



«ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: СТАНДАРТЫ И ПРАКТИКИ»

*Материалы
Международной научно-практической конференции
(8 декабря 2016 г., Липецк)*



Липецк - 2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**

«ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: СТАНДАРТЫ И ПРАКТИКИ»

*Материалы Международной научно-практической конференции
(8 декабря 2016 г., Липецк)*

Липецк – 2016

УДК 370
ББК 74.0я431
П 24

Печатается по решению заседания кафедры
дошкольного и начального образования
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Протокол № 3 от 17.11.2016 г.

«ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: СТАНДАРТЫ И ПРАКТИКИ»: Материалы международной научно-практической конференции (8 декабря 2016 г.; Липецк): в 2 ч. / Под общ. ред. Н.В. Феединой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семёнова -Тян-Шанского, 2016. – Ч. 1. - 354 с.

*Информация о материалах сборника представлена в систему РИНЦ
по договору № 2214-10/2014к от 09.10.2014 г.*

ISBN 978-5-88526-802-8 (Ч. 1)

ISBN 978-5-88526-801-1

Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика XXI века: стандарты и практики», проведенной 8 декабря 2016 г. в Липецке (Россия) раскрывают проблемы теории, стандартизации и практики современного высшего, среднего профессионального и дошкольного образования, рекомендации и предложения по корректировке ФГОС высшего образования и ФГОС среднего профессионального образования с учётом введения ФГОС дошкольного образования. В сборнике опубликованы исследования ученых России и стран ближнего и дальнего зарубежья (Украины, Приднестровья, Беларуси, Эстонии, Китая, Германии, Финляндии, Македонии).

Содержание материалов может быть полезно исследователям в сфере образования, студентам и практическим работникам.

УДК 370
ББК 74.0я431
П 24

Рецензенты:

Богуславский М.В. – зав. лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», д-р пед. наук, профессор, чл.-кор. Российской академии образования, Председатель Научного совета по истории образования и педагогической науки РАО

Емельянова Е.О. – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Редакционная коллегия:

Елисеев В.К., д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой психологии, педагогики и специального образования; **Лазарева М.В.**, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования; **Васильева Е.М.**, канд. пед. наук, доцент; **Косыгина Е.А.**, канд. пед. наук, доцент; **Отт Н.Г.**, канд. психол. наук, доцент; **Тарасенко Т.В.** – канд. пед. наук (отв. ред.)

Оригинал- макет: Булхова О.Е.

ISBN 978-5-88526-802-8 (Ч. 1)

ISBN 978-5-88526-801-1

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2016

14. Levine S.K. Poiesis: The language of psychology and the speech of the soul. - Toronto: Palmerston Press/Jessica Kingsley, 1992.
15. Levine S.K. Art opens to the world: Expressive arts and social action // In E.G. Levine and S.K. Levine (Eds.), Art in action. Expressive arts therapy and social change (pp.21-30). - London and Philadelphia: Jessica Kingsley, 2011.
16. Wilson E.O. Biophilia. - Cambridge, MA: Harvard University Press, 1984.

А.В. Ковалева

канд.пед.наук, доц.,
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
E-mail: tosikkov@yandex.ru

A.V. Kovalyova

Candidate of pedagogic science, A.P. Taras Shevchenko's
Lugansk National University
E-mail: tosikkov@yandex.ru

Е.А. Марусенко

канд.мед.наук, доц.,
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
E-mail: emarusenko@yandex.ru

E.A. Marusenko

Candidate of pedagogic science, A.P. Taras Shevchenko's
Lugansk National University
E-mail: emarusenko@yandex.ru

Ю.А. Кубатина

ассистент,
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
E-mail: yula5176@mail.ru

Y.A. Kubatina

Assistant, Taras Shevchenko's Lugansk National University
E-mail: yula5176@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

THE FEATURES OF DEVELOPMENT OF FUTURE PSYCHOLOGIST TEACHERS' PROFESSIONALISM ANNOTATION

Аннотация

В данной статье анализировалась проблема профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в условиях образовательной среды высшего учебного заведения. Авторами рассмотрены требования к личности профессионала, закрепленные в профессиограмме специалиста, а также рассмотрен набор обязательных требований к профессиональному образованию и обучению. На основе анализа научной литературы были выделены и обоснованы компоненты профессионализма педагога-психолога: когнитивный (общие и

профессиональные знания, получаемые студентами в процессе профессионального образования), мотивационно-ценностный (доминирующие мотивы выбора профессии, внутренняя познавательная мотивация, желание реализоваться как специалист, а также опора на гуманистические ценности в профессиональной деятельности и этические нормы профессиональной субкультуры педагогов-психологов), деятельностный компонент (соответствующие умения и навыки, необходимые для конструктивной реализации профессиональной деятельности). Было обосновано доминирующее значение мотивационно-ценностного компонента в процессе становления профессионала в связи с детерминирующей позицией внутреннего мотива относительно деятельности человека. Проведенное экспериментальное исследование на базе высшего учебного заведения, выпускающего специалистов психолого-педагогического направления по изучению уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профессионализма дало возможность сделать вывод о недостаточной сформированности у будущих педагогов-психологов внутренней профессиональной мотивации. В итоге было выдвинуто предложение по созданию и внедрению в образовательный процесс высшего учебного заведения определенных психолого-педагогических условий (субъектные отношения, развитие рефлексии в рамках учебно-тренинговой деятельности и т.д.), способствующих, по мнению авторов, развитию внутренней мотивации студентов-психологов к овладению качествами и навыками профессионала в процессе получения высшего образования.

Ключевые слова: профессионализм, профессиограмма, профессиональная подготовка, когнитивный компонент, внутренняя мотивация.

Abstract

The problem of future teachers-psychologists' training is being analyzed in this article in the conditions of the educational environment of a higher educational institution. The requirements for a professional individual are reviewed the authors, enshrined in specialist's profессиogram, also a set of mandatory requirements for vocational education and training are observed. Based on the analysis of scientific literature the psychologist's professional educational components have been isolated and grounded. Among these are cognitive (general and professional knowledge obtained by students in the course of vocation education), motivationally evaluative (dominant motives of the choice of profession, the internal cognitive motivation, the desire to be realize one's potential as a specialist, as well as reliance on humanistic values in the professional activities and the ethics of educational psychologists professional subculture), activity component (corresponding to the skills required for constructive realization of professional activity). The dominant value of motivational and valuable component in the process of becoming a professional in connection with the determining the inner motive's position with respect to human activity was justified. Experimental studies based on the higher education institution making the graduates of psychological and pedagogical direction for the study of the professional motivational-value component formation level has made it possible to conclude that the lack of formation internal professional motivation in the future teachers-psychologists. As a result, a proposal was made for the creation and im-

plementation of the educational process of certain psycho-pedagogical conditions in the higher educational establishment (subject relations, the development of reflection within the educational and training activities, etc.) facilitating, according to the authors, the development of internal motivation of psychologist students to master the qualities and professional skills in the process of higher education.

Keywords: professionalism, profессиogram, training, cognitive component, internal motivation.

Подготовка будущего профессионала является первоочередной задачей высшего учебного заведения любого профиля. Учебно-воспитательный процесс вуза направлен на создание оптимальных условий для того, чтоб студент не только расширял свой запас базовых знаний, формировал и отработывал комплекс профессиональных навыков и умений, но и развивал систему личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной самореализации. Все это в полной мере касается и профессиональной подготовки педагога-психолога.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в процессе своего становления как специалиста для качественного выполнения своих непосредственных профессиональных функций (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, а также оказание психолого-педагогической помощи) будущий специалист должен овладеть определенными критериями, которые, «представляют собой перечень компетенций, которые работнику необходимо проявить, чтобы соответствовать требованиям профессионального стандарта» [6]: набор обязательных требований к уровню квалификации; требования к профессиональному образованию и обучению, к опыту практической работы.

Требования к личности профессионала зафиксированы в профессиограмме психолога: высокая степень личностной ответственности; терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к самопознанию, саморазвитию; тактичность, воспитанность; склонность к сопереживанию; умение прогнозировать события; умение хранить тайну и т.д. Именно такими личностными качествами должен обладать высококвалифицированный профессионал педагог-психолог [1].

Разумеется, высокий уровень профессионализма студентов-выпускников является результатом воздействия комплексной системы психолого-педагогических условий и факторов, влияющих на развитие и формирование у студентов в процессе их обучения в высшем учебном заведении ключевых компонентов профессиональной компетентности педагога-психолога.

Профессионализм - это целостная система, в которой зафиксированы представления о том, каким должен быть профессионал, что уметь делать и как вести себя как член определенного профессионального сообщества, профессиональной субкультуры, чтобы эффективно реализоваться в профессии.

В структуре этой системы можно выделить следующие компоненты, тесная взаимосвязь которых обеспечивает ее устойчивость:

1. Когнитивный компонент – осознание совокупности специфических знаний и навыков, которые требуются для выполнения профессиональных ролей. О

высоком уровне сформированности когнитивного компонента будущих педагогов-психологов будет свидетельствовать наличие специфических профессиональных знаний, необходимых для выполнения профессиональных функций.

2. Мотивационно-ценностный - потребности, интересы, установки, убеждения, которые реализуются и удовлетворяются в профессии; этические нормы и ценности, усвоение которых происходит по мере овладения профессией; следование этическим нормам профессионального сообщества, т.е. ценностно-смысловая основа жизни человека, интересы, установки, убеждения, которые реализуются и удовлетворяются в профессии.

Критерием сформированности мотивационно-ценностного компонента будет доминирование профессиональных интересов и убеждений в мотивационной структуре личности, а также внутреннее принятие этических норм и ценностей, которые культивируются в данной профессиональной общности (ценность личности, свобода воли, принцип недирективности и т.п.), стремление соответствовать эталону профессионала.

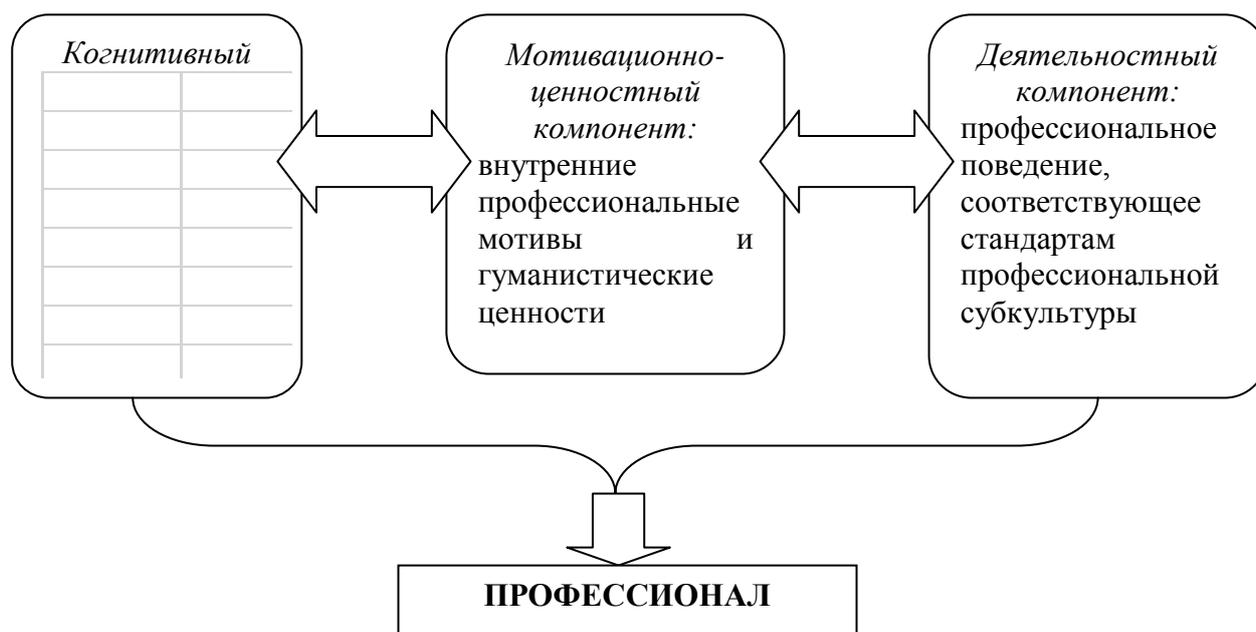
3. Деятельностный компонент - наличие стиля поведения, принятого в профессиональном сообществе. Данный компонент понимается как механизм проявления себя как члена профгруппы, построение системы отношений и действий в различных профессиональных ситуациях. О сформированности деятельностного компонента будущих педагогов-психологов можно говорить при наличии у студентов высокого уровня овладение поведением и стилем деятельности, характерным для представителей данного профессионального сообщества («действую, как психолог»).

Эти компоненты тесно взаимосвязаны (рис.1).

И степени их значимости в процессе становления профессионала практически равны, однако, и здесь мы присоединяемся к мнению многих исследователей [2; 3; 5 и др.], именно мотивационно-ценностный компонент является той детерминантой, которая и обуславливает актуализацию потребности в профессиональном росте будущего специалиста, стимулируя его к саморазвитию.

В процессе изучения проблемы формирования профессионализма у студентов психолого-психологических специальностей на базе Луганского национального университета им. Т. Шевченко был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было выявить уровень сформированности мотивационного компонента профессионализма будущих специалистов на этапе окончания профессионального обучения. Выборку составили 90 студентов-выпускников психолого-педагогических специальностей.

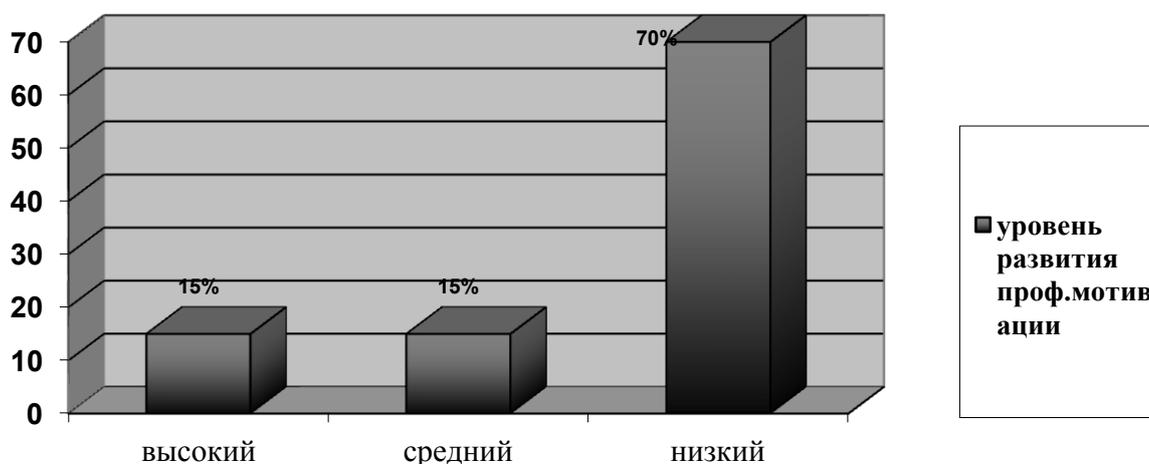
Рис.1. Компоненты профессионализма специалиста



Для изучения уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профессионализма будущих педагогов-психологов мы использовали адаптированную методику «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» [4], которая позволила нам определить, на какой ступени развития мотивации находится респондент.

Как показал анализ результатов методики, уровень развития профессиональной мотивации средний и выше показали лишь 30% респондентов (рис.2):

Рис.2. Уровень развития мотивационно-ценностного компонента профессионализма будущих педагогов-психологов.



Как видим, у выпускников, еще слабо развиты профессиональные интересы, они обладают низким уровнем познавательной потребности в вопросах, касающихся профессиональной деятельности, а интерес к профессиональной проблематике носит внешний, ситуативный характер. Данные показатели

свидетельствуют о низком уровне сформированности мотивационно-ценностного компонента профессионализма будущих педагогов-психологов.

Причина данной ситуации, видится, прежде всего, в том, что процесс формирования профессионала во время обучения в высшем учебном заведении, по сути, сводится к созданию специальных условий педагогических воздействий для приобретения студентом специфических знаний и навыков, которые требуются для выполнения профессиональных функций. Однако становление профессионала предполагает также развитие и поддержание профессиональных интересов будущих педагогов-психологов к проблемам личности, условиям ее становления и развития, кризисным этапам онтогенеза и т.д., а также формирование внутренней потребности к профессиональному росту у будущих специалистов.

Это возможно лишь при создании в высшем учебном заведении, которое готовит будущих педагогов-психологов, определенных психолого-педагогических условий (гуманизация образования с опорой на декларируемые общечеловеческие ценности, субъектность-субъектность педагогического взаимодействия студентов и педагогов, развитие рефлексии студентов в процессе профессиональных тренингов, практическая направленность профессионального блока дисциплин и т.д.), которые и будут содействовать формированию высокого уровня внутренней профессиональной мотивации у студентов-выпускников психолого-педагогических специальностей.

Библиографический список

1. Дебольский, М.Г. Разработка профессиограммы психолога и ее использование при профотборе специалистов / М. Дебольский. - М.: Знания, 1996.
2. Дергачева, О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. - М., 2002.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996..
4. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
5. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность. Монография/ Л.Б. Шнейдер. - М.: МОСУ, 2001.
6. Профессиональный стандарт педагога-психолога // URL: <http://www.rospsy.ru/node/1878>

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Теоретические и практические аспекты модернизации (реформирования) педагогического образования

Богуславский М.В.	<i>Консервативная стратегия модернизации российского образования в начале XXI века.....</i>	3
Федина Н. В., Бурмыкина И.В.	<i>Стандартизация уровней образования в России: проблемы профессионально-личностной мобильности и готовности кадрового потенциала к реализации образовательных стандартов.....</i>	11
Богуславская Т.Н.	<i>Процессы модернизации системы дошкольного образования в начале XXI века.....</i>	18
Kjirnova T.Гдж., Gjorcheva M.	<i>Мониторинг качества образования в Македонии.....</i>	24
Бабаева Э.С.	<i>Интегрированная программа обучения: сущность и основные характеристики.....</i>	28
Бакаева О.Н., Молькова К.Н.	<i>Реализация ФГОС ДО в практической деятельности дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьей.....</i>	34
Бережная И.Ф.	<i>Студент как субъект проектирования индивидуальной траектории профессионального развития в образовательном процессе вуза.....</i>	40
Березина Т.А., Полякова М.Н.	<i>Проблемы готовности современных педагогов дошкольного образования к реализации задач профессиональной деятельности.....</i>	47
Ветров Ю.П.	<i>О функциональном подходе в российском образовании.....</i>	54
Гунина Е.В.	<i>Современные проблемы профессиональной подготовки бакалавров высшего образования.....</i>	60
Денисова Р.Р.	<i>Методологические основания профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования..</i>	65
Дюжакова М.В.	<i>Теоретические основы реформирования педагогического образования в России.....</i>	71
Елисеев В.К., Елисеева И.М., Елисеева М.В.	<i>Субъектно-профессиональный потенциал педагога как основа профессионализма и готовности к реформам в сфере образования.....</i>	77

Елисеев В.К., Косыгина Е.А., Отт Н.Г.	<i>Преемственность федерального государственного образовательного стандарта высшего специального (дефектологического) образования в контексте подготовки и переподготовки кадров в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....</i>	84
Захарова Г.П.	<i>Повышение социальной ответственности высшего педагогического образования: опыт и оценка перспектив.....</i>	91
Зебзеева В.А.	<i>Позитивная социализация как приоритетная задача современного дошкольного образования.....</i>	97
Иванова М.А.	<i>Проблема формирования субъектности в рамках субъект-субъектного подхода к образованию.....</i>	103
Игропуло И.Ф., Игропуло В.С.	<i>Основные направления интеграции педагогической науки и образования.....</i>	109
Калмыкова Л.А., Калмыков Г.В., Харченко Н.В., Мысан И.В.	<i>Методология и актуальный понятийный аппарат инновационного управления компетентностно-ориентированными программами высшего педагогического образования.....</i>	115
Карпинская Н.В.	<i>Технологии педагогического взаимодействия как важнейший компонент высшего профессионального образования.....</i>	121
Кислинская Г.Е.	<i>Концептуальные и организационно-методические основы образовательного процесса в православной духовной семинарии.....</i>	127
Мартынова Л.Н.	<i>Возможности реализации вариативной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....</i>	132
Овчинникова А.Ж.	<i>Технологии индивидуализации и дифференциации обучения магистрантов.....</i>	138
Писаренко В.И.	<i>Перспективы педагогики в междисциплинарном поле современной науки.....</i>	144
Прадун И.В.	<i>Влияние сетевых сообществ на профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации.....</i>	152

Сулова О.А.	<i>Подготовка педагогических кадров к работе в условиях информатизации дошкольного образования.....</i>	158
Хорева Г.В., Кальницкая И.Г.	<i>Ресурсы педагогического кластера в совместной траектории решения профессиональных задач.....</i>	164
Цветанова- Чурукова Л.З., Овчинникова А.Ж.	<i>Использование портфолио в личносно-ориентированной технологии образования магистрантов.....</i>	169
Чуйкова Ж.В.	<i>Разработка содержания обучения детей родному языку в первых отечественных документах и программах по дошкольному воспитанию.....</i>	176
Шумакова А.В., Тюренкова С.А.	<i>Модернизация педагогического образования и самосохранение педагогических вузов.....</i>	182
Секция 2. Феноменология профессионализма педагога: от профессиограммы к профессиональному стандарту		
Астрецова Н.В.	<i>Оценивание метапредметных результатов младших школьников в аспекте требований ФГОС НОО.....</i>	189
Belevska D., Spasovska M., Belevska, J.	<i>Positive aspects of the inclusive education in primary schools in republic of Macedonia. Положительные аспекты инклюзивного образования в начальной школе в Республике Македония.....</i>	195
Бажутина С.Б.	<i>Система духовно-нравственных ценностей современной молодежи.....</i>	200
Бакленева С.А.	<i>Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов как психолого-педагогическая проблема.....</i>	207
Белоусова Н.Ю.	<i>Организация внеучебной профессионально-направленной деятельности обучающихся с церебральным параличом в профессиональном образовательном учреждении.....</i>	211

Бен Товим-Баркай М.	<i>Переходы между танцем, движением и изобразительным искусством как психотерапевтический прием в работе с детьми, подростками и взрослыми.....</i>	217
Битюцкая А.В.	<i>Проектирование и реализация естественнонаучных турниров как интегрированный подход к процессу обучения одаренных детей в современной школе.....</i>	221
Борушевская Л.И.	<i>Эффективные методы коррекции речевых нарушений у дошкольников.....</i>	226
Васильева Н.А.	<i>Профессионально-важные качества, умения и навыки воспитателя и их влияние на развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.....</i>	231
Домбек С.О.	<i>Педагог в системе художественного образования дошкольника.....</i>	236
Засядько К.И., Опрощенко Д.Л.	<i>Социально-психологическая адаптации глухих учащихся учреждений начального профессионального образования: диагностика, прогноз.....</i>	241
Затуливетер Л.А., Полоскина О.В.	<i>Творческая деятельность студентов – основа развития личности в процессе обучения в вузе.....</i>	249
Ищенко О.С.	<i>Проблема профессиональной готовности педагогов дополнительного образования к работе с одарёнными детьми.....</i>	256
Копытин А.И.	<i>Целебное взаимодействие со средой: экологический и средовый подходы в арт-терапии и арт-педагогике.....</i>	261
Ковалева А.В., Марусенко Е.А., Кубатина Ю.А.	<i>Особенности развития профессионализма будущих педагогов-психологов.....</i>	268
Ларина Т.В.	<i>Педагогические подходы к обеспечению качества военно-профессионального образования.....</i>	274

Меркулова Т.К.	<i>Возможности реализации профессионального стандарта педагога с позиции персональной ответственности.....</i>	280
Остапенко В.С., Хоменко А.А.	<i>Основные принципы формирования гражданственности у сотрудников пенитенциарной системы в вузах ФСИН России.....</i>	286
Петелин А.С., Ю. Сунь	<i>Некоторые вопросы разработки модели освоения русской музыкальной культуры иностранными студентами.....</i>	292
Поваляев В.В.	<i>Творческая деятельность студентов как необходимый компонент становления профессионала.....</i>	298
Просветова Т.С.	<i>Психолого-педагогическая подготовка адъюнктов в компетентностной образовательной парадигме.....</i>	303
Пфейфер Э.	<i>Ландшафтная музыкальная терапия для детей и подростков.....</i>	308
Скуридина Л.П.	<i>Игровая деятельность как важный фактор коррекции познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС.....</i>	313
Смирнова Е.А., Савушкина Е.В.	<i>Роль языковой, коммуникативной, речевой подготовки студентов в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов.....</i>	318
Тахохов Б.А.	<i>Индивидуализация в современном педагогическом образовании.....</i>	326
Хампе Р.	<i>Арт-терапия в школах Германии: методология применения и практические исследования.....</i>	332
Ханеня Т.В., Воскобойникова Г.А.	<i>Профессиональные шаги молодых педагогов.....</i>	338
Харченко Л.Н.	<i>Матрица компетенций преподавателя высшей школы.....</i>	342

Научное издание

«ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: СТАНДАРТЫ И ПРАКТИКИ»

*Материалы Международной научно-практической конференции
(Липецк, 8 декабря 2016 г.)*

Подписано в печать 01.12.2016 г.

Формат 64×84 1/16.

Бумага офсетная.

22 п.л.

Тираж 300 экз.

Заказ № 1233.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова Тянь-Шанского»

398020 г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в отделе редакционно-печатной деятельности
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского
в авторской редакции