события	172
Королева О. В. Феномен китайского туриста в России: поиск компромисса	177
Ларионова Е. В. О современных коммуникативных практиках в образовании	181
Матяшевская А. И. Преодоление риска неполного понимания в научных статьях (на материале журналов СГТУ)	184
Могилевич Б. Р. Межкультурные стереотипы как компоненты конфликтологической парадигмы	188
Ромашкин Т. В. Риски возникновения межэтнических конфликтов	193
Саунина Е. В. Лингвистический аспект рискогенности в политическом дискурсе	196
Сиротинина О. Б. Стремление к экономии как одна из причин опаснейших рисков для человека, общества, языка и человечества	200
Старостина Е. В. Факторы, вызывающие изменения в ассоциативном значении слова и составе «главных ассоциатов» полей	203
Тупикова С. Е. Взаимодействие когнитивных механизмов импликации и инференции в рамках интерпретации художественного дискурса	208
Фокеев А. Л., Фокеева Ю. А. Пути предупреждения межкультурных конфликтов в поликультурном обществе	213
Харламова Т. В. Развенчание мифов в американском политическом медиадискурсе	216
Чекменёва Т. Г., Прибытков А. А. Россия в сфере информационного противоборства: проблемы и перспективы	221
Шиленко А. А. Отражение аспектов социального явления «горизонтальной мобильности» в кинематографических произведениях, выявление актуальности для современного общества	226
Шустова Л. П. Исследование особенностей асоциальной активности подростков и молодежи: гендерные аспекты	231

ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ИСКУССТВО: ПРОБЛЕМЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Аберган В. П. Проблемы инклюзивного образования молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования	238
Капцов А. В., Колесникова Е. И. Оценка развивающего потенциала учебной группы студентами с различным стилем экпсихологического взаимодействия	242
Катрунов В. А., Фахрудинова Э. Р. Этико-философские проблемы медицины	247
Королева И. А. Художественный анализ картины М.В. Нестерова «За приворотным зельем»	251
Палагина Т. А. Музыкально-эстетическое воспитание личности в России XIX века	255
Пестрякова Л. С. Трагедия в жизни и творчестве Винсента Ван Гога	259
Сергиенко И. Н. Формирование компетенций будущих педагогов-музыкантов в условиях вариативного использования форм обучения	264
Тюрина Т. Г., Климанская Л. Д. Ноосферизация образования – важнейший фактор преодоления кризиса в современном обществе	269
Шевченко Е. П. Неоимпрессионистические пейзажи Поля Синьяка	272

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Бгашев М. В. О кризисе управления и модель российского менеджмента	278
Дорофеева Л. И. Особенности социализации личности в новой модели организационного поведения	281
Евченко О. С. Этапы развития представлений о месте и роли морали в управлении организациями	286
Землянухина Н. С. Современные проблемы управления воспроизводством рабочей силы	290
Кожаккина С. О. Функции управленца образовательной организации	294
Леванова Л. Н. Оценка систем вознаграждения руководителей российских корпораций	298
Лобызенкова В. А. Управление человеческими ресурсами как механизм совершенствования системы таможенной службы	302
Логинова Л. Г. Менеджмент качества в дополнительном образовании детей: фальсификация или ориентир развития?	308
Милинчук Е. С. Теоретические и практические аспекты управления человеческим капиталом	311
Петренко А. Г., Люлякина Д. Н. Применение информационных технологий к трудовым процессам организаций с целью рационализации рабочих мест	315
Сатыбекова Э. С. Оценка социальных проектов как инструмент эффективного управления неправительственных организаций	317
Сморгунова М. А. Учим самоменеджменту: кейс-технологии в практике работы	321
Стазаева И. В. Развитие мотивационной системы в контексте повышения эффективности деятельности организации	326
Трубицына Е. А. Актуальные вопросы управления в международной компании	331
Федорова А. В. Рискологический горизонт интерпретаций организационной жизни	336
Юсупова С. М. Качество трудовой жизни в системе менеджмента качества организации	340

ПРОТИВОРЕЧИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Айриева А. Н., Егорова В. В. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка как способа устранения противоречий процесса кредитования	345
Моисеев В. В. Импортзамещение в России: состояние и перспективы	350
Носов А. Г. Анализ понятия «человеческий капитал»: актуальность, противоречия, перспективы развития	354
Огурцова Е. В. Условия развития нематериального производства в современной экономике	358
Порезанова Е. В. Противоречия и риски социальной ответственности компаний в России	361
Пугачёв И. О. Формирование современной модели экономики США	367
Сенокосова О. В. Развитие рынка труда в России: подходы, противоречия, особенности	371

Тугушева Р. Р. Противоречия развития рынка образовательных услуг в современной экономике России	376
Фирсова А. А. Проблемы развития проектов государственно-частного партнерства в образовании и инновационной сфере	380
Шлякова О. А. Противоречивые тенденции развития государственного сектора	385

ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗРЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Айриева А. Н. Финансовые механизмы государственной поддержки развития лизинга в России	390
Голубниченко М. В. Стимулирование развития малого бизнеса как действенная мера по выходу из финансового кризиса в России	395
Кондукторов А. С. Механизм финансово-правового воздействия и предотвращение финансово-экономических кризисов: постановка проблемы	399
Красильников О. Ю. Обеспечение финансовой безопасности России	403
Моисеев В. В. Девальвация рубля: потери и выгоды	408
Новоселова М. А. «Тройная спираль» как фактор инновационного развития регионов	412
Фирсова А. А., Щепка Т. В. Налоговые льготы как инструмент стимулирования инновационной деятельности	416
Челнокова О. Ю. Систематизация показателей интеграции и конвергенции в экономике	421

ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР: ИСТОРИЯ, ИСТОРИОГРАФИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ

Бенин В. Л. Конфликт гуманитарного и естественного знания и путь к выходу из него	426
Галямичев А. Н. Принц Гамлет гуситских войн: Сигизмунд Корибутович в Чехии	430
Герман А. А. «Военный коммунизм» в немецкой деревне Поволжья (1918 – 1921 гг.)	434
Кочуков С. А. «Славянский вопрос» и национальное мифотворчество в общественном сознании России (70-е гг. XIX в.)	440
Кочукова О. В. Воспоминания Н. А. Качалова — источник по истории консерватизма в пореформенной России	443
Мартынович С. Ф. Философия и методология исторического исследования: проблемы, методы, концепции	448
Мелихова П. В. Антикварное сообщество в елизаветинской Англии	452
Многолетняя Е. Н. Религиозная литература в репертуаре чешского книгопечатания раннего периода (1468-1620 гг.)	456
Мокин Б. И. Становление идеи Ф. Ницше о «превращениях человеческого духа» в книге «Рождение трагедии из духа музыки»	461
Пилипенко Е. А. Время человека: онтологический аспект	465
Яковлева Ж. В. Антицерковная политика советского государства в саратовском Поволжье и сопротивление католиков (1930-е годы)	469

ФЕНОМЕН ВОЕННОЙ ОККУПАЦИИ В ИСТОРИИ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ИМАГОЛОГИЯ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Малышев А. Б. Рецепции Золотой Орды в русских источниках: вопросы терминологии	475
Оплаканская Р. В. Иностранные легионеры как участники гражданской войны в Сибири в 1918-1920 гг.	479
Рыбалко О. К. Америко-российские отношения в дискурсе президента Джорджа Буша-мл.	482
Цыплин В. Г. «Зачистка» памятников участникам ВОВ как способ поддержания температуры риторики против России в 2015 году	487

Чолахян В. А. Механизм решения «армянского вопроса» в Османской империи в годы Первой мировой войны

491

ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Деманова С. В., Рогачева И. Г. Знание русского языка как важнейшее условие интеграции детей мигрантов в российское общество

496

Ерохина М. В. Конфликты восприятия иностранными студентами специфики русскоязычных СМИ

500

Мурзаева Т. И. Русско-тюркские языковые контакты в романе Д. Балашова «Симеон Гордый»

503

Смирнова В. В. Интеграция литературы и музыки в школьном и вузовском изучении творчества А. С. Пушкина (роман «Евгений Онегин» и одноименная опера П. И. Чайковского)

508

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Барышева Е. И. Экстренная психологическая помощь абонентам с суицидальным поведением (из опыта работы «Телефона Доверия»)

514

Бейсекова Р. Т., Токбергенова И. А. Групповые методы реабилитации женщин, пострадавших от внутрисемейного насилия: психологические подходы

519

Белых Т. В. «Картина мира» у студентов с высоким и низким уровнем конфликтности

524

Власова Н. В. Исследование жизнестойкости личности в условиях миграции

527

Жумагулова Г. Ш. Актуальные вопросы содержания и структуры психологической программы социальной помощи трудным подросткам

530

Карелин А. А. Связь групповой сплоченности со структурой временной перспективы смысловой сферы личности

534

Морозов А. В. Поиск смысла жизни через призму здоровьесбережения как психологическая проблема личности в современном обществе

539

Орлова М. М. Субъективная ресурсность социальных предикторов в ситуации тяжелого стигматизирующего заболевания (на примере больных туберкулезом)

543

Приходько Е. В. Возрастные и половые особенности агрессивности подростков

548

Рачковская О. В. Конфликты в командных видах спорта и пути их разрешения

553

Рудзинская Т. Ф. Исследование взаимосвязи уровня эмпатии и риска суицидального поведения

557

Смирнова О. М. Личностная предрасположенность к конфликтному поведению волонтеров Вторых зимних юношеских Олимпийских игр

560

Соколова Э. А. Чувство вины как психологическая проблема

564

Тесленко А. Н. Конфликты в субкультурных практиках молодежи

568

Шаповалова Н. Г. Ток-шоу как модель современного коммуникативного взаимодействия в России

573

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Балаш В.А., Балаш О. С. Проблемы статистического исследования рисков возникновения конфликтов

578

Балаш В. А., Харламов А. В. Статистический анализ динамики хлебных цен

580

Гришина Н. П. Сравнительный анализ асимметричных мер риска: VAR и CVAR

583

Смирнова А. Ю. Перспективы и риски использования электронных курсов при обучении иностранному языку

587

Травкина Е. В. Основные направления совершенствования системы управления кредитными рисками в деятельности коммерческих банков

590

Шатыр Ю. А., Мулик И. Г., Улесикова И. В., Мулик А. Б. Разработка подходов к прогнозированию рисков проявления социальной импульсивности у населения, компактно проживающего на отдельных территориях Российской Федерации

595

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Антипова Е. А. Современный спорт и социальные конфликты	601
Багрянцев О. В., Николаев Д. В. Связь нравственного, умственного и физического развития современной личности	605
Беспалова Т. А. Особенности проявлений агрессивности подростков, занимающихся футболом	609
Водолагина И. Ю. Применение педагогических технологий на занятиях физической культурой	614
Горбунова Ю. В., Глазырина И. А. Актуальность мотивации студентов занятиями физической культурой в зависимости от различных факторов	619
Епифанова Л. А., Кокорина Т. Ю., Ветренникова Е. А. Физическая культура и спорт как социальная сила общества	623
Кудрявцева Е. В., Вантеева В. Л. Субъективная оценка влияния средств физической культуры на физическую работоспособность студентов	628
Ларионова О. В. Об организации учебной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами, освобожденными от практических занятий	631
Милехин А. В., Скосырева Е. Н. Темпоральные особенности жизнедеятельности как предпосылка конфликтной ситуации в новом коллективе (на примере спортивной деятельности)	636
Наумова М. А., Кузнецов Д. А. Предупреждение и выход из конфликтных ситуаций как направление в организации работы спортивного педагога	642
Павленкович С. С. Стратегии поведения студентов-спортсменов с разными личностными особенностями в конфликтных ситуациях	647
Саламатова Е. Г., Крикунова М. А. Дискриминация в спорте	651
Царева Н. М., Царева Ю. А. Особенности социализации женщины в спорте	655
Щербакова Е. А. Роль физической культуры в патриотическом воспитании молодежи	660

РЕВОЛЮЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ И ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Ермаков В. В. Глобальный кризис как результат глобализации	665
Орлов М. О. Православная культура в русской истории как фактор социальной динамики и устойчивого развития	668
Сивоконь А. С. Сетевой аспект революционных процессов	673

РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ В УСЛОВИЯХ СТОЛКНОВЕНИЯ КУЛЬТУР

Ковалёва М. С. Неприязнь к представителям каких-либо наций как следствие межнациональных конфликтов	678
Кошелев А. А. Религия как фактор стабилизации и толерантности российского социума в переходный период: социологический аспект	682

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Акименко А. К. Формирование профессиональной идентичности логопедов	686
Акименко А. К. Формирование школьной готовности в условиях детского развивающего центра	690
Арендачук И. В. Ценностные ориентации молодежи в зависимости от уровня нравственного развития личности	692
Аринушкина Н. С. Характеристики руководителя и социально-психологический климат в коллективе	696
Арпентьева М. Р. Конфликт и конфронтация: обыденный и профессиональный аспекты	699

Ачинович Т. И. Коммуникативная компетентность и рефлексия у студентов-психологов	704
Закиева А. Р. Педагогические условия формирования социальной компетентности у подростков с соматическими заболеваниями	709
Исаева Т. Е. Межличностные конфликты в академическом сообществе вузов	712
Мулик А. Б., Назарова Е. В., Назаров Н. О., Шатыр Ю. А. Овариально-менструальная цикличность как фактор динамики эмоционального фона у женщин репродуктивного возраста	717
Понукалин А. А. Формирование инновационного потенциала личности студента в университете	721
Шайкова М. В. Психологический климат семьи и его роль в формировании личности подростка	724
Фадеева Т. Ю. Взаимосвязь надежды и защитных механизмов личности	728
Фролова С. В. Адаптационный потенциал личности с эмиграционными намерениями: конфликт образной сферы и желаний с реальностью	733
Ясин М. И. Религиозность и внутренний конфликт	737

РЕСУРСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Гринина Е. С. Нарушения речевого развития как фактор формирования стратегий конфликтного взаимодействия подростков	742
Колчина А. Г. Особенности формирования личности ребенка с церебральным параличом на современном этапе	746
Коновалова М. Д., Селиванова Ю. В. Организация образовательного процесса в вузе с учетом особенностей психофизического развития студентов с инвалидностью	750
Куприянчук Е. В. Совладающее поведение подростков с различными видами аддикций	755
Кухарчук О. В. Возможности использования АВА-терапии в работе с детьми с РАС	759
Мясникова Л. В. Коррекция физического развития детей, имеющих комплексные нарушения, средствами музыкально-двигательной терапии	765
Петрова Ж. В. Образование для пожилых людей в условиях кризисной социализации	768
Скворцова В. О. Предупреждение криминально-агрессивного поведения у подростков с нарушением интеллекта	773
Суслова О. И. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях	776
Шандорова З. Концепция раннего вмешательства в Чешской республике	780
Шипова Л. В. Изучение эмоционального развития детей с задержкой психического развития в специальной психологии	784
Щетинина Е. Б. Компаративный анализ систем специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в странах постсоветского пространства	789

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Акаемова Ю. А. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста	794
Бронникова Ю. О. Проблема изучения оценочного компонента в детских толкованиях	797
Горина Л. В. Особенности подготовки руководителей дошкольных образовательных организаций по магистерской программе «Менеджмент дошкольного образования»	801
Евдокимова Е. Г., Приходько Е. Э. Возможности и риски учебного диалога	806
Жуина Д. В., Жуина А. И. Реализация идей педагогики сотрудничества в современных образовательных организациях	809
Ибляминова М. Р. О структурном составе индивидуальной образовательной траектории	812
Кочетова И. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза по математическим дисциплинам	816
Кудашкина О. С. Толерантное воспитание младших школьников на традициях народной педагогики	820
Морозова Е. Е., Дворжецкая О. Ю. Развитие исследовательской деятельности младших школьников в ходе решения проектной задачи «Школа добрых дел»	827
Носов А. Г. Развитие человеческого капитала современной молодежи: педагогический аспект	831

Паринова Г. К. Теоретизм и прагматизм как противоречие современного педагогического образования	835
Пичугина Г. А. Этапы формирования профессионального опыта будущего педагога	840
Саяпин В. Н. Становление профессионально-педагогической культуры будущих учителей технологии	844
Саяпин Н. В. Формирование педагогической культуры будущего учителя технологи в условиях модернизации образования	849
Саяпина Н. Н. Педагогическое взаимодействие: конфликт и/или диалог	855
Тимофеева А. Г. О проектировании эколого-образовательной среды. От противоречий к дополнительности	859
Улановская К. А. Педагогический потенциал элективного курса «Технологическая школа тьюторства» в подготовке будущего учителя к индивидуализации образования	863
Фирсова Т. Г. Формирование читательской компетентности будущих педагогов начальной школы	868
Черемисинова Л. И. Изучение композиции кумулятивной сказки: к вопросу о формировании филологической компетентности студентов	871

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ «ЛИЧНОСТЬ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Адольф В. А. Развитие дискурсивной компетентности студентов вуза	877
Бельдинова Е. В., Тихомирова Е. И. Исследование проблем подготовки студентами колледжа курсовых проектов	879
Горленко Н. М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока	883
Григорьева М. В. Удовлетворенность межличностными отношениями в образовательной среде у русских и казахов	887
Иванова Е. И. Духовные ценности как основа воспитания духовных качеств у студенческой молодежи	891
Иголкина Н. И. Списывание в учебном процессе: причина или следствие педагогического конфликта	894
Калинина Н. В. Подросток в инклюзивной образовательной среде: конфликты взаимодействий	899
Капцов А. В. Методика изучения личностного развития учащихся	903
Кириленко Н. П., Малянова М. С. Современные тенденции создания образовательной среды как фактора патриотического воспитания дошкольников	906
Корчагин В. Н., Корчагина Л. Н. Изучение представлений педагогов колледжа о формировании воспитательного контакта со студентами	910
Костина Л. М. Тревожность как ведущий элемент психологической безопасности личности первоклассников в образовательной среде	915
Лебединцев В. Б. Кризис использования фронтальных систем обучения	918
Мазалова М. А. Воспитание элитной личности в семье	922
Малышев И. В. Характеристика социальной компетентности и адаптивности личности студентов в условиях образовательной среды вуза	927
Нефедова Г. М. Перспективы использования современных форм образовательной деятельности для профессионального развития педагога	932
Новицкая Т. Е. Социокультурный потенциал научных Интернет-сообществ	934
Середа Ю. П. Актуализация философского знания в условиях инструментально-прагматического форматирования современности	939
Тарасова Л. Е. Выбор копинг-стратегий как механизм преодолевающей адаптации	943
Ткачева М. С. Формирование навыков самоанализа педагогической деятельности у студентов-практикантов	948
Уразбаев К. Б. О текущих тенденциях подготовки конкурентоспособного полиязычного специалиста в рамках мировой глобализации	953
Хмелькова О. В. Критерии и показатели адаптированности школьников к динамической образовательной среде	957

Хуторянская Т. В. Особенности взаимосвязи межличностных отношений и умственного развития старших дошкольников	961
Якубович Е. В. Влияние организации трудовой деятельности педагога на качество образовательных услуг	965
Содержание	971



**КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МЕЖДУНАРОДНОЕ, ГОСУ-
ДАРСТВЕННОЕ И МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ:
Материалы V Международной научной конференции.
Саратов, 8 апреля 2016 года**

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 27.06.2016.
Объем Мбайт. Электрон. текстовые данные.(CD-ROM).
Тираж экз. Заказ 415.