

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр  
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.  
Психолого-педагогические аспекты духовно-  
нравственного развития современной молодежи»**

***Материалы***

*II–Международных научно-образовательных чтений,  
посвященных дню памяти преподобного  
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

***Редакционная коллегия:***

**Янушкавичене О.Л.** Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

**Калабухова М.А.** Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

**Н** «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром  
имени святого преподобного Нестора Летописца  
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

<b>Ильченко В. И.</b>	
Духовно-нравственное воспитание и проблемы его осуществления.....	248
<b>Казаченко Н. Г.</b>	
Притча как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....	266
<b>Карпинская Н.В.</b>	
Использование технологий педагогического взаимодействия в духовно-нравственном воспитании и развитии будущего педагога.....	277
<b>Кирмач Г.А.</b>	
Актуальность наполненияшкольного образования и воспитания православным содержанием.....	287
<b>Клименко В. В.</b>	
Норма развития ценностно-смысловой сферы личности.....	296
<b>Козырева Е. А.</b>	
Актуальные вопросы формирования мировоззрения у младших школьников.....	301
<b>Кондратенко А.П.</b>	
Формирование системы духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях современного вуза....	316
<b>Кршлянин В.</b>	
Роль православия в сербском обществе.....	329

УДК 37.013

**АКТУАЛЬНОСТЬ НАПОЛНЕНИЯ ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ**

**Г.А.Кирмач**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко

Директор духовно-просветительского центра им.св. преп.  
Нестора Летописца  
Луганск

E-mail: [galina\\_44@i.ua](mailto:galina_44@i.ua)

**Аннотация:** Статья посвящена анализу педагогических причин духовно-нравственной деградации подрастающего поколения. В ней содержится анализ православного понимания образования и воспитания. Анализируются пути наполнения образования и воспитания православным содержанием на разных уровнях образовательной системы.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, православная педагогика, духовно-нравственное воспитание, смысл жизни.

Пустота и хаос в духовной жизни, появившиеся в обществе как результат отклонения от традиционных православных ценностей, привели к духовному обнищанию, упадку религиозного духа, падению нравов. Экономическую, политическую, социальную, культурную жизнь общества поразили многочисленные пороки. Все это самым негативным образом сказывается на подрастающем поколении. Необходимо понять, что главной причиной данных процессов стало забвение национальных традиций и сознательный уход от них в воспитании, отсутствие собственной национальной идеологии. Чрезвычайно важно сохранять и развивать преемственность отечественной

педагогической традиции, построенной на основах православия.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности определено первостепенной задачей современной образовательной системы ЛНР. Решение данной задачи невозможно без формирования у молодежи целостного мировоззрения, приобщения их к традиционным православным ценностям.

Полагаем, что возвращение к традиционным православным ценностям отечественной системы образования и воспитания является трудным делом, так как вступает в противоречие с основными идеями секуляризованной педагогики.

Ценности секулярного мировоззрения исключительно материальные, смысл жизни – в получении удовольствий, а нравственные нормы относительны. Потеряв Бога как высшую нравственную ценность, человек начинает искать свои собственные ориентиры в жизни. Появляются понятия «нравственный натурализм», «нравственный релятивизм», когда каждый живет по норме своих собственных представлений о должном. На вопрос что делать? Дают ответ: «делай что хочешь». Таким образом, современный человек все больше скатывается к пониманию того, что истин нет вообще, плюрализм мыслей, есть альфа и омега нового мышления. Все изменяется – верхнее и нижнее, важное и второстепенное, истинное и ложное, чистое и грязное: все уравнивается, ничто не свято. В этой ситуации любой человек может приравнять ко Христу любого религиозного лидера или знаменитую личность.

На основе изложенного, можно сделать вывод о том, что результат образования и воспитания на безрелигиозной основе таит в себе опасность взращивания и

культивирования всевозможных духовных и нравственных недугов.

Анализ материалов представленных на Несторовских чтениях по проблемам духовно-нравственного воспитания и образования, позволяет сделать вывод о том, что в педагогической среде укрепляется мнение о том, что религиозное (православное) образование может послужить основой целостного воспитания и образования личности, способствовать восстановлению подлинной иерархии ценностей, остановить распад духовного ядра личности.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своей речи после интронизации 1 марта 2009 г. уделил большое внимание проблеме утверждения духовно-нравственных ценностей в жизни людей. В частности, он отметил: «Особой заботой Патриарха станет церковная проповедь духовно-нравственных идеалов применительно к реалиям современной жизни. Свидетельство об истине и красоте Православия может быть принято и усвоено только тогда, когда люди ясно поймут значение этого свидетельства для своей личной, семейной и общественной жизни и научатся сопрягать вечные Божественные слова с реальностями повседневной жизни, с ее заботами, радостями и скорбями» [3].

Православная педагогика, складывалась в России на основе длительного исторического опыта, выявляя ошибки и заблуждения, обобщая лучшие традиции, вырабатывала и сохраняла знания о педагогическом процессе и его закономерностях. Однако до настоящего времени феномен православной педагогики не был достаточно изучен в его историческом развитии, не был обобщен в теории педагогики в целостности, хотя отдельные его аспекты рассматривались в ряде научных работ.

Заслуга введения христианского аспекта в научно-педагогический обиход принадлежит великому русскому

педагогу К.Д. Ушинскому. Его «Педагогическая антропология», в которой разбираются проблемы формирования личности ребёнка, является настольной книгой православного учителя.

Образование неотделимо от воспитания, между ними есть взаимообусловленность. Этимология слова образование — от греческого слова икона — образ. Таким образом, для православного человека быть образованным — это значит соответствовать образу, стремиться к святости, запечатленной в образе, иконе. Понятие образование теснейшим образом связано с богословским понятием обожения. В сущности, конечной целью образования, высшей его точкой, является обожение, преображение всего человеческого естества. Это цель христианской жизни, а значит и сверхзадача православной педагогики. Ни одна другая педагогическая система таких задач не ставила и ставить не может.

Слово «воспитание» предполагает доброкачественную пищу для души и тела. В христианском сознании оно ассоциируется с величайшим таинством — Евхаристией, Божественной литургией. В переводес греческого языка «литургия» означает «общее дело». В этом общем для верующих деле открывается реальнейшая реальность, происходит встреча с Богом и соединение верующих во Христе[2]. Абсолютно трансцендентное становится абсолютно имманентным: человек входит в живое общение с Богом. Он получает силы к изменению самого себя, познанию себя как духовного существа. В понятие «воспитание» входит также представление о возвращении, росте, заботе, то есть становлении человека: «Христианское воспитание есть уход за растущим организмом, питание, забота о нем», а оно, безусловно, связано с обучением, которое должно давать «знания Боге». Но главная задача христианского воспитания — это

не столько «знание о Боге», сколько «знание Бога», жизнь в Боге: «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф 5. 8). Таким образом, христианская педагогика говорит о воспитании как о «возвышении» сердца как центра духовной жизни, как главной силы любви. Эта задача необходимо включает в себя помощь педагога в понимании каждым воспитанником своего особого пути, своего «креста» – того подвига, который предлежит ему в земной жизни с целью достичь жизни вечной. Воспитание предполагает также воцерковление, когда ребенок в свободном, проникнутом любовью и братством единении раскрывает свои таланты, всю полноту своей личности.

Главное правило воспитания дано в Библии. Сущность его можно выразить словами святителя Филарета (Дроздова): давать детям воспитание благочестивое и нравственное, сообразное с Законом Божиим. Цель православного воспитания в том, что педагог должен не только дать ученику знания, но и научить его жить по заповедям.

Самым принципиальным отличием православной педагогики от других систем воспитания является обращенность к сердцу человека, всепобеждающая сила любви, о которой говорит Иоанн Богослов: “Да любите друг друга”. Интересно, что если латиняне приветствовали друг друга словами: привет тебе, салют, здравствуй, то греки при встрече говорили: радуйся! И в этом “радуйся” — обращенность к сердцу ближнего. Так же преп. Серафим Саровский встречал всех словами: “Радость моя!” Так в одном слове может запечатлеться духовный строй целого народа. Без стремления к этой радости, любви нет никакого смысла братья за воспитание детей. Какова эта любовь, отчасти открывается нам через дивные слова старца Силуана Афонского: “Господь не таков, как мы. Он весьма кроток и милостив, и благ, когда душа



узнает Его, то удивляется без конца и говорит: “Ах, какой у нас Господь”. Вот к этому узнаванию Бога должен стремиться и православный педагог, и его воспитанники. Таким образом, в православной педагогике первичной является категория воспитания, а не обучения.

Православное образование и воспитание исходит из понимания единства смысла, жизни и слова, когда сам образ жизни выступает как воспитательная среда. И люди в силу сопричастности такому образу бытия в мире становятся обладателями целостного религиозного мировоззрения, в котором все части предполагают, дополняют и объясняют друг друга и составляют целокупный организм живой, творческой, преображающей церковной истины. Таким образом, становится очевидным, что православная педагогика обладает своим собственным взглядом на проблемы образования и воспитания и своими собственными подходами к решению педагогических задач. Значит ли, что все вышесказанное относится исключительно к проблемам школьного образования или же имеет универсальный характер? Безусловно, 2-тысячелетний практический опыт православной церкви утверждает примат целостного духовно-нравственного воспитания над односторонне понятыми учебно-тренировочными методиками, «практиками», «технологиями», «инновациями» и т. п. А это значит, что сфера его применения значительно шире и может распространяться на семейное, дошкольное, школьное, вузовское образование и воспитание.

Православная педагогикатеоцентрична, и основные понятия трактуются в ней в связи с направленностью личности на Абсолютные ценности. Поэтому духовно-нравственное воспитание в православной педагогике ориентировано вертикально к Абсолюту, что синонимично понятию «религиозно-нравственное воспитание».

Православные педагоги учили сначала примером жизни, а потом словом. Хорошая и примерная жизнь учителя – первое, главное и неизменное средство педагогического воздействия, потому что метод наглядного обучения есть самый естественный и действенный. Родители, по наставлению Церкви, также должны быть образцом в поведении для детей. При этом воспитатели не позволяли детям быть только простыми и холодными зрителями, но побуждали подражать нравственным примерам и в своей жизни повторять то лучшее, что видели в жизни других. Упражнение детей в делах благочестия было одним из первых средств к утверждению в них навыков к добрым делам и расположениям сердца. Важный и действенный метод воспитания – тщательное ограждение детей от вредных соблазнов. От родителей и педагогов в первую очередь требовалось беречь детей от соблазнительных зрелищ, книг, впечатлений, от общения с людьми недостойного поведения.

Для нашего исследования весьма важными будут выводы, сделанные В. Зеньковским. Самым существенным в его педагогической системе является положение о иерархическом принципе устройства человека (ребенка), о сохранении приоритета разума, духа над плотью при развитии всех его телесных сил и сторон. «Подавление, оттеснение какой-либо сферы души, — пишет В. В. Зеньковский, — неизбежно влечет за собой расстройство психического равновесия, расстройство в иерархии психических сил. Дитя цельно, и всякий разрыв в какой-либо сфере души неизбежно влечет за собой тяжелые последствия» [1]. Отсюда ученый делает вывод о важности для духовного (а, следовательно, и физического) здоровья ребенка нормального развития религиозной сферы.

Не принятые во внимание и своевременно не удовлетворенные запросы духа компенсируются за счет других сфер. Это приводит к расстройству в иерархии психических сил, а в социальной жизни проявляется как осознанное или неосознанное стремление личности к жестокости, физическому или моральному саморазрушению, которое проявляется в различных аномалиях поведения (грубость, хулиганство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, самоубийства, участие в деструктивных сектах и пр.

Сегодня, существует мнение, что педагог светского образовательного учреждения не должен «проповедовать», затрагивая тему Бога и что-то связанное с Ним. Но поскольку важно, чтобы каждый в жизни узнал о верной цели жизни, именно в светских учебных учреждениях очень важно говорить об этом, ни в коем случае не принуждая слушателей следовать каким либо путем, но предоставляя им информацию, оставляя дальнейшее их свободе выбора, помня, что Господь сотворил каждого свободным и ждет от нас лишь искреннего расположения сердца к Нему.

В настоящее время со всей очевидностью встает проблема наполнения школьного образования и воспитания православным содержанием на разных уровнях: на уровне школы (образовательная, воспитательная программы, учебный план), на уровне учебного предмета, на уровне учебного занятия и на уровне конкретного воспитательного дела. В связи с этим необходимо внести изменения в нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений, в соответствующее программно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образования на региональном, муниципальном уровне, так и на уровне самого образовательного учреждения.

Подводя итог изложения можно констатировать, что более проблемным с точки зрения трансляции смыслов православия сегментом является, как ни парадоксально, высшая школа и, соответственно, её образовательные программы, в частности, программы по педагогике, психологии, философии, русской литературе, должны быть подвергнуты переработке в направлении умножения православного наполнения их содержания.

### **Список использованной литературы:**

1. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский – М.,1993.– С. 131.
2. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II. Основы православного образования в России. Доклад на встрече с членами Российской академии образования // Педагогика.– 1995.– № 3.– С.75.
3. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла после интронизации 1 февраля 2009 года в соборном Храме Христа Спасителя [Электронный ресурс] / Режим доступа :[http://serafim.com.ru/site/nstr\\_101.html](http://serafim.com.ru/site/nstr_101.html)