

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

УДК 37.034
ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушкавичене О.Л. Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

Калабухова М.А. Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034
ББК 74.00

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

Кузнецов Д.С., Кузнецова Н.С.,
Опыт практического взаимодействия
общеобразовательного государственного учреждения с
православной церковью в рамках экспериментального
возрождения традиций Отечества духовно-нравственного
воспитания школьников.....335

Кучер К.В.
Особенности процесса духовно-нравственного воспитания
студентов высших учебных заведений.....345

Малькова М.А.
Формирование духовно-нравственных качеств студентов в
учебно-воспитательном процессе вуза.....352

Малькова М. А.

Михайлова И. В.

Духовно-нравственное становление студенческой
молодёжи в эпоху информационного общества.....361

Марусенко Е. А., Ковалева А. В., Кубатина Ю. А.
Ценностные ориентиры и литературные предпочтения
современных старшеклассников
.....369

Миронюк С. Л.
Духовно-нравственное воспитание личности в условиях
государственного образовательного
стандарта.....377

Михайличенко О.В.
Духовно-нравственное воспитание в современной школе:
практика, проблемы,
перспективы.....387

Бех І. Д. Виховання особистості : підручник [текст] /
І. Д. Бех. – К. : Вид-во «Либідь», 2008. – 848 с.: іл.

УДК [378.015.31+378.091.3]:17.022.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

М.А. Малькова

Луганский национальный университет имени

Тараса Шевченко

г. Луганск

e-mail: miel78@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы формирования духовно-нравственных качеств студенческой молодежи. Анализируются концепции формирования духовно-нравственных качеств, автором предлагаются учебно-воспитательные мероприятия по формированию духовно-нравственных качеств студентов вузов.

Ключевые слова: духовность, христианство, православие, учебно-воспитательные мероприятия, духовно-нравственное воспитание.

Высшие учебные заведения работают на перспективу, выпускники вузов призваны утверждать общечеловеческие и национальные духовно-нравственные ценности. Они должны осознавать, что научные знания, новейшие производственные технологии имеют смысл лишь при условии, когда они опираются на высокий уровень духовной воспитанности их носителей. Поэтому важными направлениями эффективной деятельности высших учебных заведений есть демократизация, гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса, органическое объединение в нем национального

и общечеловеческого начал [10, с. 56].

В мире существует ряд концепций формирования духовно-нравственных качеств, среди которых наиболее значимыми, по нашему мнению, есть традиционная, рационалистическая и феноменологическая концепции. Представителями первой (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич) формирование духовно-нравственных качеств видят в способе передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого. То есть, цель образования состоит в формировании базовых знаний, умений, навыков, которые дают возможность личности перейти к самостоятельному усвоению ценностей более высокого уровня. Вторая концепция предусматривает овладение знаниями, умениями и навыками и практическое приспособление к общественным отношениям, а также усвоение таких ценностей, которые дают возможность молодому человеку адаптироваться в обществе. (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер). Проблема возвращения человеку его истинной человеческой сущности, формирование его как свободной личности является центром внимания современных гуманистических концепций воспитания [11]. Третья концепция (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс) требует учета индивидуальных особенностей каждого субъекта воспитания. Образование в этом случае есть гуманистическим, оно отображает природу человека. Представители данной концепции выступают за создание условий для самореализации, самовоспитания и самообразования. Именно последняя, феноменологическая концепция, активно внедряется в отечественных вузах.

В реализации задач духовно-нравственного формирования, на современном этапе, существует немало проблем, обозначим основные:

1) отсутствие системы общего духовно-нравственного воспитания, четко структурированного культурологического учебного курса для разных квалификационных уровней системы образования;

2) распад традиционного уклада жизни, основанного на традиционном мировосприятии обычаев, отношений, правил добропорядочной жизни;

3) проблема малого количества настоящих носителей традиционной христианской культуры, недостаточностью духовного опыта, отсутствием систематического культурологического и богословского образования;

4) неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения к восприятию духовного содержания традиционной культуры;

5) распад и кризис семьи, низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей; некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка;

6) недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания;

7) отсутствие средств на разработку и создание учебно-методической и информационной продукции по духовно-нравственному просвещению населения и подготовку педагогов;

8) отсутствие целостной программы духовно-нравственного воспитания в масштабах государства или региона [1; 3; 4; 5; 15].

Значительную роль в формировании духовно-нравственных качеств студентов занимает православное воспитание, которое должно начинаться как можно раньше, как основа нравственности, «грунт для сеяния

добра». Детский и юношеский возраст особенно восприимчивый для усвоения христианских истин: в юном сердце вера «отображается как на воске печать» [14, с. 12]. И потому, важнейшая задача педагога – уберечь воспитанников от плохого, направить к лучшему, чтобы стремление к добру для них стало потребностью души. Важно не только дать понять, что есть добро, а научить стремиться жить согласно принципам добра, ведь стремление к добру и есть стремление к Богу. В связи с этим, считаем необходимым в образовательных учреждениях ввести факультативы по православной культуре, духовно развивающие кружки, студии, организовывать встречи и беседы со священнослужителями, курсы духовно-нравственного направления (мировоззренческого, культурного и просветительно-воспитательного направления), которые выстраиваются как фундамент жизненных ценностей современного человека. Данные мероприятия не предусматривают изучения религиозных обрядов, и не должны ставить целью привлечения к определенной конфессии, их основное предназначение – формирование у студентов: 1) уважения к свободе совести; 2) религиозных и мировоззренческих убеждений; 3) способности к толерантному взаимодействию в современном поликультурном и поликонфессиональном обществе [8, с. 43]. Внедрение в университетское образование названных форм формирования духовно-нравственных качеств студентов, даст целостную систему духовно-нравственных понятий, сформирует у студентов высокие духовные и нравственные идеалы и ценности, будет способствовать воспитанию у студентов благочестия.

И. Соловцова предлагает проводить тематические встречи-диспуты о святых и праведниках, встречи со священнослужителями, где у студентов будет возможность

узнать много интересного и полезного, задать вопросы и получить грамотные ответы специалистов; познакомиться и пообщаться со своими сверстниками, прикоснуться к миру церковных праздников, духовных пений и стихов. Мероприятия дадут уникальную возможность соприкоснуться с искусством, историей отчизны и своего родного края, историей религии, красотой православия. Большое воспитательное значение могут иметь путешествия по святым местам. Это поможет показать студентам, существование иного мира, далекого от бесконечной гонки за развлечениями и богатством [12, с. 7].

А. Лихачов выделяет следующие направления формирования духовно-нравственных качеств студентов:

1) привлечение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, к разным видам творческой деятельности;

2) развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой, при этом достигается через развитие потребностей интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта;

3) оценка и самооценка уровня развития знаний, привычек и умений, которые студент получает при витагенном опыте и при овладении учебными предметами [9, с. 36].

В. Зеньковский подчеркивает важность христианских моральных ценностей для формирования духовности личности. Среди методов и форм духовного воспитания одно из ведущих мест, отмечает автор, принадлежит интерактивным формам и методам (ситуативно-ролевые

игры, социогаммы, метод анализа социальных ситуаций духовно-нравственного характера, игры-драматизации), которые дадут студентам возможность предметно, непосредственно и эмоционально находиться в ситуации морального выбора и духовного поиска [6, с. 63]. Кроме того автор отмечает, что особое место занимают формы и методы, которые привлекают студентов к художественно-музыкальному, художественному миру христианских ценностей, где объединяются традиционные методы с художественной деятельностью самих студентов: живописью, декоративно-прикладным искусством, драматизацией и т.д. Кроме этих методов целесообразно использовать и традиционные – беседы, лекции, семинары, работу с книгой.

И. Зязюн отмечает, что одним из направлений привлечения студентов к христианским ценностям может быть краеведческая и экскурсионно-поисковая работа, которая знакомит с опытом и традициями адаптации христианских моральных ценностей к культуре родного края [7]. Автор также подчеркивает важность интегративного подхода в формировании духовно-нравственной культуры студентов. Результативность применения интегрированного подхода, разнообразных воспитательных форм, методов и влияний, большой мерой зависит от того, насколько они будут отвечать индивидуальным особенностям студентов, удовлетворять их духовные потребности, вызывать соответствующую мотивацию и стимулировать саморазвитие и самовоспитание, побуждать к духовному и нравственному совершенствованию.

Эффективность привлечения молодежи к культурным достояниям христианской этики, и как следствие повышение духовно-нравственной культуры, будет зависеть от многоплановости и систематичности

проведения: научных и практических конференций, семинаров, круглых столов по данной проблематике; исследований в области христианской культуры, как цивилизационного феномена; изучения положительного опыта зарубежных воспитательных программ в данном направлении; научная поддержка и научное сопровождение деятельности молодежных организаций с положительной, конструктивной программой; разработка и внедрение программ, направленных на социализацию и морализацию молодежи с девиантным поведением; участие в подготовке телевизионных программ по вопросам духовности, нравственности, этики, народной культуры; разработка и внедрения новых методик и инновационных технологий; участие в разработке и создании программ, методических материалов.

По мнению И. Биочинского формированию духовно-нравственных качеств студентов в процессе профессионального становления могут оказывать содействие такие формы работы, как: дискуссия, содержанием которой являются проблемы студенческой жизни; сократовские беседы – коллективное раздумье над жизненно важной проблемой; круглый стол – дискуссионная форма, коллективная мыслительная деятельность в которой все находятся «на равных»; этический театр – анализ драматического литературного материала, который освещает духовно-нравственные проблемы жизни человека [2, с. 112].

Согласно, К.Д. Ушинскому, приоритетной целью образования является интеграция личности в пространство духовных ценностей и вовлечение в духовно ориентированную деятельность. Потребность в такого рода деятельности К.Д. Ушинский рассматривает как основную внебиологическую человеческую потребность.[13, с. 494-495] Вхождение в пространство

ценностей, по мнению К.Д. Ушинского, осуществляется через практику духовности и нравственный труд.

Подводя итог, можно констатировать, что образование является важнейшим институтом формирования духовно-нравственных качеств личности, поэтому целевые установки всей образовательной системы определяют распространение духовно-нравственных ценностей в обществе и влияют на ценностно-интегрированную и культурную целостность. Формирование духовно-нравственных качеств студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает мгновенных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы.

Духовно-нравственное формирование личности студентов высших учебных заведений – неоспоримо важный фундамент современного общества. Недостатки и упущения в духовно-нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее духовно-нравственное становление. Это объясняется тем, что научная составляющая процесса обучения реализуется в учебном процессе достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако духовно-нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно духовность и нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект к созданию личности.

Список использованной литературы:

1. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2-х кн. : навч.-метод. посібник / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. – 280 с.
2. Биочинский И. В. Формирование духовно-

- моральных качеств у студентов путем педагогического воздействия / Биочинский И. В. — Куйбышев : КМИ, 1987. — 247 с.
3. Вербитский А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / Вербитский А. А. — М. : Высшая школа, 1991. — 207 с.
 4. Вишневський О. Педагогіка в пошуках духовності / О. Вишневський // Рідна школа. — 2005.
 5. Гераймович І. О. Шляхи формування моральних якостей особистості студентів у навчальному процесі / І. О. Гераймович // Створення системи менеджменту якості освітніх послуг у ВНЗ: матеріали наук.-практ. конф., (Луганськ, 24 квітня 2008 р.) — Луганськ : Альма-матер, 2008. — С. 23 — 31.
 6. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии Текст. / В. В. Зеньковский. М., 1993. — 224 с.
 7. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії // Наук.-метод.посібник. — К.: МАУП. — 2000. — 312 с.
 8. Корзинкин А. А. Духовно-нравственная концепция воспитания / А.А.Корзинкин. — Курск , 2002. — 190 с.
 9. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А.Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. — 2005. — № 3. — С.20-50.
 10. Слостенин В. А., Шиянов Е. И. Гуманизация образования и педагогические ценности / В. А. Слостенин, Е. И. Шиянов // Гуманизация образования. — Набережные Челны. — 1996. — № 1. — С. 53–58.
 11. Словарь по этике / [под ред. А. А. Гусейнова, И. С. Кона] — М. : Политиздат, 1989. — 200 с.

12. Соловцова И.А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания / И.А. Соловцова // Проблемы духовного воспитания: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – С. 5-10.
13. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология [Текст] / К.Д. Ушинский // Собр. соч. – М.; Л.: Изд-во АПН, 1950. – Т. 10. – С. 494–495.
14. Чимаров С. Ю. Русская Православная Церковь и религиозно-нравственное воспитание молодежи : автореф. дис. на получение науч. степени канд. пед. наук. : спец. 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / С. Ю. Чимаров – СПб., 1999. – 22 с.
15. Яременко П. С. Морально-духовне виховання сучасної молоді / П.С.Яременко – К. : Лібра, 2010. – 167 с.

УДК 378.015.31:17.022.1

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

М.А.Малькова

И.В.Михайлова

Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко,

г. Луганск

e-mail: acidflight@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается духовно-нравственное становление студенческой молодежи в эпоху