

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Инновационные направления
развития дополнительного
профессионального педагогического
образования**

*Материалы международной
электронной научно-практической конференции
10 октября–13 ноября 2016 года, г. Донецк*

Том 3

Донецк
«Истоки»
2016

*Рекомендовано к печати
Научно-методическим советом
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
(протокол № 4 от 23.05.2016 г.)*

Редакционная коллегия:

- Чернышев А.И.**, кандидат педагогических наук, доцент, ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», академик Международной академии наук педагогического образования
- Волобуева Т.Б.**, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Бухлова Н.В.** заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Галкин С.Г.** заведующий центром менеджмента и аттестации педагогических кадров ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Некрасова И.Н.** кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Сипачева Е.В.** заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Романенко Ю.А.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Инновационные направления развития дополнительного профессионального педагогического образования: Материалы международной электронной научно-практической конференции 10 октября–13 ноября 2016 года, г. Донецк / Под ред. А. И. Чернышева, Т. Б. Волобуевой. – В 3-х томах. – Донецк: Истоки, 2016. –Т. 3 – 348 с.

Сборник в 3-х томах составлен из статей учителей, преподавателей, научных сотрудников, руководителей общеобразовательных организаций, студентов, аспирантов, соискателей, направленных в оргкомитет электронной научно-практической конференции «Инновационные направления развития дополнительного профессионального педагогического образования» (Донецк, 10 октября–13 ноября 2016 года).

Программа конференции охватывает широкий круг вопросов, посвященных актуальным проблемам стратегии построения образовательного пространства и технологиям реализации образовательных стандартов, вопросам повышения качества преподавания, а также вопросам управления.

Материалы будут интересны педагогическим работникам общеобразовательных организаций, методистам, управленцам, ученым, аспирантам, докторантам, студентам педагогических специальностей.

Верстка сборника осуществлена по готовым оригинал-макетам, присланными авторами в электронном виде. Ответственность за автентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок, качество иллюстраций и другой тип информации несут авторы статей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 5

Потенциал дополнительного педагогического образования учителей общественно-гуманитарных дисциплин: инновации, качество, ресурсы

Акиншина И.В.

Особенности методологии предметов гуманитарного цикла с учётом принципов устойчивого развития
8

Аракелова И.Д.

Творчество как основной принцип системно-деятельностного подхода на уроках музыки в общеобразовательной школе 14

Архипова Е.В., Мельникова Л.В.

Совершенствование профессиональной компетентности учителя-словесника средствами коммуникативно-ситуативных упражнений на основе методической теории принципов речевого развития 22

Бережко А.Д.

Профессиональное развитие учителя-словесника как субъекта инновационных процессов.....
33

Будник Н.В.

Особенности развития инновационных процессов в высшей школе 36

Бухлова Н.В.

Научно-методическое сопровождение непрерывного образования учителей общественно-гуманитарного направления на основе индивидуального образовательного маршрута 41

Ванярха С.В.

Компетентностный подход в процессе обучения дисциплинам гуманитарного цикла..... 50

Васильев С.В.

Будник Н.В.,
старший преподаватель кафедры
педагогике ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени
Тараса Шевченко»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** В данной статье акцентируется внимание на важность инновационных процессов образования. Раскрыты особенности информатизации образования и инновационных процессов образования в высшей школе.*

***Ключевые слова:** Высшее образование, инновационные процессы, информатизация образования, инновационное образование.*

В последние десятилетия XX в. вопросам разработки теории и практики инноваций в образовании многих стран мира уделялось большое внимание. В педагогической науке, как справедливо пишет И.П.Подласый, развитие инноваций, обращение «к контексту инновационного процесса является детерминантами повышения качества и эффективности образования на всех уровнях» [5, с.7]. В новом тысячелетии все больше и больше растет научный интерес к этой проблематике. «Инновация» становится ключевым понятием, характеризующим успешное движение вперед любого современного государства в целом и ее системы образования в частности.

Поскольку система образования представляет собой один из социальных институтов, ее развитие полностью предопределяется изменением потребностей общества, обусловленным характером и достижениями научно-технического и социального прогресса. Динамику современного общественного развития характеризуют быстрые и глубокие изменения во всех областях жизни и деятельности человека – в науке и технике, в экономике и политике, в образовании и культуре, в организации производства и в управлении им. Образование как один из важнейших социальных институтов также подвержено постоянному развитию в соответствии с изменением целей и потребностей общества, с разработкой и внедрением высоких технологий. В то же время реагирование образовательных систем на общественные вызовы времени происходит не автоматически, а опосредованно, в процессе развития общественного мнения и активности педагогов, общественных и государственных деятелей, отличаясь определенной инерционностью.

Эти обстоятельства обуславливают необходимость в постоянном поиске, исследованиях и мониторинге как общесовременных процессов, так и процессов функционирования образовательных систем с целью согласования их основных параметров с общественными изменениями, с ведущими направлениями и тенденциями научно-

технического и социального прогресса. При этом обычно наиболее радикальной модернизации требует такой элемент образования, как его содержание, поскольку именно содержание базового образования формирует фундамент и возможности усовершенствования программ подготовки учеников в старшей и профессиональной школе, предопределяет уровень и качество высшего образования. Содержание же профессионального образования непосредственно влияет на характер развития и использования производительных сил общества, на материальную и духовную культуру, на благосостояние населения.

XXI век утверждается как эпоха глобального информационного сообщества, эпоха высокой технологической культуры, эпоха бережного отношения к интересам и потребностям конкретного человека как высшей ценности. Новому периоду поступательного развития человечества призваны отвечать новые образовательные системы и новые модели обучения.

В настоящее время инновации в образовании основаны на применении методов и средств информатики, возможностей ИКТ, которые позволяют эффективнее и качественнее решать учебные задачи, развивать личность учащегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в информационном обществе.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

К сожалению, очень часто под информатизацией образования подразумевается внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс. Это, действительно, важнейшее направление информатизации образования, оказывающее определяющее влияние на повышение качества подготовки школьников. Однако, изучая информатизацию образования, важно понимать, что собственно учебный процесс является основной, но далеко не единственной областью деятельности современной школы, в которой в настоящее время происходит массовое внедрение различных информационных технологий.

На сегодняшний день быстрое совершенствование техники и технологий открыли перед образованием широчайшие возможности. Повсеместное внедрение информационных технологий, в том числе и в образование, позволяет разработать принципиально новые методики и способы обучения. По сравнению с традиционными методами и формами обучения, которые уже не позволяют выпускать или быстро перепрофилировать специалистов, не снижая при этом качество образования, электронное обучение выглядит как наиболее

перспективное.

Инновационными должны быть в первую очередь технологии – лучшие, более совершенные, экономичные, то есть прогрессивные. Технологии мгновенно не создаются, всегда необходимо определенное время для их разработки, внедрения и апробации. Только в таком случае можно говорить об инновационных сдвигах.

По мнению И.П.Подласого, существуют два основных пути совершенствования педагогической системы, а именно: интенсивный и экстенсивный. Интенсивный путь предусматривает развитие педагогической системы за счет внутренних резервов, а экстенсивный – основывается на привлечении дополнительных мощностей (инвестиций) новых средств, оборудования, технологий, капиталовложений и т.п.

Относительно нашей педагогической системы можно использовать своеобразные «интегрированные инновации», то есть такие инновации, которые дают возможность сочетания интенсивного и экстенсивного пути развития этой системы. Это требует тщательного исследования тех неиспользованных резервов педагогической системы, появляющиеся при сочетании разноплановых, разноуровневых и разнохарактерных педагогических подсистем и их компонентов. Именно здесь и именно так, «подкрепив» «узкие» места новейшими технологиями, можно попробовать улучшить общую эффективность педагогической системы. При таком подходе инновации без надуманного вида за «внешние» мероприятия, а будут осознанными преобразованиями, берущие начало из глубинных потребностей реформирования системы [5, с.6].

Существуют различные подходы к планированию изменений в образовании. Большое значение придается стратегическому характеру планирования. План без стратегии рискует быть основанным на неточных и неполных данных, стратегия без плана отражает только мечты и пустословие.

Образование воспроизводит и наращивает интеллектуальный, духовный и экономический потенциал общества. Образование является стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, изменение авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене». Система образования каждой страны является уникальным явлением, связанным с материальной и духовной жизнью общества, поэтому инициаторами изменений в системе образования выступают изменения, касающиеся общецивилизационных тенденций: изменения в производстве, культуре, поведении. И хотя в отдельных странах были времена, когда на развитие образования влияли определенные собственные, групповые или идеологические интересы и критерии, в стратегическом плане они вынуждены считаться с реальными общественными процессами.

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Высшее образование, высшее профессиональное образование – высший уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Под термином «Высшее образование» понимается также подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры в различного типа высших школах.

Сегодня необходимость развивать инновационные процессы в сфере высшего образования признается на всех уровнях образовательной системы. Внедрение инноваций в нашем регионе сталкивается со значительными трудностями, что в первую очередь связано с отсутствием материальной заинтересованности в инновационной деятельности, разобщенности вузовских коллективов, отсутствием сотрудничества в инновационных процессах. Основные направления и тенденций эволюции высшего образования рассматриваются в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов. Здесь прежде всего следует назвать работы Андрущенко, Астаховой, В.Бакирова, В.Воловича, И.Гавриленко, Г.Зборовского, Г.Климовой, В.Кремня, М.Грин, Л.Карамушки, Б.Мильнера, Д.Надлера, Дж.Стюарта [1, с.158]. Теоретические основы управления инновациями, где значительное место должно занимать соответствующий интеллектуальный потенциал, нашли отражение в трудах зарубежных ученых И.Ансоффа, Х.К.Вахрейна, Т.Герпотта, П.Друкера, Дж.Эванса, Ф.Котлера, Ф.Никсона, М.Портера, Б.Санто, Б.Твисса, Г.Форстера и др. Вопросам управления инновационными процессами в образовательной системе посвящены работы ученых: Ю.М.Желала, А.С.Гальчинского, В.М.Геца, В.М.Гриневой, Н.И.Кизима, А.А.Лапко, П.А.Орлова, В.С.Пономаренко,

П.Г.Перерыва, Л.И.Федулова, Д.М.Черванева, А.И.Яковлева, а также ученых стран СНГ – С.В.Валдайцева, С.Ю.Глазьева, П.Н.Завлина, С.Д.Ильинкова, А.К.Казанцева, Н.И.Лапина, Л.Е.Минделли, В.Г.Мединского, Е.А.Уткина, Г.А.Фатхутдинова.

Однако, если даже самый лучший план инновации не панацея и имеет ограниченные возможности, то где выход? Очень важно, согласно трактовке Майкла Фуллана, иметь чувство как к самому процессу изменения, так и к людям, которые в него вовлечены. Кроме того, и это положение является чрезвычайно важным, а предположения, которые сознательно или бессознательно положены в основу инновации, составляют философию изменения. Для успешной инновации должен быть разработан способ размышления о ней. Подобное знание, если оно однажды приобретенное, гораздо мощнее как ресурс, чем план, напоминает заготовленный заранее список специальных этапов, которым следует руководствоваться.

По нашему убеждению, новые ориентиры и перспективы в образовании XXI века органично связаны с синергетикой, которая воспринимается как новая философия образования. Эта философия ставит во главу угла личность студента, его социальные и природные качества, не игнорирует и национальной принадлежности, целенаправленно отслеживая условия его жизни и воспитания. Новая философия образования провозглашает обязательный индивидуализированный подход к воспитанию и обучению личности.

Фундамент инновационного образования составляет синергетический подход, который ориентирует на открытые системы, оперативно реагирует на схемы неупорядоченности, неустойчивости и нелинейности реально действующих социальных отношений.

Инновационное образование ориентирует студента как субъекта познания. В связи с этим объем, содержание и уровень знаний многократно корректируются в определенном контексте социальных условий бытия и преобразующей деятельности каждого студента.

Инновационное образование позволяет привлечь студентов – субъектов познания – общемировой гуманитарной культуры, до тех бесчисленных ценностей, которые были выработаны философией, искусством и религией на протяжении всей истории человечества. Таким образом, акцент инновационного образования переносится на роль философии изменения и заключается в том, что мы делаем, как планируем, чего достигаем.

Список литературы:

1. Алфимов Д.В. Инновационная образовательная система высшей школы: пути возрождения // Педагогические инновации: идеи, реалии, перспективы: сб. науч.пр. / Ред. кол. Л.И.Даниленко и др. – К.: Логос, 2000. – С. 158-160
2. Винарик Л.С., Берсуцкий Я.Г., Щедрин А.Н. Информационная культура в современном обществе: учеб. пособие. – Донецк: Ин-т экономики промышленности ДИЗХП, 2003. –322 с.
3. Володарская И.А. Проблема целей обучения в современной педагогике / И.А.Володарская, А.М.Митина. – М. : МГУ, 1989. – 362 с.
4. Карпенко М.П. Будущему образованию технология будущего / М.П.Карпенко, В.Н.Помогайбин // Дистанционное образование. – 1998. – № 4. – С.25 -31.
5. Подласый И.П. Педагогические инновации // Образование. – 2001. – № 4. – С. 3-17.

Бухлова Н.В.,

заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого РИДПО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности научно-методического обеспечения непрерывного образования педагогов в последипломный период. Представлены результаты исследования по проблеме организации индивидуального образовательного маршрута, раскрыты перспективы усовершенствования научно-методического сопровождения учителей общественно-гуманитарного направления в процессе непрерывного образования.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, индивидуальный образовательный маршрут, научно-методическое сопровождение, педагогическое проектирование.*

В последние годы в системе образования произошли серьезные изменения, связанные с переходом от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование на протяжении всей жизни», возрастанием роли современных педагогических технологий, основанных на современных подходах к обучению, способствующих достижению новых образовательных результатов. Как учителю не потеряться в этом разнообразии подходов, программ, технологий, методов? Как осуществлять свою деятельность в соответствии с новыми требованиями?

Происходящие изменения в мире и образовании предъявляет новые требования к учителю. Современный учитель – это педагог, характеризующийся мобильностью, гибкостью, применяющий на своих занятиях различные педагогические технологии, методы, приёмы, способный компетентно и творчески решать педагогические задачи.

Эффективное формирование готовности педагогических кадров к