

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

***Е.Я. Сердюкова
Н.Н. Родионова
В.О. Зинченко***

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Учебно-методическое пособие
для студентов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»


КНИГА
Луганск
2017

УДК [378.22-027.22](072)

ББК 74.480.276р3

С 63

Рецензенты:

- Сорокина Г. А.* – первый проректор, и. о. зав. кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Дейнека И. Г.* – заведующий кафедрой легкой и пищевой промышленности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор технических наук, профессор;
- Корнеева А.Н.* – доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

Сердюкова Е.Я., Родионова Н.Н., Зинченко В.О.

- С 63** Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ Е.Я. Сердюкова, Н.Н. Родионова, В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книта», 2017. – 100 с.

Учебно-методическое пособие содержит требования и рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, выполняемых студентами четвертого курса обучения. В учебно-методическом пособии изложены цели и задачи выпускной квалификационной работы, рекомендации к выбору и раскрытию темы бакалаврской работы, требования к ее содержанию, оформлению и защите.

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

УДК [378.22-027.22](072)

ББК 74.480.276р3

Рекомендовано Учебным советом Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в качестве учебно-методического пособия (протокол № 4 от 24.11. 2017 г.)

© Сердюкова, Е.Я., Родионова Н.Н., Зинченко В.О., 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Общие положения	7
1.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра	7
1.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе	8
2. Порядок написания выпускной квалификационной работы	9
2.1. Этапы написания выпускной квалификационной работы	9
2.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение	11
2.3. Основные направления выпускной квалификационной работы	12
3. Организация выполнения выпускной квалификационной работы	22
3.1. Руководство выпускной квалификационной работой бакалавра	22
3.2. Рецензирование выпускной квалификационной работой бакалавра	24
3.3. Разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу бакалавра	24
3.4. Сбор и анализ исходных материалов на объекте преддипломной практики	25
4. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и методика разработки основных разделов	27
4.1. Общие сведения о структуре выпускной квалификационной работой бакалавра	27
4.2. Примерная структура педагогической выпускной квалификационной работы	29

4.3. Методические рекомендации по выполнению раздела выпускной квалификационной работы «Основы охраны труда»	68
5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	73
6. Предзащита и защита выпускной квалификационной работы	83
7. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы	87
Список рекомендуемой литературы	90
Приложение А. Примеры библиографического описания литературных источников	95
Приложение Б. Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы	99

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования и разработанными в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» основными профессиональными образовательными программами подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилей «Пищевые технологии», «Транспорт», «Технология изделий легкой промышленности» итоговая государственная аттестация включает:

– комплексный государственный экзамен по профилю подготовки;

– защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации – определить уровень теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Выпускная квалификационная работа – это работа, демонстрирующая уровень подготовленности инженера-педагога к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы будущий педагог профессионального обучения должен использовать свои знания в области общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также практический опыт, приобретенный в процессе курсового проектирования, прохождения производственных технологических и педагогических практик, а преддипломной практики.

Выпускная работа должна свидетельствовать о наличии у студентов навыков:

- самостоятельного проведения научно-практических исследований с ориентацией на конечный результат;
- выбора наиболее актуальных задач в сфере профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для их последующего решения;
- нахождения эффективного пути решения этих задач;
- аргументированной защиты разработанных положений.

Подготовка бакалаврской работы осуществляется студентом на заключительном этапе обучения в течение 7-го и 8-го семестров. Координацию и контроль подготовки осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы (ВКР) являющийся преподавателем выпускающей кафедры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в сроки, установленные графиком учебного процесса. Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия решения о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие состоит из семи глав, которые освещают теоретические и практические аспекты подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилям «Пищевые технологии», «Транспорт», «Технология изделий легкой промышленности».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал и об уровне сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых проектов и работ и должны содержать материалы, полученные выпускником в ходе преддипломной практики.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) является закрепление знаний, полученных в процессе обучения, развитие навыков практического применения этих знаний в сфере профессионального обучения.

Основные задачи, решаемые будущими педагогами профессионального обучения в выпускной квалификационной работе, должны быть направлены на достижение поставленных целей и соответствовать перечню профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и специфики конкретной сферы производственной деятельности.

ВКР выполняется студентом лично в течение промежутка времени, отведенного для этого учебным планом. Для студентов по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», время отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет восемь недель, продолжительность преддипломной практики – две недели.

1.2. Общие требования к работе

ВКР должна быть законченным исследованием, содержать иллюстративный материал и, при необходимости, практическую часть (натурный образец) а также отвечать следующим общим требованиям:

- быть актуальной, отличаться новизной;
- отражать добросовестное использование студентом научных данных;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала;
- отражать объективные условия реализации профессионального обучения в соответствии с развитием производственных технологий;
- разрабатываться применительно к конкретным учебным заведениям профессионального образования, по направлениям обучения – пищевые технологии, технологии изделий легкой промышленности, транспорт;
- быть ориентированной на развитие и проявление системного профессионального мышления и творческих способностей автора;
- отражать основные современные педагогические и производственные технологии;
- положения, выводы и рекомендации работы должны опираться на новейшие научные данные, действующие нормативные акты, результаты преддипломной практики.

2. ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) складывается из ряда последовательных этапов:

1) Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе бакалавра.

2) Выбор темы и согласование ее с руководителем.

3) Разработка и утверждение задания на ВКР.

4) Подбор, изучение учебной, научной литературы и нормативной документации по теме квалификационной работы, составление библиографии.

5) Сбор и анализ исходных материалов на объекте преддипломной практики, проведение (в соответствии со структурой работы) эмпирического исследования.

6) Написание и оформление ВКР.

7) Предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре.

8) Внешнее рецензирование работы.

9) Защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы отражены на рис. 2.1.

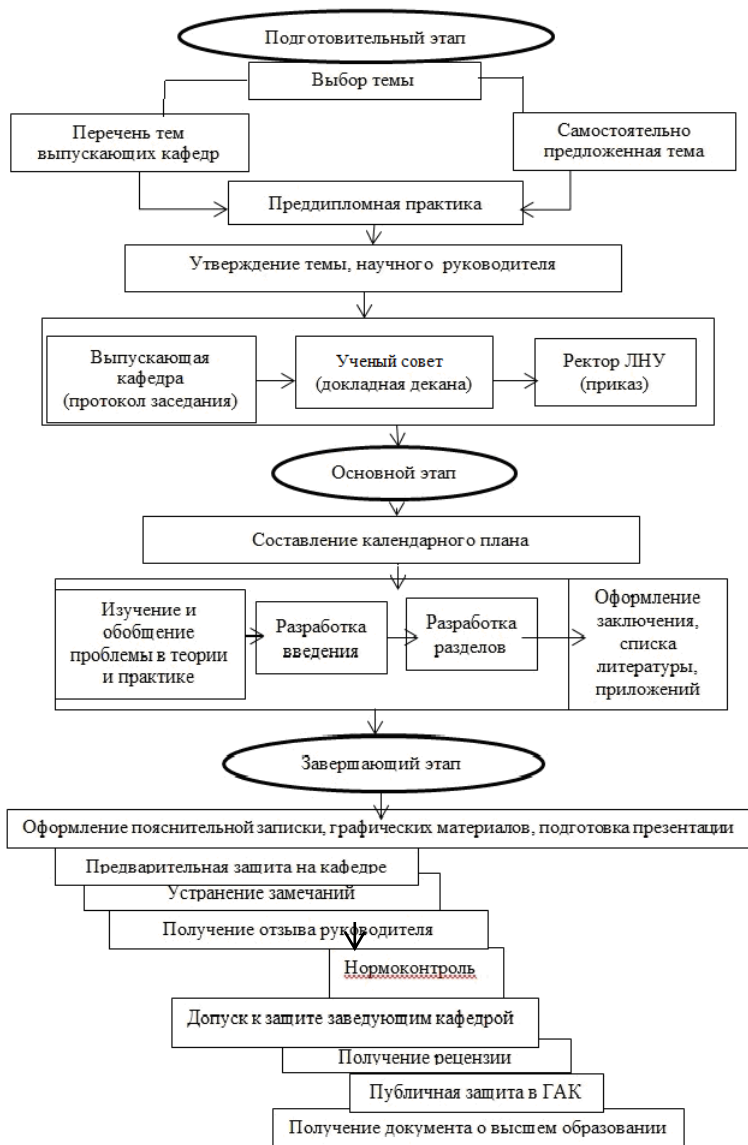


Рисунок 2.1 – Этапы подготовки и представления к защите ВКР

2.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение

Важнейшим шагом подготовки ВКР является выбор темы, который происходит на подготовительном этапе работы над исследованием.

Выбор темы должен определяться интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, потребностью развития и совершенствования системы профессионального образования и процесса обучения в конкретных профессиональных образовательных учреждениях, научной специализацией выпускающей кафедры.

При выборе темы бакалаврской работы следует руководствоваться:

- актуальностью разрабатываемой проблемы;
- возможностью доступа к конкретным фактическим, научным материалам, учебно-нормативной документации;
- наличием специальной научной, методической и учебной литературы;
- практической значимостью для системы профессионального образования в целом или конкретного образовательного учреждения;
- профессиональными и научными интересами студента, его наработками в процессе выполнения курсовых проектов, участия в научно-исследовательских работах и др.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать требованиям действующего образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю обучения.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы при обосновании целесообразности ее разработки.

В случае формулировки темы бакалаврской работы студентом самостоятельно (или совместно с руководителем, администрацией средних профессиональных образовательных учреждений и др.) в дополнение к тематике, предложенной кафедрой, студент должен обосновать целесообразность ее разработки и в установленном порядке получить утверждение на заседаниях соответствующей кафедры и ученого совета института.

Все темы выпускных квалификационных работ, имеющие прикладной характер, выполняются на базе конкретных профессиональных образовательных учреждений.

Закрепление темы и руководителя ВКР осуществляется выпускающей кафедрой в седьмом семестре обучения на бакалавриате, рассматривается и утверждается на совете Института, а затем утверждается приказом ректора.

Выбор темы и ее окончательное утверждение должны предшествовать началу преддипломной практики.

После издания приказа об утверждении тем и научных руководителей каждому студенту выдается задание на выпускную квалификационную работу (см. приложение В).

2.3. Основные направления выпускных квалификационных работ

Основные направления ВКР для будущих педагогов профессионального обучения соответствуют видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие программу бакалавриата, а именно: учебно-профессиональной, научно-следовательской, образовательно-проектировочной, организационно-

технологической, обучению по рабочей профессии.

В соответствии с этим основными направлениями выпускных квалификационных работ являются:

- проектирование дидактических комплексов для обучения по рабочей профессии;

- диагностирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе и их профессионально важных качеств;

- организация и проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке обучающихся;

- проектирование и организация коммуникативного взаимодействия и управление процессом общения;

- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование процесса учебно-производственного обучения с применением педагогических технологий или их элементов;

- проектирование учебно-производственной среды в виде лаборатории, мастерской и т.д.;

- проектирование воспитательного процесса в учебном заведении профессионального образования и др.

На основе изложенных направлений выпускных квалификационных работ предложена их примерная тематика с учетом специфики подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профили «Транспорт», «Пищевые технологии», «Технологии изделий легкой промышленности».

Примерная тематика методических выпускных квалификационных работ для специальности «Профессиональное обучение (Транспорт)»:

1. Методика реализации межпредметных связей в процессе подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Автомеханик».

2. Разработка лабораторного практикума по профессии «Автомеханик» с использованием стенда «Развал-схождение».

3. Реализация воспитательной функции учебной практики по профессии «Автомеханик» в образовательном процессе профессионального колледжа.

4. Разработка проекта кабинета «Правила дорожного движения» для ОП Профессиональный колледж ГОУ ВПО ЛНУ имени Тараса Шевченко.

5. Разработка проекта слесарной мастерской для ОП Профессиональный колледж ГОУ ВПО ЛНУ имени Тараса Шевченко.

6. Разработка системы практических занятий по слесарному делу с использованием активных методов обучения по профессии «Автомеханик».

7. Организация воспитательной работы мастера производственного обучения профессионального колледжа при подготовке рабочего по профессии «Автомеханик».

8. Формирование навыков профориентационной деятельности у мастеров производственного обучения в условиях профессионального колледжа.

9. Средства и методы гражданского воспитания у студентов профессиональных колледжей (на примере подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Автомеханик»).

10. Организация самостоятельной работы обучающихся как средство повышения эффективности

овладения профессией «Автомеханик».

11. Применение средств наглядности на занятиях производственного обучения по профессии «Автомеханик».

12. Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях информационно-образовательной среды профессионального колледжа (на примере профессии «Автомеханик»).

13. Развитие профессионально важных качеств личности обучающихся в процессе производственного обучения (на примере профессии «Автомеханик»).

14. Развитие лидерских качеств у обучающихся в условиях студенческого самоуправления в профессиональном колледже.

15. Применение проблемных технологий в процессе изучения профессионально-ориентированных дисциплин в профессиональном колледже (на примере профессии «Автомеханик»).

16. Разработка видеоматериалов для УМКД «Слесарное дело» по профессии «Автомеханик».

17. Разработка системы практических занятий по слесарному делу с использованием активных методов обучения.

18. Организация воспитательной работы мастера производственного при подготовке рабочего по профессии «Автомеханик».

19. Формирование профессиональной самостоятельности обучающихся на уроках производственного обучения по профессии «Автомеханик».

20. Разработка контрольно-оценочных средств знаний учащихся по производственному обучению (профессия «Автомеханик»).

21. Формы и методы педагогической коммуникации на занятиях производственного обучения по профессии

«Автомеханик».

22. Организация исследовательской деятельности обучающихся по профессии «автомеханик» во внеурочной деятельности.

23. Организация профориентационной работы мастера производственного обучения по профессии «Автомеханик».

24. Применение личностно-ориентированного обучения на уроках производственного обучения по профессии «Автомеханик».

25. Применение проблемных технологий в процессе на уроках производственного обучения по профессии «Автомеханик».

Примерная тематика методических выпускных квалификационных работ для специальности «Профессиональное обучение (Технология изделий легкой промышленности)»

1. Методическая разработка занятий производственного обучения по профессии «Портной» на тему «Обработка супатной застёжки в изделиях костюмно-пальтового ассортимента».

2. Разработка методического обеспечения урока производственного обучения по профессии «Портной» на тему «Обработка кармана листочка с настрочными концами».

3. Разработка комплекса методического обеспечения урока производственного обучения по профессии «Портной» на тему «Обработка планок».

4. Разработка комплексного методического обеспечения урока производственного обучения по профессии «Портной» на тему «Обработка воротника и соединение его с горловиной».

5. Разработка комплексного методического обеспечения урока производственного обучения по профессии «Портной»

на тему «Методы обработки воротников».

6. Применение средств наглядности на занятиях производственного обучения по профессии «Портной».

7. Формирование профессиональной самостоятельности обучающихся на уроках производственного обучения по профессии «Портной».

8. Формирование самостоятельности при выполнении технологических операций при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Портной».

9. Методика реализации межпредметных связей в процессе подготовки квалифицированных рабочих швейного профиля.

10. Использование педагогической технологии «Работа в парах» при подготовке специалистов швейного профиля.

11. Методика использования лекций-презентаций при подготовке квалифицированных рабочих швейного профиля.

12. Развитие творческих способностей обучаемых при подготовке специалистов швейного профиля.

13. Использование педагогической технологии «Индивидуализации в обучении» при подготовке специалистов швейного профиля на уроках производственного обучения.

14. Формирование технического мышления у обучаемых на уроках учебной практики с использованием технических средств обучения.

15. Формирования общих профессиональных компетенций обучаемых с использованием метода проектов на уроках учебной практики.

16. Методика организации групповой организации труда при изготовлении швейных изделий при подготовке квалифицированных рабочих швейного профиля.

17. Использование технологии критического мышления на уроках учебной практики при подготовке специалистов

швейного профиля.

18. Применение кейс-технологии уроках учебной практики при подготовке специалистов швейного профиля.

19. Формирование активного отношения к учебной деятельности обучающихся по специальности «Портной» на основе прогрессивных образовательных технологий.

20. Методика организации Web-портфолио, как современной эффективной формы оценивания, обучаемых по профессии «Портной» для поддержания высокой учебной мотивации.

21. Организация исследовательской деятельности на уроках учебной практики при подготовке специалистов швейного профиля.

22. Проблемно-поисковые методы обучения при подготовке специалистов швейного профиля на уроках учебной практики.

23. Особенности разработки различных видов наглядных пособий для проведения уроков учебной практики при подготовке специалистов швейного профиля.

24. Особенности организации учебной мастерской для проведения уроков учебной практики при подготовке специалистов швейного профиля.

25. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках учебной практики при подготовке специалистов швейного профиля.

Примерная тематика методических выпускных квалификационных работ для специальности «Профессиональное обучение (Пищевые технологии)»

1. Развитие навыков самоконтроля у будущих квалифицированных рабочих пищевого профиля в процессе учебно-производственной деятельности.

2. Разработка комплекса контрольно-оценочных средств

по дисциплине «Производственное обучение» (профессия «Повар, кондитер»).

3. Методика формирования практических навыков использования современного оборудования на уроках производственного обучения по профессии «Повар».

4. Развитие у студентов профессионального колледжа интереса к профессии на занятиях производственного обучения по профессии «Повар».

5. Методика реализации межпредметных связей в процессе подготовки квалифицированных рабочих пищевого профиля.

6. Развитие самоорганизации личности будущих специалистов пищевого профиля в процессе обучения в профессиональном колледже.

7. Формирование профессиональной культуры у студентов колледжа (на примере обучающихся по профессии «Повар»).

8. Организация творческой профессиональной деятельности студентов колледжей пищевого профиля во внеучебной работе.

9. Методика применения современных педагогических технологий дистанционного обучения в учреждениях среднего профессионального образования пищевого профиля.

10. Реализация принципа наглядности в процессе обучения по профессии «Повар, кондитер».

11. Применение современных педагогических технологий при проведении практических занятий по дисциплине «Основы проектирования предприятий питания».

12. Развитие творческих способностей студентов профессионального колледжа пищевого профиля средствами интерактивных технологий обучения.

13. Развитие организаторских умений и навыков студентов колледжей пищевого профиля в период

производственной практики.

14. Методика организации самостоятельной работы обучающихся по профессии «Повар» на практических занятиях с использованием электронных образовательных ресурсов.

15. Методы активизации познавательной деятельности студентов на лабораторно-практических занятиях по дисциплине «Организация производства на предприятиях питания».

16. Анализ форм и методов организации проблемного обучения в профессиональном колледже пищевого профиля.

17. Разработка методики проведения уроков производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» с использованием игровых технологий.

18. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях по дисциплинам профессиональной подготовки по профессии «Повар, кондитер».

19. Развитие организаторских умений и навыков студентов колледжей пищевого профиля на уроках производственного обучения.

20. Профессионально-личностное становление будущего квалифицированного рабочего пищевого профиля в образовательном пространстве современного колледжа.

21. Использование интерактивных компьютерных технологий в процессе производственного обучения по профессии «Повар, кондитер».

22. Формирование культура профессионального общения у студентов профессионального колледжа пищевого профиля.

23. Применение игровых методов обучения на занятиях производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования пищевого профиля.

24. Методика организации учебного взаимодействия

обучающихся на лабораторно-практических занятиях по профессии «Повар, кондитер».

25. Формы и методы группового обучения на лабораторно-практических занятиях по профессии «Повар, кондитер».

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Руководство выпускной квалификационной работой бакалавра

Руководителями ВКР назначаются наиболее квалифицированные преподаватели кафедры технологий производства и профессионального образования, которая является выпускающей для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилей «Пищевые технологии», «Транспорт», «Технологии изделий легкой промышленности». Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- помочь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана ее выполнения;
- консультировать в подборе источников литературы и фактического материала;
- осуществлять систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с календарным графиком, разработанным кафедрой;
- оценить качество ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- подготовить студента к защите работы, организовав предварительное прослушивание его доклада.

Ответственность за выполнение ВКР в установленном объеме и в установленные графиком сроки несет студент – автор работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- составляет задание к выпускной квалификационной работе;
- рекомендует студенту необходимые основные

нормативные документы, научную, методическую литературу, справочные материалы, учебники, учебные пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы и другие источники;

- проводит консультации для студента в соответствии с расписанием;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом) в соответствии с выданным заданием;

- указывает студенту на недостатки аргументации, стиля работы и дает рекомендации по устранению недостатков;

- составляет письменный отзыв о выполнении студентом выпускной квалификационной работы.

Студент обязан:

- периодически информировать руководителя о ходе подготовки работы и консультироваться по вызывающим затруднения вопросам;

- совместно с научным руководителем составить развернутый рабочий план и график его выполнения, а также график индивидуальных консультаций с научным руководителем ВКР;

- работать над ВКР в соответствии с данными документами, информируя научного руководителя о ходе работы.

- в соответствии с заданием и требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях, оформить выпускную квалификационную работу;

- пройти предзащиту ВКР не позднее чем за месяц до проведения государственной итоговой аттестации;

- не позднее, чем за неделю до начала итоговой государственной аттестации, сдать на кафедру выпускную квалификационную работу в сброшюрованном и

электронном виде с отзывом научного руководителя и рецензента;

– ответственность за выполнение ВКР в установленном объеме и в установленные графиком сроки несет студент – автор работы.

3.2. Разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу бакалавра

В соответствии с выбранной студентом и утвержденной приказом по Университету темой руководитель выдает студенту задание на ВКР с указанием срока его исполнения. Задание на ВКР определяет содержание самостоятельной работы студента по выбранной теме. В нем указываются: тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень презентационного материала, дополнительные разделы работы, Ф.И.О., должность, степень, научное звание руководителя ВКР и рецензента. Задание выдается студенту не позднее, чем через две недели после утверждения тем выпускных квалификационных работ приказом ректора по Университету.

3.3. Сбор и анализ исходных материалов на объекте преддипломной практики

Преддипломная практика студентов 4-го курса проводится согласно учебному плану с отрывом от учебных занятий в установленные сроки. Базой практики являются учреждения среднего профессионального образования, соответствующие отраслевой подготовке студентов. Руководителями практикантов назначаются преподаватели выпускающей кафедры, преподаватели профильных дисциплин, кураторы учебных групп учебного заведения, в

котором студент проходит преддипломную практику.

В начале практики каждый студент составляет график работ. В соответствии с данным графиком, программой практики и заданием к выпускной квалификационной работе студенты посещают и проводят учебные занятия, встречаются с администрацией образовательного учреждения, преподавателями и студентами, изучают нормативную и учебно-программную документацию, учебную (по специальным дисциплинам) и психолого-педагогическую литературу; осуществляют сбор теоретического и прикладного материала для выпускной квалификационной работы.

3.4. Рецензирование выпускной квалификационной работой бакалавра

Рецензия на выпускную квалификационную работу бакалавров обязательна.

Рецензентами выпускной квалификационной работы могут выступать высококвалифицированные специалисты предприятия, где студент проходил преддипломную практику, или специалисты предприятия, специфика деятельности которых имеет отношение к теме исследования; специалисты научно-исследовательских учреждений и преподаватели вузов, не являющиеся работниками кафедры технологий производства и профессионального образования.

В рецензии дается характеристика ВКР в целом и ее отдельных разделов, оценивается актуальность темы, теоретическая и практическая значимость работы, использование новых образовательных и информационных технологий, соответствие содержания поставленным целям и задачам. Рецензент оценивает теоретическую подготовку студента, его умение самостоятельно использовать

полученные профессиональные знания и исследовательские умения для решения конкретных задач в сфере профессионального обучения. В рецензии указываются разделы, где имеются недостатки. Рецензент дает общую оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и выражает мнение о целесообразности присвоения студенту соответствующей квалификации (степени).

Рецензия подписывается рецензентом и заверяется печатью организации по месту его основной работы.

4. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА И МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

4.1. Общие сведения о структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из пояснительной записки и графической части (эскизов, плакатов, слайдов, видеоматериалов, электронных пособий и т.п.). На защиту могут быть представлены также разработанные студентом модели, наглядные пособия, рабочие тетради и т.п.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать свою профессиональную подготовленность, степень усвоения дисциплин учебного плана, умение решать задачи профессионального обучения будущих рабочих и служащих в конкретной сфере производственной деятельности, применять современные методы исследования, научно-технические достижения и опыт передовых образовательных учреждений и предприятий, обоснованно выбирать технологии обучения и соответствующие им оптимальные организационные формы, методы и средства обучения, обеспечивающие активное и прочное усвоение знаний, их эффективное применение в процессе овладения компетенциями, определенными в образовательном стандарте по соответствующей специальности (рабочей профессии).

В общем виде ВКР имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение Б);
- задание на ВКР (Приложение В);
- содержание с нумерацией страниц;
- введение;

– основная часть (главы, параграфы, выводы по каждой главе);

– заключение;

– библиография;

– приложение.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура научного исследования:

– введение, которое должно содержать четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы; определение объекта и предмета исследования или разработки; цель и задачи ВКР; описание использованных при ее выполнении методов исследования и обработки данных; теоретическую и практическую значимость исследования (объем введения 3 - 5 стр.);

– основная часть (3 раздела). В первом разделе, как правило, освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Второй раздел, как правило, посвящается практическим аспектам решения исследуемой проблемы. Третий раздел рассматривает вопросы в сфере охраны труда. В конце каждого раздела рекомендуется формулировать краткие выводы по результатам проведенного исследования;

– заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы;

– библиография, в которой представлен список использованных научных источников – исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и т.д. (не

менее 40 источников), оформленный в соответствии с требованиями;

– приложения, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.д). Так в приложения выносятся дидактические материалы, связанные с решением рассматриваемых педагогических задач.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах не менее 50 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

В зависимости от выбранной студентом темы квалификационной работы, структура и содержание ВКР может отличаться как в теоретической, так и в прикладной частях.

4.2. Примерная структура педагогической выпускной квалификационной работы

Для выпускных работ, направленных на решение методических вопросов процесса обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях рекомендуется следующая структура.

Рассмотрим структуру ВКР на тему: **«Разработка методики преподавания в _____ (название учебного заведения) темы «_____» (название темы)».**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «...»

1.1. Анализ требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности «...»

1.2. Методический анализ образовательного модуля Учебная практика и темы «...»

1.2.1 Роль дисциплины Учебная практика и темы «» в

реализации ООП по специальности «...»

1.2.2. Межпредметные и внутридисциплинарные связи дисциплины «Учебная практика» и темы «...»

РАЗДЕЛ II ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ И КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «...»

2.1. Выбор технологии обучения для изложения темы «...»

2.2. Выбор методов обучения.

2.3. Выбор и характеристика целеполагания по теме «...»

2.4. Выбор и обоснование комплекса методического обеспечения урока производственного обучения на тему «...».

2.4.1. Анализ учебно-методической литературы по теме: «...»

2.4.2. Выбор и обоснование использования натуральной и иллюстративной наглядности по теме: «...»

2.4.3. Характеристика используемых технических и информационных средства обучения

2.4.4. Характеристика средств контроля знаний учащихся

2.4.5. Методика проведения учебного занятия по теме «...»

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А.

Приложение Б.

Приложение В.

Темы (модуля, субмодуля) «...» в ... учреждениях» является одним из основных в определении законодательно-нормативных основ, психолого-педагогических подходов, теорий, концепций, моделей, которые будут использоваться для разработки общеметодических вопросов и проектирования методики преподавания темы (модуля, субмодуля) или воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении по конкретной специальности.

Работа должна начинаться с **анализа требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности или рабочей профессии** (параграф 1.1). Если в теме ВКР не указана специальность или рабочая профессия, по которой предполагается разработка методики обучения, то студент совместно с руководителем определяет специальность или рабочую профессию и проводит анализ соответствующего образовательного стандарта. Стоит обратить внимание, что важным элементом подготовки инженера-педагога является получение умений выполнять анализ содержания профессиональной деятельности рабочих/специалистов.

Анализ деятельности начинается с описания профессии на основе квалификационной характеристики/стандарта. Это описание представляется в виде таблицы 1.

Таблица 1 - Описание профессии/специальности

Область:	Код области:
Профессия:	Код профессии:
Описание функций:	
Организационная структура:	
Условия работы / стандарты:	
Требования:	

Основной составной описания профессии является описание функций – круг обязанностей, которые выполняет рабочий/специалист согласно его квалификационной характеристике. Это описание осуществляется четкими, лаконичными фразами, в которых акцент делается на деятельности, ее составных частях и комплексе трудовых умений и навыков, определяющих содержание и особенности профессиональной подготовки рабочего или специалиста.

При выполнении описания профессии нужно

определить два аспекта:

- кому подчинен работник;
- за кого он отвечает во время работы.

Эти понятия касаются производственной и технологической дисциплины, охраны труда и других моментов, связанных с работой работника. Эта информация вносится в графу «Организационная структура».

В графе «Условия работы/стандарт» описываются стандарты и внешние и внутренние условия, в которых выполняется работа.

В графе описания работы «Требования» приводятся психофизиологические требования к работнику: скорость реакций, острота зрения и слуха, эмоциональная стойкость, осторожность, решительность, чувство ответственности. Также предоставляется информация о предусмотренном обязательном уровне его образования.

Важным во время анализа является определение видов деятельности рабочего/специалиста (что может выполнять согласно квалификационной характеристике) и сферы деятельности (где может работать). Этот анализ уместно представить в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Характеристика рабочего по профессии/специальности «Портной» (пример)

Вид деятельности	Сфера деятельности
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам. ПК 1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Мастерские, ателье

Далее следует выполнить структурный анализ профессиональной деятельности подготавливаемого

рабочего/специалиста (таблица 3). Структура деятельности любой профессии содержит функцию деятельности, предмет деятельности, средства деятельности и перечень квалификационных требований.

Таблица 3 – Анализ структуры деятельности для профессии «Портной» (пример)

Функция	Содержание процесса	Предмет деятельности	Средства деятельности	Перечень требований к рабочему	
				знать	уметь
Организа-ционная	Приём деталей кроя, проверка деталей кроя в соответствии с эскизом	Детали кроя	Эскиз модели, детали кроя	<ul style="list-style-type: none"> – форму деталей кроя; – названия деталей кроя; – определение долевой и уточной нити; – волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; – физико-механические и гигиенические свойства тканей 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; – визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; – по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; – определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки

Центральным компонентом в структуре деятельности являются функции деятельности – то, что делает рабочий/специалист в процессе своей деятельности.

Рассмотрим другие компоненты в структуре деятельности.

Предмет деятельности – это то, на что направлено любое действие.

Средства деятельности – это совокупность орудий труда (инструментов, машин, механизмов, приспособлений), средств перемещения грузов и средств связи, с помощью которых выполняется работа – определенная функция.

Последним этапом анализа является формулирование квалификационных требований – определение перечня знаний и умений, необходимых рабочему/специалисту.

На следующем этапе проектирования определяются основные требования к подготовке рабочего/специалиста, дается характеристика ранее определенных умений и навыков (таблица 4.)

Виды умений:

– знаково-умственные (ЗУ) – умение выполнять операции со знаками (умение осуществлять в уме расчеты и вычисления и т.п.);

– предметно-умственные (ПУ) – умение оперировать умственными образами предметов (умение делать вывод о состоянии оборудования и т.п.).

– предметно-практические (ПП) – умения, необходимые для того, чтобы проводить действия с предметами путем изменения их формы, размеров и перемещение их в пространстве (умение выполнять монтаж, ремонт оборудования и т.п.);

– знаково-практические (ЗП) – умение практически оперировать знаковыми системами (умение читать схемы и т.п.).

Таблица 4. – Перечень умений и знаний, необходимых при подготовке рабочего/специалиста по профессии/специальности «Портной» (пример)

Умение				Знание		
№ п/п	Наименование	Вид	Уровень сформированности	№ п/п	Наименование	Уровень сформированности
1	Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом	ПУ	ОИИ	1	Формы деталей кроя	ПА
2	Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя	ПУ	С	2	Названия деталей кроя	ПА

Уровни сформированности умений:

– ОИИ – уметь выполнять действия с опорой на источник информации, при этом источник информации является внешним для субъекта деятельности; например – схема, алгоритм, карта, инструкции, указание и т.д.;

– С – уметь выполнять действия самостоятельно, т.е. без использования внешних источников информации с опорой на усвоенные прежде знания и умение;

– Н – уметь выполнять действия самостоятельно в автоматическом режиме, т.е. на основе крепко сформированных, автоматизированных навыков.

Уровни сформированности знаний:

– ОО – ознакомительно-ориентировочный; знание этого уровня обеспечивают ориентировочные представления

о понятиях, которые изучаются; учащиеся способны повторять сформулированные определения законов, положений, знают, как выполнять типичные действия без изменения ситуации;

– ПА – понятийно-аналитический; учащиеся имеют четкое представление об объектах, которые изучаются, способны осуществлять смысловое выделение, объяснять, проводить анализ, переносить раньше усвоенные знания в типичные ситуации;

– ПС – продуктивно-синтетический; учащиеся имеют глубокие понятия об объектах, которые изучаются, способны осуществить синтез, генерировать новые представления, переносить раньше усвоенные знания в новые нетипичные, нестандартные ситуации.

Итогом всей работы является составление сводно-тематического плана по профессии (таблица 5).

Таблица 5 – Сводно-тематический план по профессии «Портной» (пример)

Производственное обучение				Специальная технология			
Недели	№ тем	Темы	Часы	Недели	№ тем	Темы	Часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Ручные работы	12	1	1	Выполнение ручных стежков: простые ручные стежки (прямые, косые, крестообразные). Выполнение ручных стежков: сложные ручные стежки (петельные, петлеобразные, потайные подшивочные)	6
2-3	2	Машинные работы	18	2	1	Пришивка фурнитуры, закрепки, терминология, технические условия выполнения ручных работ	6

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8
3-4	3	Влажно-тепловые работы	8	3	1	Выполнение соединительных швов: стачных, настрочных, расстрочных, накладных. Выполнять краевые швы в подгибку	6

В параграфе 1.2. «**Методический анализ дисциплины и темы (модуля, субмодуля)**» дается краткая характеристика учебной дисциплины, ее роль в подготовке специалистов (рабочих), раскрывается специфика темы, ее теоретическая и практическая направленность, роль и место темы в структуре содержания учебной дисциплины, вклад в подготовку специалиста; определяется характер межпредметных и внутридисциплинарных связей, их реализация в процессе преподавания дисциплины и темы.

При разработке содержания и методики изложения какой-либо конкретной темы необходимо прежде всего спланировать систему взаимосвязанных уроков по теме, которые по организации, методам методическим приемам отдельных структурных элементов позволили бы наиболее полно раскрыть сущность изучаемых вопросов, обеспечили бы связь теоретического материала с практическими задачами. Для этого необходимо:

- изучить содержание учебной программы для определения места заданной темы в учебном предмете и уточнения объема знаний, умений и навыков, которые должны быть приобретены учащимися в процессе изучения программного материала;

– проанализировать содержание (и особенности) учебного материала по теме, которое должно соответствовать требованиям программы подготовки в соответствующем учебном заведении, разграничить его в зависимости от значимости и решить, какой материал является базовым и должен быть усвоен учащимися глубоко и прочно и какой может быть изложен в качестве дополнительной информации;

– проанализировать воспитательные возможности материала;

– дополнить содержание учебного материала новыми данными и исключить устаревший и малозначимый материал. Определить возможности осуществления связей с производством;

– ознакомиться с методической литературой по теме, наметить логический путь изучения учебного материала;

– выявить внутрипредметные и межпредметные связи и возможности их использования;

– оценить готовность учащихся к восприятию нового материала;

– разбить учебный материал по урокам, спланировав их систему.

Целесообразно определить тенденции совершенствования содержания и методики преподавания темы в связи с научно-техническим прогрессом, экономическим развитием промышленных предприятий, а также инновациями в педагогической науке и практике. В данном параграфе на основе анализа учебного плана и программы дисциплины указывается, на каком курсе она изучается, каков объем учебной нагрузки в общем, по видам и формам обучения.

Каждый последующий урок должен быть логическим продолжением предыдущего и способствовать выработке у

учащихся представления непрерывности, взаимосвязи учебного материала. Одновременно следует спланировать тип каждого урока и его структуру.

Осуществляется постановка целей обучения данной дисциплине, которые отражают профессиональную направленность, профессиональную компетентность, коммуникативную готовность, характеристики профессиональной памяти и мышления, способность творческого подхода в решении технических задач и способность саморегуляции и самоанализа (таблица 6).

Таблица 6 – Цели учебной дисциплины (наименование дисциплины) (Пример)

Элементы структуры личности	Характеристика цели	
	общая	конкретная
1	2	3
Опыт личности	Проф. Направленность	Формирование мотивации учащихся
	Проф. компетентность	Формирование способности планирования своей трудовой деятельности, способности контролировать и регулировать ее, самостоятельно принимать решения
	Коммуникативная готовность	Развитие способности организовывать своё взаимодействие с окружающими, умения работать в коллективе

Продолжение таблицы 6

1	2	3
Функциональные характеристики психики	Профессиональная память	
	Техническое мышление	
	Внимание	
	Творческие способности к решению технических задач	
Типологические свойства	Способность к самообладанию и самоконтролю	

Для методического раскрытия межпредметных связей проводится анализ структуры содержания подготовки специалиста на основе структуры Государственного стандарта профессионального образования, учебного плана и графика учебного процесса. Так как в предыдущем параграфе уже определено место дисциплины в структуре содержания подготовки специалиста, то необходимо установить предшествующие, сопутствующие и последующие связи дисциплины, установив базовые темы, вопросы, другие дидактические единицы из предшествующих дисциплин, а также описать, при освоении каких тем в последующих дисциплинах будут использоваться знания и умения из данной дисциплины. Межпредметные связи должны быть освещены подробно не только в текстовой форме, но и представлены в виде графической схемы.

При выявлении межтемных связей проводится анализ тематического (календарно-тематического или модульного) плана, на основе которого устанавливаются предшествующие и последующие связи темы (модуля). Эти связи, также как и

МПС, представляются в текстовой и графической формах.

Межтемные связи – это связи, которые существуют между отдельными темами одной или разных дисциплин. Анализ межтемных связей уместно представить в виде таблица 7. В графе 1 указывается тема занятия, в соответствии с перспективно-тематическим планом. В графе 2 – перечень базового материала, который должны знать учащийся для успешной работы на данном занятии. В случае если связь базового с исследуемым материалом оказывается перспективной (т.е. базовый материал изучался раньше), то в графе 4 указывается, каким образом повторяется ранее изученный материал.

Таблица 7 – Анализ межтемных связей и выбор базового материала (пример)

Название темы	Перечень базового материала	Тип межтемных связей	Средства реализации связей
1	2	3	4
Обработка планок	Пооперационная обработка	т/о - п/о	1. Технология одежды (тема 8 «Обработка бортов планками»)
			2. Оборудование (тема 3 «Челночная строчка. Машина 1022 кл. ОЗЛМ»); 3. Основы материаловедения (тема10 «Клеевые материалы»)

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
			4. Специальное рисование (тема 5 «Особенности изображения элементов и деталей одежды»).

Если же окажется, что базовый материал еще не изучен (перспективный тип связи), то в графе 5 описывается способ формирования необходимого базового материала (например, короткая информация о нем, приведение практического примера и т.д.). Если связь сопутствующая (базовый материал изучается параллельно данной теме), то реализация осуществляется путем сопредельных задач и соответствующей организацией учебного процесса.

При определении объема материала, планируемого на урок, следует учитывать его особенности с точки зрения усвоения и закрепления (степень известности и новизны, сложности, доступности, аналогичности с ранее изучаемым и т.д.). Не следует перегружать урок второстепенными фактами и деталями.

Второй раздел «Характеристика основных компонентов обучения, применяемых в процессе преподавания темы (модуля, субмодуля)» посвящен краткой истории становления и развития выбранных компонентов обучения (технологии, методов и средств). Если в теме ВКР не указывается методика преподавания темы, то студент должен провести краткий методический анализ основных методов, средств и технологий обучения, применяемых в современных профессиональных образовательных учреждениях. В анализ включаются концептуальные идеи, описывается сущность и особенности применения в образовательном процессе. На основе

методических особенностей дисциплины (роли и места в подготовке, целей и содержания, континента обучающихся, профессионально-педагогических приоритетов и методической готовности студента), обосновывается целесообразность применения определенных компонентов обучения при преподавании темы (модуля).

В параграфе 2.1. **«Выбор технологии обучения»** на основании программы дисциплины, исходя из общего количества часов, отводимых на изучение темы и принятой в учебном заведении продолжительности одного занятия, необходимо определить количество и типы учебных занятий по теме, основные цели каждого из них. При этом следует исходить из требований систематичности и последовательности, логики и преемственности учебного материала внутри темы и за ее пределами, учитывать психологическую структуру усвоения учебного материала. К определению типов занятий дать необходимое подробное обоснование.

В параграфе 2.2. **«Выбор методов обучения»** исходя из целей изучения темы, необходимо обоснованно выбрать методы и методические приемы обучения и контроля в рамках всей темы, использовать методы стимулирования и мотивации обучения, приемы активизации как при работе над пройденным материалом, так и при изучении и закреплении нового.

При выборе методов обучения также необходимо руководствоваться такими критериями как:

- соответствие методов принципам, целям и задачам обучения;
- соответствие методов содержанию данной темы и учебным возможностям учащихся;
- соответствие методов имеющимся условиям обучения, отведенному времени к возможностям преподавателя;

Кроме того необходимо:

- определить виды контроля самостоятельных и домашних заданий;
- наметить организационно-техническую подготовку к занятиям, т. е. подобрать необходимые учебно-методические пособия, а в случае необходимости предусмотреть изготовление некоторых из них;
- определить возможные результаты изучения учащимися данного материала.

Предусмотреть использование различных методов и методических приемов, ориентированных на активное закрепление знаний и формирование умений применять их на практике.

В параграфе 2.3. **«Выбор и характеристика целеполагания по теме»**

В разделе **«Методика проведения учебного занятия по теме «...»** на основе выбранной технологии осуществляется проектирование общеметодических вопросов преподавания темы (модуля).

В первую очередь необходимо описать **методику целеполагания по дисциплине и теме (модулю)**, приведя основные педагогические требования к целеполаганию, выбрав оптимальный способ формулировки и виды целей.

Дидактические цели нужно формулировать в виде требований к конечному результату изучения темы в форме действий с определением уровня их сформированности (репродуктивный, репродуктивно-алгоритмический, продуктивно-практический или продуктивно-творческий).

Например:

- формирование умения выбирать способ изготовления детали в зависимости от требований заказчика и особенностей исходного материала (продуктивно-практический уровень),

– формирование умения избирать технологические параметры выполнения работы с учетом новейших достижений (продуктивно-творческий уровень),

– формирование умения устанавливать причины брака при изготовлении детали (репродуктивно-алгоритмический уровень) и т.д.

Для описания оперативных целей из учебной темы нужно заполнить таблицу 8. Условия достижения цели изучения темы характеризуются объемом информации, определенным учебным временем, сформированностью базового учебного материала, обученностью учащихся (студентов), мотивированностью учебной деятельности и другими факторами.

Уровень сформированности действия определяется полнотой, которая характеризуется наличием всех операций, которые определяют качество выполнения действия, самостоятельностью, которая характеризуется необходимостью помощи извне (с опорой на источник информации, самостоятельно, автоматически), обобщенностью, которая характеризуется способностью определять существенные и несущественные свойства и операции.

Таблица 8 – Цели обучения темы (название темы) (пример)

Цель темы в виде конечного результата ее изучения	Уровень цели	Условия достижения цели изучения темы	Результат в виде эталона действия с уровнем ее сформированности	Критерии оценки результата обучения
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
Формирование у учащихся первичных умений и навыков по обработке планок	Продуктивно-практический	Наблюдение и повторение за мастером п/о приёмов работы	Умение самостоятельно выполнять обработку планок	Сформированные умения по изготовлению планок в соответствии с критериальной базой

Далее должны быть определены этапы достижения обозначенных целей в учебном процессе, т.е. **задачи**, которые отвечают этапам формирования необходимого уровня усвоения темы (таблица 9).

Таблица 9 – Цели-задачи на отдельных этапах достижения целей (пример)

Уровни усвоения учебного материала темы	Цели-задачи на отдельных этапах достижения целей
1	2
Вводный инструктаж	1. Мотивация предстоящей деятельности; 2. Актуализация опорных знаний, необходимых для осмысления предстоящей учебно-производственной деятельности, решения конкретной трудовой задачи. 3. Первичное ознакомление с технологической последовательностью обработки планок.

Продолжение таблицы 9

1	2
Текущий инструктаж	1. Осмысление и первичные упражнения по обработке планок; 2. Проверка во время целевых обходов: - организации рабочего места и соблюдения безопасных условий труда; - правильности выполнения упражнений учащимися; - индивидуальный (фронтальный) инструктаж при необходимости.
Заключительный инструктаж	1. Контроль знаний и приемов выполнения; 2. Подведение итогов работы за день.

В параграфе 2.4. Выбор и обоснование комплекса методического обеспечения урока производственного обучения на тему «...» необходимо рассмотреть все необходимые ДСО (дидактических средства обучения), которые целесообразны для использования при изучении темы, и выбрать из них самые эффективные. Комплекс ДСО, отобранный для темы в целом и для занятия в частности, должен включать учебно-методическую литературу, натуральную и иллюстративную наглядность, демонстрационные материалы (слайды), технические и информационные средства обучения и контроля.

В разделе 2.5. «Методика проведения учебного занятия по теме «...» представляется подробная методическая разработка одного из уроков производственного обучения по теме. Она включает:

- развернутую структуру урока и инструкционно-технологическую карту его реализации;
- содержание учебного материала для каждого урока в целом и каждой его части необходимо отбирать на правильной психолого-педагогической основе;

– подбор методов обучения для урока в целом и каждой его части должен быть педагогически оправданным;

– организационная четкость урока должна быть следствием осуществления педагогически правильного выбора типа урока, планирования его структуры, а также подготовки к уроку преподавателя и учащихся;

– на каждом уроке должны чередоваться коллективная и индивидуальная работа учащихся, которая в зависимости от общей дидактической цели и частных целей должна меняться.

Тему урока производственного обучения следует выбирать из учебной программы или календарно-тематического плана занятий.

Цели урока рекомендуется разделять на обучающую, воспитательную и развивающую. Основная дидактическая цель урока должна быть конкретной, четко сформулированной; образовательные, развивающие и воспитательные задачи каждого урока должны быть неразрывно связанными.

Обучающая цель предусматривает конкретизацию того раздела программы, в котором указывается, что учащиеся должны знать, каким умениями и навыками должны овладеть. Формулирование цели может предусматривать: формирование, углубление, совершенствование, расширение, закрепление знаний, умений и навыков. Обучающая цель урока определяется конечным его результатом. Она достигается на уроке решением соответствующих обучающих заданий, т. е. формированием у учащихся необходимых умений и навыков.

Воспитательная цель направлена на воспитание у учащихся качеств личности, характеризующих современного человека: бережного отношения к инструментам и материалам; морального (исправление учащимися плохо

выполненной работы, организация взаимопомощи и взаимоконтроля в процессе работы и т. д.), эстетического (обеспечение эстетического действия информации, контроль за гармонией рабочих движений, красивое оформление рабочих мест и т. д.), физического (дозирование физических нагрузок учащихся, обеспечение их разнообразной работой, контроль за рабочей позой и движениями учащихся и т. д.) воспитания.

Развивающая цель предусматривает развитие речи учащихся (особенно при изучении новой терминологии), развитие двигательной сферы (при изучении технологических операций), развитие умений анализировать, сравнивать (во время выполнения лабораторно-практических работ), развитие самостоятельности (в процессе изготовления учащимися изделий).

Рассматривая структуру урока производственного обучения следует отметить, что урок состоит не из отдельных обособленных этапов (частей) и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера п/о и учащихся.

Каждый этап урока включает в себя следующие структурные элементы:

1. Организационный этап (вводный инструктаж) – 1-2 % времени занятия:

- выявление отсутствующих учащихся;
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ, производственной санитарии);
- организация внимания и готовность учащихся к уроку.

Вводный инструктаж проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. Назначение его – подготовить учащихся к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными

приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности труда.

2. Вводный этап (часть) урока (занятия) – 12-15 % времени занятия:

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности учащихся;
- повторение материала специальных предметов, теоретических предметов;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений учащихся);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт и пр.);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- закрепление требований ТБ;
- определение и разъяснение заданий учащимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

На начальном этапе проведения вводного инструктажа важно **активизировать мышление учащихся**, внешне активизировать группу. Способы такой внешней активизации учащихся могут быть различными. Наиболее эффективны из них следующие:

- постановка вопроса всей группе, а затем после небольшой паузы вызов для ответа определённого учащегося;
- предложение ответить на вопрос по желанию;
- вовлечение в беседу всех учащихся с учётом их сильных и слабых сторон;
- варьирование вопросов по сложности в зависимости от подготовленности различных учащихся;
- обращение к учащимся с предложением подумать, оценить ответ одноклассника, исправить ошибку в ответе, высказать своё мнение;
- поощрение вопросов учащихся друг к другу и к мастеру.

Для того, чтобы обеспечить высокую эффективность инструктирования учащихся, мастер должен быть убеждён, что учащиеся имеют необходимые знания, теоретическую и практическую базу для усвоения и углубления умений и навыков. Если таких знаний, такой базы у учащихся нет, процесс формирования умений и навыков будет механическим, неосознанным.

Если в результате опроса окажется, что знания большинства учащихся слабые, то в этом случае мастер сам должен кратко дать необходимые объяснения, добиться чёткого понимания и первичного усвоения их учащимися.

Кроме того, мастеру производственного обучения необходимо объяснить учащимся важность изучаемой операции для овладения ими основами мастерства в той или иной деятельности.

Одной из важнейших составных частей вводного инструктажа является **объяснение и показ трудовых приёмов и способов выполнения учебно-производственных работ** – при изучении операций и разбор технологической последовательности и способов выполнения предстоящей работы – при выполнении работ комплексного

характера. От методически правильного показа в значительной степени зависит успешность овладения учащимися основами профессии. Главная задача мастера на этом этапе вводного инструктирования – заложить в сознании учащихся прочную основу для успешного выполнения предстоящих упражнений или самостоятельной работы.

Значительно облегчается показ и его усвоение учащимися, если у мастера на рабочем месте имеется инструкционная карта, раскрывающая наиболее рациональную последовательность трудовых действий и приёмов, содержащая необходимые инструктивные указания о правилах их выполнения. В таком случае мастер вначале зачитывает рекомендации, содержащиеся в инструкционной карте, а затем показывает соответствующие трудовые действия и приёмы. Эффективность проведения урока с применением инструкционных карт обуславливается тем, что учащиеся, имея такие карты на своих рабочих местах, в процессе упражнений могут в любой момент обратиться к инструктивным указаниям карты и продолжать правильно выполнять упражнения без помощи мастера. Применение инструкционных карт при изучении операций в значительной степени облегчает работу мастера, способствует повышению качества производственного обучения учащихся.

Необходимо отметить важность правильного применения наглядных пособий и технических средств обучения. В процессе производственного обучения наглядными пособиями являются прежде всего натуральные объекты – образцы инструментов, приспособлений, заготовок, готовые детали и изделия, собранные схемы, узлы оборудования и оборудование в целом и т.д. Кроме того, в ходе производственного обучения используются плакаты, схемы, диаграммы, модели, макеты, чертежи, техническая документация и другие наглядные пособия. Средством

наглядности являются также зарисовки на доске.

Правила и методические приёмы применения средств наглядности сводятся в основном к следующему:

– демонстрация наглядных пособий должна органически сочетаться с показом приёмов, разбором технических требований, технологии выполнения работ;

– для демонстрации образцов работ, инструментов и приспособлений целесообразно комплектовать их на специальных тематических щитах, что создаёт условия для сравнения и обобщения; мелкие образцы использовать в качестве раздаточных материалов;

– при объяснении технологии обработки, сборки, монтажа и т.п. следует широко использовать образцы, обработанные (собранные, смонтированные) в последовательности технологических переходов;

– в случае необходимости демонстрации объектов или явлений, которые невозможно увидеть в натуре или которые скрыты от непосредственного наблюдения, следует использовать схематическую наглядность;

– при использовании в качестве наглядных пособий оборудования, приборов, агрегатов, двигателей и т.п. необходимо сделать их максимально наглядными, т.е. снять кожуха, ограждения, крышки и т.п., с тем, чтобы учащиеся смогли больше увидеть;

– всегда следует обеспечивать хорошую видимость наглядного пособия учащимися (правильный выбор места демонстрации, хорошая освещённость, правильное расположение учащихся, рациональные способы демонстрации и т.п.).

Важный структурный элемент вводного инструктажа – **закрепление и проверка усвоения учащимися учебного материала.**

Методика и организация проведения этой части

инструктажа определяется главной целью вводного инструктирования – подготовить учащихся к успешному выполнению учебно-производственных заданий на уроке.

Закрепление и проверка усвоения материала вводного инструктажа осуществляется обычно в форме опроса учащихся. Однако, это уже не тот опрос, который проводился в начале инструктажа. Здесь опрос носит сугубо прикладной, практический характер. При изучении операций мастер может предложить учащимся воспроизвести показанные приёмы, повторить правила их выполнения, показать способы контроля работы, выполнить необходимые расчеты, найти данные в таблице, повторить правила организации труда, рабочего места, правила безопасности и т.п. При выполнении работ комплексного характера следует предложить разбор чертежа, схемы и другой технической документации, обоснование порядка выполнения учебно-производственных работ, разбор технических требований к качеству работы, объяснение способов настройки оборудования, порядка и способов промежуточного и итогового самоконтроля, показать наиболее сложные и ответственные для предстоящей работы приёмы установки, регулировки, выполнения отдельных технологических операций, способы контроля и т.п.

3. Основной этап (текущий инструктаж) урока – 70-80 % времени занятия:

Деятельность учащихся – выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;

– самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ, производственной санитарии;

– самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

Деятельность мастера п/о:

- мотивация учащихся по видам учебно-производственных работ;
- наблюдение;
- целевые обходы;
- индивидуальное инструктирование;
- коллективное инструктирование;
- закрепление с учащимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- прием результатов работы;
- оценивание;
- определение дополнительных заданий сильным учащимся.

Руководство учебно-производственной деятельностью учащихся на уроке, формирование у них профессиональных умений и навыков мастер осуществляет путём их *текущего инструктирования в процессе выполнения упражнений и самостоятельных работ*. Основная дидактическая цель текущего инструктирования – добиться, чтобы учащиеся выполняли учебно-производственные задания с наименьшим количеством ошибок и недостатков. Исходя из этого, опытный мастер так строит свою обучающую деятельность, чтобы не столько исправлять, сколько предупреждать ошибки, недостатки и затруднения учащихся.

Текущее инструктирование учащихся мастером проводится, как правило, индивидуально. *Основной организационной формой индивидуального текущего инструктирования являются целевые обходы мастером рабочих мест учащихся*. Суть их в том, что при каждом обходе рабочих мест мастер ставит перед собой определённую цель инструктирования. При каждом обходе рабочих мест мастер следит за работой всех учащихся, даёт им по ходу наблюдений все необходимые замечания и

указания, исправляет и предупреждает ошибки, обращает внимание на недостатки в работе и т.п., независимо от основной цели обхода. Но у каждого учащегося он обязательно проверяет ту сторону его работы, которая является целью данного обхода. Такая плановая организация обучающей деятельности мастера обеспечивает ему возможность дойти до каждого ученика, что невозможно, если наблюдать за учащимися вообще, в целом. Количество таких обходов, их конкретные цели зависят от содержания выполняемых работ, организации учебно-производственного процесса, периода обучения, особенностей учебной группы, опыта мастера. Обычно во время целевых обходов мастер проверяет, все ли учащиеся своевременно приступили к работе; как организованы их рабочие места, правильно ли применяются приёмы и способы работы, каково качество выполнения работы на определенном её этапе (межоперационный контроль); какие приёмы и способы самоконтроля применяют учащиеся, правильно ли они пользуются учебно-технической и инструкционной документацией, соблюдены ли правила организации и безопасности труда и т.п. Наряду с обходами подобного характера мастер осуществляет обходы с целью предупреждения и устранения типичных ошибок, которые учащиеся обычно допускают при выполнении конкретных работ.

Текущее инструктирование учащихся мастер осуществляет, применяя такие методические приёмы:

– активное вмешательство в ход работы учащегося в тех случаях, когда его действия могут привести к аварии или явному браку, а также в случаях грубого нарушения правил безопасности труда;

– разъяснения, указания, замечания, советы для корректировки действий учащихся и побуждения их к самостоятельным действиям;

– требования и указания, способствующие воспитанию у учащихся аккуратности, внимания, самостоятельности, настойчивости, ответственности, бережливости и т.п.

Важнейшей составной частью текущего инструктирования является *контроль учебно-производственной деятельности учащихся на уроке*. При правильной организации учебного процесса фактически стираются грани между текущим инструктированием и контролем, контроль превращается в органическую составную часть текущего инструктирования.

Контроль деятельности учащихся мастер осуществляет двумя основными методами: путём проверки хода и результатов выполнения учебно-производственных работ и путём текущих наблюдений за учащимися в процессе их работы.

Текущие наблюдения за работой учащихся проводятся на протяжении всего урока. По их результатам у мастера постепенно накапливаются о каждом учащемся данные, характеризующие его достижения и упущения, достоинства и недостатки.

Результатом проверки выполненной работы является заключение о её качестве, т.е. соответствии техническим требованиям, а также о производительности труда учащегося.

Большое значение имеет правильная организация текущего контроля хода работы учащихся. Контроль результатов работы не следует откладывать до её полного окончания, необходимо широко практиковать межоперационный контроль, особенно при выполнении учащимися работ комплексного характера. Зная наиболее ответственные технологические переходы, мастер

обязательно проверяет у каждого учащегося промежуточные результаты работы на этих переходах.

Важно также рационально организовать и правильно проводить итоговый контроль работы учащихся. Проверяя и оценивая работу, мастер должен стремиться максимально активизировать мышление, сообразительность учащихся, чтобы они сами учились определять соответствие работы техническим требованиям, умели сами находить допущенные ошибки, определять их причины, способы устранения и предупреждения. Путём правильно поставленных вопросов мастер должен определить, насколько сознательно выполнялась работа, как при этом использовалась учебно-техническая документация, насколько правильно учащиеся применяли контрольно-измерительные инструменты, приспособления. Такая методика итогового контроля постоянно приучает учащихся проводить подобный самоанализ, самоконтроль в процессе работы, повышает степень сознательности и самостоятельности при этом.

Большое влияние на успешность производственного обучения оказывает правильная *оценка выполненных учебно-производственных заданий*. Оценка не только подводит итог учебно-производственного труда учащихся, но имеет большое воспитательное значение.

Основными показателями, на основе анализа которых оцениваются учебно-производственные успехи учащихся являются:

при определении оценки за изученную операцию:

- правильность выполнения приёмов и способов работы;
- качество работы, соблюдение технических требований;
- рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение правил безопасности труда;

при определении оценки за работу (партию работ) комплексного характера:

- качество работы, соблюдение технических требований;
- выполнение ученических норм времени (выработки);
- степень производственной самостоятельности учащегося;
- правильность выполнения приёмов и способов работы;
- рациональность организации труда и рабочего места, соблюдение правил безопасности труда.

4. Заключительный этап (заключительный инструктаж) урока – 5-6 % времени:

- сообщение о достижении целей урока;
- анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
- анализ выполнения ТБ, норм времени;
- сообщение оценок;
- сообщение темы следующего урока;
- объяснение домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

Заключительный инструктаж проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.

Для повышения эффективности проведения заключительного инструктажа следует соблюдать следующие рекомендации:

- на первый план всегда ставить подведение итогов выполнения учебных задач урока;
- стараться придавать заключительному инструктажу обучающий характер, т.е. строить его так, чтобы учащиеся

получали на нём что-то новое, закрепляли и расширяли свои познания и опыт;

- вовлекать всех учащихся в активное обсуждение итогов прошедшего урока;

- широко привлекать их к самостоятельному анализу выполненных учебно-производственных работ;

- умело использовать анализ лучших учебно-производственных работ учащихся в целях мобилизации всей группы на лучшие учебно-производственные успехи;

- широко практиковать сравнение работ, выполненных учащимися, с образцами-эталоном;

- широко практиковать анализ рационализаторских предложений учащихся по совершенствованию технологии, инструментов, приспособлений, способов контроля работы и т.п.;

- анализ итогов урока производить всесторонне и объективно, выставляемые оценки аргументировать;

- не упрекать учащихся за допущенные ошибки и недостатки, если их причиной является неопытность.

Для производственного обучения, как и для теоретического характерна *домашняя учебная работа учащихся*. Основное требование к домашним заданиям в производственном обучении – практическая направленность, тесная связь с учебно-производственной деятельностью учащихся. Наиболее типичным домашним заданием, характерным для каждого урока производственного обучения, является повторение материала специальных предметов (спец. технологии), связанного с материалом предстоящего урока производственного обучения. Из других видов домашних заданий необходимо выделить следующие: выполнение и разбор чертежей, схем, графиков, связанных с материалом предстоящего урока; выполнение технических расчетов; изучение инструкционных карт, технологических

карт, производственных инструкций; самостоятельная разработка технологических процессов выполнения предстоящих работ; выполнение межпредметных заданий; конструирование приспособлений и т.п. Выдавая домашние задания, мастер должен обязательно проинструктировать учащихся о способах их выполнения.

Обязательным элементом является разработка инструкционно-технологической карты на одно рабочее место.

Рекомендации по разработке методики проведения лабораторно-практических занятий

В методике проведения лабораторно-практических занятий (ЛПЗ) по какому-либо предмету могут быть разработаны и описаны следующие вопросы:

- цели и задачи ЛПЗ при изучении предмета;
- анализ учебного материала предмета, определение главных целей занятий и возможных методов их реализации;
- краткое описание содержания заданий;
- разработка учебной документации по предмету: перечень рабочих мест с описанием их оснащения, график перемещения звеньев по рабочим местам, планы вводного инструктажа, ЛПЗ по циклу, заключительный инструктаж, инструкционные карты;
- методика проведения ЛПЗ.

Наряду с инструктивным материалом следует описать пути активизации познавательной деятельности учащихся, систему проверки и оценки знаний, навыков и умений, вопросы техники безопасности, культуры труда и т.п.

Рекомендации по разработке и изготовлению наглядного пособия

При разработке и изготовлении наглядного пособия необходимо:

1. Проанализировать тему учебной программы. На

основании анализа следует определить:

- место предмета в учебном плане;
- место темы в учебной программе;
- учебно-воспитательные задачи темы;
- время, отведенное на изучение темы;
- подготовленность учащихся к изучению учебного

материала темы:

– сложность изучаемого учебного материала, его особенности и необходимость разработки наглядного пособия.

2. На основании анализа можно сформулировать основные педагогические требования к разрабатываемому наглядному пособию.

Сформировать требования к разрабатываемому наглядному пособию.

В этом подразделе следует описать:

– что должно пояснять наглядное пособие (устройство какого-либо механизма, принцип его действия, кинематику действия механизма, узла, агрегата, показ процесса в более медленном темпе и т.п.);

– каким будет наглядное пособие (объемное, плоское, схема и т.п.), его размеры;

– будет ли пособие статическим или динамическим (если пособие динамическое, решить вопрос о способе привода);

– будет ли пособие стационарным или переносным;

– какие задачи будут решаться при использовании пособия;

– из каких материалов целесообразно изготовить;

– каким эстетическим, эргономическим, требованиям техники безопасности должно пособие удовлетворять.

3. Описать разработанное наглядное пособие.

В данном подразделе следует описать устройство

наглядного пособия, принцип его действия, привести необходимые сведения для изготовления деталей, описать процесс сборки и регулировки. Описание должно сопровождаться необходимыми схемами и чертежами.

4. Разработать методические рекомендации по использованию наглядного пособия на занятиях.

Здесь следует осветить:

– на каком этапе урока данное пособие может быть использовано наиболее эффективно (при объяснении нового материала или его закреплении, при контроле знаний и др.);

– задачи, которые могут быть решены при его использовании на занятиях;

– содержание и характер объяснений при его демонстрации. При этом желательно показать все методические возможности при демонстрации данного наглядного пособия.

Рекомендации по разработке рабочего места преподавателя (мастера, учащегося)

Большое значение в решении учебно-воспитательных задач имеет рабочее место преподавателя, мастера, учащегося, при разработке которого должны решаться следующие задачи:

1. Анализ учебной программы.

Основная цель анализа учебной программы по соответствующему предмету заключается в определении педагогических требований к рабочему месту преподавателя (мастера, учащегося). Исходя из этой основной задачи, необходимо определить:

– место предмета в учебном плане (сколько часов отводится учебным планом на данный предмет, его роль в подготовке будущего квалифицированного рабочего, время на изучение);

– учебно-воспитательные задачи (роль предмета в формировании необходимых знаний, навыков и умений; роль предмета в подготовке учащихся к изучению других предметов; возможности, заложенные в предмете, для развития мышления учащихся и других учебно-воспитательных задач;

– подготовленность учащихся к изучению предмета;

– особенности предмета, к которым можно отнести те, что определяют характер используемых наглядных пособий, ТСО и др.

2. Формулировка педагогических требований к рабочему месту.

Этот подраздел может содержать описание следующих основных требований к:

– общей площади рабочего места;

– расположению рабочего места в помещении;

– освещению рабочего места;

– классной доске;

– электроснабжению рабочего места;

– подсобному помещению;

– эстетике, культуре труда и технике безопасности.

3. Описание рабочего места преподавателя (мастера).

Степень подробности описания рабочего места может быть различной. Если речь будет идти о типовом оборудовании, то подробное описание будет излишним. Напротив, если речь будет идти о чем-то оригинальном, разработанном и изготовленном дипломником, то описание должно быть таким, чтобы по нему можно было изготовить описываемые устройства, приспособления и т.д. (что сделано, как сделано, почему сделано так, а не иначе?).

В описании необходимо уделить внимание планировке рабочего места и размещению оборудования.

Важно подчеркнуть, в какой мере удовлетворяет

рабочее место педагогическим требованиям, которые были сформулированы в предыдущем параграфе. Описание рабочего места должно сопровождаться чертежами, рисунками.

4. Разработка методических рекомендаций по использованию рабочего места.

В данном подразделе необходимо описать главным образом роль разработанного рабочего места и способы его использования. При описании необходимо осветить вопросы размещения оборудования, правил использования и ухода за ним, требования техники безопасности.

В случае, если рабочее место содержит оригинальные разработки автора ВКР, то необходимо более подробно описать их использование на учебных занятиях.

Структура ВКР на тему: «Методика реализации межпредметных связей дисциплин профессиональной подготовки (указывается профиль подготовки)».

Введение

Раздел I. Теоретические основы межпредметных связей

1.1. Межпредметные связи как педагогическая проблема

1.2. Сущность и функции межпредметных связей

1.3. Виды межпредметных связей

Раздел II. Методика реализации межпредметных связей в профессиональном обучении

2.1. Формирование познавательных умений и интересов учащихся в процессе реализации межпредметных связей

2.2. Педагогические условия реализации межпредметных связей в учебном процессе

2.3. Использование опорных знаний при изучении специальных предметов

Раздел III. Совершенствование форм

профессионального обучения в контексте реализации межпредметных связей

3.1. Осуществление межпредметных связей с основами наук в преподавании дисциплин профессиональной подготовки по профессии «...»

3.2. Методика реализации межпредметных связей на комбинированном уроке по дисциплине «...»

Раздел IV. Основы охраны труда

Заключение

Библиографический список

Приложения

Методические рекомендации по раскрытию содержания разделов для выпускных работ, на тему: «Методика реализации межпредметных связей дисциплин профессиональной подготовки (указывается профиль подготовки)».

Во введении обосновывается актуальность рассматриваемой в работе проблемы, определяется объект, предмет, цель и задачи работы, указываются теоретико-методологические основы понятия межпредметных связей.

В первом разделе **«Теоретические основы межпредметных связей»** рассматриваются различные подходы к определению понятия «межпредметные связи», которые рассматриваются как дидактическое условие, и как дидактический принцип, и как дидактическое средство, обобщаются научные подходы к сущности и содержанию межпредметных связей. Рассматриваются и характеризуются виды в зависимости от того или иного критерия: по направленности, по расположению в образовательном процессе, по хронологии, по составу.

Во втором разделе **«Методика реализации межпредметных связей в профессиональном обучении»** представлен анализ особенностей процесса подготовки

будущих квалифицированных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования, определена сущность и функции межпредметных связей в процессе их профессиональной подготовки, определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования межпредметных связей в процессе профессионального обучения. Рассматривается роль межпредметных связей в преодолении противоречий, присущих многопредметной системе профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих. Рассматривается необходимость устранения разрозненности знаний по отдельным предметам циклов теоретической и практической подготовки, обосновывается необходимость их синтеза и комплексного применения на практике в процессе профессиональной деятельности. Рассматривается значение межпредметных связей в преодолении дублирования учебного материала, обеспечивающего рациональное использование учебного времени.

Межпредметные связи в обучении профессионально ориентированным дисциплинам рассматриваются как связи между структурными элементами содержания профессионально ориентированных и естественно-научных дисциплин, выражающиеся в понятиях, законах, способствующие формированию системы знаний, умений, навыков и развития готовности будущих квалифицированных рабочих к профессиональной деятельности.

В третьем разделе **«Совершенствование форм профессионального обучения в контексте реализации межпредметных связей»** рассматривается практическая реализация межпредметных связей с основами наук в преподавании предметов профессиональной подготовки по профессии. Определяется, использование каких именно дидактических средств дает наибольший эффект в случае

комплексного их применения и тщательного подбора соответственно целей, решаемых на каждом конкретном занятии. Разрабатывается дидактический проект учебного занятия по предмету профессиональной подготовки с выделением поэтапной реализации межпредметных связей на всем протяжении занятия, определяются взаимозависимые темы по предметам естественно-научной и профессиональной подготовки.

Указывается, каким образом реализуется связь между общеобразовательными предметами и профессионально ориентированным предметом, что дает возможность преподавателям общеобразовательных предметов лучше использовать практический опыт учащихся, приобретенный ими на уроках профессиональной подготовки.

В заключении делается вывод о роли интеграционного подхода в подготовке квалифицированных рабочих, предусматривающего использование знаний как из общеобразовательных, так профессионально ориентированных предметов; выявляется роль и место каждого предмета в процессе подготовки будущих квалифицированных рабочих, определяются взаимосвязи между предметами, обеспечивающие формирование у студентов целостной системы знаний, умений и навыков; выделяются формы межпредметной интеграции, которые позволяют формировать у студентов «открытую» систему знаний, которая способна в дальнейшем пополняться в процессе самообразования и профессиональной деятельности.

Приложения могут содержать программу профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, комплексный перспективный тематический план работы инженерно-педагогического коллектива учреждения профессионального образования по осуществлению

межпредметных связей, дидактический проект учебного занятия по профессионально-ориентированному предмету.

4.3. Методические рекомендации по выполнению раздела выпускной квалификационной работы «Основы охраны труда»

Дипломное проектирование по вопросам охраны труда и техники безопасности в чрезвычайных ситуациях в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко (как и в других высших учебных заведениях ЛНР) для студентов образовательно-квалификационных уровня «бакалавр» организуется согласно требований «Положения о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда у работников предприятий, учреждений и организаций» утвержденного Приказом Госгорпромнадзора Луганской Народной Республики от 11.06.2015, № 82.

После получения студентом основного задания для выпускной квалификационной работы ему назначается консультант по вопросам охраны труда и технике безопасности в образовательных учреждениях (ведущие преподаватели кафедры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты). Консультантами раздела «Основы охраны труда» ВКР могут быть также квалифицированные специалисты других высших учебных заведений, научно-исследовательских учреждений и сферы производства.

Данным консультантом предоставляется конкретное задание по разделу «Основы охраны труда», по согласованию с консультантом оно может выдаваться и непосредственно руководителем ВКР одновременно с темой (с последующим утверждением консультантом). Содержание этого задания должно соответствовать основной теме ВКР и быть его

составной частью. Консультации по охране труда проводятся в дни, установленные кафедрой безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты.

Консультант контролирует выполнение раздела «Основы охраны труда» и утвержденного им индивидуального плана. К его основным обязанностям относится:

- выдача задания студенту;
- участие в составлении индивидуального плана и систематическая проверка его выполнения студентом;
- предоставление систематических консультаций по вопросам порядка, последовательности выполнения раздела «Основы охраны труда», определение содержания и объема раздела;
- оказание помощи студенту в определении перечня вопросов и практических материалов, которые предстоит изучить и собрать во время преддипломной практики;
- помощь в выборе научных источников, других материалов, которые целесообразно использовать при выполнении данного раздела ВКР;
- проверка выполнения студентом промежуточных этапов и всего раздела в целом, оказание помощи в его научном редактировании;
- решение вопроса о допуске работы к предзащите;
- выставление оценки по разделу ВКР с ее обстоятельной характеристикой в соответствии с критериями оценивания.

Обязанности студента:

- согласовать содержание раздела «Основы охраны труда» выпускной квалификационной работы с консультантом;
- составить индивидуальный план по выполнению данного раздела;

– определить перечень вопросов и практических материалов, которые предстоит изучить и собрать во время практик;

– подобрать научные источники, которые целесообразно использовать при выполнении данного раздела ВКР;

– подготовить раздел «Основы охраны труда» согласно индивидуальному графику и в соответствии с требованиями;

– защитить ВКР, продемонстрировав уровень своей квалификации, умение самостоятельно решать вопросы в сфере охраны труда и техники безопасности.

После выполнения студентом раздела «Основы охраны труда» и проверки его соответствия требованиям, консультант ставит свою подпись на титульном листе пояснительной записки. Без наличия подписи выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

При составлении тезисов выступления на защите ВКР студент должен предусмотреть время для краткого освещения раздела «Основы охраны труда» (две-три минуты).

Общий объем раздела должен составлять 7 – 9 страниц печатного текста формата А4 (около 10% от общего объема пояснительной записки). Содержание раздела должно быть на соответствующем научно-техническом и инженерном уровне. Он должен носить творческий характер, в нем нужно показать умение владеть расчетами, инженерными и исследовательскими методами в области охраны труда, показать знания в области техники безопасности.

Раздел «Основы охраны труда», выполненный в соответствии с заданием, оформляется отдельной частью ВКР и чаще всего является ее третьим или четвертым разделом. В списке литературы, приводимом в конце ВКР, должна быть указана литература по охране труда, которой пользовался

студент.

Раздел «Основы охраны труда» должен содержать:

- задание к разделу;
- описание рассматриваемых теоретических вопросов в сфере охраны труда и техники безопасности;
- выполнение расчетных работ по отдельным аспектам охраны труда и техники безопасности, связанных с основной тематикой ВКР. Эти расчеты могут быть иллюстрированы схемами, конструктивными чертежами, графиками, диаграммами и тому подобное.

В тексте раздела «Основы охраны труда», ВКР не допускается:

- переписывать правила, нормы и инструкции по промышленной санитарии, гигиене труда, безопасности технологических процессов, пожарной профилактики, физиологии и психологии труда, эргономики, технической эстетики и НОТ;
- приводить перечень указаний, запретов и т. п;
- излагать материал в форме «следует проектировать...», «надо предусматривать...», и так далее.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При оформлении ВКР студент и его руководитель должны опираться на «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» от 01.11.2017 г.

Оформление текста и иллюстрационного материала ВКР должно быть единообразным. Кроме перечисленных ниже основных требований по оформлению работы рекомендуется соблюдать действующие правила набора и верстки, изложенные в технической литературе. Рисунки и таблицы оформляются с учетом требований, предъявляемым к диссертационным работам и используемым в научных публикациях.

При оформлении текста выпускной квалификационной работы следует руководствоваться ГОСТ 7.32-2001. Выпускная квалификационная работа бакалавра набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman размером 14 пт., междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений. На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм. Страницы выпускной работы нумеруются арабскими цифрами в центре нижней части листа. При этом соблюдается сквозная

нумерация по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В тексте работы используются только общепринятые условные обозначения и аббревиатуры. Сокращение слов, имен, наименований не допускается. Разрешаются лишь общепринятые сокращения: названия мер, математических, физических и химических величин и терминов. При необходимости использования других сокращений в тексте возможно (их количество составляет от трех до пяти), в таком случае эти сокращения указываются в тексте в скобках после полного написания самого термина. При упоминании в тексте названий иностранных фирм, марок оборудования, а также малоизвестных иностранных фамилий их (при необходимости) набирают как в русской транскрипции, так и на языке оригинала в скобках.

Разрешается компьютерное выделение терминов, заголовков, формул, шрифтами разной гарнитуры.

В тексте пояснительной записки бакалаврской работы не допускается:

- сокращение слов, кроме установленных правилами русской орфографии (т.е. – то есть, гг. – годы, т.п. – тому подобное и т.д.);

- применять для одного и того же понятия различные термины;

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр (допустимо только в таблицах и в расшифровке формул);

- применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ, СТП, ТУ) без регистрационного номера.

В тексте ВКР могут использоваться следующие виды ссылок:

- ссылки на структурные элементы работы, таблицы,

иллюстрации, формулы, уравнения, перечисления, приложения и т.п.;

– ссылки на документы (библиографические ссылки).

Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста оформляют по следующим правилам:

– при ссылках в тексте на структурные элементы квалификационной работы или другие формы представления материала необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например: «...в разделе 2 были рассмотрены...», «...согласно п. 1.1.», «...в соответствии с таблицей 1», (таблица 1), (см. таблицу 1) – при повторной ссылке, «...в соответствии с рисунком 1», «...на рисунке 1», (рисунок 1), (см. рисунок 1) – при повторной ссылке, «...в уравнении 1», (1), «...в приложении 1»;

Ссылки на документы (библиографические ссылки) приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в квадратных скобках без точки. Если идет ссылка на конкретные страницы, то делается это следующим образом: [4, с. 30–36].

Таблицы. В ВКР большой объем занимают таблицы: текстовые, цифровые, смешанные, реже формульные и иллюстрированные. Если таблица занимает несколько страниц, то при ее переносе на следующую страницу головку таблицы следует повторить и поместить над ней слова «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием номера. Если головка таблицы громоздка, допускается ее не повторять, в этом случае необходимо пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице.

Заголовок таблицы в этом случае не повторяют.

На все таблицы обязательно должны быть ссылки в работе, причем сразу после первого упоминания о ней. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее

номера.

Таблицы в пределах главы нумеруются арабскими цифрами.

Над левым углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера, который состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например, «Таблица 1.2».

Если в работе только одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица».

Каждая таблица должна обязательно иметь самостоятельный содержательный заголовок, который помещается после слова «Таблица» и отделен от него дефисом. Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. В конце заголовков таблиц точки не ставят. Подчеркивать заголовок не следует.

Надпись «Таблица» с указанием ее номера и заголовка располагаются на странице с выключкой по правой границе таблицы.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки граф – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком и с прописных, если они самостоятельные. Точки в конце не ставятся. Делить заголовки граф таблицы по диагонали не допускается. Графа «№ п/п» в таблице может отсутствовать.

Таблицы слева, справа и внизу, как правило, ограничивают линиями. Диагональных линий в графах не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разделяющие графы, допускается не проводить, если при этом не затруднено пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записываются параллельно строкам таблицы, при необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Заголовок таблицы должен быть отделен линией от

остальной части таблицы.

В таблицах используется шрифт того же кегля, что и для основного текста или на 2 пункта меньше. Таблицы, одинаковые по характеру, должны быть оформлены одинаково во всей работе. Рекомендуется соблюдать основные технические правила набора таблиц, изложенные в справочной литературе.

Иллюстрации (к ним относятся фотоснимки, рисунки, эскизы, схемы, графики, диаграммы и др.) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Использование иллюстраций целесообразно, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в тексте. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Помещаемые в работу рисунки могут быть авторскими, разработанными студентом или при его участии, и заимствованными из используемых источников. В последнем случае в тексте должна быть ссылка (номер источника, заключенный в квадратные скобки). Их необходимо располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей после упоминания странице. Если работа состоит из небольшого числа страниц текста и большого количества рисунков, допускается помещать рисунки по порядку номеров в конце работы.

Количество рисунков в работе определяется ее

содержанием и объемом и должно быть достаточным для придания излагаемому тексту достоверности, ясности и конкретности полученных результатов.

В зависимости от характера рисунка последовательность нумерации его элементов может быть различна: по горизонтали, по вертикали или по кольцевой линии. Элементы рисунка, не рассматриваемые в тексте, не нумеруются. Линии выноски и по возможности размерные линии не должны пересекаться.

Каждый рисунок (кроме номера) должен иметь название, которое отделяется дефисом; название располагают под рисунком. При необходимости рисунок снабжают экспликацией (поясняющими данными), которую помещают под названием рисунка. Подпись под рисунком выполняют тем же шрифтом, что и основной текст, но его кегль равен 12 пунктам. Перенос слов в строках названия рисунка не допускается.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенной точкой, например, Рисунок 1.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Детали прибора: 1 – скоба, 2 – чувствительный элемент.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например, Рисунок

А.3, если он находится в приложении А.

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Формулы и уравнения приводят непосредственно после текста, в котором они упоминаются, посередине строки, для их набора следует использовать редактор формул Microsoft Word со следующими настройками размеров символов: обычный – 14 пт, крупный индекс – 9 пт, мелкий индекс – 7 пт, крупный символ – 18 пт, мелкий символ – 12 пт.

Формулы и уравнения следует нумеровать по порядку в пределах раздела. Номер ставится в круглых скобках на одном уровне формулы в крайнем правом положении на строке. Точка после номера не ставится, например, (1.2) – вторая формула первого раздела пояснительной записки.

Пояснения символов и коэффициентов, входящих в формулу или уравнение, следует приводить непосредственно после нее, причем объяснение каждого из элементов подается с новой строки, который начинается словом «где». Если в формуле есть физические параметры, которые имеют единицы измерения, то их обозначение выполняются непосредственно после расшифровки величины через запятую. Единица измерения искомой величины берется в круглые скобки. Ниже приведен образец правильной записи формулы

$$F = \frac{E_{\min} Skz}{n\eta} = \frac{200 \cdot 50 \cdot 1,1 \cdot 1,5}{8 \cdot 0,49} = 4209 \text{ (лм)},$$

где E_{\min} – минимальная допустимая освещенность рабочей поверхности, лк; S – площадь пола освещаемого

помещения, m^2 ; $k = 1,1$ – коэффициент неравномерности освещения для люминесцентных ламп, $z = 1,5$ – коэффициент запаса для помещений с малым выделением пыли; n – число ламп; η – коэффициент использования светового потока.

Длинные и громоздкие формулы, которые имеют в составе знаки суммы, умножения, дифференцирования, интегрирования допускается переносить на следующую строку только на знаках выполняемых операций, повторяя знак операции в начале следующей строки. Если формула или уравнение переносится на знаке операции умножения, при переносе применяется символ « \times ». Все нумерованные формулы располагаются на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, отделенных от текста, можно подать в одной строке, а не одну под другой. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, вставляемые в середине строк текста.

Единицы измерения физических величин отделяют от расшифровки запятой.

Надстрочные и подстрочные индексы, показатели степени и т.п. должны быть меньших размеров.

Допускается нумерация формул в пределах раздела. Допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

Приложения. Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или в виде самостоятельного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, за исключением справочного приложения «Библиография», которое располагается последним.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения и степени, а под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного – «рекомендуемое» или «справочное».

Каждое приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документации сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номера и заголовков.

Наименование структурных элементов текстовой части, таких как «СОДЕРЖАНИЕ»; «ВВЕДЕНИЕ»; главы основной части; «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»; «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК»; «ПРИЛОЖЕНИЯ», должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, написанные прописными буквами без точки в конце. При оформлении содержания все заголовки пишутся строчными буквами, начиная с прописной; при этом в заголовках допускается перенос слов.

Заголовки разделов и подразделов должны быть краткими и соответствовать содержанию. Заголовки структурных элементов текста следует располагать с абзаца строки, не подчеркивая. Переносы в словах заголовков не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Если заголовок не умещается в одну

строку, в следующей строке текст заголовка выравнивается под текстом, а не под цифрой. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не менее двух интервалов. Расстояния между заголовками раздела и подраздела допускается делать в 1,5 интервала (при этом имеется в виду межстрочный интервал).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

6. ПРЕДЗАЩИТА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, полностью выполнившие программу обучения и успешно сдавшие государственный экзамен. Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Подготовленная к защите бакалаврская работа сначала представляется научному руководителю, который подготавливает отзыв. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную студентом при выполнении работы, давать характеристику научной (практической) деятельности соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы дипломника по данной теме. Отзыв состоит из двух частей: формализованной, в которой руководитель оценивает уровень компетентности дипломника в отдельных видах работы, и произвольной части, в которой руководитель может выразить собственную оценку и пожелания дипломнику.

По решению выпускающей кафедры студент с готовой и полностью оформленной работой проходит предзащиту на кафедре за несколько дней до срока защиты. На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

Кроме оценки научного руководителя студент обязан предоставить рецензию. Как мы уже упоминали ранее, рецензентами могут выступать руководители и высококвалифицированные специалисты как сторонних предприятий и организаций, так и по месту выполнения

выпускной квалификационной работы. На основании анализа ВКР рецензент составляет письменную рецензию.

Рецензент по отношению к ВКР выступает в роли эксперта. В соответствии с этим его отзыв должен содержать более разностороннюю характеристику работы. В отличие от руководителя он дает оценку степени актуальности темы работы, определяет соответствие представленного материала заданию, подтверждает наличие публикаций, участие в научно-технических конференциях, награды за участие в конкурсах (на основании наличия копий или оригиналов работ), оценивает уровень выполнения ВКР.

После рецензирования в выпускной работе правки не допускаются, дипломнику предоставляется возможность ознакомиться с содержанием рецензии до заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭКа представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. Доклад на защите длится 10-15 минут. Студент в своем выступлении должен показать основные результаты своей работы: вклад в разработку проблемы, результаты проведенного анализа, выводы и предложения. При этом в докладе следует ответить на замечания, отмеченные в отзыве научного руководителя.

Доклад должна сопровождать презентация с использованием мультимедийных средств, выполненная в программе PowerPoint. Количество слайдов от 10 до 20 слайдов.

Основное содержание презентации:

– титульный лист, на котором указывается: полное название университета, кафедры, выпускная квалификационная работа, ученое звание и степень научного руководителя, его ФИО, а также ФИО студента и год выполнения работы;

– основные понятия, выводы по результатам анализа, предложения (тезисно), рисунки и таблицы, на которые студент ссылается по ходу своего выступления во время защиты.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента.

По результату защиты выставляется государственная экзаменационная отметка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

Решение Государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации «бакалавр» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Выпускная квалификационная работа бакалавра хранится на кафедре в течение 5 лет.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения членов Государственной экзаменационной комиссии, учитывая мнения руководителя ВКР и рецензента.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии и показатели оценки качества выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра являются комплексными (табл.11).

Таблица 11 - Критерии и показатели для оценки качества выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

Критерии	Показатели для оценки ВКР		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	2	3	4
Актуальность	Актуальность темы ВКР специально автором не обосновывается	Автор обосновывает актуальность темы ВКР в обобщенном виде	Актуальность темы ВКР подтверждается анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость работы в решении социально-педагогических проблем
Практическая направленность	Работа выполнена на материалах реального учебного процесса	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения СПО в рамках программы, реализуемой в образовательном учреждении. Результаты носят рекомендательный характер	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения СПО в рамках программы, реализуемой в этом учреждении. Задание согласовано с руководством образовательного учреждения. Результаты могут быть непосредственно использованы в учебном процессе

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
Теоретическая разработанность	Теоретические основания ВКР не определены, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов и педагогических средств решения задач бакалаврской работы	В ВКР разрабатываются теоретические положения по проблеме исследования, которые находят практическое отражение во второй главе. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения избранной педагогической проблемы.
Логика исследования	Исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не отражена логика теоретической и эмпирической (прикладной) частей ВКР	Отдельные части работы (параграфы, главы) характеризуются внутренней логикой или есть логические связи между отдельными частями работы. Однако сквозная логика не характерна для всей работы в целом	Работа характеризуется наличием сквозной логики внутри отдельных его частей и между ними. При этом раскрывается логика теоретического анализа, выбранных автором теорий, моделей для решения задач работы, логически связаны теоретическая и эмпирическая части

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
<p>Качество оформления работы</p>	<p>Содержание работы имеет некоторые отклонения от задания, материал изложен нечетко, есть грамматические ошибки. Оформление выполнено с существенными нарушениями правил оформления</p>	<p>Содержание работы полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато, но есть стилистические погрешности. Оформление выполнено с незначительным отклонением от требований стандартов</p>	<p>Содержание работы полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато и грамотно. Оформление полностью соответствует требованиям стандартов</p>
<p>Реализация теоретических положений в практике</p>	<p>В работе фрагментарно представлен опыт лишь одного образовательного учреждения, не проводится эмпирическое исследование</p>	<p>В работе представлен не только теоретический анализ, но и фрагменты эмпирического исследования по теме работы</p>	<p>Разработанная методика реализуется в реальном образовательном процессе. Данные эмпирического исследования с теоретическими основами работы и подвергаются анализу и обобщению</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профессионально-технических училищах: метод. пособие / А.П. Беляева. – М.: Высш. шк., 1991. – 250 с.

2. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. – М.: Юрайт, 2012. – 572 с.

3. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 146 с.

4. Бородина Н.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход: учеб. пособие / Н.В. Бородина, М.В. Горонович, М.И. Фейгина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2002. – 260 с.

5. Временный порядок временного приостановления действий отдельных требований нормативных правовых актов в сфере промышленной безопасности и охраны труда Луганской Народной Республики от 16.06. 2015 г., № 117 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gosnadzorlnr.ru/docs/regact/5.doc>

6. ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. Дата введения: 1996 – 07 – 01.

7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Введен 2004-07-01.

8. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Введен 2002 -07- 01.

9. Графкина М.В. Охрана труда в непроизводственной сфере: учебное пособие / М.В. Графкина. – М.: Форум, 2013. – 320 с.

10. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 512 с.

11. Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: учеб. пособие / Под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 200 с.

12. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Academia, 2001. – 192 с.

13. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учеб. пособие для студентов педвузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 157 с.

14. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

15. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Н.Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2013. – 380 с.

16. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования / Е.Э. Коваленко. – Х.: ЧП «Штрих», 2003. – 480 с.

17. Коробко В.И. Охрана труда: Учебное пособие для студентов вузов / В.И. Коробко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 239 с.

18. Косырев В.П. Непрерывная методическая подготовка педагогов профессионального обучения: Монография / В.П. Косырев. – М.: Изд-во АНО «СРО», 2006. – 348 с.

19. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

20. Михайлов Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие / Ю.М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 184 с.

21. Модульно-компетентностный подход в российской системе довузовского профессионального образования: теория и практика: коллективная монография / под ред. Н.Ю. Посталюк. – Самара: Учебная литература, 2006. – 192 с.

22. Недоступов Ю.К. Охрана труда в образовательных учреждениях / Ю.К. Недоступов. – Мытищи: Изд-во УПЦ «Талант», 2001. – 216 с.

23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 512 с.

24. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник / В.Я. Платов. – М.: Профиздат, 1991. – 192 с.

25. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» от 1.11.2017 г.

26. Положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда у работников

предприятий, учреждений и организаций Луганской Народной Республики от 11.06.2015, № 82 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gosnadzorlnr.ru/docs/regact/9.doc>

27. Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях / Под ред. А.П.Беляевой; Ин-т профтехобразования РАО. – СПб., 1995. – 228 с.

28. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.

29. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач: Метод. пособие/ В.И. Матирко, В.В. Поляков, И.М. Стариков, Ю.А. Ткаченко; Под ред. В.И. Матирко. – М.: Высш. шк., 1991. – 255 с.

30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

31. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

32. Трудовой Кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980/>

33. Турнер Д. Ролевые игры. Практическое руководство / Д. Турнер. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.

34. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. Учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов. – М.: МГТА, 2001. – 301 с.

35. Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.К. Щепкина. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005. – 206 с.

36. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с.

37. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования [Текст]: метод. пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. – 177 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примеры библиографического описания литературных источников

Книги одного, двух, трех авторов

1. Верещака А.Л. Биология моря / А.Л. Верещака. – М.: Научный мир, 2003. – 192 с.
2. Энтелис С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе: количеств. учет влияния среды / С.Г. Энтелис, Р.П. Тигер. – М.: Химия, 1973. – 416 с.
3. Фиалков Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Л.: Химия, Ленингр. отд-ние, 1973. – 376 с.
4. Flanaut J. Les elements des terres rares / J. Flanaut. – Paris: Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

5. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф.Умланд [и др.]. – М. : Мир, 1975. – 531 с.
6. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ [и др.] – М. : Наука, 1993. – 165 с.
7. Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / Отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – К.: Наук. думка, 1970. – 119 с.
8. Пиразолонь в аналитической химии : тез. докл. конф., Пермь, 24 – 27 июня 1980 г. – Пермь : ПГУ, 1980. – 118 с.
9. Experiments in materials science / E. C. Subbarac [et al]. – New York a.c. : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из журналов и газет

10. Чалков Н. Я. Химико-спектральный анализ металлов высокой чистоты / Н. Я. Чалков // Завод. лаб. – 1980. – Т. 46, № 9. – С. 813 – 814.

11. Козлов Н.С. Синтез и свойства фторсодержащих ароматических азометинов / Н.С. Козлов, Л.Ф. Гладченко // Изв. АН БССР. Сер. хим. наук. – 1981. – № 1. – С. 86 – 89.

12. Марчак Т.В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля / Т.В. Марчак, Г.Д. Брыкина, Т.А. Белявская // Журн. аналит. химии. – 1981. – Т. 36, № 3. – С. 513 – 517.

13. Определение водорода в магнии, цирконии, натрии и литии на установке С2532 / Е. Д. Маликова [и др.] // Журн. физ. химии. – 1980. – Т. 54, вып. 11. – С. 2846 – 2848.

14. Влияние аминов и анионного состава раствора на электровосстановление таллия на ртути / Л. И. Громик [и др.] // Вопр. Химии и хим. технологии. – Харьков, 1980. – № 59. – С. 42 – 45.

15. Иванов Н. Стальной зажим : ЕС пытается ограничить поставки металла из России / Н. Иванов // Коммерсантъ. – 2001. – 4 дек. – С. 8.

16. Mukai K. Determination of phosphorus in hypereutectic aluminium-silicon alloys / K. Mukai // Talanta. – 1972. – Vol. 19, № 4. – P. 489 – 495.

Статья из продолжающегося издания

17. Живописцев В.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном / В. П. Живописцев, Л. П. Пятосин // Ученые зап. / Перм. ун-т. – 1970. – № 207. – С. 84–191.

Статьи из неперiodических сборников

18. Любомилова Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах / Г.В. Любомилова, А.Д. Миллер // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. – М., 1970. – С. 90 – 93.

19. Маркович Дж. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах / Дж. Маркович, А. Кертес // Химия экстракции : докл. Междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. – М., 1971. – С. 223 – 231.

Диссертация

20. Ганюхина Т. Г. Модификация свойств ПВХ в процессе синтеза : дис...канд. хим. наук : 02.00.06 : / Ганюхина Т. Г. – Н. Новгород, 1999. – 109 с.

Автореферат диссертации

21. Балашова Т. В. Синтез, строение и свойства бипиридилных комплексов редкоземельных элементов: автореф. дис...канд. хим. наук : 02.00.08 / Балашова Татьяна Виларьевна. – Н. Новгород, 2001. – 21 с.

Депонированные научные работы

22. Крылов А.В. Гетерофазная кристаллизация бромида серебра / А.В. Крылов, В.В. Бабкин; редкол. «Журн. прикладной химии». – Л., 1982. – 11 с. – Деп. в ВИНТИ 24.03.82, № 1286–82.

23. Кузнецов, Ю. С. Изменение скорости звука в холодильных расплавах / Ю. С. Кузнецов ; Моск. хим.-технол. ин-т. – М., 1982. – 10 с. – Деп. в ВИНТИ 27.05.82, № 2641.

Патентные документы

24. А. с. 1007970 СССР, МКИ⁴ В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б. С. Бабакин, Э. И. Каухчешвили, А. И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13 ; заявлено 2.06.85 ; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.

25. Пат. 4194039 США, МКИ³ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer polyolefin shrink film / W. V. Muelier. – № 896963; заявлено 17.04.78 ; опубл. 18.03.80, Бюл. № 9. – 3 с.

26. Заявка 54-161681 Япония, МКИ² В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба. – № 53-69874 ; заявлено 12.06.78 ; опубл. 21.12.79, Бюл. № 34. – 4 с.

Стандарт

27. ГОСТ 10749.1-80. Спирт этиловый технический. Методы анализа. – Взамен ГОСТ 10749-72; введ. 01.01.82 до 01.01.87. – М. : Изд-во стандартов, 1981. – 4 с.

Отчет о НИР

28. Проведение испытания теплотехнических свойств камеры КХС-2 – 12-ВЗ : отчет о НИР (промежуточ.) / Всесоюз. заоч. ин-т пищ. пром-сти (ВЗИПП) ; рук. В. М. Шавра. – М., 1981. – 90 с. – ОЦО 102ТЗ ; № ГР 80057138. – Инв. № Б119699.

Электронные ресурсы

29. Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.]. – Электрон. дан. и прогр. – СПб. : ПитерКом, 1977. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + прил. (127 с.). – Систем. требования: ПК от 486 DX 66 МГц ; RAM 16 Мб ; Windows 95 ; зв. плата ; динамики или наушники. – загл. с экрана.

30. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электрон. Дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1977 – . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Реферат

31. [Реферат] // Химия : РЖ. – 1981. – № 1, вып. 19. – С. 38 (1 С138). – Реф. ст.: Richardson, S.M. Simulation of injection moulding / S. M. Richardson, H. J. Pearson, J. R. A. Pearson // Plast and Rubber : process. – 1980. – Vol. 5, № 2. – P. 55 – 60.

Рецензия

32. Гаврилов А. В. Как звучит? / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10 – 11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М. : Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

(полное наименование института, название факультета)

(полное название кафедры)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(образовательно-квалификационный уровень)

На
тему: _____

Выполнил:
студент(ка) ___ курса,

(шифр и название направления подготовки)

(фамилия и инициалы)

Руководитель: _____
(должность, ученое звание, научная степень, фамилия и инициалы)

Консультант по охране труда:

(фамилия и инициалы)

Рецензент:

(фамилия и инициалы)

Луганск, 20____

Учебное издание

*Сердюкова Елена Яковлевна
Родионова Надежда Николаевна
Зинченко Виктория Олеговна*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Учебно-методическое пособие
для студентов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

В авторской редакции

Подписано в печать 20.12.2017. Бумага офсетная
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,87
Тираж 100 экз. Заказ № 35.

Издатель ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т /ф: (0642) 58-03-20.
e-mail: knitaizd@mail.ru