

Родник педагогической мудрости

Научно-методический журнал

Выпуск 1(2016)



Учитель

Солнце для Вселенной

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального образования

*РОДНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МУДРОСТИ*



Сборник научно-методических работ

Выпуск 1

Посвящается 95-летию Луганского государственного университета
имени Тараса Шевченко

Луганск 2016

УДК 37.0(06)

ББК 74.0Я43

Р60

Редакционная коллегия

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор;

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор;

Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор;

Рудь М.В. – кандидат педагогических наук, доцент;

Чеботарева И.В. – кандидат педагогических наук, доцент;

Короткова С.В. – кандидат педагогических наук;

Вострякова Н.В. – старший преподаватель.

Родник педагогической мудрости: Сборник научно-методических работ / Гл. ред. Т.Т. Ротерс; Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко. – Вып. 1. – Луганск, 2016. – 54 с.

В сборнике представлены статьи по актуальным вопросам теории и практики педагогики.

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками.

Рекомендовано к печати Ученым советом
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 6 от 25.12. 2015 года)

СОДЕРЖАНИЕ

	Учитель – душа, носитель и даритель света <i>И.В. Чеботарёва</i>	6
	Учитель – сеятель истины, добра и любви <i>А. Пономарёв</i>	11
У	Учитель как символ единения, понимания и связи культур <i>О.Г. Сущенко</i>	12
	Умение воспитывать – это искусство <i>Н.Г. Казаченко</i>	14
	Человечность <i>Е.В. Копылова</i>	15
Ч	Честь и привилегия быть педагогом <i>Е.Н. Овчаренко</i>	17
	Читайте – и вам откроется целый мир <i>Н.В. Вострякова</i>	19
	Идеал, к которому я стремлюсь <i>И.В. Чеботарёва</i>	23
И	Искусство как средство воспитания духовных качеств учеников <i>Е.И. Иванова</i>	27
	Издавна люди ценили Дружбу, Отвагу и Честь <i>М.В. Соннова</i>	29
	Талант раскрывается в трудолюбии <i>Т.В. Антипова</i>	30
Т	Терпение: три стакана молока <i>А.А. Шматченко</i>	32
	«Семь Т»: где у ласточки крылья? <i>Ю.А. Новохатский</i>	34
	Его величество урок <i>Б.А. Дьяченко</i>	36
Е	Ежедневный труд <i>И.В. Волкова</i>	38
	ЕСТЬ детское счастье!!! <i>О.И. Гордейчук</i>	40
	Любовь – основа профессионально-педагогической деятельности <i>А.В. Резник</i>	41
Л	Любование природой <i>А.Д. Никулина</i>	42
	Любовь: как много в этом слове! <i>Н.А. Грищенко</i>	45
Б	Как быть мягким человеком с жёстким духовным стержнем <i>С.В. Короткова</i>	47



ребёнка своим сердцем, ощущать боль его неудач и радость достижений, прийти на помощь, когда ребёнок в ней нуждается, проявлять выдержку и силу характера, когда это необходимо в воспитательных целях. Быть рядом и одновременно вести за собой, учить и учиться самому, ценить каждый день и миг соприкосновения с детской душой и находить в этом бесконечное удовольствие под силу только любящему сердцу.

Созидать способен только любящий педагог, развивать только заинтересованный, любить только отдающий, а потому учить жизни может тот, кто любит её сам, любя себя, свой труд и окружающих людей.

Литература

1. Сила нации – в силе духа. Книга размышлений Святейшего Патриарха Кирилла / сост. А. В. Велько. – 2-е изд. – Мн.: Белорусская Православная Церковь, 2010. – 400 с.
2. Спиноза Б. Этика / Бенедикт Спиноза; пер. с лат. Н. А. Иванцова. – СПб.: Азбука, 2014. – 347 с.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла / Виктор Франкл; пер. с англ. и нем., под общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
4. Фромм Э. Искусство любить / Эрих Фромм; пер. с англ. – М.: Изд-во АСТ, 2010. – 220 с.



С.В. Короткова

КАК БЫТЬ МЯГКИМ ЧЕЛОВЕКОМ С ЖЕСТКИМ ДУХОВНЫМ СТЕРЖНЕМ...

Буква «ь». Для этой буквы нет звука. Это странно даже для буквы...

Представьте, что для человека нет звука, ни одного. А еще нет цвета и света. Какова жизнь такого человека, как он воспринимает мир, как он общается с ним?.. Кто-то может не знать о таких людях, но они есть и дальше повествование пойдет об одном таком удивительном человеке – имя его Александр Суворов. Александр Васильевич – доктор психологии и учитель жизнестойкости и саморазвития для тех, кому судьба наложила какие-то физические ограничения и учитель человечности для тех, кто этих ограничений не имеет. А общается Александр Суворов тактильным способом, т.е. считывает информацию прикосновением руки. И он, как и его тезка, тоже «полководец», только его полки – это человечность, мягкосердечие,

доброта, милосердие, открытость, взаимопомощь, творчество, вместе с ними он преодолевает свои «Альпы», встающие на пути, а их, ох, как немало...



Жизнь Александра Суворова поразительна: в 3 года он ослеп, в 9 лет – полностью оглох. Как строить жизнь маленькому человеку, который потерял не



просто слух и зрение, а целые миры? Как не тяжело было родителям Саши, но они определяли сына в детский дом для слепоглухонемых детей в надежде на квалифицированную помощь и лечение. Но, увы, вылечить Сашу было невозможно. Да и с психолого-педагогической помощью не все было так гладко. Рядом с людьми равнодушными, открытыми, всеми силами старающимися помочь Саше и его друзьям по несчастью, находились те, кто, не стесняясь, называл слепоглухих детей обузой для общества и государства. Страшнее всего, что эти люди называли себя педагогами. Ида Жарко – воспитатель Загорского детского дома – одна из них. Вот ее слова: «Они очень дорогие государству стали. А отдачи нет, нужно, прежде всего, об этом думать. Они обеспечены всем, прописка московская, квартира, звание. Зачем? Они же государству ничего дать не могут. Вы поймите – разве может человек с такими большими аномалиями – быть полноценным?» [7].

Александр Суворов – основатель «Школы взаимной человечности». Он подчеркивает, что нужно стать «... генератором очеловечивания. Количество наших очеловечивающих усилий на микроуровне должно дать качество на макроуровне. Качество, благодаря которому этот макроуровень в большей степени будет заслуживать названия общества, а не социальных джунглей. Мы не можем отвечать за все, что творится. Но за что можем отвечать, то пусть будет человеческим и, следовательно, очеловечивающим. Конкретным, а не абстрактным» [2].

На пути Александра Суворова встретились «генераторы очеловечивания», ставшие его духовными родителями, доктор психологических наук Александр Иванович Мещеряков и доктор философских наук Эвальд Васильевич Ильенков. В 18 лет Сашу вместе с тремя другими воспитанниками Загорского детского дома перевели в Москву в экспериментальную группу лаборатории обучения и изучения слепоглухонемых

детей Научно-исследовательского института дефектологии Академии педагогических наук СССР. А на следующий год Александр становится студентом факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Так начинается путь к «Школе взаимной человечности», к педагогике сотрудничества. Уже тогда Суворов начинает давать людям гораздо больше, чем те, кто говорил, что он это сделать не может...

После окончания учебы основной деятельностью Суворова становится организация общения детей-инвалидов с относительно здоровыми детьми. В основном этот процесс происходит в детских лагерях, где дети, несмотря на их состояние здоровья, общаются, вместе творят – каждый показывает свои способности независимо от того, есть какие-то физические ограничения или нет, вместе устраивают различные мероприятия, вместе учатся человечности. Дети с особыми потребностями выходят в «большой мир» и не запираются в стенах своего недуга, учатся самостоятельности. А здоровые дети учатся сопереживанию, взаимопомощи, получают духовное здоровье, заражаются силой воли и жаждой жизни от своих новых друзей; и все вместе учатся сознательному отношению к жизни, человеческим, духовно-нравственным ценностям, учатся жить, а не прозябать.

Люди, которые работают вместе с Александром Суворовым, характеризуют его так: «Он живет и преодолевает трудности ради тех людей, кому он может принести пользу и еще ради тех, кто его любит.

И еще главное для него – дети. Он не хочет, чтобы лишены зрения, слуха, они страдали, и старается сделать все возможное, чтобы наперекор мраку и безмолвию они могли почувствовать себя счастливыми – хоть немножко, хоть чуть-чуть. Александр Суворов учит своих маленьких друзей, как надо вести себя с людьми из мира зрячих и слышащих, что надо делать, чтобы не сидеть затворниками у себя дома в четырех



стенах, боясь высунуть нос на лестничную площадку, учит, как не надо качать права, пользуясь своей инвалидностью, и учит, как надо работать над собой, чтобы хоть в чем-то стать для других интересными. Воспитателям-педагогам рекомендует не скрывать от детей-инвалидов их проблем, а говорить им, пусть жесткую, но все же правду... Жизнь не щадит никого и все равно рано или поздно преподает им свои беспощадные уроки. Но правду надо уметь преподнести так, чтобы смягчить ее любовью, вниманием, чутким отношением...

Сам Александр Суворов идентифицирует себя с человечеством, при этом считает, что главным органом чувств должна быть у людей «духовная культура». С тем и идет сам к ним навстречу, создавая вокруг себя, невольно, совершенно естественно, особую ауру доверительности, спокойствия и доброты. А как же слепоглухота? Ее постепенно перестаешь замечать. И невольно ловишь себя на мысли, что только от тебя самого зависит, как чувствовать себя – инвалидом или полноценным человеком [1].

Сам Александр Суворов о своих взаимоотношениях с детьми пишет так:

Под осторожной рукою моей
В смехе раздвинуты щёчки детей.
Что за причина веселья ребят?
Знаю одно: это я виноват.
Нет, не насмешка. Уверен вполне:
Добрая радость навстречу ко мне.
Подслеповатым умом не дойду,
Чем заработал я их доброту.

Ум – хоть инсульт! – не постигнет никак,
Что доброта и любовь – просто так [4].

Удивительная работоспособность и творчество Александра Суворова поражают. В 1994 г. он защищает кандидатскую диссертацию на тему «Саморазвитие личности в экстремальной ситуации слепоглухоты», а спустя два года защищает докторскую диссертацию на тему «Человечность как фактор саморазвития личности». Александр Суворов пишет стихи, с помощью специального компьютера общается с учеными из различных уголков планеты,

он пишет и читает по Брайлю, он автор множества статей и монографий по педагогике и психологии.

В своих работах Суворов поднимает вопрос о соотношении милосердия и гуманности (человечности). «Они, с одной стороны, противопоставляются друг другу: в случае милосердия человек – пассивный объект обслуживания, а в случае гуманности – активный и даже главный решатель собственных проблем при поддерживающем соучастии окружающих людей, и сам такой же дружественный соучастник решения проблем других людей, то есть принцип милосердия – обслуживание, а принцип гуманности – взаимопомощь. С другой стороны, они соотносятся как ступени (этапы или периоды) конкретизации человечности, восхождения от обслуживания к взаимопомощи, то есть к взаимному осуществлению человечности как принципиального равенства всех людей в достижении личностной полноценности до уровня разумного существа».

Взаимная человечность, как подчеркивает Суворов, поможет преодолеть духовную инвалидность. Он различает внешнюю (физическую) и внутреннюю (личностную, духовную) инвалидность. Ученый подчеркивает, что не надо прятать от ребенка факт его инвалидности; наоборот, ребенок должен осознать этот факт в общении с другими людьми, относительно здоровыми или с другими формами инвалидности.

«Если ребенок, сравнивая себя с другими детьми, не осознает своей инвалидности, он так и останется объектом чьих-то воздействий, милосердного обслуживания, а сам для себя главным реабилитологом стать не сможет, – следовательно, никогда не поднимется на высший личностной уровень. Он не научится сам себе организовывать помощь окружающих, в том числе случайных встречных; не научится (даже в голову не придет учиться) заинтересовывать людей своим личностным – интеллектуальным, эстетическим и, главное, этическим – потенциалом, – а не бить на жалость к



«убогому», не вымогать привилегии (хотя учет его возможностей как физического инвалида совершенно обязателен, это ни в коем случае нельзя игнорировать, но на этом нельзя и спекулировать). Таким образом, физическая инвалидность может оказаться дополнена и усугублена личностной, духовной ущербностью» [5].

Хотелось, чтобы читая эти строки физически здоровые люди задумались – сколько среди них духовных инвалидов и нашли в себе силы преодолеть это состояние и пойти по пути человечности. Суворов определяет человечность как разумный способ существования предполагающий:

- счастье – взаимопомощь в созидании, а не в разрушении;
- духовность – нравственную и познавательную чуткость;
- интуицию – чувство цело- и целесообразности мира и себя в мире;
- акме – стремление к вершине самореализации в качестве разумного существа [6].

У Александра Суворова много заслуженных званий и наград, но самое ценное для него «Детская вешалка» (так прозвали его сами дети).

Ты сказал, что помнишь и соскучился.

Благодарен я тебе, малыш.

Я-то, грешным делом, перемучился:

С глаз долой – из сердца вон... Шалишь!

Облепили – словом перекинуться –

Те, с кем раньше был я в лагерях,

А другим поближе бы придвинуться...

Солнечная ванна! Весь в лучах.

В безошибочной своей безгрешности

Забирают, вместе мы пока,

Семена моей усталой нежности, –

Кто вплотную, кто издалика.

Был бы толк... Напрасные терзания.

Наши встречи зря не пропадут.

Семена любви и понимания

Добротой тихой прорастут [4].

Нельзя быть ЧЕЛОВЕКОМ без смысла жизни. Наверное, и у каждого события тоже есть свой смысл. Может быть, потери А.В. Суворовым зрения и слуха имели свой смысл: показать людям мощь духа (несоизмеримо большего, чем физические возможности) и стать для всех УЧИТЕЛЕМ на пути, по которому необходимо идти, чтобы заслужить право носить имя ЧЕЛОВЕК.

Литература

1. Крюкова Н. Саморазвитие личности Суворова [Электронный документ] / Нина Крюкова. – Режим доступа: http://kraszdrav.su/bud-zdorov/samorazvitie_lichnosti_suvorova.
2. Суворов А. Человечность, достоинство, педагогика оптимизма / Александр Суворов. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 24).
3. Суворов А. В. Человечность как фактор саморазвития личности: дис. ... доктора псих. наук: 19.00.01 / Александр Васильевич Суворов; Психологический Института РАО. – М., 1996. – 55 с.
4. Суворов А. Достоинство в склепе [Электронный документ] / Александр Суворов. – Режим доступа www.avsvorogov.ru.
5. Суворов А. В. О саморазвитии человеческой личности [Электронный документ] / Александр Васильевич Суворов. – Режим доступа www.avsvorogov.ru.
6. Суворов А. В. Смысл жизни и человечность (диалог с самим собой) [Электронный документ] / Александр Васильевич Суворов. – Режим доступа: www.avsvorogov.ru.
7. http://vk.com/video12668965_164802689.

