

Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Сургутский государственный  
педагогический университет»  
Факультет психологии и педагогики

**Проблемы и перспективы формирования педагогической  
культуры у студентов в условиях реализации  
профессионального стандарта педагога**

**Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции  
(с международным участием)**

**23-24 сентября 2016 г.**

Издание материалов осуществлено при финансовой поддержке  
Российского гуманитарного научного фонда, проект № 16-16-86503

Тюмень  
2016

УДК 378.1 (08)  
ББК 74.489 я431  
П 78

ISBN 978-5-906714-15-2

Печатается по решению редакционно-издательского совета БУ ВО ХМАО-Югры СурГПУ.

*Рецензенты:*

**Гололобов Е.И.** – доктор исторических наук, профессор  
**Гагай В.В.** – доктор психологических наук, профессор

*Составитель и научный редактор:*

**Абрамовских Н.В.** – доктор педагогических наук, доцент

**П 78 Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога: Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 23-24 сентября 2016 г. /** Департамент образования и молодеж. политики ХМАО-Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / сост., науч. ред.: Н.В. Абрамовских. – Сургут: Тюмень: ООО «Аксиома», 2016. – 360 с.

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам повышения качества, модернизации системы образования на современном этапе в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему образования. Издание материалов Всероссийской научно-практической конференции осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект «Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога» №16-16-86503.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

ISBN 978-5-906714-15-2

© Сургутский государственный педагогический университет, 2016.

© ООО «Аксиома», 2016.

43	Чеботарева И.В.	Личность преподавателя высшей школы как фактор формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущих педагогов	118
44	Чуйкова И.В.	Роль волонтерской деятельности по формированию социально-значимых качеств личности студентов ВУЗа	121
45	Шмакова В.А.	Психологическая служба ВУЗа глазами студентов	123
46	Юревич С.Н.	Подходы к формированию духовно-нравственной культуры будущих педагогов	127
<b>Раздел 3. Методики и технологии реализации компетентностно-деятельностного подхода при обучении студентов ВУЗов</b>			<b>130</b>
47	Алексеева О.В.	Инновационные технологии, используемые для реализации компетентностно-деятельностного подхода при обучении студентов педагогического ВУЗа	130
48	Арасланова А.А.	Использование интеллект-карт при подготовке будущих учителей	133
49	Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф.	Сетевое взаимодействие структурных подразделений ВУЗа и дошкольных образовательных организаций	135
50	Велиева С.В.	Педагогические средства профессионально-личностной подготовки будущих педагогов и психологов дошкольных организаций	138
51	Верхотурова Ю.А.	Методологические подходы к разработке программы учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста»	140
52	Горшенина С.Н.	Формирование ИКТ-компетентности магистров педагогического образования в условиях практико-ориентированной подготовки	142
53	Дубешко Н.Г., Глазырина Л.Д.	Формирование у студентов профессиональных компетенций по управлению качеством дошкольного образования	145
54	Емельянова И.Е.	Предпосылки индивидуального профессионального становления магистрантов в образовательном процессе педагогического ВУЗа	147
55	Ефимова А.А., Мишанкина Н.А., Петрова Д.Б.	Проблема психологической подготовки будущих педагогов с позиции системно-деятельностного подхода	150
56	Захарова Л.М., Черкашина В.В.	Организационно-педагогические условия профессионального становления будущих педагогов дошкольного образования в научно-образовательной среде ВУЗа	154
57	Зырянова С.М.	Реализация требований Профессионального стандарта педагога в процессе подготовки кадров дошкольного образования	157
58	Казанцева А.А.	К вопросу о формировании инновационного мышления у студентов педагогического ВУЗа	159
59	Королёва Н.А.	Формирование субъектности студентов в процессе организации управляемой самостоятельной работы в рамках преподавания учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»	162
60	Кривенко В.А., Колесник С.В.	Становление молодого учителя в условиях реализации отдельных положений профессионального стандарта педагога	164

**Чеботарева Ирина Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и  
начального образования, Луганский государственный педагогический университет  
имени Тараса Шевченко г. Луганск  
e-mail: irina\_pedagogika@mail.ru

## **Личность преподавателя высшей школы как фактор формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущих педагогов**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема личности преподавателя высшей школы как существенного фактора, влияющего на формирование духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущих педагогов. Автор обращается к выдающимся личностям, чья модель поведения является образцом для подражания в процессе профессионально-личностного становления студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** педагог, преподаватель высшей школы, студент, модель профессионального поведения, личность.

*Chebotarivna Irina Vladimirovna,*  
candidate of pedagogical sciences, associate professor, the chief of the chair of preschool and  
primary education Taras Shevchenko Lugansk state university Lugansk

## **The personality of teacher of higher institution as the factor of formation of moral and spiritual model of behavior of future pedagogues**

**Annotation.** The problem of personality of teacher of higher institution as the essential factor, which influences the formation of moral and spiritual professional model of behavior of future pedagogues, is observed in the article. The author turns to outstanding people, whose behavior is the role-model in the process of professional and personality formation of student youth.

**Key words:** pedagogue, the teacher of higher institution, student, the pattern of professional behavior, personality.

В Профессиональном стандарте педагога подчеркивается, что быстро меняющийся мир и дети, приходящие в него, выдвигают все усложняющиеся требования к современному педагогу, деятельность которого зачастую связана с решением задач духовно-нравственного характера. Несмотря на усложнение знаний, педагог должен во все времена выполнять свою священную миссию – воспитание Человека, а это возможно при условии сформированной у педагога духовно-нравственной профессиональной модели поведения. С нашей точки зрения, значительную роль в профессионально-нравственном становлении будущих педагогов играет личность преподавателя высшей школы.

Обратимся к выдающимся историческим личностям, педагогам, ученым, чья профессиональная модель поведения является образцом для многих поколений педагогических кадров.

Н.И. Пирогов – ученый, врач, педагог, придавал важнейшее значение общечеловеческому образованию, «созреванию» и укреплению внутреннего человека. Общечеловеческое образование, по его мнению, является самым естественным, непринужденным, удобным как для правительства, так и для людей. Н.И. Пирогов считал, что университет не должен утрачивать воспитательной функции, напротив, учить, не образовывая и не воспитывая – большая ошибка университетов, утративших эту функцию. Ученый, рассуждая об устройстве университетов и организации университетского образования, утверждал, что преподавателям нужно устанавливать контакт с аудиторией слушателей, давать выразить свое мнение, т.е. фактически предлагал введение на занятиях элемен-

тов диалоговых технологий обучения. Н.И. Пирогов подчеркивал, что привлекательным фактором для обучения в университете и увлеченностью наукой является личность преподавателя-ученого – живая сила, способная позаботиться о подготовке научной смены.

Во время службы в министерстве народного просвещения в качестве попечителя учебного округа Н.И. Пирогов являл собой образец высококультурного и творческого человека, проявлял справедливость, мог признаться в своей ошибке перед воспитанниками. «Он умел сразу влезать в дела – без «раскачки». Не – ознакомившись, начинал, а – начав, знакомился. Он брался за дела, как ученый. Не радовался находкам, которые лежат на дороге, – знал, что ищет. По пути отделял руду от породы» [5]. Позабыв про важный чин, учащиеся с восторгом слушали ученого; для гимназистов он придумал литературные беседы, в которых принимали участие педагоги и сам Н.И. Пирогов на общих основаниях [3; 4; 5].

Д.И. Менделеев повышение качества высшего образования видел в улучшении личностных качеств преподавателя высшей школы, предъявляя ему самые высокие требования. Ученый подчеркивал, что педагог должен зарыть своих учеников трудолюбием и разумным отношением к жизни, быть «светильником» для окружающих его людей. Большую роль в преподавательской деятельности Д.И. Менделеев отводил науке, которой обязан заниматься педагог, чтобы осуществлять образование студентов на высоком уровне, а также влиять на формирование их мировоззрения. Ученый давал студентам не только научные сведения, но и прививал им умения наблюдать, размышлять, анализировать. Сам Д.И. Менделеев о своих лекциях говорил: «Ко мне в аудиторию ломились не ради красных слов, а ради мыслей». У Д.И. Менделеева сложилась своеобразная методика преподавания. Во время лекции интонация его голоса постоянно менялась, поначалу он мог подбирать слова или напротив – говорить скороговоркой, но постепенно магия менделеевской речи завораживала аудиторию. Лекции ученого посещали не только студенты, но и слушатели с других факультетов, часто, посторонние люди, которых влекла магия педагогического мастерства лектора [8].

Основой преподавательской деятельности В.И. Вернадского являлось уважение к личности студента и развитие его творческого потенциала. Ученый подчеркивал, что образование и воспитание должно обеспечить формирование творцов культуры, способных поддерживать и укреплять духовную силу общества во всех областях культурной жизни: науки, философии, религии и общественной жизни. По воспоминаниям слушателей, лекции В.И. Вернадского проходили очень интересно, он учил и направлял студентов путем вопросов; сообщаемые факты освещал исторически, указывая на зарождающиеся новые идеи в науке и перспективы их использования человечеством. К проблемам учеников относился внимательно, верил в их возможности и утверждал эту веру в них, был мягок, добр, но в тоже время отличался твердостью воли и настойчивостью в достижении целей [2].

Необычным человеком, ученым, педагогом был генерал Д.М. Карбышев. Его жизнь является примером служения Родине, профессиональному делу, человечеству. У Д.М. Карбышева, как у педагога, сложилась своя система обучения, эффективная при подготовке военного состава. Ученый тщательно готовился к лекциям, использовал на занятиях иллюстрации, материалы новейших научных достижений, неисчерпаемый запас исторических примеров. Он увлекал слушателей огромной разносторонностью знаний и желанием передать их другим. Д.М. Карбышев был человеколюбивой, энергичной, скромной, трудолюбивой, остроумной и оптимистичной личностью. Он стремился развивать у студентов самостоятельность в мышлении, умение принимать ответственное решение, заражал духом соревнования, спортивным азартом, юношеским задором, энтузиазмом. Д.М. Карбышев всегда наслаждался возможностью учить, объяснять, отдаваясь своему любимому педагогическому делу целиком с необыкновенной страстью. Во время ВОВ героический ученый, педагог попал в плен к врагам, где проявил стойкость и мужество, способность противостоять фашистским агрессорам. В плену он продолжал свое педагогическое дело – поддерживал, подбадривал людей и вселял в них дух стойкости и надежды. Измученного, больного, но не сломленного Д.М. Карбышева немцы придали страшной смерти, обливая его в двенадцатиградусный мороз струями воды, пока тело не превратилось в глыбу льда [7].

В контексте современной философии образования деятельность педагога высшей школы имеет следующий характер:

- он перестает быть единственным источником и транслятором знаний, становится носителем научной информации;
- организывает процесс конструирования студентами новых знаний, поиска собственного понимания, формирования собственных суждений, выводов, взглядов;
- привлекает каждого студента к процессу обучения, стимулирует его активность, поддерживает постановку новых проблем, сообщение оригинальных идей;
- увлекает процессом обучения, развивает внутреннюю мотивацию деятельности студентов, содействует удовлетворению их образовательных потребностей и интересов [6].

Таким образом, в современных условиях преподаватель высшей школы, как и во все времена, является носителем реального образа профессионала, однако его деятельность усложнилась, что обусловлено стремительным устареванием знаний и быстрыми изменениями условий, в которых будут жить и работать выпускники ВУЗа. Для формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущего педагога существенное значение имеют личностные характеристики преподавателя высшей школы как образца для подражания: внимательность, сердечность, эмпатия, выдержка, добросовестность, доброта, порядочность, отзывчивость, тактичность, эмоциональность и др. Невозможно сформировать эти качества у будущих педагогов, если сам преподаватель высшей школы их не имеет. От его личности как лучи света исходят знания, мудрость, педагогический и жизненный опыт, транслируются ценности, демонстрируются образцы поведения, научной мысли и т.д. Как подчеркивает Ш.А. Амонашвили, школа (от лат. скале) – является ступеньками духовного становления человека, а «носителем скале является учитель, то есть учитель и есть школа, школа в нем, а не вне его» [1, с. 8].

#### Список литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Школа Жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманноличностной педагогики. – Донецк: Всеукраинская культурно-образовательная ассоциация Гуманной Педагогике, Артемковский Центр Гуманной педагогики, 2013. – 129 с.
2. Панкрушина, А.М. Просветительская и педагогическая деятельность В.И. Вернадского / А.М. Панкрушина, В.С. Веркашинская // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 57–62.
3. Пирогов, Н.И. Университетский вопрос // Избранные педагогические сочинения. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1953. – С. 324–393.
4. Пирогов, Н.И. Вопросы жизни // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985.
5. Порудоминский, В.И. Пирогов. 2-е изд., доп. – М.: Молодая гвардия, 1969. – 272 с.
6. Равчина, Т. Діяльність викладача вищої школи в контексті сучасної філософії освіти // Вісник Львівського університету. – Серія педагогіки. – 2009. – Вип. 25. – Ч. 3. – С. 11–22.
7. Решин, Е. Г. Генерал Карбышев: докум. повесть; 4-е изд., испр. – М.: ДОСААФ, 1987. – 317 с.
8. Синеок, А.Н. Из педагогического наследия профессор Д. И. Менделеева // Педагог: наука, технология, практика. – Барнаул. – 1998. – № 1 (4).

*Чуйкова Ирина Владимировна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной  
работы, г. Шадринск  
e-mail: Irina-Shadr@yandex.ru*

## **Роль волонтерской деятельности по формированию социально-значимых качеств личности студентов ВУЗа**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность формирования социально-значимых качеств личности в процессе участия в волонтерской деятельности. Анализируется важность внедрения волонтерской деятельности в ВУЗах. В статье приводится практический опыт добровольческого движения.

**Ключевые слова:** социально-значимые качества личности, волонтерство, добровольческая деятельность.

*Chuiikova Irina,  
Ph.D., Associate Professor Social Pedagogy and Social Work, Shadrinsk*

## **The role of voluntary activities on the formation of socially significant qualities of personality of high school students**

**Annotation.** The article discusses the relevance of the formation of socially significant qualities of the person in the process of participation in volunteer activities. It analyzes the importance of the implementation of volunteer activities in the universities. The article provides a practical experience of voluntary movement.

**Keywords:** socially significant qualities of the person, volunteer, volunteering.

В настоящее время спрос на специалистов, к которым предъявляются особые требования, связанные с тем, что человек, имеющий профессиональную направленность, профессиональные знания и умения, должен быть готов к постоянному развитию, самосовершенствованию, он должен быть творческим, социально активным, инициативным, умеющим делать выбор, определять оптимальную жизненную стратегию.

Формированию социально-значимых качеств личности происходит в течение всей жизни в процессе взаимодействия с другими людьми путем усвоения и присвоения индивидом общественного выработанного опыта.

Значительным потенциалом накопленного опыта такого взаимодействия обладает внеаудиторная работа со студентами, а, в частности, волонтерская деятельность.

Включению будущих специалистов в волонтерство как практическую социальную – значимую деятельность, способствующую их эффективной профессиональной социализации, в настоящее время уделяется повышенное внимание ученых. Об этом свидетельствуют диссертационные исследования, научные публикации, авторы которых исследуют воспитательные возможности волонтерства, его потенциал в формировании профессионально-личностных качеств и ценностных ориентаций будущих специалистов, комплекса практических умений, опыта взаимодействия с институтами гражданского общества в развитии гражданской и социальной активности.

Волонтерство представляет собой добровольческую деятельность, основанную на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; главная цель – получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

Как показывает история российской благотворительности и мирового опыта волонтерской деятельности в социальной сфере, участие в волонтерстве способствует восприятию и усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивным