

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# **НАУЧНАЯ СОКРОВИЩНИЦА ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕТЧИНЫ**

**№ 1' 2017**

Научно-методический журнал

Электронная версия журнала на  
<http://nsd-ridpo.blogspot.com/p/blog-page.html>

Донецк  
2017

**Научная сокровищница образования Донетчины**

**Научно-методический журнал. Выходит 2 раза в год.**

*Внесено в перечень специализированных изданий ВАК МОН ДНР  
Приказ МОН ДНР № 1134 от 01.11.2016 г.*

**Учредители:** Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования,  
Донецкий национальный университет.

**Язык издания:** русский, украинский, английский.

**Издатель:** Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования.

*Рекомендовано  
Ученым советом ГОУ ДПО «ДонРИДПО»  
протокол № 2 от 10.04.2017 г.*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:** Чернышев Д. А., доктор педагогических наук, доцент

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ**

**ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:** Некрасова И. Н., кандидат психологических наук, доцент

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:** Волобуева Т. Б., кандидат педагогических наук, доцент

**ЧЛЕНЫ**

**РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:** Гордеева А. В., кандидат психологических наук, доцент  
Дзундза А. И., доктор педагогических наук, профессор  
Зарицкая В. Г., кандидат филологических наук, доцент  
Калиущенко В. Д., доктор филологических наук, профессор  
Коляда М. Г., доктор педагогических наук, профессор  
Романенко Ю. А., доктор педагогических наук, профессор  
Скафа Е. И., доктор педагогических наук, профессор  
Плотников П. В., доктор педагогических наук, профессор  
Чернышев А. И., кандидат педагогических наук, доцент  
Яновский Н. И., кандидат психологических наук, доцент  
Ярмыш И. А., кандидат психологических наук, доцент

**ЧЛЕНЫ**

**РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:** Бухлова Н. В.,  
Волкова С. Н., кандидат исторических наук  
Денисова Е. Д.,  
Евсеева М. Г., кандидат филологических наук  
Мельникова Л. В.,  
Ракитина Л. М., кандидат филологических наук, доцент  
Савченко М. В., кандидат педагогических наук  
Сафонова В. В., кандидат педагогических наук  
Сипачева Е. В.,  
Федченко Л. Я., кандидат педагогических наук, доцент  
Черникова Л. Г., доцент  
Чернышева К. Г., кандидат педагогических наук  
Чернышева Р. И., кандидат химических наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ</b>		
Худайбергенова Н. В.	Сущность и содержание понятия «духовно-нравственные ценности» как философское, психологическое, социологическое и педагогическое явление.....	6
Чеботарева И. В.	Семья как фактор духовно-нравственного становления личности (взгляд классической педагогики) .....	10
<b>ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ</b>		
Кожевников В. М.	Диагностирование умений преподавателей планировать комплекс задач образования, воспитание, развитие студентов на учебных занятиях в системе ОУ СПО.....	15
Сафонова В. В.	Медиация как социально-педагогическая технология разрешения конфликтов.....	19
Чернышев А. И., Некрасова И. Н.	Образовательная парадигма как детерминанта психологической сложности педагогического труда .....	22
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
Абраменкова Ю. В.	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя химии в рамках профессионально ориентированного обучения математике.....	32
Босак С. С.	Применение интеллектуальной системы нечеткой логики для оценивания учебных достижений будущих специалистов по защите информации.....	37
Колесниченко Л. В.	Проблемы обучения иностранных студентов-нефилологов в свете теории концептов.....	40
Тюканько С. В.	Методика применения технологий прикладной информатики в курсе преподавания предмета «компьютерная графика» .....	43
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ</b>		
Гриздуб Н. В., Чернышев Д. А.	Самостоятельная работа студентов колледжа технического профиля как педагогическая проблема.....	49
Гурова Н. А.	Психолого-педагогические аспекты применения деятельностного подхода в профессиональной подготовке студентов-дизайнеров.....	56
Зенченков И. П.	Анализ понятия физической культуры личности.....	60
Кобзова С. Н.	Положение о порядке проведения практики студентов Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.....	64
Миклашевич Н. В.	Критерии и показатели уровней сформированности базовых профессиональных компетенций будущих инженеров-строителей.....	69
<b>ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b>		
Безродный В. И.	Особенности влияния радиорекламных роликов на молодежь .....	74
Трошкина Ю. Ю., Чернышев Д. А.	Психолого-педагогические основы развития эстетической позиции будущих бакалавров дизайнера.....	78
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		
Вильдгрубе С. А.	Особенности структурных компонентов альтруизма личности .....	84
Яновская Л. В.	Кризис 30-летнего возраста как кризис индивидуальности.....	89
Яновская Л. В., Лох К. В.	Роль совести в развитии индивидуальности.....	94
<b>ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ</b>		
Ануфриева Ю. П., Чернышев Д. А.	Педагогические условия формирования профессиональных интересов у будущих специалистов в области биологии в учебно-воспитательном процессе университета.....	101
Коляда М. Г., Бугаева Т. И.	Принятие педагогических решений на основе теоретико-игрового анализа.....	107
Ревякина Е. Г., Коляда М. Г.	Система принципов формирования здоровой личности юриста в процессе профессиональной подготовки.....	114
<b>ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ</b>		
Горбылёва Е. В.	Подготовка учителей в системе школ-интернатов для одаренных детей Наводая Видьялая в Индии .....	120
Яковенко Н. Б.	Профессиональное развитие учителей, работающих с одаренными детьми в США .....	125
<b>Информация для авторов</b> .....		<b>132</b>

Таблица 1

**Причины привлекательности уроков православной культуры**

	Содержание урока	Личность учителя	Методика преподавания	Эмоциональный фон занятий	Целенаправленное формирование личности учащегося
СШ № 27	37,77 %	37,15 %	50,4 %	41,47 %	19,51 %
СШ № 30	55 %	65 %	44,28 %	60,35 %	20,71 %

**Выводы.** Обобщая результаты проведенного эмпирического исследования, можно резюмировать:

- понятие «духовно-нравственные ценности» представляет собой «аксиологическое ядро», базис основы мира моральных ценностей;
- моральные ценности не могут существовать без духовно-нравственных ценностей;
- в первую очередь необходимо развивать у учащихся системные ценности, т.е. предметные ценности, связанные с содержанием своих предметных носителей. Они опосредованно будут влиять на развитие духовно-нравственных ценностей.

**Список литературы:**

1. Анисимов, С. Ф. Введение в аксиологию / С. Ф. Анисимов. – М., 2001. – С. 71–84.
2. Бех, И. Д. Воспитание личности: учебник / И. Д. Бех. – М.: Просвещение, 2008. – 848 с.
3. Гартман, Н. Эстетика / Н. Гартман. – М.: Изд-во иностр. лит., 1958. – 692 с.
4. Гусейнов, А. А. Социальная природа

- нравственности / А. А. Гусейнов. – М., 1974. – С. 69.
5. Колесник, А. П. Психология духовного саморазвития личности: монография / А. П. Колесник. – М.: РИО «Башня», 2007. – 388 с.
6. Лосский, Н. О. Ценность и бытие / Н. О. Лосский // Бог и мировое зло. – М., 1999. – 588 с.
7. Маслоу, А. Психология бытия: Пер. с англ. / А. Маслоу. – М.: Рефлбук; К. Ваклер, 1991. – 304 с.
8. Матвеев, П. Е. Моральные ценности / П. Е. Матвеев. – Владим. гос. ун-т. Монография. – Владимир, 2004. – 190 с.
9. Нибур, К. Х. Средоточие ценностей / К. Х. Нибур. – Культурология, XX в. Антология. – М., 1996. – С. 124–144.
10. Помиткина, Е. О. Психология духовного развития личности: монография / Е. О. Помиткина. – К.: Наше время, 2007. – 280 с.
11. Свечение, М. В. Духовный потенциал человека / М. В. Свечение. – Ивано-Франковск: Плай, 2001. – 203 с.
12. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл. – Пер. с англ.
13. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.
14. Черепанова, С. А. Философия родонознания / С. А. Черепанова. – М., 2008. – 460 с.
15. Юнг, К. Г. Психология бессознательного / К. Г. Юнг. – М.: Канон, 1994. – 256 с.

**ЧЕБОТАРЕВА И. В.,**

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования  
Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко,  
кандидат педагогических наук, доцент

УДК 37.018.1:17.022.1

## СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ (ВЗГЛЯД КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ)

В статье представлен анализ семьи как основного фактора духовно-нравственного становления личности. На основе классической педагогики рассматривается роль родителей в воспитании детей, акцентируется внимание на ведущей роли матери как первой естественной воспитательницы и хранительницы семейного очага. Подчеркивается, что позитивные изменения в современной семье как социальном институте кроются в повышении родительской культуры. Одним из способов является «подпитка» мудростью педагогов-классиков.

**Ключевые слова:** семья, классическая педагогика, ребенок, духовно-нравственное становление, родители.

В статті представлено аналіз родини як основного фактору духовно-морального становлення особистості. На основі класичної педагогіки розглядається роль батьків у вихованні дітей, акцентується увага на провідній ролі матері як першої природної виховательки та берегині сімейного вогнища. Підкреслюється, що позитивні зміни в сучасній сім'ї як соціальному інституті

криються в підвищенні батьківської культури. Одним із засобів є «підживлення» мудрістю педагогіч- класиків.

**Ключові слова:** сім'я, класична педагогіка, дитина, духовно-моральне становлення, батьки.

*The analysis of family as the main factor of moral and spiritual formation of the personality is given in the article. The role of parents in the upbringing of children is explored on the basis of classical pedagogics; the leading role of mother as the first essential teacher and keeper of home hearth is emphasized. It has been stressed that positive changes in the modern family as a social institute are in the growth of parental culture. One of the ways is to "nourish" yourself with wisdom of classical pedagogues.*

**Key words:** family, classical pedagogics, child, moral and spiritual formation, parents.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями.** Процесс воспитания и становления человека как духовно-нравственной личности осуществляется под воздействием ряда факторов, которые либо усиливают педагогическое воздействие воспитателей, либо его тормозят, или даже негативно влияют на развивающуюся личность. Как подтверждают современные исследования, семья является ведущим фактором, воздействующим на ребенка, его доля составляет 40 %, тогда как школы – 20 %, СМИ – 30 % и улицы – 10 % [9].

Народная мудрость гласит: «Хочешь своему ребенку счастья – научи его трудиться!». Под «трудиться» понимается не только овладение каким-либо мастерством по изготовлению предметов, но и упорная, кропотливая работа по выработке нравственных качеств, способствующих обустройству своей будущей семьи, а также выстраиванию позитивных отношений с окружающими людьми.

Семья является микросоциумом, где закладываются первые представления ребенка о добре и зле, формируется мировоззрение, происходит обогащение внутреннего мира ребенка, приобщение к сокровищнице духовных ценностей, накопленных предыдущими поколениями. Именно в семье впервые ребенок узнает, что такое ценность любви, заботы, уважения, труда, общения. Семья является островом духовной жизни (И. А. Ильин), который дает нравственную подпитку человеку, поддерживает его и духовно укрепляет. Каждый член семьи вносит свой определенный вклад в духовное развитие ребенка. Даже маленькие сестрички и братишки, о которых заботится старший ребенок, оказывают воздействие на формирование его нравственных качеств: человеколюбия, милосердия,

ответственности, трудолюбия, терпения и др.

Духовное становление ребенка происходит в окружении людей старшего поколения – бабушек и дедушек, которые имеют мудрость и опыт значительно больший, чем у других членов семьи. Безусловно, главенствующую роль в жизни ребенка играют мама и папа, которые должны стать для него первыми воспитателями и учителями жизни.

К сожалению, многие современные родители уделяют детям очень мало времени, часто счет идет на минуты. Британское Национальное статистическое бюро (ONS) опубликовало шокирующие данные: результаты опроса 5 тыс. жителей Великобритании показали, что работающие родители проводят со своими детьми 19 минут в день и еще 16 минут «побочного» времени, т.е. общение одновременно с каким-либо занятием, например, поход в супермаркет [6]. Такая картина наблюдается во многих странах мира. Темп жизни увеличивается, а время, уделяемое родителями детям – уменьшается.

Современная семья зачастую перестала выполнять основные функции: воспитательную, духовную, психотерапевтическую, социальную. Невыполнение этих функций ведет к дестабилизации семейных отношений, а самое главное – к неспособности родителей выполнить важнейшую функцию – воспитать духовно-нравственную личность. В последнее время проявилась проблема «холодного материнства», суть которой в том, что ребенок должен быть накормлен, одет, обут, а духовная сторона его жизни отходит на второй план или вовсе игнорируется матерью. Безусловно в таких семьях ребенок не получает заряд любви, нежности, заботы. Что понесет он в мир, что сможет он отдавать другим людям, если не получил душевного тепла от самого близкого и дорогого человека – матери?

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение**

**данной проблемы и на которые опирается автор.** Проблема семейного воспитания, роль родителей в духовно-нравственном становлении личности отражена в работах Ю. П. Азарова, Е. И. Зритневой, И. Т. Кокоевой, В. М. Король, Т. В. Кравченко, Л. А. Никитиной, Ж. С. Соколовой, С. Н. Щербаковой, П. М. Щербань и др.

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья.** Несмотря на наличие работ по семейному воспитанию остается недостаточно изученным потенциал классического педагогического наследия в факторном анализе процесса духовно-нравственного становления личности.

**Формулировка целей статьи.** Целью нашего исследования является анализ суждений классиков педагогики на проблему семьи как фактора духовно-нравственного становления личности.

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** Обратимся к классической педагогике, дающей ответы на многие вопросы, стоящие перед современными родителями. Какую миссию выполняют мать и отец в жизни ребенка, что они должны заложить в его сознание, чтобы общество получило духовно здоровую личность? Нацелим взгляд на мысли Я. А. Коменского. Ученый в книге «Материнская школа» пытается обратить внимание родителей на ребенка и прочувствовать возложенную на них ответственность за воспитание. Я. А. Коменский подчеркивает, что для «родителей дети должны быть милее и дороже, чем золото и серебро, жемчуг и драгоценные камни» [2, с. 203].

Дети – это бессмертное наследие, дар Божий, они происходят из сущности родителей, поэтому их следует любить не меньше, чем самих себя. Хотя во времена Я. А. Коменского не было такого понятия как «холодное материнство», но само явление, очевидно, существовало, поскольку ученый делает акцент на недостаточном исполнении родительского долга тех, кто лишь учит детей ходить, есть, пить, говорить и украшаться, т. е. всему тому, что служит телу человека. Педагог настаивает на том, что большее попечение должно быть о душе, как о главной части человека, «а о теле нужно

заботиться для того чтобы оно стало жилищем, пригодным и достойным бессмертной души» [2, с. 206].

Я. А. Коменский обращается непосредственно к матери и подчеркивает, что, зачав ребенка, она должна быть особенно благочестива, чтобы Бог, услышав ее молитвы, дал ей силы произвести на свет здорового малыша. Педагог заботиться о духовной стороне жизни будущей матери, отмечая, что ее образ жизни отражается на духовном и физическом состоянии будущего ребенка. Ведя благочинный образ жизни, мать закладывает основы нравственного воспитания ребенка, питая его энергией добра. Я. А. Коменский настаивает на установлении в материнской школе тройкой цели воспитания и подчеркивает, что все должно быть реализовано в представленном порядке: 1) вера и благочестие; 2) добрые нравы; 3) знание языков и наук [2, с. 207].

Ж.-Ж. Руссо подчеркивает важность первоначального воспитания, которое принадлежит матери, поскольку в ней природой заложена способность лучше, чем отец, воздействовать на развивающегося ребенка. Как актуально и красиво звучит обращение педагога к матерям: «К тебе обращаюсь я, нежная и предусмотрительная мать, ухаживай, поливай молодое растение, пока оно не увяло, – плоды его будут некогда твоей усладой» [7]. Ж.-Ж. Руссо учит матерей быть ответственными за духовную сферу жизни детей. Под научением жить ученый понимает, что необходимо не только дышать, действовать, но и пользоваться органами, чувствами и способностями, дающими человеку сознание бытия. Ж.-Ж. Руссо обращается и к отцам семейства, которые должны дать роду человеческому людей, обществу – общественных людей, государству – граждан [7].

Изменение общества в нравственном плане Ж.-Ж. Руссо видит в перемене матерей, в возвращении их к первой обязанности – воспитанию детей. Педагог описывает безрадостную картину семьи, в которой нет духовного единства, любви, заботы и уважения. Фактически это картина сегодняшнего дня, когда члены семьи в духовном плане едва знакомы друг с другом и не оказывают помощи и моральной поддержки. Ж.-Ж. Руссо заключает, что первый шаг нравственного

преобразования общества должны сделать матери, способные восстановить прелесть домашней жизни. Тогда оживится семья, супруги наладят духовные отношения, и дети станут дорогими во всех отношениях [7].

И. Г. Песталоцци утверждает, что в детстве ребенок должен пройти школу любви к людям, в которой главным педагогом является мать. Дух любви от матери передается ребенку, а от него распространяется на всех членов семьи и окружающих его людей. «Круг человеческой любви и человеческой веры ребенка все более расширяется. Кого любит мать, того любит и ее дитя. Кому доверяет мать, тому доверяет и дитя» [3, с. 362].

Я. Корчак большое внимание уделяет проблеме семьи и роли родителей в жизни ребенка, особенно матери. Будущая мать, с позиции педагога, уже с момента зачатия отвечает за духовное и физическое состояние своего ребенка. Воспитание детей является серьезной работой родителей, в которую, особенно мать, должна вложить усилия бессонных ночей, капитал тяжелых переживаний и множество размышлений. Педагог доказывает родителям, что каждый ребенок уникален и не следует ломать его природу с целью достижения целей, поставленных самими родителями. Ученый подчеркивает, что ребенок не «лотерейный билет, на который должен пасть выигрыш в виде портрета в зале заседаний магистрата», в каждом есть своя искра гениальности [4, с. 23–24].

Духовно-нравственному воспитанию в семье значительное внимание уделяет в своих произведениях Л. Н. Толстой, принадлежавший к группе прогрессивных педагогов XIX – начала XX вв., отстаивающих идею семейного воспитания, основанного на лучших традициях русских семей: общности духовных интересов, самобытности, трогательных сентиментальных отношениях между родными людьми. Важнейшими условиями духовного воспитания в семье являются: уважение к родителям и старшим членам семьи, создание атмосферы взаимопонимания, нежности и любви, требовательность к соблюдению всеми членами семьи заведенного семейного порядка. На основе всего этого создается дух семьи, где у каждого ее члена имеются равные возможности духовно-нравственного совершенствования.

Л. Н. Толстой раскрывает в своих произведениях наиболее эффективные методы воспитания детей в различные возрастные периоды. Так, целесообразными формами духовного воспитания в раннем детстве являются игры и сенсорное общение с родителями. Взрослея, ребенок включается в различные совместные виды деятельности с членами семьи. Л. Н. Толстой обращает внимание читателей на такие методы воспитания, как: пример, убеждение, упражнение, приучение, поощрение, наказание.

Главным средством нравственного воспитания детей в семье мыслитель считает авторитет родителей. Особенно удалось раскрыть Л. Н. Толстому роль матери как хранительницы домашнего очага и естественной воспитательницы, мудрой женщины, способной объединить вокруг себя всех членов семьи.

Л. Н. Толстой во всех своих произведениях подчеркивает значимость строительства семьи на основе Божьих законов. Семейное счастье, успешность воспитания во многом определяются умением и желанием слышать Слово Всевышнего и исполнять его. Тогда семья, исполняющая волю Законодателя, избежит многих проблем, противодействующих построению отношений на духовно-нравственных основах [1].

«Книга для родителей», написанная А. С. Макаренко, является пособием для отцов и матерей по воспитанию духовно здоровой личности. Книга состоит из ряда поучительных рассказов, в которых повествуется о разных семьях, о разных подходах в воспитании детей, о разных педагогических результатах. У одних героев читатели черпают родительскую мудрость, перенимают уникальный опыт воспитания детей. Поступки других героев свидетельствуют о непоправимости родительских ошибок, результатом которых является человек без совести, нравственных устоев, не способный проявлять заботу о других людях. Глубокий анализ каждой истории вооружает как родителей, так и педагогов опытом чувствования детей, понимания того, что на воспитателе лежит большая ответственность за судьбу и предназначение человека. А. С. Макаренко утверждает, что основной причиной конфликтов, возникающих во многих семьях, является отсутствие времени на воспитание

детей. Педагог подчеркивает, что это отговорка родителей-неудачников, которые не желают прикладывать усилия в деле воспитания [5, с. 328–333]. Ученый настаивает на том, что главным методом воспитания в семье должен быть пример отца и матери, которые сами умеют разумно организовывать свою собственную жизнь. Особое значение А. С. Макаренко придает родительской любви, благодаря которой осуществляется филигранная, тонкая работа воспитания [5, с. 339].

Книга В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика» построена в виде бесед с родителями по важнейшим вопросам семейного строительства. В каждой беседе ученый акцентирует внимание на том, что деятельность по созиданию человека является самой важной на земле и требует от матери и отца ответственности, трудолюбия, мудрой любви, и что очень важно – непрерывной работы над собой по духовно-нравственному усовершенствованию. Родители должны постигнуть школу мудрости, дающую духовную подготовку для построения гармоничных отношений в семье и нравственного воспитания детей. Педагог, обращаясь к родителям, подчеркивает: «Творение человека – высшее напряжение всех ваших духовных сил. Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство. Дети не только и не столько источник счастья. Дети – это счастье, созданное вашим трудом» [8].

**Выводы по этому исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении.** Таким образом, анализ размышлений педагогов-классиков показал, что семья по праву является ведущим фактором духовного становления личности, островом духовного спасения. Игнорирование родительских обязанностей, невыполнение священной миссии – воспитания духовно здоровой личности,

подрывает устои семьи и фундамент самого общества. Многие современные родители, желая достичь успехов в жизни и успехов в воспитании детей, с упоением читают рекомендации современных психологов и тренеров по достижению успеха, игнорируя бесценные мысли классической педагогики, действенность которой проверена жизнью. Считаю крайне важным, жизненно необходимым, особенно в условиях трансформации семьи как социального института, черпать знания и опыт из классической педагогики и на этой основе развивать родительскую мудрость в деле воспитания духовно-нравственной личности. Это должно быть на первом месте в достижении успеха любого человека, – в этом главнейшее предназначение родителей.

#### Список литературы:

1. Авдеева, Н. А. Духовное воспитание в семье в творческом наследии Л. Н. Толстого: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Наталья Алексеевна Авдеева; Мурман. гос. пед. ун-т. – Мурманск, 2003. – 24 с.
2. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Я. А. Коменский; Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
3. Коменский, Я. А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И. Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
4. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак; пер. с польск. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
5. Макаренко, А. С. Избранные произведения: в 3-х т. / А. С. Макаренко; редкол.: Н. Д. Ярмаченко и др. – 2-е изд. – К.: Рад. Шк., 1985. – Т. 2. – 574 с.
6. Почему современные дети несчастны [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bonna.ru/article/Pochemu-sovremennye-deti-neschastny-Dnyu-rabotayuwej-materi-posvyawaetsya>.
7. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. / Ж.-Ж. Руссо; под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1981. – 656 с.
8. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – М.: Знание, 1978. – 96 с.
9. Шорстова, О. В. Семья – основа духовно-нравственного становления ребёнка / О. В. Шорстова // Молодой ученый. – 2016. – № 15. – С. 526–529.