

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

**ДЕТСКОЕ И МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ:  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Материалы международной научно-практической конференции**

**Кострома, Астана, Барнаул, Самара, Луганск 13  
апреля - 19 мая 2016 г.**



Кострома  
КГУ им. Н. А. Некрасова 2016

ББК 74.273(2)бя431 Д387

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом КГУ им. Н.  
А. Некрасова

Редколлегия:

И. П. Акиншева, Т. Ю. Анпилогова, Т. Ф. Асафова, Н. Ф. Басов, Е. А.  
Дмитриенко, В. А. Кудинов (отв. ред.), А. И. Ладыга, С. Г. Максимова, Д. А.  
Омельченко, Е. И. Тихомирова

**Детское и молодежное движение:** история и современность : Д387 материалы  
междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. - Кострома : КГУ  
им. Н. А. Некрасова, 2016. - 326 с.

ISBN 978-5-7591-1548-9

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, в которых на богатом фактическом материале авторы исследуют процессы государственного руководства работой дополнительного (внешкольного) образования, деятельностью детских, молодежных и студенческих объединений. Кроме того, рассматриваются исторические и социально-экономические изменения в СССР и на постсоветском пространстве, оказавшие влияние на работу с детьми, подростками, молодежью. Авторы описывают и анализируют новые явления, которые возникли в процессе передачи социального опыта между поколениями и стали соответствовать новым историческим реалиям.

Адресовано исследователям, педагогическим работникам, работникам сферы отечественной культуры, детского и молодежного движения, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

**ББК 74.273(2)6я431**

ISBN 978-5-7591-1548-9

© В. А. Кудинов, предисловие, 2016

© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кудинов В.А.</i> Детское и молодежное движение: история и современность .....	6
Научный отчет о проведении международной научно-практической конференции «Детское и молодежное движение: история и современность» .....	8

### ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ

<i>Кудинов В.А.</i> Исторический опыт социализации детей и молодежи в общественных объединениях .....	30
<i>Анпилогова Т.Ю.</i> Организация летнего отдыха и оздоровления детей Луганщины в 1920-1930-е годы .....	32
<i>Дитковская С.А.</i> Из опыта взаимодействия Украинского общества дружбы с иностранными студентами (1959-1991 гг.) .....	37
<i>Мухинова Н.А.</i> Военно-патриотическое воспитание школьников накануне и в начальный период Великой Отечественной войны (по материалам журнала «Пионер») .....	41
<i>Носков В.Ю.</i> Пропагандистский образ ребенка-труженика в газетной периодике УССР периода Великой Отечественной войны .....	44
<i>Гаврыш О.В.</i> Участие комсомольской организации в преодолении детской беспризорности и безнадзорности в годы послевоенного восстановления (на материалах УССР).....	48
<i>Бернацкий Н.П.</i> Участие рабочей молодежи в общественно-политической жизни УССР в 1970-е годы .....	51
<i>Ладыга А.И.</i> Роль европейских молодежных фашистских организаций в войне с Советским Союзом .....	56
<i>Кривуля О.А.</i> Роль общественного движения женщин в помощи детям и матерям советской Украины в 20-е годы XX в.....	61
<i>Бельский А.И.</i> Педагогические взгляды Ф.А. Вельского на организацию работы с детьми в контексте зарубежного опыта .....	64
<i>Бельдюгин В.А.</i> Благотворительная деятельность православных церковно-общественных организаций среди крестьянских детей Юго-Западного края Российской империи во второй половине XIX в.....	68
<i>Бельдюгина И.Ю.</i> Роль духовенства в формировании православных ценностей у детей церковно-приходских школ Юго-Западного края Российской империи во второй половине XIX в.....	72
<i>Галимуллина Н.М.</i> Молодежь как целевая аудитория пропагандистского воздействия в предвоенные годы.....	76

### СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Кудинов В.А.</i> Условия зарождения скаутинга в Российской империи в начале XX века .....	79
<i>Самохвалова А. Г.</i> Арт-терапевтические технологии как средство преодоления коммуникативных трудностей детей-сирот .....	82
<i>Баркунова О.В.</i> Социализация студентов в процессе участия в молодежных объединениях.....	87
<i>Дронова Е.Н., Мыльникова А.В.</i> Развитие и поддержка молодежного добровольчества в сфере реализации практик восстановительного подхода .....	91
<i>Трофимова О.Е.</i> Современные методы организации социальной работы с молодежью на примере МВУ г.о. Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс».....	93
<i>Акиншова И.П.</i> Детские и молодежные движения как агенты политической социализации учащейся молодежи.....	98
<i>Чеботарева И.В.</i> Формирование у будущих педагогов ценностного отношения к детству .....	101
<i>Золотова А.Д.</i> Воспитательный потенциал детского и молодежного движения в сфере профилактики аддиктивного поведения .....	106
<i>Жевакина Н.В., Пилавов П.А.</i> Молодежные организации как один из факторов политической социализации .....	111
<i>Филиппов Ю.Н.</i> Трудовая социализация молодежи в процессе общественно-полезной деятельности .....	115
<i>Емцева Э.Г.</i> Социализация детей и молодежи Луганской Народной Республики в условиях военных действий .....	118

<i>Папуша Е.Н.</i> Содержание педагогического мониторинга деятельности загородных лагерей .....	123
<i>Гончарова Т.В.</i> Волонтерское участие в первичной профилактике насилия детей в семье .....	126
<i>Шашиашвили М.В.</i> Студенческий отряд как фактор социализации молодежи .....	130
<i>Кутнякова И. С.</i> Осуществление подготовки старшеклассников к семейной жизни в общественных, детских и молодежных организациях в 70-80-е гг. XX в .....	134
<i>Кучер К. В.</i> Способы преодоления кризиса духовно-нравственной сферы у детей-свидетелей боевых действий средствами школьной истории .....	138
<i>Фокин В.А., Фокин И.В.</i> Социально-геронтологические проекты как технология субъектной реализации молодежи .....	143
<i>Чекмарьова Л. В.</i> Технологія організації учнівського самоврядування в школі .....	145
<i>Чекмарьов В.А.</i> Дитячо-юнацька організація „Співдружність” .....	148
<i>Кусургашиев В.Н.</i> Трансформация ценностных установок подростков под воздействием военных действий на Донбассе в 2014 .....	151
<i>Попова О.В.</i> Сущностные особенности социализирующего потенциала скаутинга .....	156
<i>Попова О.В.</i> Субъектная позиция молодежи, состоящей в общественных объединениях по вопросу о своем воспитании .....	162
<i>Напалкова О. П.</i> Роль патриотических клубов в воспитании подрастающего поколения на примере деятельности центра патриотической работы «Память» города Костромы .....	164
<i>Лапин Д.Л.</i> Скаутское движение в Костромском и Ярославском регионе на рубеже XX-XXI веков .....	167
<i>Пятков А. С.</i> Роль ДОО в формировании основ демократической культуры молодежи: опыт и проблемы .....	171
<i>Логинов А. В.</i> Анализ произведений детского творчества в военное время .....	174
<i>Должикова А.П.</i> Динамика ценностных ориентаций студентов в истории России .....	177
<i>Кузнецова Л.Н.</i> Социально-экономическое положение студенчества в современной истории .....	181
<i>Шишов А.А.</i> Современные тенденции во взаимодействии музея и школы в сфере обучения и воспитания детей и молодежи .....	184
<i>Смирнов П. А.</i> Социально-профессиональные траектории участников общественно-педагогических объединений временных детских коллективов .....	185
<i>Галочкина А.А.</i> Совершенствование молодежной политики в городе Костроме .....	189

## **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ**

<i>Басов Н. Ф. Веричева О.Н.</i> Теоретические аспекты технологии социальной работы с молодежью .....	191
<i>Бойцова С. В.</i> Технологии социальной поддержки безработной молодежи .....	195
<i>Румянцев Ю.В.</i> Технологии социальной поддержки молодой семьи .....	199
<i>Веричева О.Н.</i> Технологии социальной поддержки молодых инвалидов .....	202
<i>Скрябина О.Б.</i> Технологии социальной поддержки молодых мигрантов .....	205
<i>Петрова М.С.</i> Технологии социальной поддержки молодежных инициатив .....	208
<i>Забелина О.М.</i> Технологии социальной поддержки молодежи, отбывающей наказание .....	211
<i>Воронцова А.В.</i> Технология включения молодежи в социально-значимую деятельность .....	215
<i>Смирнова Е.Е.</i> Гендерные особенности социальной поддержки молодежи .....	218
<i>Топка Н.Б.</i> Медико-социальная поддержка ВИЧ-инфицированной молодежи .....	222
<i>Болтыков О.В.</i> Технологии социальной поддержки курсантов военного вуза .....	225

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

<i>Антонович И.В.</i> Причины появления гражданского общества в России на рубеже XIX-XX веков (на примере детских и молодежных движений) .....	228
<i>Четошников Е.В.</i> Оценка эффективности работы молодежных добровольческих команд как показатель развития гражданского общества .....	231
<i>Максимова С. Г.</i> Гражданская идентичность в системе формирования социальных установок современной молодежи .....	234
<i>Машарова Т.В., Даровских И.С.</i> Актуальное состояние и перспективы развития детского и молодежного движения в Кировской области .....	238
<i>Бочарова А. С.</i> Добровольчество как фактор развития социальной активности молодежи .....	241

## ВОЛОНТЕРСКОЕ УЧАСТИЕ В ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

**Аннотация:** В данной статье раскрываются направления первичной профилактики насилия детей в семье. Среди которых – формирование осознанного родительства в молодежной среде и развитие волонтерства в этом направлении. Описаны функции, которые могут выполнять волонтеры в работе по профилактике насилия детей в семье среди студенческой молодежи, как будущих потенциальных родителей, нуждающихся в подготовке к ненасильственному родительству.

**Ключевые слова:** волонтер, насилие детей в семье, первичная профилактика, родительство.

**Abstract:** This article describes the direction of the primary prevention of child abuse in the family. Among them - the formation of responsible parenthood among young people and the development of volunteering in this area. We describe the functions that can perform volunteer work for the prevention of child abuse in the family among the students, as future potential parents need to prepare for the non-violent parenting.

**Keywords:** volunteer, violence within the family, primary prevention, parentis.

Насилие детей в семье в современном мире стало колоссальной многоаспектной проблемой по своим масштабам. А в такой ситуации трудно бороться с последствиями, в первую очередь, необходимо развивать систему профилактики насилия детей в семье.

Система профилактики насилия детей в семье должна основываться на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи. Профилактика должна быть направлена на формирование у населения социальной активности в отношении сохранения и приобщении к традиционным семейным ценностям, а также в поддержания психосоциального благополучия семьи и, особенно, детей. В связи с этим, ключевым элементом планирования действий по профилактике насилия детей в семье должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, ориентированных на семью, на формирование осознанного родительства как у уже состоявшихся родителей, так и у будущих.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от насилия в семье является *первичная профилактика* – предупреждение возникновения факторов риска проявления насилия, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, воспитательной, социализирующей и т.д.); подготовка будущих родителей к осознанному родительству.

Уровень первичной профилактики условно предполагает два основных направления работы:

- *организационно-управленческое* – разработка и принятие нормативных правовых документов по защите семьи и детства, создание ответственных структур по предотвращению явления насилия детей в семье, деятельность института уполномоченного по правам ребенка (омбудсмена), осуществление процессов их планирования и контроля деятельности;

- *информационно-просветительское* – работа с общественным мнением, информационно-разъяснительные кампании по защите прав детей, проведение различных акций, мероприятий и праздников, которые бы так или иначе касались проблемы насилия детей в семье, образовательные курсы для детей, родителей и специалистов о причинах и тяжелых последствиях насилия, тренинги ненасильственных отношений, развитие волонтерства и ответственного (позитивного) родительства [1, с. 11].

Процесс становление родительства характеризуется формированием представлений будущих супругов о роли матери и отца, о функциях и обязанностях в воспитании детей, о распределении ответственности. Процесс формирования родительства можно условно

разделить на два значительных этапа: потенциальное и актуальное родительство.

*Актуальное родительство* наступает с момента рождения ребенка.

*Потенциальное родительство* – это предварительное, заочное (до появления ребенка) представление о материнстве и отцовстве, часто идеализированное. Безусловно, представление о собственном родительстве у молодежи базируется на опыте взаимоотношений с собственными родителями (дети воспитывающиеся вне семьи такого опыта не получают вообще). В юности формируется образ желаемого, идеального родителя под воздействием трех факторов: модель родительства на уровне общества, влияние собственной семьи на представление о роли родителей и влияние личностного фактора на представление о родительстве [2, с. 114].

Таким образом, под *родительством* мы понимаем исторически и социально вариативный комплекс установок и практик, связанных с планированием семьи, отношением к детям, самоотношением взрослых к себе как к родителям [3].

Педагоги и психологи утверждают, что одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в молодежной среде является организация молодежных волонтерских отрядов.

*Волонтер* – это человек, готовый безвозмездно отдать свои силы и время на благо общества, коллектива или конкретного человека. Необходимо развивать волонтерство в работе по профилактике насилия детей в семье среди студенческой молодежи. Потому как именно эта категория населения является будущими потенциальными родителями, нуждающимися в подготовке к осознанному, ответственному и ненасильственному родительству.

Принадлежность ребят-волонтеров, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Привлечение самих студентов к профилактической работе среди студенческой молодежи обеспечивает наибольшую результативность и эффективность такой работы. Так как при распространении информации ничто не является более эффективным, чем привлечение тех, на кого эта информация, эти идеи и направлены. Педагогам известно, что лучший способ воспитать человека – не воспитывать, а привлечь его самого к воспитательному процессу в отношении сверстников. Лучший способ информировать – привлечь к информированию других. Один из самых действенных способов усвоения информации – передача ее кому-либо. Такие стратегии, как молодежное участие, обучение по принципу „равный-равному”, отлично себя зарекомендовали в работе молодежью.

Обучение по принципу „равный-равному” – это ограниченный по времени процесс, посредством которого хорошо подготовленные и мотивированные молодые люди передают знания, формируют отношение и навыки среди людей, равных себе по возрасту, социальному статусу, или имеющих сходные интересы. Такое обучение может носить формальный или неформальный характер [4].

Волонтеры в работе по профилактике насилия детей в семье среди студенческой молодежи работающие по принципу „равный-равному” могут выполнять следующие функции:

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение тематических массовых акций, выставок, соревнований, конкурсов, игр;
- распространение информации (через раздачу полиграфии (листовки, буклеты, памятки), расклейку плакатов, работу в своей социальной среде);
- подготовка других волонтерских команд и участников к профилактической работе;

- творческая деятельность (разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов, буклетов);
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка информации.

Руководителем волонтерского отряда проводящего работу по профилактике насилия детей в семье может быть педагог, психолог, молодежный лидер, социальный педагог или социальный работник, подготовленный к работе по профилактике насилия детей в семье, владеющий знаниями, умениями и навыками работы с добровольцами, психологически грамотный, коммуникабельный, ответственный, демократичный. Важным условием является творческий подход к делу, умение делегировать полномочия, приверженность идеям добровольчества, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает людей для кураторской работы и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров по различным направлениям, обеспечивает связь с государственными структурами, общественностью, средствами массовой информации и т.д.

Кураторы – это взрослые люди, которые помогают организовать деятельность волонтерского отряда и осуществляют ее сопровождение.

Действующие волонтеры – это молодые люди (студенты), которые прошли отбор и обучение по программе профилактики насилия детей в семье и стажировку под руководством куратора и волонтеров, имеющих опыт профилактической работы [5].

Студенческим волонтерским отрядом „Сова”, действующим на базе Института Истории, международных отношений и социально-политических наук ЛГУ имени Тараса Шевченко, с помощью анкетирования был проведен анализ реального состояния профилактики насилия детей в семье, осведомленности студентов ИИМОСПН с первого по четвертый курсы о проблеме насилия детей в семье, а также их представления о роли родителя.

В анкетировании приняли участие сорок студентов. Анкета состояла из четырнадцати вопросов. На некоторые вопросы были получены интересные результаты в процентном соотношении. Например, на вопрос анкеты „Где в основном вы получаете самую ценную информацию о функциях супругов и родителей в современной семье” 54% опрошенных выбрали вариант ответа „в кругу друзей, сверстников и СМИ”, 36% студентов ответили, что получают данную информацию в родительской семье, 5% – в учебном заведении, а 15% опрошенных выбрали вариант ответа „не получаю такой информации вообще”

На вопрос „Самое эффективное, на ваш взгляд, средство воздействия на поведение ребенка” большинство опрошенных ответили, что это объяснение, но настораживает тот факт, что 10% студентов выбрали вариант ответа „физическое наказание, угрозы и шантаж”.

Также, по результатам анкетирования, можно прийти к выводу о том, что студенты имеют низкий уровень осведомленности о видах насилия детей в семье, таким почти все считают только физические наказания и сексуальные домогательства, а вот пренебрежение нуждами ребенка и психологическое давление, большой процент студентов считает нормой, без которой не обойтись в воспитании ребенка.

Отвечая на вопрос „Что из перечисленного, для вас будет самым важным в воспитании собственного ребенка?” большинство опрошенных (63%) выбрали вариант ответа „физическое здоровье”, 20% – „интеллектуальное развитие” и только 10% будущих потенциальных родителей считают важным в воспитании детей демонстрацию чувства любви, доброты и ласки по отношению к детям.

Также, интересные ответы мы получили на такой вопрос анкеты: „Какие меры вы примете, если станете свидетелем насилия со стороны родителей по отношению к собственному ребенку?” И можем сказать, что большинство из студентов не готовы к радикальным мерам по борьбе с насилием детей в семье. Только 36% студентов готовы обратиться в полицию или другие компетентные органы, если станут свидетелями

насилия ребенка собственными родителями. Это очень низкий показатель, который свидетельствует об отчужденности общества от социальных проблем, о равнодушии молодежи к данной проблеме, которая находится рядом, а, возможно, даже в вашей семье.

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что знания в среде студенческой молодежи о проблеме насилия детей в семье не являются достаточными, а их представления об ответственном, ненасильственном родителстве требует усовершенствования. А поскольку опрошенное студенчество самую значимую информацию о семье получает в кругу друзей, сверстников и СМИ, то целесообразно организовывать первичную профилактику насилия детей в семье среди студенческой молодежи посредством работы волонтеров по методу „равный-равному”. Мы полагаем, что данный способ организации первичной профилактики насилия детей в семье будет наиболее эффективным.

### **Литература**

1. *Овчарова Р. В.* Психологическое сопровождение родительства. М.: Ин-т психотерапии, 2003. 319 с.
2. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: пособие для тренеров / под ред. Нилла Х. Макки, Э. О. Шиманской. М.: Проект «Здоровая Россия 2020», 2005. 199 с.
3. *Майофис М., Кукулин И.*, Новое родительство и его политические аспекты [Электронный ресурс] // PRO ET CONTRA, том 14, №1-2, Январь апрель 2010 С. 6. URL: [http://carnegieendowment.org/files/ProEtContra\\_48\\_6-19.pdf](http://carnegieendowment.org/files/ProEtContra_48_6-19.pdf) (дата обращения 22.02.2016).
4. *Арчакова Т. О., Деснянская О. В., Курчанова Ю. Р.* Профилактика социального сиротства: модели волонтерского участия. М.: БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», 2013. 88 с.
5. *Костенко М. А.* Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. М.: ООО «Малый бизнес», 2011. 50 с.