



МАТЕШАЪУ

VIII МИШТААКОВОҰЕІ МАІЖОҰІ-РКАКТҰСХІЧЕІ
КОШЕКЕІЧСЛ

«МАІЖОША РК2Е5ТК2ЕН ЕШКОРУ - 2012»

07-15 кшеіпіа 2012

Уоіите 16 Рес!аџоџісге паикі

Рггегубі Майка і «іисіа
2012

Усуца^са: 8р. 2 о.о. «Наїка і зісїа»

Жесїакїог пасхеїпа; Проф сїг ЪаБ. 8їаЎотїг Оогшак.

2евро1 гесїаксу]пу: сїг ЪаБ.Леггу СїБого\Ў8кї (гесїакїог рш^аскаоу ш§г іш,
Рїоїх І^аг2Є]С2ук, пшг іш 2ойа РгсуЎуккі, т§г іш Погоїа МісЪаїолузка, ішх іш
ЕГЪїеІа 2аЎадкї, Ашкгеї Зтоїк, Міес2узїа\Ў Іліу, шг і пї АпсІггеї Безпїак.,
Каїаггуа Згїзгкїе^їсг. **Кесїакфї СесЪїсзїа:** Ігепа ОІ82е\Ўзка, Огагуа Кїатїи
Вгїаї аргесїаїу: 2Ъшшел\Ў Тащаїзкї

Апгс8 ^усїа^тсу і гейаср: 37-700 Рг2етуз1, ії. Ьїказїшкїе^о 7 іеї (0-16) 678 33
19 е-таїї: pralja@gishziaika.com

Вгак і органа:
8р. 2 о.о. «Каїка і зісїа»

Сепа 54,90 з-І О *ут УАТ 22%)

Маїегїаїу VIII Мі^<&упагосїо\уе] іамкот-ргакїусжпе] копГегепсїї
«Манко^а ргжейгтп Еїгору - 2012» Уоїїте 16. РесІа§о§їсзле іїаїкї:
Ргштуві Маїка і зісїа - 104 **бїт**.

\У гЪюгге гїкутад зіе таїегїаїу VIII Мі^сїгупагосїо^еї паїкодудї-ргакїу *с/лїц*
кешїегепс] і
«Наї.к:ол\а рргезїхгеп Еїгору - 2012». 07-15 к\їеїпїа 2012 ро зекс^асЪ:
Ресїадо§їсзле паїкї.

^Увгеїкїе рга\уа газїггехопе.
2л<їпа С2ф80 апї саїозс Ш\ рїьїїсаоїї пїе іпоге Ьус Бег г&осїу V
\Уу(їа\Ўсу - Ш\їа\шсШ& 8р. 2 о.о. «Маїка і зісїа» - гергосїїко ^ па.. Шуїа
сїо ішїеї рїьїїкас]ї.

І8ВК 978-966-8736-05-6

О Коїекїуї* апїогб^ч 2012 €> Маїка і зісїа, 2012

*«Мішкиші рнезінен Еугору - 2012» * УоШте 16. Ресіа^о^істе наукі*

РЕ0А000ІС2МЕ МАЇЖІ

МЕТ00УС2МЕ Р003ТАУЛ/У ЛІ/УСНОЛ/А ЛІ/С2 Е (3 О РРЮСЕЗУ

Прокофьева М.А.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры начальной военной подготовки
Жетісуского государственного университета им. И.Жансугурова. Республика*

*Казахстан г. Талдыкорган **Куракбаева А. Ж.***

*кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
и Жетісуского государственного университета им. И.Жансугурова. Республика*

*Казахстан г. Талдыкорган **Утегенов Е.К.***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спор- та
Жетісуского государственного университета им. И.Жансугурова. Республика*

Казахстан ? . Талдыкорган

**МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА**

Формирование знаний подростков о профилактике наркомании процессе сложнш и многограннй Это сложное интегрировакное образоваشته, которое пообходимо для о бес печення нау чно -обоснованного управления процессом ирофилактических работ. Нами была разработана анткнаркотическая програм- ма, которая начиналась с просветительской беседы.

Тематика бесед **по про** филикатике наркомании

№	Содержание бесед.
1	Механизм действия наркотичееких веществ на организм человека.
2.	Последствия единичного приема наркотшса.
3.	К какому типу заболеваний относится каркомакия?
4.	Можно іш снять состояние стресеа с помощью куреним табака, ириема алкого- ля, наркотика?
5.	Наркопровоцирующие факторы.
6.	Удовольсівия.
7.	Свобода и творчество.
8.	Существует ли в Казахстане зпидемия наркомании?

К.п.н. Некрутенко О. Б.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна

ВПЛИВ ІДЕЙ Ж.-Ж. РУССО НА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ О.С. НІЛЛА

Одним з яскравих представників теорії вільного виховання є Олександр Саттерленд Нілл (А. С. Мейл) (1883 - 1973) - британський педагог, письменник, психолог, засновник школи Саммерхілл, яка й сьогодні є відомим у світі прогресивним та інтернаціональним навчальним закладом.

Безпосередній вплив на формування філософських і педагогічних поглядів О.С. Нілла справили французький філософ-просвітник Ж.-Ж. Руссо (1712 - 1778).

У педагогічній літературі Ж.-Ж. Руссо прийнято вважати безпосереднім попередником й ідеологом створення теоретичних основ вільного виховання. Свою педагогічну концепцію він пов'язував з вихованням вільної й цільної особистості, яка може розвинути завдяки «природному вихованню», метою якого є сприяння розвитку в дитині вроджених задатків, які не зазнали впливу дорослих. Головним вихователем є природа, і педагогові необхідно дотримуватися природи дитини, ураховуючи її вікові й індивідуальні особливості. Відомий російський педагог, дослідник творчості Руссо С. Гессен писав про це: «Завдання такого виховання - створити людину. Цим нове виховання відрізнялось від старого, яке ставило собі за мету підготовку до якоїсь професії або до якоїсь школи. Засіб цього виховання - свобода, або, що по суті те саме, винятково природне життя, яке протікає далеко від культури з її штучністю й механічністю» [1, с. 44].

На думку Ж.-Ж. Руссо, природне виховання має сприяти розвитку розуму, здоров'я, навичок якогось ремесла, несприйнятливості до негативного впливу соціуму. Він вважав, що виховання базується на трьох джерелах, які діють узгоджено, - виховання природою, яке сприяє розвитку в дитини певних здібностей і органів чуття, виховання від навколишнього світу, яке впливає на свідомість через відчуття й досвід, і виховання людьми, яке сприяє розкриттю природних потенцій і здатне дати дитині в майбутньому дорослому житті щастя й свободу [2, с. 70 - 71].

Феномен свободи французький педагог розумів як головну людську цінність, яка забезпечує умови життя, а також відсутність впливу культурного середовища й будь-якого втручання в природу індивіда. У цьому його цілком підтримував британський педагог, який протиставляв поняття свободи й вседозволеності: «Саме відмінність між свободою й вседозволеністю й не можуть ухопити багато батьків. Надати дитині свободу і псувати дитину - різні речі. Свобода означає право робити все, що ти хочеш, якщо тільки цим не порушується свобода інших. Результат її - самодисципліна» [3, с. 90, 96]. Свобода за Ніллом не становила собою анархію, а означала те, що дитина повинна поважати права інших і не шкодити їм своїми діями.

«Літкон» аргентина Еугору. 2012» © Усіма 16. Рейсо@істе палкі

Ж.-Ж. Руссо належить ідея неприпустимості втручання дорослого в процес розвитку дитини. На його думку, вихованець має право робити все, що він хоче, тіш самим 'забезпечуючи свобод}' вибору відповідно до своїх інтересів. С. Гессен писав про найскладніше завдання педагога: «Уміти нічого не робити з вихованцем - ось перше й найважче мистецтво вихователя. У цій парадоксальній формулі Ж.-Ж. Руссо виразив класичн\т модель усієї наступної педагогіки, яку до цього часу в різних варіантах неодмінно повторюють і сучасні педагоги» [1, с. 47]: О.С. Нілл був згоден з позицією Ж.-Ж. Руссо в тому, що вихователь повинен надати необхідний матеріал для самовиховання й створити виховне й навчаюче, середовище, яке найбільше підходить дитині для накопичення її життєвого досвіду, реалізації природних здібностей та інтересів.

Ж.-Ж. Руссо вимагав відмовитися від бажання дорослих сформувати долю дитини за неї саму, у чому його підтримував О.С. Нілл. З цього приводу він писав: «Завдання дитини полягає в тому, щоб прожити своє власне життя, а не те, яке вибрали їй турботливі батьки» [3, с. 18]. Ж.-Ж. Руссо звертав ^ ікт\ ь« те, що такі спроби дорослих позбавляють дитину можливості вибору и 'авзжа^ті и природному розвитку.

Французький філософ-просвітник ввс**ав дитину досконалішою за дорослого через незіпсованість суспільством і наголошував, що вона має природне право бути щасливою. Він критикував те виховання, «яке теперішнім жертвує для невідомого майбутнього, яке накладає на дитину всілякі пута й починає з того, що робить її нещасливою, щоб підготувати їй вдалечині яесь уявне щастя, яким вона, вірогідно, ніколи не скористається» [4, с. 76]. О.С. Нілл цілком погоджувався з цією думкою, яка стала основоположним фундаментом його педагогічних поглядів: «Моя головна мета - не реформувати суспільство, а принести щастя в життя хоча б кількох дітей. Мета життя полягає в тому, щоб знайти своє щастя й, отже, знайти свій інтерес у житті» [3, с. 27].

О. С. Нілл, так само, як і Ж.-Ж. Руссо, був переконаний в тому, що ефективність навчання залежить від бажання самої дитини отримувати знання. Педагог повинен не давати готові знання, а спонукати дитину самій шукати істину через власний інтерес.

Література:

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию і С.И. Гессен. - М. : Школа - Пресс, і 995. ~ 448 с.
2. Растригіна А.М. Педагогіка свободи : Методологічні та соціально-педагогічні основи. [Монографія] / А.М. Растригіна / Кіровоград, Поліграфічно-видавничий центр ТОВ «Імекс ЛТД», 2002. - 260 с.
3. Нілл А. Саммерхилл: Воспитание свободой / А.Нилл : Пер. с англ. - М. : Педагогика - Пресс, 2000. - 296 с.
4. Руссо Ж.-Ж. Змиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Пед. соч. : В 2-х т. Сост. А.Н.Джуринский.: Подред, ГН.Джибладзе.-Т. 1.-М., 1981.-С, 19-592.

ойаууе] і

УІІ

були доцільними не тільки з точки зору фізіологічної та функціональної, а й виховної та

естетичної.

Отже, різноманітні новітні технології фізичного вдосконалення, що включають різноманітні танцювальні та ритмічні вправи (різновиди аеробіки: степ-, тайбо-, аква-, бейлі-денс, шейнінг тощо) сприятимуть формуванню у дівчат правильної постави, гарної ходи, розвитку ритмічності та координації рухів. Ві-

ховують дисципліну і волю.

Доцільним до подальшого вивчення розглядаємо ґрунтовне ви-

Література.

1. Абасов З. гогиической деятельности / Абасов З.А. / і №1(15). ~ С. 56-62.
2. Викторова Л. Философия образования. – 2006. – //]
3. Даниленко Л. Иновационные процессы в образовании / Викторова Л.В. Иновации в образовании. – 2002. – №2. – С.6.
Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Даниленко Л.І. // Після дипломна освіта в Україні. - 2003. - №3. - С.70-74.
- ряд. С.І Онерайло, А.І. ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005.™ 464 с.
5. Остапчук О. Методологія інноваційних процесів - крок до сутності / Остапчук О. і і Рідна школа. - 2004. - Листопад. - С. 3-6.
6. Остапчук О. Інноваційні процеси в освіті: пошук істини триває / Остапчук О. //Підручник для директора. - 2003. - №4. - С. 3-8.
7. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів [В 2-х ч.] / [Шиян. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001.

ЗРІЗ

РЕОАСЮСЗІС2МЄ НАУКІ

метооус2№ рсюзтаууу уууснол*алгс2:еоо РКОСЕ8Ц

Прокофьева М.А., Куракбаева А.Ж., Утегенов Е.К. Методика профилактики наркомании среди подростков донризьівного возраста.....	3
А Б одіта М.А., Пвепоуа А.М. РзусліоІодісаІ-ресіа^одісаІ Базез оі гицШсиШгаІ есісасіоп оіііе регзоп ...	9
Діхгяренко З.М., Мошковська А.З. Рухливі ігри - один із засобів збереження здоров'я у школярів загальноосвітніх шкіл.....	13
Діхтяренко З.М., Нестеренко О.О. Волейбол - один із засобів здоровязберігаючих технологій в умовах безперервного навчання: особистий досвід	17
Діжтмрееко З.М., Горбатьок О.В. Вплив куріння на організм студента ..	21
Ворощук О., Паніжкович Н. Проблема професійного самовизначення дітей із зниженим слухом ..	25
Твердохліб Т.С. Педагогічні погляди Л.Соколова.....	27
Игнатенко М»И. Фактори, впливаючі на мотивацію сіудентов к обучению ..	30
Беркимбаев С., Назарбек Т., Жакенов А. Тье ЙіеогетісаІ Базіз оґ соґпіїіує (іеуеіоршепі: оґ зісісісізіз іпіегезі іп іеапііп^ таїЬетаІсіз	33
Діхтяренко З.М., Кучерява Л.О. Вплив шкідливих звичок на організм людини.....	35
Ляшенко І.В. Роль кураторів СФ ХНУВС у підвищенні ефективності навчально-виховного процесу	40
Кожобаев К.Г., Мусайбеков Р.К. О формировании и развитии культуры математической речи учащихся	42
Галеева ИЖ, Горева Т.Н. Традиции подготовки и проведения родительских собраний в школе.....	48
Байбородова Е.В., Кольева Н.С. Особенности внеклассной работы на уроках «Информатика и ИКТ».....	51
Жуков а Е.ГО» Педагогические условия формирования у кадет ценностяого отношения к воинскому долгу ...	53
Тазабекова А.С. Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	56
Палій Н. Формування готовності майбутніх учителів музики до організації педагогічно-корекційної діяльності.....	58

Маїегіаіу 1111 Миц(кушгоііопц пшкоюі-рґакіус&іеі коп/егенф

8ТКАТЕБІСЗДЕ КІЕЯНМІСІ ЯЕРОКМОУУАМА БУ8ТЕМІІ
ШГУК82ТАІСЕМІА

Ганичева А.Н. йнновационные технологии взаимодействия детскош сада и семьи в еовремешшх социокульурних условиях	67
8ужсІукБаеуа А.О. 8увІеіш арргоасЬ - аз іЬеогетісаІ	

йгашедуогк рес!а\$о\$ісal ібеогу азкЗ праеісе ..	71
Гусейнова Е.І., Лук'янсва Ю.М. Неформальна освіта як важливий елемент безперервної освіти	73
Рыскулова М.Н. ко * с щтностный подход в человекообра^ ном с оразовании	75
Грачев С.С., Прасмышкіі О.Т., Ржеутская Р.Е., Ялонецкий И.З. Рейтинговая система оценки знаний студентов на кафедре анестезиолоши и реаниматологии бгму ,	78
Тверезовька Н.Т., Тарнавська Т.В. Передумови розвитку інформатизації освіта	82
Данилова С.В. Кризис в сфере образования	84'
Некрутенко О.Б. Вплив ідей Ж.-Ж.Руссо на формування педагогічної концепції О.С.Нілла	86
Баликосва М.И. Разрешение педагогических ситуаций как единица измерения профессионального мастерства учителя	88
Головачук В.В. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» - засіб формування особи дошкільника в процесі занять фізичними вправами	91
Цибанюк О. Система освіти школярів Бу ковини як адресат впровадження фізичного виховання	і М
Віл Угорський О.М. Проблеми використання інноваційних технологій в сучасній школі: фізична культура	97

