

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Психолого-педагогические исследования
качества образования
в условиях инновационной деятельности
образовательной организации**

Материалы IX Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции

(г. Славянск-на-Кубани, 9 апреля 2016 года)

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2016

УДК 37.013
ББК 74.00+88.4
П86

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры документоведения
и информационной культуры

ФГБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

А. Н. Дулатова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

А. С. Мишашина

Редакционная коллегия:

Доктор исторических наук, профессор

Т. С. Анисимова

Кандидат педагогических наук, доцент

Т. В. Суняйкина

П86 Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации : материалы IX Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 9 апр. 2016 г.) / под ред.: Т. С. Анисимовой, Т. В. Суняйкиной. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 342 с. 100 экз.
ISBN 978-5-90363-078-3

Сборник подготовлен по материалам докладов участников IX Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», проходившей 9 апреля 2016 г. в г. Славянске-на-Кубани. В статьях настоящего сборника анализируются проблемы профессионального, общего, дошкольного и дополнительного образования. Поднятые на его страницах вопросы рассматриваются в различных аспектах: теоретическом, практическом, методическом. Значительное внимание уделяется региональному компоненту образования.

Сборник адресован педагогам учреждений профессионального и общего образования всех уровней, системы дополнительного образования, сотрудникам научно-исследовательских организаций, студентам и учащимся профессиональных образовательных организаций педагогического профиля.

УДК 37.013
ББК 74.00+88.4

Полнотекстовая версия издания размещается в базе данных национальной информационно-аналитической системы «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) на основании Договора с ООО «Научная электронная библиотека».

ISBN 978-5-90363-078-3

© Коллектив авторов, 2016

© Оформление. Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	10
РАЗДЕЛ I	
ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА, ПЕРЕХОД НА ФГОС, ИННОВАЦИИ, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.....	11
Дулатова А. Н. Условия эффективности многоуровневого гуманитарного образования.....	11
Турьянская О. Ф. Типы исторического познания в процессе нравственной идентификации личности.....	14
Дружинина И. А. Модель миропонимания в контексте ноосферизма (Современные психологические реалии).....	19
Чеботарева И. В. Организация акменавленного образования в процессе формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущих педагогов.....	22
Чернова Н. В. Связи феномена научного творчества и учебно-научного творчества студентов.....	28
Михашина А. С. Концептуальные основы организации воспитательной деятельности в трудах П. П. Блонского.....	32
Бархас С. Потребности и возможности для профессионального развития учителей.....	37
Михайлов А. Н. Дидактические аспекты повышения эффективности методологической подготовки магистрантов.....	42
Дятлова Е. Н. Роль и значение обобщения в структуре усвоения учебных знаний: теоретический аспект.....	47
Сукно А. Г. Педагогические условия формирования антикоррупционного поведения студента.....	51

Чтобы «выйти за рамки» предметного мира, перестать беспокоиться и обрести уверенность в своих силах, надо творить постоянно, тогда уйдут необоснованные переживания и страхи.

Не случайно те литературные произведения, которые созданы в тяжёлой для телесной составляющей человека реальности, в аскетических условиях, например, «Утешение Философией» Аниция Манлия Бозция, знаменитый «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» Мигеля Сервантеса, до глубины потрясают силой образов, созданных воображением.

Поиск в жизни цели и смысла, познание мира через познание себя – принцип ноосферного мировосприятия.

Выводы: Биологически: Человек – биосоциальное существо, он рождён на планете Земля.

Психологически: человеческое сознание проходит формирование через архетипическое, включает внешний мир сквозь проявления внутреннего – духовно-душевного мира.

Гносеологически: все мысли человека рождаются от внешних впечатлений.

Метафизически: всё, что окружает нас, рождает мироощущение, миропонимание, мировоззрение.

Воля, ответственность, обретение внутренней свободы – вот достойная цель для человека ноосферной культуры и возможность «уйти» от экзистенциальных ситуаций переживания наличествующего бытия.

ЛИТЕРАТУРА

1 Гимазетдинова А. Х., Солодухо Н. М. Экологическое сознание и экологический архетип : моногр. – Казань : Изд-во Казан. гос. техн. ун-та. – 2008. – 140 с.

2 Дружинина И. А., Солодухо Н. М. Переход от эмоций к духовности в «разрезе бытия» // Вестник КГТУ им. А. Н. Туполева. – 2013. – № 3. – С. 214–217.

3 Чижевский А. Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия. – М. : Мысль, 1995. – 768 с.

И. В. Чеботарева

ОРГАНИЗАЦИЯ АКМЕНАПРАВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В статье представлена сущность акмеологической позиции педагога как наличие важных профессионально-личностных характеристик, ядра и регулятора его профессиональной модели поведения. Доказано, что духовно-

нравственная профессиональная модель поведения формируется путем организации акменавленного образования, реализуемого благодаря внедрению на педагогических дисциплинах акметехнологий.

Ключевые термины: Модель поведения, духовно-нравственный, педагог, акмепозиция, акменавленность образования, акметехнологии.

I. V. Chebotarova

THE ORGANIZATION OF ACME-ORIENTED EDUCATION IN THE PROCESS OF FORMATION OF MORAL AND SPIRITUAL PROFESSIONAL PATTERN OF BEHAVIOR OF FUTURE PEDAGOGUES

Summary: The essence of acme position of the pedagogue as the presence of important professional and personal characteristics, core and regulator of his professional pattern of behavior is represented in the article. It has been proved that spiritual and moral professional pattern of behavior is formed by means of organization of acme-directed education, realized due to implementation of acme-technologies at pedagogical disciplines.

Key words: Behavioral pattern, moral and spiritual, pedagogue, acmeposition, acme-orientation of education, acme-technologies.

В проблемном научном поле в рамках акмеологического подхода имеется ряд работ по развитию у будущих специалистов акмеологической позиции (Н. Н. Азизходжаева, Л. И. Ермакова, М. И. Лукьянова, Н. М. Полетаева, И. А. Тяллева), которые могут служить нам теоретическими основами формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущего педагога. Н. М. Полетаева подчеркивает, что акмеологическая позиция является ядром здоровой личности, условием, целью и результатом эффективного педагогического процесса.

Акмеологическая позиция предполагает наличие нравственных качеств личности, активной деятельности по достижению социально значимых целей и устойчивое стремление к успеху в гуманистических видах деятельности [7].

М. И. Лукьянова утверждает, что акмепозиция может выступать как особое, значимое отношение к определенным жизненным ценностям, к деятельности, познанию, будущей профессии, что в целом исполняет роль регулятора поведения личности. Акмеологическая позиция специалиста – это «готовность в каждой конкретной образовательной ситуации к акту самоопределения, направленному на достижения в учебной, личностной и социальной сферах, что в дальнейшем будет определять его активность и стремление к достижениям в будущей профессиональной деятельности» [6].

С нашей точки зрения, акмеологическая напавленность является ядром профессиональной модели поведения педагога, благодаря ей личность приобретает уникальность и неповторимость.

Акменаправленность, как регулятор движения педагога к наивысшей точке (акме) профессионально-социальной зрелости, не дает сбиться с правильного пути, стимулирует и активизирует профессиональный рост.

Развитая акмепозиция педагога – это, прежде всего, отношение к человеку как наивысшей ценности. При такой позиции учителя все его знания, опыт, виды деятельности будут направлены на созидание человека, на то, чтобы сохранить и развить не только его здоровье, но и уникальные потенциальные возможности, данные от природы.

Сформированная акмеологическая позиция у будущих педагогов – это наличие индивидуальной ответственности перед социумом, педагогическим сообществом за будущее молодого поколения и в тоже время ответственности коллективной за «производство духовного продукта» – высоконравственной, образованной личности.

Формирование акмепозиции как ядра профессиональной модели поведения будущих педагогов осуществляется через акмеобразование, под которым Н. В. Кузьмина понимает систему, направленную на развитие способностей, потребностей, самосознания будущих специалистов и, что немаловажно для нашего исследования, подчиненных созиданию духовных продуктов. Результаты должны проявляться в свойствах, характеристиках, качествах участников образовательного процесса, обеспечивающих как эффективность самого процесса, так и дальнейшее успешное решение профессионально-педагогических задач [5].

Формирование духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущего педагога требует создания определенной акмеологической среды, которая призвана удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, формировать конкурентоспособность, развивать инновационную активность, расширять возможности самообразования, профессионального роста будущего педагога [4].

Г. В. Рева предлагает такие психолого-педагогические условия, обеспечивающие акменаправленное образование: гуманизация учебно-воспитательного процесса; включение субъектов образования в активный творческий поиск; развитие субъектной позиции и личностного смысла; актуализация «самости»; внедрение активных и интерактивных методов обучения [9].

Эффективность функционирования акмеологической среды определяется качеством общения и сотрудничества студентов и преподавателей, возможностью будущих педагогов выстраивать собственную стратегию саморазвития и самосовершенствования при поддержке высококвалифицированных авторитетных преподавателей, являющихся для студентов профессиональными идеалами-ориентирами в достижении наивысшей точки профессионально-личностного развития.

километр»? Как Вы думаете, пойдет ли человеку на пользу это «лишнее» движение? Может быть, Вы уже в своей жизни осуществляли подобное восхождение. Опишите свои ощущения так, как бы Вы это рассказывали своим воспитанникам, демонстрируя человеческие возможности и пример для подражания.

Таким образом, процесс подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности в современных условиях должен обеспечивать его мотивацию на овладение профессионально-духовным опытом, актуализацию творческого потенциала, формирование умения и стремления к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, полной профессионально-творческой реализации и достижение наивысшей точки профессионально-социальной зрелости (акме).

Эффективное осуществление обозначенных задач возможно при условии придания образованию акмеологической направленности – создание благоприятной среды и использование на занятиях по педагогическим дисциплинам акмеологических технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деркач А., Зызыкин В. Акмеология : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
- 2 Анализ, или Анатомия кейс–метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев, 2002. – 286 с.
- 3 Бодалев А. А. Акмеология и современные проблемы воспитания // Акмеология. – 2005. – № 1. – С. 23–30.
- 4 Кузьмина Н. В., Шмелева Е. А. Развитие акмеинновационного потенциала будущего учителя в профессионально-образовательной среде вуза // Акмеология. – 2013. – № 1. – С. 16–21.
- 5 Кузьмина Н. В. Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования // Проблемы освіти. – 2015. – Вип. 84. – С. 14–20.
- 6 Лукьянова М. И. Формирование акмеологической позиции личности как условие профессионально-личностного становления будущего специалиста [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15093> (дата обращения: 15.03.2016).
- 7 Полетаева Н. М. Акмеологические аспекты подготовки педагогов–психологов // Акмеология. – 2003. – № 3. – С. 18–24.
- 8 Прутченков А. С., Новикова Т. Г. Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования [Электронный ресурс] // Интернет–журнал «Эйдос». – 2007. – 22 февр. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-11.htm> (дата обращения: 15.03.2016).
- 9 Рева Г. В. Формирование акмеологической направленности личности будущего учителя (На примере подготовки учителя музыки): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Майкоп, 2002. – 196 с.
- 10 Чеботарева И. В., Короткова С. В. Формирование духовно-нравственных основ профессиональной модели поведения будущих педагогов средствами кейс–метода : науч.-метод. пособие для науч.-пед. кадров и студентов пед. специальностей / Луганский гос. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск : Изд-во «Альма матер», 2015. – 492 с.

11 Шурмелева М. М. Использование технологии портфолио в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности // Актуальные вопр. соврем. педедагогики : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, нояб. 2013 г.). – Уфа : Лето, 2013. – С. 206–209.

Н. В. Чернова

СВЯЗИ ФЕНОМЕНА НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА И УЧЕБНО- НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье представлен анализ отношений творчества, исследовательской деятельности, научно-исследовательской культуры, учебно-научного творчества студентов, раскрыто понятие учебно-научного творчества студентов и его связи с феноменом научного творчества.

Ключевые термины: Научное творчество, исследовательская деятельность, исследование, учебно-научное творчество, научно-исследовательская культура.

N.V. Chernova

RELATIONS OF THE PHENOMENON OF SCIENTIFIC WORK AND EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC CREATIVITY OF STUDENTS

Summary: This article presents an analysis of the relations between creativity, research, culture of scientific research, educational and scientific creativity of students, provides insight into the concept of educational and scientific creativity of students and its relation with the phenomenon of scientific work.

Key words: Scientific creativity, research, study, educational and scientific creativity, culture of scientific research.

Проблема творчества, творческой деятельности, творческой личности, их соотношение с наукой, научным познанием, исследовательской деятельностью становится одной из важнейших для развития не только науки, но и экономики, культуры, образования.

Научоемкость производства и социальной практики изменяет расстановку приоритетов высшего образования, которое приобретает свойство наукоемкости и стремление капитализировать его в человеческие ресурсы, характерным признаком которых становится готовность к решению нестандартных задач, поиску нетривиальных решений средствами научного творчества.

В первом приближении творчество коррелирует с особыми свойствами, состояниями и качествами человека: познавательная мотивация, способность к постановке и решению проблем, интеллектуальная активность, склонность к риску, независимость и самостоятельность, стремление к самореализации, гибкость,