

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Инновационные направления
развития дополнительного
профессионального педагогического
образования**

*Материалы международной
электронной научно-практической конференции
10 октября–13 ноября 2016 года, г. Донецк*

Том 3

Донецк
«Истоки»
2016

*Рекомендовано к печати
Научно-методическим советом
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
(протокол № 4 от 23.05.2016 г.)*

Редакционная коллегия:

- Чернышев А.И.**, кандидат педагогических наук, доцент, ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», академик Международной академии наук педагогического образования
- Волобуева Т.Б.**, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Бухлова Н.В.** заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Галкин С.Г.** заведующий центром менеджмента и аттестации педагогических кадров ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Некрасова И.Н.** кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Сипачева Е.В.** заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Романенко Ю.А.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Инновационные направления развития дополнительного профессионального педагогического образования: Материалы международной электронной научно-практической конференции 10 октября–13 ноября 2016 года, г. Донецк / Под ред. А. И. Чернышева, Т. Б. Волобуевой. – В 3-х томах. – Донецк: Истоки, 2016. –Т. 3 – 348 с.

Сборник в 3-х томах составлен из статей учителей, преподавателей, научных сотрудников, руководителей общеобразовательных организаций, студентов, аспирантов, соискателей, направленных в оргкомитет электронной научно-практической конференции «Инновационные направления развития дополнительного профессионального педагогического образования» (Донецк, 10 октября–13 ноября 2016 года).

Программа конференции охватывает широкий круг вопросов, посвященных актуальным проблемам стратегии построения образовательного пространства и технологиям реализации образовательных стандартов, вопросам повышения качества преподавания, а также вопросам управления.

Материалы будут интересны педагогическим работникам общеобразовательных организаций, методистам, управленцам, ученым, аспирантам, докторантам, студентам педагогических специальностей.

Верстка сборника осуществлена по готовым оригинал-макетам, присланными авторами в электронном виде. Ответственность за автентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок, качество иллюстраций и другой тип информации несут авторы статей.

на уроках внеклассного чтения (на примере изучения пьесы М.А. Булгакова «Александр Пушкин» в 11 классе)	132
Лебедева М.Б.	
Использование технологии портфолио в системе повышения квалификации педагогов.....	141
Лобынцева С.Н.	
Развитие педагогического мастерства учителя изобразительного искусства в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов	147
Лысяк В.В.	
Профессиональное развитие учителя-словесника как субъекта инновационных процессов: веб-квест на уроках литературы	159
Максимова Т.Г.	
Информационно-компьютерные технологии как средства обучения русскому языку	169
Малькова М.А.	
Формирование интеллектуальной культуры студента как основа профессионального становления.....	176
Малькова М.А., Михайлова И.В.	
Трансформация среды обучения в эпоху информационных технологий	182
Мельникова Л.В.	
Коуч-школа как продуктивное средство повышения профессиональной компетентности руководителей районных (городских) методических объединений учителей-словесников (в условиях работы по государственным образовательным стандартам)	189
Никулина Т.Г.	
Профессиональный рост учителя-словесника – перспектива развития обучающегося	197
Новикова Г.П.	
Теоретико-методологические подходы к исследованию художественно-эстетической культуры как социальной детерминанты духовного мира личности	203

Малькова М.А.,

заведующая кафедрой педагогики
Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко,
кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент МАНПО

Михайлова И.В.,

ассистент кафедры педагогики
Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко

ТРАНСФОРМАЦИЯ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на важности информатизации образования. Раскрыты особенности виртуальной среды как компонента образовательного пространства.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, компьютерные технологии, виртуальная среда обучения, виртуальный мир.

Актуальность статьи. Современный мир всё больше находится в зависимости от информационных технологий, которые используют во всех сферах общественной жизни. Компьютер для миллионов людей превратился в незаменимого помощника в обучении, работе и во время отдыха. Он избавил человека от рутинной работы, упростив поиск получения необходимой и актуальной информации.

Сегодня, в век нанотехнологий и информационно-коммуникационного пространства появляется всё больше сервисов и услуг, которые нацелены на то, чтобы сделать пользование информацией максимально комфортным, обеспечить пользователям независимость от стационарных рабочих мест. Технологии современной глобальной сети прочно укрепились в нашей повседневной жизни как средства коммуникации (социальные сети: Facebook, Twitter и т.д.), быстрого поиска информации (Google и т.д.), средства «коллективного авторства» (блоги и т.д.).

Информатизация образования – это не только следствие, но и стимул развития новых информационных технологий. Компьютер и Интернет уже являются эффективными инструментами для развития новых форм и методов обучения, для изменения парадигмы образования. Формирование у учащихся самостоятельной и коллективной работы, реализация принципа «обучения в течение всей жизни» (Life Long Learning) – эти задачи сегодня можно решить преимущественно при помощи средств информационно-

коммуникационных технологий. Поэтому использование информационных технологий в учебном заведении – это объективный и естественный процесс, требование настоящего.

С каждым годом растёт количество новых методов обучения и воспитания, основанных на современных технологиях. Применение новых информационных технологий обучения и воспитания делает учебно-воспитательный процесс более увлекательным, происходит его интенсификация.

Современным педагогам необходимо овладевать всеми новинками информационно-коммуникационного пространства. Молодое поколение выражает заинтересованность новыми технологиями, поэтому необходимо передавать им знания в актуальной для них форме. Возможности технологий интернета применяют в педагогической практике с целью удовлетворения изменяющихся потребностей студентов. Педагоги корректируют методы обучения с целью обогащения обучения, использования потенциала новых технологий. Блоги, социальные сети, виртуальные миры, видео-конференц-связь, электронные портфолио – это всего лишь несколько способов использования компьютеров педагогами для общения со студентами. Именно посредством информационно-коммуникационных технологий обучение может удовлетворить потребности и ожидания 21-го века.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме. Проблемы исследования эффективности методов обучения и представление их в компьютерных обучающих системах рассмотрены в работах М.А. Семенова. Он обнаружил, что эффективность обучения учащихся с различиями в параметрах памяти, внимания и мышления зависит от выбранного метода обучения [6].

Одним из перспективных вариантов решения проблемы поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс качественной иноязычной подготовки студентов, В.Э. Краснопольский выделил технологический подход. В его основе – оптимизация управления учебной деятельностью студентов с использованием адаптивных технологий обучения. Виртуальные миры предлагают новые методы преподавания. Новая среда коммуникации требует переосмысления всей системы обучения в учебных заведениях [5].

Развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, проблема виртуальных технологий в образовании постоянно исследуются. Этому вопросу посвящены работы таких ученых, как Е. Машбиц, С. Пейперт, Е. Патаракин, Е. Полат, А. Хуторской, В. Вембер, М. Жалдак, С. Лещук, Н. Морзе, В. Лапинский, М. Морозов, С. Матвеев и других исследователей.

Однако, несмотря на существующие исследования, вопрос организации обучения с применением информационно-коммуникационных технологий исследован и обоснован недостаточно. Реальное положение решения данной проблемы требует поиска новых подходов к его решению.

Целью статьи является рассмотрение использования возможностей виртуальной образовательной среды в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Изложение основного материала. В качестве одной из главных задач информатизации колледжей выступает процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки студентов в условиях расширенного доступа к информации. Главной особенностью новых технологий образования является наличие компьютерной информационной среды, включающей базы данных, гипертекст и мультимедиа, электронные учебники, имитационное обучение, электронные коммуникации, экспертные системы, виртуальные лаборатории. Компьютерные технологии позволяют наиболее гибко удовлетворять информационные потребности студентов и специалистов, а также накапливать и структурировать все возрастающий объем профессиональных знаний [4].

Одной из технологий для создания инновационного учебного материала является «виртуальный мир». Студенты XXI столетия получают образование в среде не только реальной, но и виртуальной, насыщенной множеством источников информации.

Виртуальная образовательная среда – информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое информационно-коммуникационными технологиями. Виртуальная обучающая среда – комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющий осуществить управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников [2].

Учебные заведения все чаще используют виртуальные или электронные среды обучения (VLEs). VLEs – онлайн-среды, которые являются относительно открытыми системами, позволяющими взаимодействовать и обмениваться знаниями, а также обеспечивают доступ к широкому спектру информационных ресурсов. VLEs обогатили процесс обучения, но они требуют, чтобы учащиеся были активными и интерактивными по отношению к окружению. VLEs предоставляют возможности построить знания при помощи онлайн-коммуникаций. Исследование показало, что студенты сотрудничали по темам, размещая свои идеи, перспективы, и впечатления. Поскольку система (среда WebCT) сохранила их обсуждения, это предоставило студентам более широкий диапазон идей и объяснения тем. Во время

обсуждения, студенты не просто пассивно получали информацию, а делились своими идеями и согласовывали их с идеями других людей. Другими словами, акт создания новых знаний был установлен совместным обсуждением в среде WebCT [1].

Общим требованием к разработке виртуального образовательного пространства любого уровня является обеспечение информационного виртуального взаимодействия, реализованного в компьютерных сетях:

- превалирование аудиовизуального представления информации и возможность автоматизации управления виртуальными объектами, процессами, представленными на экране;
- простота и психологическая комфортность осуществления коммуникации с виртуальным партнером и возможность моделирования профессиональных ситуаций, процессов, объектов при интерактивном и аудиовизуальном взаимодействии;
- возможность получения быстрой реакции по результатам коммуникации и выбора заинтересованных партнеров-единомышленников по конкретному виду деятельности;
- осуществление взаимодействия с объектами или участие в процессах, находящихся свое отображение на экране, реализация которых в реальности невозможна [5].

Традиционные уроки дают студенту возможность активно действовать всего несколько минут в течение учебного дня, когда, например, он отвечает у доски. Львиную долю другого времени студент, в лучшем случае, слушает преподавателя, а чаще – просто ждет перемену. Пассивность неизбежно приводит к потере интереса к предмету и к учебе в целом.

Виртуальные миры дают возможность совершить «путешествие» по стране, миру или вселенной; принять участие в исторических событиях; наблюдать редкие физические явления и манипулировать с различными объектами; проводить химические опыты; анализировать объемные диаграммы; решать задачи по стереометрии и многое другое (без опасности для здоровья, затрат времени и средств на реальные поездки, реактивы и дополнительное оборудование). В виртуальном мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, учащиеся и преподаватели присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей – аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. Все это отличает виртуальные миры от других технологий электронного обучения, в которых учащиеся и преподаватели приспособляются к «компьютерным» формам обучения: текстовым или вебинарным.

Примером виртуальной образовательной среды является «Second Life» (SL). SL – это многопользовательская онлайн-игра,

представляющая собой трехмерный виртуальный мир с миллионами пользователей. SL – это виртуальное пространство с определёнными свойствами.

Многие учебные заведения используют SL для обучения, в этой виртуальной среде организованы представительства множества библиотек, университетов, правительственных и других организаций.

В виртуальном мире действует остров SciLands, на котором есть 3D-модель кратера Виктория на Марсе, симулятор полета сквозь область урагана, модель цунами, которая позволяет изучить, как формируются гигантские волны, симулятор сбора данных в атмосфере Земли с помощью воздушного шара, виртуальная поликлиника, симулятор процесса ликвидации нефтяного разлива, обучающая модель для составления карты моря и другие интересные вещи.

SecondLife является эффективным средством обучения, так как она обеспечивает некоторую социальную лабораторию, где ролевые игры, моделирование, исследования и эксперименты могут быть опробованы в относительно безрисковой окружающей среде.

Ещё одна платформа, в которой уделяется много внимания образованию и обучению, называется vAcademia (то есть виртуальная Академия). Этот новый ресурс позволяет проводить текущие занятия, встречи или живые лекции, презентации в виртуальном пространстве. Любые занятия в vAcademia могут проводиться в режиме реального времени, но одновременно записываются и становятся доступны для студентов потом.

Игровые программы способствуют формированию мотивации учения, стимулируют инициативу и творческое мышление, развивают умение совместно действовать, подчинять своим интересам. Игра позволяет выйти за рамки определенного учебного предмета, побуждая учащихся к добыче знаний в смежных областях и практической деятельности.

Виртуальная среда предоставляет возможности обучения в рамках компьютерного мира. Обычные пути социализации, получения образования и трудоустройства, для представителей социально слабых слоев населения и молодежи, не занятой в трудовой или учебной деятельности, затруднены. Виртуальные среды обучения – это мощный инструмент для вовлечения молодежи в обучение и социализацию. Развлекательные игры крайне популярны среди них, а значит, использование игр – самый естественный способ вовлечь их в обучение. Играя в серьезные игры, такие люди могут узнать о множестве существующих профессий и их специфике, и обучиться необходимым навыкам. Речь идет, как об общих навыках вроде умения решать широкий круг задач, общаться, сотрудничать, так и об

узкоспециальных, нужных для конкретной работы.

Виртуальные среды обучения также открывают множество новых горизонтов для людей с ограниченными возможностями, которые иначе не смогли бы принять участие в практических занятиях.

Виртуальная среда обучения – это конкурентное преимущество как для любого образовательного учреждения, так и для отдельного преподавателя. Обучаемые могут посещать занятия в виртуальном классе, общаться с преподавателями и друг с другом, при помощи текстового чата и голосовой связи. Даже застенчивые учащиеся в виртуальных мирах чувствуют себя увереннее и безопаснее, а чем комфортнее людям находиться в учебной среде, тем она эффективнее. Преподаватели свидетельствуют, что в ходе виртуальных учебных сессий учащиеся задают больше вопросов, чем в ходе очного обучения.

В виртуальности можно действовать с объектами, моделями. Поскольку это мир, в нем можно подойти, отойти, повернуться, отодвинуть или повернуть объект и т.д. Таким образом, можно дать возможность действовать ученикам на занятии, а действие – это совершенно необходимый элемент обучения.

В нашей системе образования технологии виртуальных миров пока не получили широкого применения. Сдерживающим фактором для преподавателей является недостаточная проработка дидактических вопросов применения виртуальных миров в образовании, высокая стоимость разработки образовательного контента и недостаточная пропускная способность каналов связи в компьютерных классах образовательных учреждений.

Таким образом, одним из перспективных вариантов решения проблемы поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс качественной подготовки студентов, является использование мультимедийных технологий и виртуальной обучающей среды в обучении.

Виртуальная обучающая среда должна предоставлять студенту потенциал саморазвития, иначе говоря, быть развивающей, то есть предусмотренное развитие и соответствующие изменения должны быть прямым (а не побочным) продуктом учебной деятельности субъекта. Обучение, ориентированное на виртуальную среду, меняет парадигму обучения с преподаватель-центричной на студент-центричную модель, то есть на модель саморазвития учащегося.

Выводы. В учебном заведении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) не решают всех проблем, они остаются только многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии

и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ребенка некоторый запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для выявления познавательной и творческой активности учащихся. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ способствует повышению интереса к предмету. Классические и интегрированные уроки с использованием новых сред обучения позволяют учащимся углублять ранее приобретенные знания.

ИКТ в сочетании с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Аудитории больше не ограничены физическими зданиями; ученики могут воспользоваться ресурсами, расположенными в других университетах, и легко общаются с далеко находящимися людьми. Технологии компьютерно-опосредованной коммуникации предлагают преподавателям невероятный потенциал общения со студентами и их обучения. Обучение навыкам компьютерно-опосредованной коммуникации уже сегодня востребовано обществом. Среди таких навыков грамотная письменная речь, эффективная работа с информационно-коммуникационными технологиями, критическая оценка информационных ресурсов, коллективная работа, презентация и самопрезентация, нетикет, которые позволят создавать эффективную коммуникацию в электронной образовательной, профессиональной среде общения.

Педагогическая эффективность использования современных мультимедийных средств обучения, которая определяется их мобильностью, многофункциональностью и т.д., значительно превышает педагогическую эффективность использования традиционных технических средств обучения. Положительные свойства средств новых информационных технологий обучения могут проявляться только в том случае, когда эти средства органично соединяются с традиционными педагогическими технологиями, органично вписываются в существующие организационные формы обучения, дополняя систему средств обучения [3].

Активная роль информационных технологий в образовании обусловлена тем, что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами компьютерно-ориентированные средства обучения обеспечивают новые возможности, а также позволяют реализовать современные педагогические технологии обучения на более высоком уровне, стимулируют развитие дидактики и методики.

Список литературы:

1. *Computer mediated communication: issues and approaches in education / Sigrid Kelsey and Kirk St. Amant, editors. – IGI Global, 2012.*
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. *Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.*
3. Жалдак М.І., Лапінський В.В., Шут М.І. *Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики // Інформатика. – 2004. – № 42. – С.5-9.*
4. Истомина И.М. *Виртуальная образовательная среда университета как фактор формирования профессиональной компетентности инженера / И.М. Истомина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3. – С.103-106.*
5. Краснопольский В.Э. *Новые среды обучения иностранному языку в эпоху информационных технологий / В.Э. Краснопольский ;Восточноукраинский национальный университет // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2010. – № 18, вып.7. – С. 95 – 101.*
6. Семенов М.А. *Дослідження ефективності методів комп'ютерного навчання /М. А. Семенов // Вісник Луганського національного педагогічного університету ім.Т.Шевченка. Педагогічні науки. – Луганськ, 2004. – № 9(77). – С.172-177.*

Мельникова Л.В.,

заведующий отделом русского языка и литературы Донецкого РИДПО

КОУЧ-ШКОЛА КАК ПРОДУКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РАЙОННЫХ (ГОРОДСКИХ) МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ (В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ)

Аннотация. В статье представлен опыт работы по повышению профессиональной компетентности руководителей районных (городских) методических объединений учителей русского языка и литературы в рамках республиканской коуч-школы.

Ключевые слова: коуч-школа, коучинг, коуч, методическое объединение, учитель-словесник, технология.

Цель данной статьи – ознакомить с опытом работы по организации республиканской коуч-школы для руководителей районных (городских) методических объединений учителей русского языка и литературы с целью повышения их профессиональной компетентности в условиях новых Государственных образовательных стандартов.

За основу было взято следующее определение компетентности: «Компетентность (лат. соответствие, соразмерность) – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной)» [6, с.117].