

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.

Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи»

Материалы

11-Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца

17 ноября 2016 года

Луганск - 2016

УДК 37.034 ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушквичене О.Л. Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

Калабухова М.А. Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы 11-Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). - Центр Нестора Летописца, 2016. - 672 с.

В сборнике представлены материалы 11-Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034 ББК 74.00

Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)

© Центр Нестора Летописца, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы пленарного заседания

Булах И.П.

Совесть: вопросы методологии исследования 13

Даренский В. Ю.

Философские основания православной педагогики
Памфила Юркевича и о. Зеньковского 22

Ефимова И.В.

Результаты мониторингового исследования
«Сформированность духовно- нравственной культуры
студентов университета» 32

Коган И.М.

Онтологический взгляд на причины психологических
проблем 50

Статьи

Акиншева И.П.

Гражданское воспитание учащихся в контексте духовно-
нравственного развития 57

СТАТЬИ

УДК 37.013.42

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО

РАЗВИТИЯ И. П. Акиншева Профессор, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, г. Луганск E-mail: akinsheva.irina@mail.ru

Аннотация. Статья освещает проблему политической социализации учеников в контексте духовно-нравственного развития. Политическая социализация личности связана с входом человека в политику, с усвоением ею властвующих в обществе идей, политических ценностей, норм политического поведения.

Ключевые слова: социализация, политическая социализация, гражданское воспитание, гражданское образование, политическая культура, духовно-нравственное развитие.

Развитие политического образования граждан (его еще называют «гражданским образованием») является важной задачей, которая стоит перед современными странами всего мира. Причем в обществах консолидированных демократий эту задачу, обусловлено необходимостью сохранить незыблемость демократических ценностей, институтов и образцов поведения. В тоталитарных и авторитарных обществах политическое образование выполняет роль откровенной идеологической пропаганды. В обществах, которые находятся в фазе демократического транзита, перехода от тоталитарного или авторитарного к демократическому управлению, задача образования связана с необходимостью создать определяющую предпосылку преобразований - способствовать формированию демократических граждан. Очевидно, что содержание и методы гражданского образования должны быть построены на почве корректного понимания ее сущности и социального назначения, а также реального состояния политической культуры того или иного общества.

Гражданское образование, будучи существенным фактором политической социализации личности, в демократическом обществе должно заключаться в культивировании ценностей прав, свобод и достоинства человека, развития умения отстаивать свои права в случае посягательств на них со стороны других людей или власти, форматирование гражданской компетентности, приверженности людей к правительству и произведенных им установок и решений, а также в мотивировке индивидов к участию в решении проблем общественной жизни [1, с. 6].

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа. Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Он представляет собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого ориентированы усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ. Важнейший принцип современного воспитания - это воспитание личности в национальных культурных и духовных традициях для успешной жизни в высокотехнологичном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, вторым людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных

норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов.

Исторический опыт показывает, что проблема интеграции в обществе настоящих граждан беспокоила многих мыслителей всех времен и народов. В отечественной науке эта проблема разрабатывалась такими корифеями, как В. Антонович, С. Васильченко, Б. Гринченко, М. Грушевский, М. Драгоманов, А. Макаренко, С. Пелецкий, Франко и др. Среди педагогов и психологов различные аспекты этой проблемы прорабатывают М. Борошевский, О. Вишневецкий, Д. Дорошенко, И. Зверева, П. Игнатенко, Г. Касьянов, О. Коричук, О. Ковальчук, Н. Косарева, Л. Крицкая, В. Москалец, В. Павленко, Ю. Руденко, С. Савченко, З. Сергейчук, М. Стельмахович, Е. Сявко, В. Поплужный, Г. Филипчук, К. Чорная, П. Щербань и др. Указанная проблема стала предметом анализа ученых ближнего (А. Беляев, О. Газман, А. Гаязов, Т. Гусева, Ю. Танюхин, А. Фактор и др.) и дальнего зарубежья (У. Баррей, Л. Колберг, П. Наторп и др.).

Педагогические аспекты организации образовательного пространства в школе рассматриваются в работах Е. Бондаревской, В. Серикова (личностно-ориентированный подход), В. Слободчикова (антропологический), Л. Новиковой, Н. Селивановой, И. Демаковой (развивающий человека), В. Рындак, Н. Туравец, Н. Боритко (что субъектно развивает), Т. Власовой (духовно-ориентированный). Проблемам гражданского образования и патриотического воспитания посвящены работы А. Беляев, Л. Грегуля, А. Вирщикова, М. Смоленского, Г. Суколенковой и др.

Необходимо отметить, что школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Гражданское воспитание - процесс формирования гражданственности как интегрированного качества личности, дает человеку возможность чувствовать себя морально, социально, политически, юридически дееспособным и защищенным. Оно призвано воспитывать личность чувствительной к своему окружению, привлекать его к общественной жизни, в которой права человека являются определяющими.

Мы глубоко убеждены, что гражданское воспитание учащихся должно происходить в контексте духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное развитие личности - является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на

принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;

- позитивную нравственную самооценку и самоуважение;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями.

Нередко воспитание рассматривается как самодостаточное явление, словно ребенок существует только для того, чтобы быть «встроенным» в какую-нибудь систему. Но воспитание - это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ним проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Эффективнее, чем законы в действии передачи политического опыта молодежи, является общеобразовательная школа. Поэтому государство должно осуществлять свое влияние через систему народного образования на подрастающее поколение к моменту полного формирования его духовности, моральных принципов.

Таким образом, школа является не менее уникальным и не менее значимым агентом социализации, чем семья, чья роль в становлении и индивидуализации личности не подвергается сомнению. Значение школы в изучаемом нами процессе обусловлено, во-первых, тем, что она определяет социальное становление индивидов на определенном этапе жизненного пути практически во всех странах мира: не существует более широко распространенных институтов социализации молодого поколения, способных составить альтернативу современной школе как институту социализации. Во-вторых, школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Несмотря на это, приходится отметить, что социализирующие функции школы привлекают внимание значительно меньшего числа исследователей, чем ее образовательные функции, поскольку в педагогике до сих пор существует позиция, согласно которой образовательные функции являются непосредственными, а социализирующие выступают в качестве «побочного эффекта».

Мыслители классических времен не переставали повторять, что гражданское воспитание - обязательная составная часть гражданственности. Оно начинается в детстве, из объяснения основных ценностей общества, и длится всю жизнь через знание и соблюдение законов [1].

В начальной школе дети продолжают знакомство с системой власти, которая предоставлена самой организацией учебного процесса (например, дежурством занятий и перерывов). Подобным образом дети учатся принимать социальный порядок. В школе дети узнают о государственных символах, национальных героях, получают уроки патриотизма. В средней школе политическая социализация осуществляется через специальные учебные курсы (история, литература, право, обществоведение), которая содержит в себе определенное политическое (идеологическое) содержание, направленное на воспитание «толерантных» граждан, востребованных этой политической системой. Наконец, много политических партий непосредственно работают с подростками и создают детские и молодежные объединения [2, с. 52].

Чем выше уровень образования, тем высший интерес молодежи к участию в политике. Ведь существует прямая связь между образованием, подготовкой молодежи и осознания ею факта влияния. Высший уровень образования ассоциируется с ростом веры в возможность участия в жизни общества и с укреплением чувства уверенности в себе и веры в других.

Содержание ценностей и идей, которые прививаются молодому поколению, а также методы убеждения в разных странах разные. Необходимо лишь учесть, что порой программные уроки менее эффективны, чем существующее окружение будущего гражданина - пример учителя в становлении к демократии, истории нации, культуры; освещение материала в учебниках под соответствующим углом зрения (или без него); формальные ежедневные ритуалы, патриотические песни; внеклассные мероприятия; дискуссионные клубы; участие в самоуправлении.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию представляет собой комплекс организационных, информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, культурно-досуговых и других мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направляемых на формирование необходимых моральных и физических качеств. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

Результативность мер, направленных на воспитание достигается за счет индивидуального воздействия, с учетом уровня образования, национальных особенностей и отношения к религии, преемственности системы воспитания, необходимости всестороннего нравственного, духовного и физического развития, соблюдения их конституционных прав.

Таким образом, сфера гражданского воспитания призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия учащимся национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Список использованной литературы:

1. Политическая социализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uk.wikipedia.org>.
2. Роль клубов молодых избирателей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.age21.tu1.ru>.

3. Ткачова Т.М. Громадянське виховання учнів в умовах промислового району (з досвіду роботи закладів освіти Луганської області) Луганськ: „Альма-матер”, 2006.