

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко»**

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В
УНИВЕРСИТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ»**

*Сборник материалов Научного Форума, посвященного 95-летию Луганского
государственного университета имени Тараса Шевченко и Дню российской
науки*

*9 февраля 2016 г.
г. Луганск*

**Луганск
«Альма матер»
2016**

УДК 001. 89: 378. 4 (477. 61) «2014 / 2015»

ББК 74. 480. 46 (4 Укр 55)

П78

Рецензенты:

- Сердюк Н.А.** – кандидат педагогических наук, доцент, начальник научного отдела Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко.
- Скороход Н.Н.** – кандидат экономических наук, доцент, председатель научной комиссии института экономики и бизнеса Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко.
- Фунтикова Н.В.** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Луганского государственного университета имени Владимира Даля.

П78 Проблемы и перспективы развития науки в университете в условиях Луганской Народной Республики: сборник материалов Науч. Форума, посвященного 95-летию Луган. гос. ун-та имени Тараса Шевченко и Дню российской науки (09 фев., 2016 г., г. Луганск) / ответ. за вып. Р. В. Евдокимова. – Луганск : «Альма матер», 2016. – 404 с.

В сборнике представлены материалы Научного Форума «Проблемы и перспективы развития науки в университете в условиях Луганской Народной Республики», посвященного 95-летию Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко и Дню российской науки, где собраны работы, посвященные истории образования университета, проблемам и перспективам развития различных направлений науки, а также жизнедеятельности ученых университета.

Рекомендовано для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами образования.

УДК 001. 89: 378. 4 (477. 61) «2014 / 2015»

ББК 74. 480. 46 (4 Укр 55)

*Рекомендовано к выпуску Ученым советом
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко»
(протокол № 5 от 25 марта 2016 г.)*

© Коллектив авторов, 2016 г.

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛГУ имени Тараса Шевченко», 2016 г.

Скороход Наталья Николаевна

Дерюгина Елена Юрьевна

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет

имени Тараса Шевченко»

E-mail: nskorohod67mail.ru

Экономическое мышление - научное понимание экономических процессов и явлений, что позволяет человеку знать экономическую среду, своё место в ней и принимать обоснованные решения относительно развития экономики и общества при определённых обстоятельствах.

В преподавании экономических дисциплин и в овладении ими главная цель – формирование научного экономического мышления.

Люди имеют определённые экономические знания: начальные, интуитивные, потому что они живут в обществе. В этом также заключена опасность для общественного, и в частности экономического мышления человека. С одной стороны, обучение общественным наукам, и экономическим в частности, основано на действующих представлениях людей и обучение имеет определённую основу. С другой – эти представления имеют вульгарное проявление, они скорее ложны, нежели истины.

Задачи в преподавании экономических наук заключаются: 1) в исправлении основ ложных представлений; 2) в формировании научных знаний и умений относительно экономических явлений и экономических процессов. Профессор должен выявить несоответствие традиционных представлений (повседневное мышление) достижениям науки и хозяйственной практики, которая использует достижения науки.

Следует обратить внимание на то, что в экономической науке и в экономической политике имеют место различия в определении сути экономических процессов и явлений, а также в использовании экономических законов. П. Хейне отмечает, что в экономической науке имеет место столько мнений, сколько самих экономистов [1].

Научное экономическое мышление предусматривает знание существенных характеристик экономических процессов и явлений, то есть экономических законов, которые являются теоретическим отображением этих существенных характеристик.

Проблема формирования научного экономического мышления является более сложной, чем это может представляться на первый взгляд. На практике профессор по экономике встречается со студентами, которые уже имеют какое-либо экономическое образование, поскольку в специализированных школах курс экономики является обязательным, либо изучение экономики включено в курс обществознания. С выпускниками школ, с одной стороны, легче исследовать научные экономические проблемы, поскольку они имеют простейший запас экономических категорий. С другой стороны – наблюдается тенденция перевернутого представления об экономике, которое может быть также следствием несовершенного школьного экономического образования. Следует обратить внимание также на несовершенство логики формирования экономического образования, на отсутствие преемственности образования в университетах и школах. Это явление связано с состоянием экономической науки, с наличием в ней вульгаризма, а также с несовершенном специального экономического образования.

Повседневное мышление, как отображение несистемного и вульгарного экономического знания, является главной причиной нерационального поведения людей в обществе. В современном обществе перевешивает повседневное экономическое мышление, в котором экономические процессы и явления упрощаются в сознании «обычного человека».

Необходимо в изучении экономики исследовать процессы в соединении друг с другом. Следует творчески и критично анализировать взгляды экономистов разных школ и направлений, действия политиков в экономике относительно конкретной социально-экономической ситуации.

Экономический способ мышления отображается в экономической культуре человека. Экономическая культура – владение экономическими

знаниями на уровне, достаточном для того, чтобы принимать решения и действовать в направлении общественно-экономического прогресса.

В науке культура является синонимом прогресса, но и она также рассматривается рядом философских учений как синоним деградации и общественного регресса. Мы разделяем традиционную и распространённую в философии трактовку культуры – как синонима общественного прогресса [2-4].

Формирование научного экономического мышления обуславливает одновременно становление экономически культурного человека. Этот человек не может позволить себе распространять непроверенные, научно необоснованные положения относительно экономических процессов и явлений. Он будет принимать решения на основе проверенных экономических знаний, не позволять в своей деятельности экономического волюнтаризма. Он будет действовать как цивилизованный человек. Профессора и преподаватели экономики последовательно формируют экономическую культуру студентов, дав им экономические знания.

В общественной практике известны несколько типов экономической культуры. Это – западноевропейская, американская, японская, советская, китайская, южноамериканская и др. Западноевропейская экономическая культура формируется на основе классической политической экономии, в XVIII-XVIII столетиях. Её отображает представление об экономическом человеке и экономической свободе. В современный период экономическая культура ряда западноевропейских стран приобрела трансформации. Следует выделить экономическую культуру скандинавских стран. Для неё характерно представление о современной экономике как смешанной по типу, в которой субъективный фактор, сознание играет важнейшую роль [5]. Экономическая культура Франции и Германии отображает новые экономические реальности, которые связаны с особым значением сознательности общества и отдельной личности. Например, во Франции идея индикативного планирования вошла в сознание французов, поэтому и неолибералы допускают в «свободный рынок» «индикативный план». М. Алле, который является лауреатом Нобелевской

премии «За его новаторский вклад в теорию рынков и эффективного использования ресурсов» (1988), считает, что необходим поиск социального оптимума. Социальный оптимум обеспечивает соединение сил рынка и государственного регулирования. Социальным идеалом, по его мнению, является конкурентное планирование [6]. Экономическая культура Великобритании – страны–оплота идеологии экономической свободы, также имеет новизну – прежде всего связанную с кейнсианством.

В американской экономической культуре преобладающим является идея о целесообразности экономической свободы в организации хозяйственной жизни. Усилиями М. Фридмана, лауреата Нобелевской премии «За достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за практический показ сложности политики экономической стабилизации» (1976), эта идея приобрела широкое распространение. И при этом сегодня в США уже сама идея регулирования экономики имеют широкое распространение, как у самих либералов, так и особенно в институционализме. В соответствии с теорией Дж.К.Гэлбрейта в современной экономике соединяются «планирующая система» и «рыночная система» [7;8;9].

Экономическая культура Китая связана с применением в политике марксистско-ленинской концепции развития цивилизации. Поэтому в современной экономической политике соединяются рыночные инструменты с народнохозяйственным планированием.

В экономической культуре Японии отражаются принципы научной организации труда – научного менеджмента. Направление менеджмента было основано американцем Ф.У.Тейлором и французом А. Файолем [10]. В экономической практике Японии это направление нашло наибольшее отображение. В обществе, в экономической деятельности, в быту японцев характеризует дисциплинированность, уважение к авторитету, к старшим в семье, обязательность в выполнении поручей, высокий уровень хозяйственных и профессиональных функций, любознательность, стремление дойти до сути

вещей, практицизм и прагматизм. Японская общественная мысль ставит в практическую плоскость вопросы, касающиеся действительного участия всех специалистов и работников компаний в хозяйственном управлении. С этим связывают новые серьёзные стимулы к труду, к росту производительности труда.

Таким образом, особенности экономической культуры связаны с типом экономической системы, этапом её развития и традициями в экономическом мышлении того или иного народа.

Экономическая культура отражается в экономическом воспитании. Экономическое воспитание – процесс систематичного и целенаправленного формирования у человека сознательного отношения к экономической жизни страны и подготовки человека к общественно-экономической деятельности. Оно является результатом сформированного и развитого экономического мышления. Экономически воспитанный человек не позволит себе нехозяйственного отношения к богатству страны, своего региона, своего коллектива, своей семьи. Такое отношение является сознательным, морально обоснованным.

Экономически воспитанный человек может понимать и учитывать интересы разных категорий субъектов экономической деятельности и стараться действовать в достижении своего экономического интереса не за счёт других лиц, а учитывая их интересы. Профессора и преподаватели экономики должны воспитывать экономическое сознание студентов и навыки экономического поведения.

Экономическое воспитание проявляет экономическую культуру, которая сложилась у народа в определённый период времени. Занятия по экономическим наукам, формирование специалистов по экономике, как и специалистов высокого уровня образования, обуславливаются задачами воспитания экономической культуры у студента.

В решении задач учебное заведение может использовать потенциал учебных занятий, а также возможности определённого направления

воспитательных мероприятий. Для этого в подготовке лекций, семинарских занятий, воспитательных часов необходимо предусмотреть вопросы по экономическому воспитанию. Например, сформировать ситуацию, воспроизводящую определённые экономические события. Процесс разрешения ситуации покажет, как мыслит студент, как он реагирует на определённые моменты события, как он видит своё место и других лиц в данном событии, как он будет действовать, учитывая разные экономические интересы, то есть насколько он является экономически воспитанным человеком.

Экономическое мышление как синоним научного мышления формируется через системное экономическое образование, поэтому учебный процесс является основой, по результатам которой складывается научный взгляд на экономические процессы и явления.

До сих пор высшее образование любого направления включало знания общественных наук, на основе которых будущие специалисты приобретали знания относительно развития общества. Такой подход к изучению имеет смысл. Поэтому новации по переходу к выборности общественных наук нами не может разделяться. Необходимо усовершенствовать преподавание общественных наук. Мы не в силах комментировать точку зрения, что для специалиста неэкономического направления не нужны знания общественных наук, в том числе по экономике. Человек, живущий в обществе, должен знать общество и действовать, сознательно, рационально, на пользу обществу - независимо от того, в какой профессии он занят,.

Отображение общественных наук в учебных стандартах и планах подготовки специалистов разных уровней, необходимо. Следует чётко определиться по объёму часов, выделяемых на экономические дисциплины, которые будут достаточны для формирования экономического мышления будущего специалиста различных отраслей. Считаем, что для общего преподавания экономической науки в университетах, необходимо и достаточно 126 часов (3,5 кредита). При этом на аудиторные занятия нужно выделить 70% общего времени по данной науке. Следует предусмотреть для организации

самостоятельной работы по курсу домашние контрольные работы, коллоквиумы и другое. По окончании изучения экономики провести итоговое тестирование, а также ректорскую контрольную работу. Общая оценка за изученный курс ставится с учётом итогового тестирования и ректорской работы. Серьёзное со стороны администрации, трудового коллектива вуза отношение к преподаванию и изучение экономики на неэкономических специальностях даст возможность приблизить решение задачи по формированию экономического мышления специалистов разных отраслей.

Специальное образование экономиста включает общее высшее образование, фундаментальное профессиональное образование, специальное профессиональное образование. Общее высшее образование имеет задачу формирования системных знаний по обществознанию и навыков по определению оценки общественных процессов и личного поведения специалиста при определённых общественно-политических обстоятельствах. Фундаментальное профессиональное образование призвано сформировать теоретические знания экономических процессов и явлений и системы методологии анализа в экономических науках, а также навыки по определению оценки социально - экономических процессов и её интерпретации другим людям, выбора личного поведения при определённых обстоятельствах в обществе. Фундаментальное профессиональное образование вместе с общим высшим образованием обуславливает рациональное поведение специалиста в обществе. Фундаментальное профессиональное образование является методологической основой специального профессионального образования. Специальное профессиональное образование обеспечивает конкретные определённые знания по направлению деятельности специалиста. На его основе специалист понимает экономические процессы и явления с определённых специфических сторон, он приобретает навыки по детальному анализу этих сторон экономики и может принимать конкретные решения по использованию экономических законов на том или ином уровне.

В литературе рассматривается профессиональное экономическое образование по критерию его оптимизации [11]. Оптимизация экономического образования связана с реализацией обоснованной концепции специального образования. В концепцию закладывается функция подготовки специалиста (своеобразная модель специалиста). Её можно рассматривать как аналог производственной функции: $MC=f(L;UP;o,n,c;IMO;CP;ATD;KSP)$, где MC – модель специалиста; L – личность, её социально-психологические аспекты; UP – учебный процесс, его составляющие: o – общее высшее образование, n – фундаментальное профессиональное образование, c – специальное профессиональное образование; IMO – информационно-методическое обеспечение; CP – организация самостоятельной работы; ATD – активизация творческой деятельности студента; KSP – комплексный и поэтапный контроль знаний студента.

Решение функции подготовки специалиста имеет определённые этапы, которые отображены в планах подготовки конкретной специальности. В процессе подготовки специалиста необходимо иметь в виду следующие требования: 1) соответствие количества и качества специалистов потребностям общества; 2) влияние рыночной конъюнктуры (рынка труда - рабочей силы) на объёмы подготовки конкретной категории специалистов.

Массовый выпуск специалистов по направлению экономики и менеджмента приводит к тому, что экономистов много, но имеет место недостаток специалистов в двух смыслах (как заводской брак продукции и как дефицит продукции).

Спрос на рынке специалистов по экономике и на сегодня остаётся стабильно высоким, несмотря на количественное насыщение отраслей экономики данными специалистами. Поэтому университеты готовят специалистов по направлению экономики и менеджмента на коммерческих условиях. Студенты, обучающиеся на экономических специальностях, не затрачивают напрасно времени, поскольку на современном рынке специалистов стойкий спрос имеется на рабочую силу, имеющую несколько видов

образования (не меньше двух) на основе высшего образования. При этом одним из них обязательно является экономическое высшее образование.

В подготовке любого специалиста, в том числе экономиста, необходимо учитывать личные особенности студента, на основе которых может быть сформирован специалист требуемого уровня. К умственным, интеллектуальным чертам относятся общий уровень действительного образования, способности к аналитическому творческому мышлению, потенциал и возможности в развитии интеллектуальных качеств. Будущий специалист должен иметь качества коммуникативного характера (чётко определять свои мотивы поведения, формулировать и высказывать свои идеи, быть моральным и уважительным к сотрудникам и к контрагентам – это, к слову, отображает его экономическую культуру) и деловые качества: быть организованным, трудолюбивым, дисциплинированным, ответственным, пунктуальным, в меру амбициозным и другое. Будущий специалист должен воспитать в себе стремление фокусировать свою деятельность на сложных стимулах [12].

Содержательная составляющая обучения экономистов заложена в стандартах и в учебных планах. Реализация содержания экономического образования осуществляется за счёт информационно-методического обеспечения, организации самостоятельной работы студентов, активизации творческой деятельности студентов, комплексного и поэтапного контроля знаний студентов.

В процессе поэтапного прохождения экономического образования достигается эффект оптимизации образования – это формирование экономического мышления будущего специалиста.

Список использованной литературы:

1. Хейне П. Экономический образ мышления / П. Хейне. – М.: Дело, 1994.
2. Краткий словарь по философии. – М.: Политиздат, 1966.

3. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. – М.: ИНФРА – М, 2007.
4. Советский энциклопедический словарь. – М., 1980.
5. Эклунд К. Эффективная экономика: Шведская модель / К. Элунд. – М.: Экономика, 1991.
6. Алле М. Экономика как наука // М. Алле. – М.: Наука для общества, 1995.
7. Гэлбрейт Дж.К. Новое индустриальное общество / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1966.
8. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1976.
9. Гэлбрейт Дж.К. Капитализм, социализм, сосуществование / Дж. К. Гэлбрейт, С.М. Меньшиков. – М., 1988.
10. Тейлор Фр.У. Принципы научного менеджмента / Фр. У. Тейлор. – М.:Контролинг, 1991.
11. Балягіна І.А. Методика викладання економіки / І.А. Балягіна, М.А. Богорад, Г.О. Ковальчук. - К.: КНУ, 2006.
12. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М., 1985.

СТРАТЕГИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ И НАРУШЕНИЕ
ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКОГО БАЛАНСА В СОВРЕМЕННОМ
МЕДИАПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Соболева Ирина Александровна

*ГОУ ВПО ЛНР “Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко»*

E-mail: sobolevalugansk@mail.ru