



**MATERIAŁY
VIII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**STRATEGICZNE PYTANIA
ŚWIATOWEJ NAUKI – 2012**

07-15 lutego 2012 roku

**Volume 14
Pedagogiczne nauki**

Przemysł
Nauka i studia
2012

social status, self-consciousness, value core of world-view and other components of individual consciousness, the content displays that the personality accepts from social experience.

REFERENCES:

1. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.
2. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen. (Eds.), Instructional Design: Implementation Issues (111 - 122). Brussels: IBM Education Center, 1992.
3. Brown G., Malmkjaer K., Williams J. Performance and competence in Second Language Acquisition.- Cambridge University Press, 1996. - 25-34 p
4. Littlewood W. Communicative Language Teaching. An Introduction. - Cambridge, Cambridge University Press, 1981 - 33 p.
5. Brumfit S. Communicative Methodology in Language Teaching - Cambridge, Cambridge University Press, 1984 - 88 p.
6. Widdowson H.G. Aspects of Language Teaching.-Oxford: Oxford University Press, 1990.-218-260 p.
7. M.Canale, M.Swain. From communicative competence to communicative language pedagogy. Language and Communication. London: Longman, 1983. - 122 p.

SPIS TRESCOWY PEDAGOGICZNE NAUKI

STRATEGICZNE KIERUNKI REFORMOWANIA SYSTEMU WYKSZTAICENIA

Нороблева И.Н. Концепция функционального подхода к укреплению здоровья подрастающего поколения	3
Полатов В.Т. Историко-сравнительный метод научного познания в исследованиях Максима Ковалевского	6
Мукатаев А.А., Поволоцкая С.Г. Отнокультурное воспитание младших школьников в поликультурной образовательной среде	8
Саргеева Ж.Е., Шахметова М.Н. Социально-педагогические предпосылки подготовки педагогических кадров в вузе	10
Синицина В.Б. Стратегия развития высшей школы в Казахстане	12
Павицька Н.А. Права та інтереси студентської молоді в університетах України (друга половина XIX століття)	14
Абдуллаева Т.К., Муллахметова С.С. Интеграционные процессы в образовании	15
Чилигария М.В. Методологические основы формирования региональной языковой образовательной политики	19
Шакирова Г.А. Современное высшее образование: критерии и факторы повышения конкурентоспособного потенциала	24
Мефодьева М.А. Перспективы адаптации идей духовно- нравственного воспитания Индии в отечественной школе	30
Самигуллина Г.С. Что в имени твоём наука?	34
Мігальш А.О. Роль наукових досліджень в розробці політики інновацій в Україні	40
Смирнова С.М. Вуз как объект инновационной деятельности	42
Босенко М.В. Проблемы модернизации профессионального образования России и пути их решения в контексте Болонского процесса	45
Габидуллина Э.В. Государственно- частное партнерство и его роль в процессе реформирования системы образования	48
Наливайко Н.В. Стратегические направления реформирования системы образования в России	52

Босенко М.В.

Педагогические науки/4. Стратегические направления реформирования системы образования.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Проблемы модернизации профессионального образования России и пути их решения в контексте Болонского процесса.

Система высшего образования, сложившаяся в Российской Федерации благодаря упорному самоотверженному труду многих поколений педагогов, преподавателей, ученых, талантливых администраторов, является ее национальным достоянием. Эта система полностью созвучна менталитету учащихся и их родителей. Она построена в соответствии с лучшими традициями гуманизма, просвещения, бережного обращения с всемирным культурным наследием. Она отвечает высшим мировым критериям. Образование (профессиональное образование) оказалось решающим фактором модернизации российского общества. Если модернизация - цель развития того или иного общества на определенном этапе истории, то эта цель не может осуществляться без развития экономики, политики и в том числе - системы образования. Именно система образования реализует важные цели общества, поскольку является средством подготовки типа личности, который нужен данному обществу для его успешного функционирования и развития того или иного типа профессионального работника в экономике данной страны. В рамках нынешнего реформирования профессиональному образованию необходимо ориентироваться на личность, на приоритеты развития человеческого потенциала. Итак, можно выделить два основных пути решения проблем модернизации профессионального образования в контексте Болонского процесса.

В первую очередь необходимо повышать качество профессионального образования в направлении подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, способных найти себя на рынке труда, не только в России, но в других странах и повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Для этого нужна многоуровневая система с наличием гибких внутренних возможностей, позволяющих осуществлять горизонтальные и вертикальные перемещения, обеспечивающая преемственность с программами высшего образования.

Во-вторых, у учащихся должна появиться возможность получения непрерывного образования - продолжения обучения и переобучения, позволяющая людям реагировать на сигналы динамично развивающейся экономики и изменения конъюнктуры рынка труда. Для достижения этих целей может потребоваться проведение реформы не только учреждений профессионального обучения, но и общего образования, чтобы все учащиеся, независимо от способностей, проходили обучение по соответствующим учебным программам, приобретая при этом навыки и знания, необходимые для продолжения учёбы после прохождения обязательного курса обучения, работы и непрерывного образования

С другой стороны, модернизацию и гармонизацию следует осуществлять так, чтобы не ущемить национальные традиции образования, а также целостность российских академических школ и методов. Ни изоляция от Болонского процесса, ни навязывание внешних стандартов российскому высшему образованию не имеют политического будущего.

России необходимо форсировать осуществление реформ. Надо переходить на общеевропейский стандарт. Но делать это следует комплексно, продуманно, в тесном взаимодействии между государством, вузами, бизнесом и обществом, умело сочетая сохранение национальной специфики с сопоставимостью принимаемых решений тем, в пользу которых сделали выбор 44 остальных государства. Причем при подготовке стратегических решений в условиях формирования общего рынка образовательных услуг важно учитывать, что речь идет не только о структурной модернизации высшей школы, но и о том, чтобы убедить другие страны в адекватности осуществляемых мер и надежности ожидаемых результатов. В частности, это касается изменения продолжительности среднего и высшего образования, подсчета кредитов, надежности выдаваемых дипломов. Особого внимания заслуживает проблема защищенности и достоверности дипломов о высшем образовании. Оптимальное решение – создание федерального реестра, в котором регистрировались бы все выдаваемые дипломы, и соответствующей базы данных, необходимой для срочной, простой и оперативной проверки информации персонального характера. При проведении модернизации высшей школы важно было бы не упустить предоставляющиеся возможности разнообразить и оmodernить методики обучения, придать образовательному стандарту большую гибкость, сориентировать университеты на большую мобильность, сотрудничество, открытость к внутрироссийским и международным обменам. Одним из направлений гармонизации образовательных систем в рамках Болонского процесса является переход на систему кредитных часов или переводных зачетных единиц. Такой переход иногда ошибочно воспринимается как простой пересчет нагрузки в академических часах в «кредиты». На самом деле это означает изменение технологии обучения и организации учебного процесса, более глубокое и с более серьезными трудностями и последствиями, чем переход на систему бакалавр–магистр. Переход на кредитную систему требует определения исходного соотношения аудиторной и самостоятельной работы студента. На уровне бакалавра факультетом было принято соотношение 1:2, на уровне магистра – 1:3. Наиболее продвинуто сегодня использование кредитов на магистерском уровне. Болонский процесс для России – появившаяся в нужное время возможность осмыслить и выбрать конкретные решения наших собственных давно назревших проблем и направления модернизации высшей школы. Присоединение к Болонскому процессу сегодня представляется наиболее логичным путем модернизации российского высшего образования.

Литература:

1. **Восемь** проблем модернизации содержания школьного образования / О.Е.Лебедев, М., 2000
2. **Концепция** модернизации Российского образования на период до 2010 года. Доклад В.М.Филиппова на заседании Правительства РФ 25.10.2001 (с официального сервера Правительства РФ)
3. **Сенашенко В. О.** структуре современного высшего образования / В. Сенашенко, Г. Ткач // Высшее образование в России. — 2004. — № 4. — С. 18—25.
4. **Сенашенко, В.** Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций / В. Сенашенко, Г. Ткач // Высшее образование в России. — 2003. — № 3. — С. 25—34.
5. Вестник Российского общественного совета по развитию образования Выпуск 8, март 2003.