

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

УДК 37.034
ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушкавичене О.Л. Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

Калабухова М.А. Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034
ББК 74.00

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

Хорошевская И. В.	
Духовно-нравственные качества личности педагога как основа медиаторской компетентности.....	605
Худайбергенова Н. В.	
Генезис духовно-нравственных ценностей в процессе развития человеческого общества.....	610
Чеботарева И. В.	
Проблема подготовки будущего педагога к выполнению душеформирующей функции.....	619
Чураков И.Л.	
Практикум средового развития.....	631
Шашиашвили М. В.	
Духовно-нравственное воспитание в студенческом волонтерском отряде – существенный этап социализации личности.....	642
Шкуран О.В.	
Лингвистическая десакрализация Евангельского языка.....	651
Якименко Л. Н.	
Религиозный коммуникативный дискурс в современном американском кино.....	658

23. Складнева В.В. Духовно-нравственное воспитание старшекласников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 /Складнева Виктория Викторовна. – М., 2003. – 26 с.
24. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 390 с.
25. Тищенко А.В. Нравственное самоопределение старшекласника сельской школы: дис ...канд.пед.наук: 13.00.01 / Тищенко Андрей Викторович. – Ростов-на-Дону, 2000. – 145 с.
26. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М.: Педагогика, 1989. – 543 с.
27. Хомяков А.С. Полн. собр. соч. 4-е изд. М., 1911. Т.1. – 408 с.

УДК 378.015.31:17.022.1

**ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА К ВЫПОЛНЕНИЮ
ДУШЕФОРМИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ**

И. В. Чеботарева

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой дошкольного и начального образования
Луганского государственного университета имени
Тараса Шевченко

Луганск

E-mail: irina_pedagogika@mail.ru

Аннотация. Акцентируется внимание на прогрессирующем духовном кризисе общества, отражающемся на человеке, его мировоззрении. Подчеркивается, что следствием технократического пути развития человечества является возникновение проблем планетарного масштаба. Доказано, что решение и предотвращение

многих проблем возможно при подготовке педагогических кадров, способных выполнять душеформирующую функцию на основе познания законов Всевышнего, а также следованию учению Христа как Учителя, сеющего Истину в сердца и разум людей.

Ключевые слова: педагог, душеформирующая функция, технократизм, служение, духовное совершенствование, Всевышний, Иисус Христос.

Характерной особенностью современного человечества является технократический путь его развития. Что ждет мир, где все подчиняется технократической этике, где материализм является приоритетной ценностью и основой построения человеческих взаимоотношений? Приведет ли этот путь к расцвету цивилизации, или напротив – к духовной деградации, когда человека уже нельзя будет назвать образом Божиим, обладающим качествами, благодаря которым поддерживается гармония и порядок в мире, устроенным Всевышним. Как подтверждают исследования ученых из различных областей знания (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, В.А. Кутырев, Э. Ласло, К. Лоренц, А.В. Миронов и др.) человек с большим «усердием» нарушает гармонию и порядок в мире, нанося, в первую очередь, вред самому себе, поскольку является частью мира. На сегодняшний день выделяется ряд глобальных проблем, которые решить можно только в планетарном масштабе: войны; появление новых, еще не известных науке болезней; экологические проблемы; истощение ресурсов планеты и борьба за сырьевые источники.

Создавая Землю, обустривая ее как уютный дом для людей, сотворенных по Своему образу и подобию, Законодатель Вселенной как любящий Отец предусмотрел все, чтобы человеку в этом доме жилось удобно и счастливо. Он дал человечеству не только дом, но и законы как физические, так и нравственные, выполнение которых дает возможность жить счастливо и безопасно. В

Священном Писании Законодатель четко говорит людям о своих добрых планах: «Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, ... намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду. И воззовете ко Мне, и пойдете и помолитесь Мне, и Я услышу вас; и взыщете Меня и найдете, если взыщете Меня всем сердцем вашим. И буду Я найден вами» (Иеремия 29:11–14). Но, к сожалению, имея право выбора, человек нарушает законы и расплачивается серьезными последствиями, переходящими в проблемы глобального характера, с которыми ему справляться становится все сложнее и сложнее. Человек и планета, которую он подчиняет своим все возрастающим алчным потребностям, может существовать только по законам Бога, и не по каким другим законам это существование и развитие невозможно! Венгерский ученый Э. Ласло подчеркивает, что воздействие человека на планету через современные технологии «приводит к необратимым изменениям, в том числе к установлению нового, скорее всего менее благоприятного, теплового и химического равновесия. Живущее ныне поколение не может ни вернуться к условиям, существовавшим в прошлом, ни продолжать линейно наращивать свое воздействие на экологию» [4]. И.В. Малик, исследуя проблему технократического мышления, заключает: «Создается впечатление, что разум человека сорван со всех этических основ и потерял гуманистические ориентиры» [5, с. 1]. С точки зрения Т.Т. Баранова, современный технократизм характеризуется отречением от гуманистической культуры, слепым, односторонним следованием науке и технике, варварским завоеванием и освоением окружающей среды, подчинением общественного и индивидуального сознания техническим процессам [1].

В этом отношении интересные суждения приведены

в книги доктора технических наук В.Д. Плыкина «В начале было Слово или След на воде». На основе сделанных открытий в области информационно-энергетической структуры Вселенной, автор призывает человека, во избежание катастроф планетарного масштаба, обратиться к Богу, заняться познанием Истины и духовным совершенствованием. Ученый утверждает, что логическое и духовное мышление человека необходимо рассматривать как единство одной системы мышления. Преобладающее логическое мышление ведет к познанию мира как материального объекта, лишает человека развития способности к озарению, божественного понимания мира. В.Д. Плыкин настаивает на перестройке сознания, чтобы люди могли задуматься над тем, что не техническое совершенствование приведет к рассвету цивилизации, а только повышение духовного уровня человечества. Материалистическое мышление не может привести человека к познанию Истины, т.к. «Разум вселенной – первичен, информация – вторична, энергия – третична, а материя и сознание – производные от первых трех» [7].

В.Д. Плыкин отмечает, что потребительская стратегия человека способствует формированию потока отрицательной энергии – Зла, которое, достигая информационного слоя, нарушает ход существования и развития планетарных процессов, что приводит к глобальным проблемам человечества. Ученый сравнивает человечество с организмом, который не очищается от Зла и травит сам себя безнравственными шлаками. В.Д. Плыкин заключает: «Сегодня вся наша жизнь построена на искусственных, удобных нам законах и ложных «истинах». Поэтому, наш жизнепоток – это путь к катастрофе человечества» [7]. Обращаясь к Богу, Его Слово, записанному в Священном Писании, человек может найти ту информацию, что повысит уровень его духовности,

откроет понимание того, что он часть Вселенной и его предназначение творить Добро, чтобы растворить существующее Зло. В.Д. Плыкин не акцентирует внимание на педагогической сфере, но призыв бороться за человека, поднять его уровень духовности так, чтобы он превышал уровень знаний, есть в большей степени, обращение к людям, занимающимся вопросами воспитания.

У Протоиерея А. Меня мы находим ценные мысли о воспитании и о подготовке учителя. Священник подчеркивает, что сегодняшний учитель выполняет в большей мере информационную функцию, он перестал быть для воспитанника наставником, отдающим частицу своей души. Отказавшись от выполнения основной функции учителя – душеформирующей, общество получает роботоподобное существо, не имеющее духовной основы. А. Мень подчеркивает важность проверки человека на способность быть учителем, на наличие у него таланта служить делу воспитания и способности отдавать любовь детям. Педагогическое учебное заведение должно быть местом духовного становления будущих учителей, это место где закладывается будущее общества. По глубокому убеждению А. Меня: «Необходимо подготовить совершенно новую структуру педагогического образования, которая включала бы в себя духовные ценности христианской традиции и вообще духовной традиции человечества, включая – практику» [6]. Учитель должен не навязывать детям религию, а помочь встать навстречу духовному, прийти осознанно к вере, к Богу, научить мыслить, любить и слышать Божье слово [6].

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II выделяет два закона в области духовного обучения: педагог должен сам выполнять то, чему учит воспитанника; ученик должен исполнять в жизни то, что

уже знает. Как подчеркивает Святейший, основой духовного образования является духовность педагога, умение не только говорить о Христе, а жить во Христе. Патриарх подчеркивает, что будущее России в руках педагогов, с которых надо начинать создавать нравственный иммунитет, возрождать в душах стремление к высоким идеалам и укоренять чувство веры и любви. В потере христианских основ образования Алексей II видит мировоззренческие проблемы современного человека, подчеркивая, что православное воспитание испытано многовековым опытом русского народа, оно «сформировало великий народ, создавший могучее государство, великую культуру и литературу, особый неповторимый строй душевной жизни» [8].

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отмечает важную составляющую педагогической деятельности – углубленный самоанализ собственной жизни для выявления своего духовного состояния. Святейший, рассуждая о жизненных ценностях, выделяет два типа поведения человека: реактивное и активное. Человек с реактивным поведением не инициативен, ему безразлично, что происходит вокруг, он живет по принципу «есть давление – поддадимся, нет давления – ничего не происходит» [9, с. 172]. Патриарх Кирилл акцентирует внимание на активном поведении человека, которому присуще ответственность, равнодушие, желание работать не только для себя, но и для окружающих. Для активного поведения характерно и активное преобразование самого себя, а через себя и окружающего мира. Безусловно, такое поведение должно быть присуще педагогу, который должен работать над собой, если желает достичь хороших результатов в созидании Человека. Задача педагога «заключается в том, чтобы постоянной мыслью о своей жизни, постоянным

углубленным самоанализом помогать самому себе ставить диагноз своего духовного состояния и бить тревогу немедленно, как только это состояние ухудшается» [9, с. 42].

С нашей точки зрения, педагог, желающий и стремящийся поддерживать себя в духовном тонусе, должен жить и работать на основе системы нравственных ценностей, данных Всевышним (любовь, верность, забота, справедливость, благо человека и т.д.). Для учителя эти ценности должны стать важнейшим «инструментом», без которого он не имеет права даже приближаться к воспитаннику, не говоря о том, чтобы совершать какие-либо педагогические действия.

Протоирей А. Зелененко акцентирует внимание на назначении христианской педагогики, состоящем в содействии раскрытию и развитию в ребенке богодарованного начала. Направленность христианской педагогики состоит в детовождении через веру к Христу и во Христе. Отсюда основополагающим принципом педагогики А. Зелененко называет христоцентричность, т.к. Христос является основанием, целью, идеалом, центром, к которому необходимо стремится человеку. Несоблюдение этого принципа порождает детский эгоцентризм и множество проблем социального характера. Протоирей отмечает, что образ Божий в человеке оказался поврежденным, но не уничтоженным, он нуждается в исцелении и преобразении своей природы. Восстановление образа в руках педагогов, которые должны помочь воспитаннику в духовном становлении. Протоирей А. Зелененко заключает: «Педагог, как детоводитель должен вести ребенка не к себе, а – посредством собственных и совместных усилий – ко Христу» [3].

Протоирей Е. Шестун в книге «Православная педагогика» рассматривает призвание учителя как

христианское служение и как духовный дар. Служение заключается в «питании» ума и сердца с целью воспитания человека для добра. Этот дар может просматриваться еще в детском возрасте, когда появляется потребность делиться теплотой, сердечностью, знаниями с другими, пояснять непонятное, помогать слабым. Верным признаком педагогического призвания является любовь к детям, получение наслаждения от учительского труда. Священник подчеркивает, что будущие педагоги должны себя готовить к встрече со своими воспитанниками, возвращая в себе чувство благоговения «перед человеком как перед носителем образа души Божия» [10, с. 550]. Путь учителя как возрождение собственной души осуществляется через обогащение сознания духовными ценностями; через покаяние; через восстановление личного благочестия.

Е. Шестун представляет нравственный портрет учителя согласно христианскому сознанию. В основе всех нравственных качеств педагога должна быть религиозность – принятие Бога и сердцем, и жизнью. Также педагог-христианин должен обладать такими качествами как: твердость убеждений, любовь к Родине, любовь к своему народу, христианская любовь к детям, добросовестность, терпеливость, справедливость, приветливость, последовательность, живость и энергичность, аккуратность в одежде и во внешности [10].

Выполнение душеформирующей функции современным педагогом является, на наш взгляд, приоритетной в деле созидания Человека. Невозможно решить проблемы и предотвратить новые, усиливая мощь технологий. Зло еще никогда не порождало добро. Только приведение в порядок души, формирование духовного сознания у молодого поколения может спасти человечество от гибели как физической, так и духовной. Меняются поколения, человек открывает все новые и

новые законы, покоряет (так ему кажется) природу, но неизменной остается Истина, данная Богом, и учение Иисуса Христа как возможность и жизненная необходимость познания Истины и Ее Законодателя. Следуя за Христом, подражая ему в деле обучения, современный учитель непременно сможет привести и свою душу в порядок и души воспитанников. В Нагорной проповеди Иисус, обращаясь к народу говорит: «Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное. Блаженны плачущие, ибо они утешатся. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут. Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Матфея 5:3–7). Если говорить современным языком, то духовные потребности должны быть превыше материальных, только при таком условии человек может быть истинно счастливым.

Обучая своих учеников, Иисус настаивал на благоразумной организации своей жизни подобно постройке дома на каменном фундаменте, размыть который природным стихиям будет сложно. Исполнение слов Учителя сохранит дом (образ жизни человека) от недоброго воздействия мира (Матфея 7:24–27). Также Иисус неоднократно говорил об обретении мира между учениками, а также соли, под которой Он, очевидно, подразумевал наличие нравственных качеств, не дающих уйти человеку с духовного пути (Марка 9:36; Луки 6:47–49). Очень важный момент христианского учения отражен апостолом Иоанном в «Послании к Ефессянам»: «Облекитесь во всеоружие Божие, чтобы вам можно было стать против козней диавольских... Для сего примите всеоружие» (Еф. 6:11,13). Под всеоружием понимается знание о Боге, выполнение его законов и следование путем Иисуса Христа.

Педагогическая деятельность требует терпения, но не всегда у педагога получается сдержать злобу и гнев по отношению к жизненным обстоятельствам или воспитаннику, что часто приводит к конфликтным ситуациям, негативному восприятию самого учителя и преподаваемого им предмета. Слово учителя не только не усваивается, но и не воспринимается воспитанниками. Иаков в письме христианам дает дельный совет: «Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией. Посему, отложив всякую нечистоту и остаток злобы, в кротости примите насаждаемое слово, могущее спасти ваши души» (Послание Иакова 1:19-20). Педагог, основываясь на христианских ценностях, способен бороться не с ребенком – носителем зла, а негативными проявлениями в его характере, побеждая зло добром (Римлянам 12:21). Педагог-христианин умеет прощать, подражая Учителю, простившего своего ученика Петра, трижды отрекшегося от Него (Матфея 26:34,35). Иисус учит своих учеников множество раз прощать людей, особенно тех, кто оступился, но стремится к духовному обновлению (Матфея 18:21,22).

Христианское учение проповедует преобразование в новую личность, отложив все негативные проявления человека: злобу, гнев, ярость, сквернословие и приняв в свою душу кротость, долготерпение, снисхождение, милосердие, смирение, «облекитесь в любовь, которая есть совокупность совершенства» (Колоссянам 3:8–14). Педагог должен в первую очередь облечься в новую личность и накапливать добрые сокровища в своем сердце, чтобы выносить из нее воспитанникам только доброе (Луки 6:45) и быть примером для подражания.

Апостол Павел в послании Титу наставляет его, как

правильно учить людей, чтобы они сосредоточили свои умы на добрых делах, полезных для самого человека. По сути, эти наставления являются духовно-нравственными основами педагогического образования. «Во всем показывай в себе образец добрых дел, в учительстве чистоту, степенность, неповрежденность, слово здравое, неукоризненное...» (Титу 2:7,8). Ученик Иисуса Иаков советует немногим становиться учителями, подчеркивая тем самым возлагаемую на них ответственность за духовное воспитание личности. Апостол утверждает, что учителя в первую очередь будут отвечать за результаты своей деятельности и за недостойное выполнение возложенных на них обязанностей будут подвергаться большему осуждению Всевышнего, чем другие люди (Иакова 3:1–3).

Таким образом, в Священном Писании заключена великая мудрость, Истина, познание которой открывает человеку замыслы и законы Творца, выполнение которых защищает человека от Зла и приближает к Богу. По сути, Библия является руководством человеку как стать Человеком, это педагогика детовождения к радостной и счастливой жизни, жизни в мире с самим собой и Богом как законодателем Вселенной, в которой человек является самым сложным созданием, наделенным свободой и способностью мыслить, чувствовать, отвечать за сохранность созданного для него с любовью мира. Библия является педагогикой от самого Творца, знающего очень хорошо свое творение, его духовную и физическую сущность.

Список использованной литературы

2. Баранов С. Т. Технократическое мышление: мифы и реальность / С. Т. Баранов // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология,

- философия, история: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 6 (38). – Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Библия // Каноническая библия. Синодальный перевод. – М.: «Российское Библейское Общество», 2007. – 1074 с.
 4. Зелененко А. (Прот.) основополагающие принципы православной педагогики и утрата их современной школой [Электронный ресурс] / А. Зелененко – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37866.php>.
 5. Ласло Э. Век бифуркации: Постигание изменяющегося мира / Э. Ласло // Путь. – 1995. – № 7. – С. 3–129.
 6. Малик І. Філософський дискурс технократизму в освітніх концепціях ХХІ століття: автореф. дис. ... канд. філософ. наук: 09.00.10 / І. Малик. – К., 2008. – 22 с.
 7. Мень А. Размышления о педагогике [Электронный ресурс] / А. Мень // Истина и жизнь. – 1996. – №1. – Режим доступа: http://krotov.info/library/13_m/myen/00169.htm.
 8. Плыкин В. Д. В начале было слово или след на воде [Электронный ресурс] / В. Д. Плыкин; изд. 2–е, перераб. и доп. – Ижевск: Издательство: Удмуртский университет, 1997. – 54 с. – Режим доступа: <http://rateh.ru/interesnye-knigi/v-nachale-bylo-slovo-ili-sled-na-vode-plykin-vd>.
 9. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II Духовное образование и духовное воспитание [Электронный ресурс] / Алексей II. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/ideas/duhovnobraz.htm>.
 10. Сила нации – в силе духа. Книга размышлений