

European Conference on Education and Applied Psychology

**1st International scientific conference
20th February, 2014**



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education
GmbH, Vienna, Austria

**Vienna
2014**

Proceedings of the 1st European Conference on Education and Applied Psychology (February 20, 2014). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014. 376 P.

ISBN-13 978-3-902986-80-1

ISBN-10 3-902986-80-8

The recommended citation for this publication is:

Mazilescu V. (Ed.) (2014). Proceedings of the 1st European Conference on Education and Applied Psychology (February 20, 2014). Vienna, OR: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna.

Editor	Vlad Mazilescu, Romania
Editorial board	Oksana Aristova, Russia Lidia Hajduné, Hungary Gabriel Maestre, Spain Lyubka Pesheva, Bulgaria
Proofreading	Andrey Simakov
Cover design	Andreas Vogel
Contacts	“East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Am Gestade 1 1010 Vienna, Austria
Email:	info@ew-a.org
Homepage:	www.ew-a.org

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

Psychology

Психология

*Marusenko Helena Andreevna,
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
E-mail: emarusenko@yandex.ru;*

*Korneeva Antonina Ivanovna,
Senior Teacher
E-mail: anivkor@mail.ru*

*Kovalyova Antonina Valerievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
E-mail: tosikkov@yandex.ru*

*Vlasova Natalia Valerievna,
Assistant
E-mail: natali-viola@mail.ru
Luhansk Taras Shevchenko National University,
Department of Psychology*

Studying of stress tolerans and coping behavior in adolescence from a gender perspective

*Марусенко Елена Андреевна, доцент кафедры
E-mail: emarusenko@yandex.ru*

*Корнеева Антонина Ивановна, старший преподаватель
E-mail: anivkor@mail.ru*

*Ковалева Антонина Валерьевна, доцент кафедры
E-mail: tosikkov@yandex.ru*

*Власова Наталия Валерьевна, ассистент
E-mail: natali-viola@mail.ru*

*кафедра психологии,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко*

Исследование стрессоустойчивости и копингового поведения в юношеском возрасте с учетом гендерного аспекта

Постановка проблемы в общем виде. Явления кризиса, которые наблюдаются сегодня во всех сферах социокультурной жизни общества, отражаются в сознании широких слоев населения. Но в первую очередь это касается подрастающего

поколения и юношества, поскольку именно молодежь находится в процессе поиска мировоззренческих приоритетов, выработки системы ценностных ориентаций, в целом — в процессе поиска смысложизненных ориентиров. Политическая, ценностная, экономическая, социокультурная неопределенность требует значимого психофизиологического ресурса стрессоустойчивости современного человека, и особенно — лиц юношеского возраста.

В целом, стрессоустойчивость может трактоваться как психофизиологическая характеристика, имеющая внутренние и внешние факторы. К внешним факторам могут быть отнесены все те психотравмирующие обстоятельства, которые превышают ресурс устойчивости личности и имеют высокую персональную значимость. Серьезные изменения в жизни, психотравмы и сложные обстоятельства в жизни человека довольно часто предшествуют серьезным психосоматическим и, собственно соматическим расстройствам. К внутренним факторам стрессоустойчивости могут быть отнесены индивидуально-психологические особенности личности, тип темперамента, тип высшей нервной деятельности, характерологические особенности, в частности, акцентуации характера, уровень реактивной и личностной тревожности, что в совокупности, влияет на выбор человеком определенной поведенческой стратегии в ситуациях стресса (Н. Лаптева, 2008).

В связи с этим изучение проблемы стрессоустойчивости и стресс-преодолевающего, копингового поведения молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность.

Анализ последних исследований и публикаций, выделение не решенных ранее частей проблемы.

Стрессоустойчивость является предметом достаточно большого количества публикаций. Так, в работах Ю. Александровского (2000), А. Вальдмана (2002) и других авторов она признается важнейшей индивидуальной содержательной характеристикой психической адаптации, представляя собой ее барьер. Со стрессоустойчивостью связывается эмоциональная стабильность и способность личности к самоконтролю¹. Ряд авторов, таких, как: В. Моросанова, Р. Сагиев (1994); О. Конопкин (1980); Р. Грановская (1998) в качестве одного из основных факторов высокой стрессоустойчивости полагают саморегуляцию личности, представляющую из себя сложный психофизиологический феномен и состоящую из ряда взаимосвязанных между собой компонентов. Перспективным подходом на наш взгляд являются исследования В. Поповой, рассматривающей организацию исследования совладающего поведения как целостной

¹ Лазарус Р. С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу/ Лазарус Р. С.// Психологические факторы на работе и охрана здоровья, - М.: Женева, 1989. С. 121–126.

системы реагирования человека на стрессовые ситуации с позиций интегральной индивидуальности¹.

Впервые понятие интегральной индивидуальности встречается в работах В. Мерлина (1980), который указывает, что таковая не является некоей совокупностью свойств, а представляет из себя особый характер многомерных и многоуровневых связей между всеми свойствами человека.

В работах Р. Лазаруса (1989), Н. Сироты (1994), С. Фолкмана (1991) и других авторов феномен стрессоустойчивости рассматривается в тесной связи с механизмами совладания со стрессом — копинг-механизмами, которые проявляются на уровнях когнитивной, аффективной и конативной регуляции личности.

Копинг-стратегии, по мнению Р. Исаевой (2009), имеют непосредственное отношение к состоянию защитных механизмов психики, уровню адаптации и в целом — к психосоматическому континууму личности.

В работах Е. Рассказовой, Т. Гордеевой (2011); Р. Грановской (1998); Н. Сироты, В. Ялтонского (1994) понимание копинга связывается с понятием психического здоровья.

Относительно исследования гендерных аспектов копинга известны работы таких авторов, как Е. Исаева (2009); О. Тен (2010); Е. Трифонова, А. Чернорай, Е. Пашенко (2013), в которых, наряду с другими аспектами, показано, что мужчинам чаще всего присущи активные копинговые стратегии, в то время как женщинам и пожилым людям — пассивные.

Однако проблема исследования гендерных аспектов стрессоустойчивости и копингового поведения лиц юношеского возраста требует дальнейшей разработки и анализа.

Постановка цели исследования.

Рассмотренные положения изучаемой проблемы позволили определить цель нашего исследования — экспериментально изучить гендерные особенности стрессоустойчивости и копингового поведения лиц юношеского возраста.

Относительно поставленной цели нами были определены следующие задачи исследования:

- изучить состояние стрессоустойчивости юношей и девушек;
- исследовать уровень ситуативной и личностной тревожности у данной категории респондентов;
- изучить основные типы копингового поведения лиц юношеского возраста с учетом гендерного аспекта.
- определить взаимосвязь между копинговым поведением и стрессоустойчивостью с учетом гендерных характеристик.

¹ Попова В. В. Системное исследование совладающего поведения с позиций теории интегральной индивидуальности/В. В. Попова//Вектор науки ТГУ. – 2011. - № 4. – С. 229–231.

Изложение результатов исследования с обоснованием полученных данных.

В исследовании приняли участие 65 студентов младших курсов Луганских вузов юношеского возраста, среди которых 30 юношей и 35 девушек.

Нами использованы: беседа, наблюдение и комплекс психодиагностических методик:

1. Методика изучения стрессоустойчивости Холмса — Раге для определения степени стрессовой нагрузки личности;
2. Методика исследования копингового поведения в стрессовых ситуациях С. Нормана, Д. Эндлера, Д. Джеймса, М. Паркера в адаптации Т. Крюковой, которая позволяет изучить следующие типы копингового поведения: копинг, ориентированный на решение проблемы, копинг, ориентированный на эмоции и копинг, ориентированный на избегание;
3. Методика определения реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера — Ю. Ханина.

Все полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики.

По данным наблюдения и бесед, юноши были более уравновешенны, проявляли меньшую эмоциональность, делали акцент на аргументах разума, особенно в сложных и стрессовых ситуациях; девушки демонстрировали более выраженную эмоциональную лабильность.

Анализ полученных результатов показал, что в подгруппе юношей, согласно методике Холмса — Раге в 30 % случаев регистрировался высокий уровень сопротивляемости стрессу ($163 \pm 6,2$ балла) и в 70 % — средний ($226 \pm 4,4$ балла). Низкого уровня сопротивляемости стрессу зарегистрировано не было.

У девушек высокий уровень сопротивляемости стрессу был обнаружен в 17 % случаев ($178,3 \pm 4,8$ балла), у 80 % регистрировался средний уровень ($245,4 \pm 5,1$ балла) и у 4 % респондентов был выявлен низкий уровень сопротивляемости стрессу ($312 \pm 3,6$ балла).

При исследовании уровня ситуативной и личностной тревожности по данным методики Спилбергера — Ханина, в выборке юношей в 67 % случаев имел место средний уровень ситуативной тревожности ($32 \pm 3,3$ баллов), в 33 % случаев регистрировался ее низкий уровень ($21 \pm 1,2$ баллов); высокого уровня тревожности обнаружено не было. Относительно личностной тревожности было установлено, что в этой подгруппе у 57 % респондентов преобладал ее средний уровень, у 38 % определялась низкая тревожность и в 5 % случаев — высокий уровень личностной тревожности.

В подгруппе девушек в 42 % случаев регистрировался средний уровень ситуативной тревожности ($42 \pm 1,0$ балла), на высокий ($47 \pm 1,9$ баллов) и низкий ($29 \pm 2,2$ баллов) уровень пришлось по 29 % случаев.

Личностная тревожность в этой подгруппе в 11 % случаев находилась на высоком уровне ($52 \pm 4,4$ балла), у 67 % — на среднем ($40 \pm 2,5$ балла) и в 22 % случаев — на низком уровне ($24,5 \pm 2,3$ балла).

Диагностика копинга по данным методики С. Нормана, Д. Эндлера, Д. Джеймса, М. Паркера в адаптации Т. Крюковой показала, что в подгруппе юношей в 87 % случаев преобладал тип копинга, ориентированный на решение проблем. Копинг, ориентированный на избегание, наблюдался у 10 % юношей и только в 3 % случаев диагностировался копинг, направленный на эмоции.

В женской подгруппе по данным этой методики была выявлена несколько иная ситуация: хотя, как и в подгруппе юношей, у девушек преобладал тип копинга, направленный на решение проблем, здесь он встречался в 66 % случаев, то есть на 21 % реже, чем у юношей.

Второе место в женской выборке занял тип копинга, ориентированного на эмоции — 29 %, что на 23 % процента больше по сравнению с выборкой юношей.

Копинг, направленный на избегание, встречался у девушек в 9 % случаев (что на 2 % ниже, чем у юношей).

Исследование корреляционных связей между исследуемыми параметрами в обеих подгруппах показало, что у юношей имели место взаимосвязи положительного типа между показателями стрессоустойчивости и копинга, ориентированного на решение проблем ($r = 0,45$, $p \leq 0,05$); в то время как между показателем тревожности и показателем копинга, направленного на решение проблем была обнаружена обратная корреляционная связь ($r = -0,40$, $p \leq 0,05$).

В подгруппе девушек корреляционные зависимости уровня достоверности не достигли, однако, на уровне тенденции просматривалась обратная корреляционная зависимость между показателем копинга, ориентированного на эмоции и уровнем стрессоустойчивости личности ($r = -0,27$, $p \leq 0,05$), а также — прямая корреляция между уровнем личностной тревожности и показателем копинга, ориентированного на эмоции ($r = 0,23$, $p \leq 0,05$).

Таким образом, анализ полученных данных позволяет констатировать, что у лиц юношеского возраста показатели стрессоустойчивости различаются по гендерному аспекту: так, высокий уровень сопротивляемости стрессу чаще определяется в подгруппе юношей (30 %), нежели — в подгруппе девушек (17 %). Также, отмечены гендерные различия в уровнях ситуативной и личностной тревожности: у юношей не было зарегистрировано высоких показателей ситуативной тревожности, а преобладали ее средние показатели — в 67 % случаев; у девушек также преобладал средний уровень ситуативной тревожности, но процент его был несколько ниже — 47 %; на долю высокого уровня тревожности в подгруппе девушек приходилось 29 % случаев.

Личностная тревожность также различалась в обеих подгруппах, будучи более выраженной в подгруппе девушек: ее высокий уровень регистрировался здесь в 11 % случаев, в то время как у юношей — только в 5 %. Кроме того, у юношей чаще встречался низкий уровень личностной тревожности — 38 %, против 22 % аналогичного показателя в подгруппе девушек.

Структура копинговых стратегий стресс-преодолевающего поведения также имела определенные особенности в зависимости от гендерного аспекта: хотя в обеих подгруппах преобладал копинг, ориентированный на решение проблем, в подгруппе юношей он встречался на 21 % чаще, чем в подгруппе девушек; копинг, ориентированный на эмоции регистрировался чаще у девушек (28 % против 3 % у юношей), в то время как процент копинга, ориентированного на избегание, был примерно одинаков в обеих подгруппах (10 % — у юношей и 9 % у девушек).

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Все вышеуказанное позволяет констатировать наличие гендерных отличий в структуре копингового поведения лиц юношеского возраста, в уровне стрессоустойчивости и выраженности личностной и ситуативной тревожности. Так, юношам свойственна большая, нежели девушкам, эмоциональная стабильность, преобладание проблемно-разрешающих копинговых стратегий, позитивно коррелирующих с показателями стрессоустойчивости; в то время как девушки демонстрируют значительно высокий процент копинга, ориентированного на эмоции.

В качестве этапов дальнейшей работы в данном направлении следует отметить разработку программ психологического сопровождения юношей и девушек с неэффективными копинговыми стратегиями стресс-преодолевающего поведения.

В программы психологического сопровождения данной категории лиц необходимо включать методы, способствующие стабилизации психоэмоциональной сферы, повышения стрессоустойчивости, выработке оптимальных копинговых стратегий стресс-преодолевающего поведения с обязательным учетом гендерного аспекта.

Список литературы:

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства/Ю. А. Александровский. – 3-е изд. – М.: Медицина, 2000. – 495 с.
2. Вальдман А. В. Психофизиологическая регуляция эмоционального стресса/А. В. Вальдман//Актуальные проблемы стресса. – М.,1976 – С. 34–43.
3. Грановская Р. М. Эмоции и стресс. Элементы практической психологии/Р. М. Грановская. – СПб.: Знание, 1998. – 305 с.
4. Исаева Е. Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни/Е. Р. Исаева. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.
5. Исаева Е. Р. Возрастные и гендерные особенности стресс-преодолевающего поведения (на примере российской популяции)//Вест-

- ник ТГПУ, Раздел «Психология». Вып. № 6 (84) 2009. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – с. 86–90.
6. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. -М., 1980.
 7. Лазарус Р.С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу/Р.С. Лазарус//Психологические факторы на работе и охрана здоровья, – М.: Женева, 1989. С. 121–126.
 8. Лаптева Н.М. Анализ основных подходов к изучению феномена стрессоустойчивости/Н.М. Лаптева. – Психология сегодня. Материалы X регион. студ. научно-практической. конференции. Екатеринбург, 23–24 апр. 2008 г. /Отв. за выпуск В.А. Лебедева. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – с. 198–199.
 9. Мерлин В.С. Проблемы интегрального исследования личности человека/В.С. Мерлин//Психологический журнал. – 1980. – № 1. – С. 58–71.
 10. Милерян Е.А. Эмоционально-волевые компоненты надежности//Очерки психологии труда. М., 2005.
 11. Моросанова В.И., Сагиев Р.Р. Диагностика индивидуальностилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности студентов/В.И. Моросанова, Р.Р. Сагиев//Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С. 134–140.
 12. Попова В.В. Системное исследование совладающего поведения с позиций теории интегральной индивидуальности/В.В. Попова//Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4. – С. 229–231.
 13. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс]//Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 3 (17).
 14. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и профилактика психосоциальных расстройств у подростков/Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский//Обзорение психиатрии и медицинской психологии. – 1994. – № 1. – С. 63–74.
 15. Тенн О.Р. Изучение копинг-стратегий женщин переходного возраста, переживающих экзистенциальный кризис [Электронный ресурс]//Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2010. N 3 (11).
 16. Трифонова Е.А., Чернорай А.В., Пашенко Е.В. Копинг-компетентность и психосоматический риск у мужчин трудоспособного возраста с сердечно-сосудистой патологией [Электронный ресурс]//Медицинская психология в России: электронный научный журнал. – 2013. – N 3 (20).
 17. Черникова О.А. Исследование эмоциональной саморегуляции как важнейшего показателя психологической подготовленности к работе человека в экстремальных условиях//Психологические вопросы. М., 2007.
 18. Folkman S. and Lazarus R. S. Coping and emotion//Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Coping. N.-Y. 1991. С. 207–227.

Contents

Psychology

Section 1. Aviation and Space Psychology	4
<i>Kochetkova Svetlana Valentinovna</i> Intuition in the system of cadets-pilots' professionally important qualities (PIQ)	4
Section 2. Other aspects of Psychotechnology	10
<i>Rustamov Nasim Tulegenovich, Rustamov Yunusbek Kasimovich, Rustamov Erlan Nasimovich</i> Assessment of the Energy of the Human Psyche	10
<i>Marusenko Helena Andreevna, Korneeva Antonina Ivanovna, Kovalyova Antonina Valerievna, Vlasova Natalia Valerievna</i> Studying of stress tolerans and coping behavior in adolescence from a gender perspective	16
<i>Fominova Galyna Valerievna</i> Ethno-defensive feature of ethnocentrism.....	23
Section 3. Medical Psychology	28
<i>Dokukina Tatiana Vasilievna, Marchuk Sergei Aleksandrovich, Grigorieva Inessa Viktorovna</i> Psycho-correctional work with parents of children with autism spectrum disorders.....	28
<i>Makhrov Mikhail Valerievitch</i> Mild cognitive impairment in patients with epilepsy and alternative methods of correction	32
<i>Sysoeva Olga Vladimirovna</i> Psychology of readiness for risk of doctors of a surgical and therapeutic profile.....	37
Section 4. Pedagogical Psychology	41
<i>Amateva Helena Petrovna, Demchenko Marina Aleksandrovna</i> To the study of aggressive behavior of preschool children	41
<i>Astzheva Marida Mukhamedovna</i> Specifics of formation of ethnovaluable orientations. Formation of ethnovaluable orientations at teenage age	47
<i>Bobrova Irina Anatolievna, Chursinova Olga Vladimirovna</i> Teacher's development peculiarities of barrier steady behaviour in teaching	53

<i>Mazanenko Oksana Mikhailovna</i>	
To the problem of personal style in teaching.	60
<i>Pshenichnaya Victoria Viktorovna</i>	
The theoretical model of the formation of students' responsibility as General professional competence in the learning process teachers College.	66
<i>Tarakhov Nikolay Yurievich, Nizhny Tagil</i>	
Experience of working to reduce the level of aggression and conflict behavior among adolescents in the framework of «Helpline, Youth line (+73435413985)», Nizhny Tagil, Sverdlovsk region, Russia	72
<i>Timasheva Larisa Vladimirovna</i>	
Age competence as condition of development of the teenager	76
Section 5. Family and Living Psychology.	82
<i>Dovgaya Nataliya Alexandrovna</i>	
Upbringing and mothers' individual and psychological characteristics influence on emotional development of preschool age children	82
<i>Murtazina Elmira Ildusovna, Minullina Aida Faridovna</i>	
Influence the style of family education on the formation of school anxiety in children	87
Section 6. Sports Psychology	93
<i>Aleshicheva Anna Vasil'evna</i>	
Criteria of mental health in athletes' personality.....	93
<i>Sagova Zurida Aysovna</i>	
Emotional stress in the professional activity of coach: a review of researches ...	95
Section 7. Work Psychology.	101
<i>Ovcharova Raisa Viktorovna</i>	
Typological characteristics of the border service, as subjects of the perception of the person's appearance	101
<i>Sannikov Aleksandr Ilich</i>	
On the construction of meaningful decision-making model	107

Education

Section 1. Higher Education

<i>Antypenko Lyudmyla Mykolaivna, Voskoboinik Olexii Yuryevych,</i> <i>Kovalenko Sergii Ivanovych</i>	
Bioorganic Chemistry teaching for foreign students.	114

<i>Viznyuk Valentina Vasilivna</i>	
Formation of professional reliability of the future heads of educational institutions in the conditions	116
<i>Lizunova Galina Yurievna</i>	
Formation of culture of international communication of students in the course of vocational training.....	121
<i>Nikoliskiy Evgeniy Vladimirovich</i>	
Stages exploratory mathematical activity student technical high school	125
<i>Parinova Galina Constantinovna, Rakhimbaeva Inga Erlenovna</i>	
Stage-by-stage formation of readiness of students to pedagogical activity within competence-based approach.....	129
<i>Sisyan Susanna Benyamioivna</i>	
Formation of students' pedagogical competence as a criterion for the quality of professional education	136
<i>Ukasheva Olesya Nikolaevna, Gruba Natalya Aleksandrovna</i>	
Discursive aspect in the development of foreign language communicative competence of management bachelors.....	142
<i>Firsova Irina Nikolaevna</i>	
Revisiting the Question of Future Social Educators Advertising and Informational Activity Training	146
<i>Krasnoschok Inna Petrivna, Pasichnik Nataliya Oleksiyivna, Fadyeyeva Tetyana Oleksiyivna, Kirovohrad Volodymyr Vynnychenko</i>	
Inculturation of identity in the information area high school.....	150
<i>Shevchuk Maryna, Hordyenko Tatiana</i>	
Formation of pedagogical orientation of the future teacher in terms of competence	153
Section 2. Gender Education.....	159
<i>Akischeva Alka Temirhanovna</i>	
Gender investigation: history of development, the conduct of the technology, of their role in the learning of students	159
<i>Khudaynazarova Dinara Ravshanovna, Chernoles Vladimir Petrovich</i>	
Gender-specific characteristics of the personality in mixed military groups.....	169
Section 3. Preschool Education	175
<i>Loshkareva Anastasia Grigor'evna</i>	
Non-traditional techniques of painting as a means of creativity and imagination in children of preschool age	175

<i>Shchepina Natalia Eduardovna</i>	
«Native word». The usage of national udmurt folklore in correctional logopaedics' work	180
Section 4. History of Education	185
<i>Avramenko Kvitoslava Bogdanivna</i>	
The search of introductions in higher pedagogical education in Ukraine (1950–1970)	185
<i>Samarina Svetlana Ivanovna, Demchenko Natalia Mihailovna</i>	
The problem of methods of forming the discipline of students in school education in Ukraine: historical and pedagogical context	190
Section 5. Information Technology and Education	196
<i>Lazarev Gennady Alexandrovich, Korotaevskiy Anatoly Gennadievich</i>	
Computer technology in basic education, the «Baccalaureate»	196
<i>Stebnyaeva Tatiana Viktorovna, Larin Sergei Nikolaevich</i>	
Use of information technology for the design Information-educational media and educational systems ensure compliance with the didactic content electronic educational resources to the world level	212
Section 6. Mathematical Education	219
<i>Bocharov Alexander Vasilievich, Grushevsky Sergey Pavlovich, Kolchanov Andrey Viktorovich</i>	
Experience of educational department «Maly mathematical faculty»	219
Section 7. Mentoring and Coaching	225
<i>Pililyan Elena Konstantinovna</i>	
Training of entrepreneurs as an essential element in the formation “an innovative environment” in the south of the Russian Far East in 21 st century	225
Section 8. Primary General Education	231
<i>Dmitrieva Elena Nikolaevna</i>	
Integrated lessons as a way of development of cognitive interest in the subject.	231
<i>Ivanova Natalia Valentinovna</i>	
The main approaches to organization project activity in the primary stage of education in Russian schools	234
Section 9. Education in the field of Arts	239
<i>Petrunina Elena Anatolievna</i>	
Creative approach to the landscape of the lessons in the art school	239

<i>Tsyganova Marina Vladimirovna, Ponomareva Ekaterina Vyacheslavovna</i>	
Innovative approaches to unlocking the creative personality of pupils in exemplary children's collective fashion theater "Bereginya"	243
Section 10. Education in the field of Business and Economics	249
<i>Kuznetsova Nina Wladimirovna</i>	
The Methodological Aspects of Key Competencies Actualization during the Vocational Training of Future Managers: personal the focused approach.	249
Section 11. Education for Professors and Teachers	255
<i>Leontieva Alexandra Nikolaevna</i>	
Ways of psychology and pedagogical escort of the deadapted personality.	255
<i>Mantulenko Svetlana Viktorovna</i>	
The readiness of future teachers of geography to train (subject oriented instruction) seniors as a pedagogical problem.	260
<i>Rajabova Raisa Valievna</i>	
Problems of training student to the patriotic education of students in the renewing Russia	264
<i>Tazhitova Gulzhahan Zarubaevna, Mukhtarhanova Ainagul Madievna, Nurbekova Gulizat Zhaksylikovna</i>	
The importance of projects use in teaching English in Kazakhstan.	271
<i>Torsunova Olga Valentinovna</i>	
The essence, the content and structure of the professional value orientations teacher	274
Section 12. Lifelong Learning	282
<i>Zlygostev Vladislav Yurevich</i>	
«Lifelong learning»: Theoretical motivation aspects	282
<i>Bukach Nikolay Nikolayevich, Klimenyuk Nataliya Vasilyevna, Stremetskaya Victoriya Alexandrovna</i>	
Psychological and pedagogical direction in the activity of the Educational centre «University of the third age» of Nikolaev National University by V. A. Sukhomlinsky	290
Section 13. Language and Literacy Learning	295
<i>Gusevskaya Natalya Yurievna</i>	
Innovative Technologies in Foreign Language Teaching	295
<i>Koneva (Haan) Marina Gennadjevna</i>	
The Use of Verbal and Non-Verbal Images in FL Learning	299
<i>Kurmanayeva Dina Kasymbekovna, Kurmanayeva Gulmira Kasymbekovna</i>	
Updating the content of language learning from a position of cultural and regional approaches	303

<i>Pankratova Natalia</i>	
Features recognition of keywords composed psevdotekst junior schoolchildren with impaired speech development	312
<i>Tussupbekova Madina Zhanbirbayevna, Aristanbekova Zhumagul Issagalievna</i>	
Advantages of Individual and differentiated approach in teaching English for students of non-linguistic specialities	314
<i>Tsoy Alla Aleksandrovna</i>	
Frame in training in russian as nonnative students of pedagogical higher education institution.	319
<i>Nurbekova Gulisat Shaksylykovna, Tussupova Gulden Kabdraschovna</i>	
Anforderungen zur sprachlichen vorbereitung beim berufsorientierenden fremdsprachenunterricht.	323
Section 14. Sociology of Education	330
<i>Manzhukova Olesya Anatolievna, Inkin Alexei Alexandrovich</i>	
The development of Moscow as the capital of the education and culture.	330
Section 15. Education Management	334
<i>Loburets Anastasia Vladimirovna</i>	
Educational and methodical services for the municipal market	334
<i>Nuhova Alfiya Anvarovna</i>	
Organizational culture as an individual profile of modern pre-school educational institution.	338
<i>Yakimov Mikhael Aleksandrovich</i>	
Process approach in the management of educational organization.	346
Section 16. Philosophy of Education	350
<i>Ananeva Elena Pavlovna</i>	
Methodological problems educational philosophy in the light of the development of globalization	350
<i>Shindina Natalia Ivanovna</i>	
Hermeneutics education postknizhnom world: socio-philosophical aspect	356
Section 17. School Education	362
<i>Sadvakassova Raissa Azhdarovna, Chaklikova Sakysh Eskindirovna</i>	
Modern lesson of mathematics in secondary school.	362
<i>Trofimova Elena Anatolievna</i>	
Composition and structure of the value component in the content of school course of ecology.	367

