



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЛУГАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ



ЛУГАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО
ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЛУГАНСКИЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Республиканская
научно-практическая конференция**

**“Человек – наивысшая ценность
гражданского общества”,**

посвященная 70-летию Великой Победы
над немецко-фашистскими захватчиками
во Второй мировой войне
(историко-философский дискурс)

МАТЕРИАЛЫ

28-29 апреля

Луганск – 2015

УДК 930+94

Материалы Республиканской научно-практической конференции “Человек – наивысшая ценность гражданского общества”, посвященной 70-летию Великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками во Второй мировой войне (историко-философский дискурс). Луганск, 28-29 апреля 2015 г. – Луганск, 2015. – 110 с.

Сборник содержит материалы Республиканской научно-практической конференции “Человек – наивысшая ценность гражданского общества”, посвященной 70-летию Великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками во Второй мировой войне (историко-философский дискурс), которая состоялась в Луганском университете имени Владимира Даля 28-29 апреля 2015 года, г. Луганск.

Материалы подаются в авторской редакции

Издание сборника за счет авторов

Составители:

В.М. Шелюто – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры мировой философии и теологии Луганского университета им.В.Даля

О.А. Кривуля – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Луганского университета им.В.Даля

© Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики, 2015

© Луганский университет имени Владимира Даля, 2015

Краснякова Ю.И.	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЭВАКУИРОВАННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ВОРОШИЛОВГРАДСКИНЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	53
Кривуля О.А.	ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	55
Курбатов М. Ладыга О.И.	РОЛЬ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ОБЩЕСТВЕ..... ВІЙНА ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН 3 СРСР (1941-1945 рр.) ЯК ПРИКЛАД ВІЙНИ ЦИВІЛІЗАЦІЇ.....	56 58
Ладыга Л.И.	МЕТАФИЗИЧЕСКИЙ ПОДХОД В АНАЛИЗЕ СОБЫТИЙ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	60
Лисина Д.С.	ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ.....	61
Литвинова Е. Лустенко А.Ю. Мацько Д.С.	ЯЗЫЧЕСТВО ДРЕВНИХ СЛАВЯН..... ОБЫДЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ДОМИНАНТ РЕЛИГИОЗНОГО ОПЫТА... ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	62 64 65
Мигаль Н.В.	ПОМНИТЬ И ЧТИТЬ ПРОШЛОЕ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	67
Мирончук А.	ПОДВИГИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	68
Михайловская О.Г.	КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	70
Моисеенко А. М'ягка Г.О.	ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ИВАНА КОЖЕДУБА..... ВИДОБУТОК ВУГІЛЛЯ У ДОНБАСІ ЗА ЧАСІВ ФАШИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ.....	71 74
Наташова В. Негода Л.Л.	ЖЕНЩИНА И ВОЙНА..... ПРОБЛЕМЫ ТЕЛЕСНОСТИ: КУЛЬТУРАЛЬНЫЕ АСПЕКТ.....	75 76
Овчаренко О.В.	СЕМЬЯ – ГЛАВНАЯ ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА: ИСТОРИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ СЕГОДНЯ.....	79
Писаный Д.М.	О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНИЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И МИР» (I СЕМЕСТР)..	81
Поимцева В.	МИРОТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ НАУКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА.....	83
Проценко А.В.	ДЕСТРУКТИВНАЯ РОЛЬ СМИ В ОСВЕЩЕНИИ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКОГО И ВОЕННОГО КОНФЛИКТА НА ПРИМЕРЕ УКРАИНЫ	85
Романкова М.Ю.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	86
Сидоренко В.А. Скоков А.С. Степина Е.Г., Лобовикова Е.А. Суслова В.В.	СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ ИСТОРИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ..... ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКО-КРИВОРОЖСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.. ХРИСТИАНСТВО И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ДУХОВНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА..... ВКЛАД ЖЕНЩИН В ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЯЖЕЛОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДОНБАССА (1943-1945 гг.).....	87 88 90 92
Сычевская И.О.	ПЕРЕВОД ИНОЯЗЫЧНОГО ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	93
Торопов И. Фесенко Ю.П.	ПАТРИОТИЗМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ..... РОЛЬ ГЕРОИЧЕСКОГО ЭПОСА В СТАНОВЛЕНИИ И СУЩЕСТВОВАНИИ НАЦИИ	95 96
Харьковский Р.Г. Хоменко А.В.	КУЛЬТУРА КАК РЕАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БЫТИЯ..... ИДЕАЛЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В БОЕВЫХ ПОДВИГАХ КАЗАЧЕСТВА.....	98 100
Черепяхина Ю. Шелото В.М.	ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ..... ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТИ ТРУДА В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	102 103
Шипко Н.Н.	ПРОБЛЕМА НАШЕГО ВРЕМЕНИ – РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СЕМЬИ, КАК ГЛАВНОЙ ЯЧЕЙКИ ОБЩЕСТВА.....	105
Шипулина М.Б.	ВЛАДИМИР ДАЛЬ – УЧАСТНИК И ЛЕТОПИСЕЦ КУЛЕВЧИНСКОЙ БИТВЫ.....	106

когда он осуществляется через призму чувственно воспринимаемых вещей и событий, как, например, события Евангелий, выступает как действительность обыденного.

Мацько Д.С.

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английской и восточной филологии
Луганского университета им.Т.Шевченко

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Развитие государства и гражданского общества в значительной степени зависит от ценностей, избираемых личностью в качестве ориентиров своей жизни и деятельности. В процессе взаимодействия

с окружающим миром (в самом широком понимании) личность вырабатывает индивидуальное отношение к существующим идеалам и ценностям – определённую ценностную ориентацию. В научной литературе под *ценностной ориентацией* понимается социально-педагогический феномен отношения человека к действительности, который характеризует направленность личности на значимые для неё смыслы (ценности) и определяет поведение индивида в ситуации достижения поставленных целей [1; 3; 4; 6; 8 – 10].

Мы выделяем следующие *признаки* ценностной ориентации: 1) дифференциация (способность личности оценивать важность и значимость предметов и явлений); 2) избирательность (способность личности выбирать значимые для себя нормы, принципы, явления); 3) детерминированность (осуществление выбора на основе определённых критериев); 4) регулятивность (влияние ценностной ориентации на поведение личности в ситуации необходимого выбора).

Будучи соединительным звеном между человеком и ценностями общества, ценностная ориентация не тождественна ориентации на нормы и ценности общества. Так, по мнению А. Г. Здравомыслова, „... для отдельно взятого человека может быть важным и значимым совсем не то, что является важным и значимым с точки зрения общественных интересов и установленных норм общественного сознания“ [5, с. 203]. На наш взгляд, **ценностная ориентация** представляет собой систему ценностных представлений личности, определяющих поведение человека в ситуации индивидуального выбора.

Особую актуальность приобретают вопросы формирования ценностных ориентаций будущих педагогов, поскольку именно от личности педагога, ценностных устремлений учителя в значительной степени. Как справедливо полагает К. Ш. Ахияров, учитель определяет ценностную направленность личности своего воспитанника [2, с. 50]. Ценностные ориентации не являются врождёнными, они формируются в процессе жизнедеятельности. Следовательно, формирование ценностных ориентаций будущих педагогов происходит под влиянием ряда факторов, которые должны учитываться при организации процесса педагогического взаимодействия. Все факторы были поделены на две группы: объективные и субъективные. К **объективным** (существующим независимо от личности студента) факторам нами были отнесены:

- **традиции и историческая память**, поскольку ценностная направленность личности в значительной степени определяется складывавшимися веками идеалами и традициями общества;

- **культурная парадигма общества**. Важность данного фактора обуславливается влиянием „культурного продукта“ на формирование ценностных ориентиров человека в современном обществе. Так, согласно результатам проведённого нами исследования, на стратегию поведения будущих педагогов оказывают влияние музыкальные произведения (36,1% студентов), кинофильмы (19,9% опрошенных) и литературные произведения (19,7% респондентов) [7, с. 93];

- **научно-технический прогресс**. В результате прогресса компьютерные технологии прочно вошли в жизнь человека. По данным нашего исследования, проведённого в 2006 – 2008 годах, только 5,6% опрошенных указали Интернет в качестве фактора, определяющего их поведенческую стратегию [7, с. 93]. В 2014 году около 70% студентов подчеркнули, что черпают информацию „только из Сети“ / „преимущественно из Сети“. Важность фактора обуславливается лёгкостью распространения неправдивых данных или информации античеловеческого характера, призывов через социальные сети;

- **влияние СМИ**. Средства массовой информации и коммуникации стремятся не только донести до читателя (зрителя) информацию о событиях, но и сформировать у человека определённое ценностное отношение к этим событиям. Так, в 2014 году 35,8% будущих педагогов указали на то, что СМИ влияют на их установки (отношения к тем или иным событиям). Этот факт вызывает особое беспокойство в ситуации тенденциозности (ангажированности) некоторых средств массовой информации;

- **идеалы и жизненные ориентиры референтных групп**. При принятии решений человек нередко полагается на мнения значимых для него людей (так называемых „референтных групп“). В частности, 63,5% респондентов считают семью (членов семьи) воплощением ценностных идеалов [7, с. 92];

- **стиль педагогического взаимодействия**. Не имея достаточного профессионального опыта будущие педагоги нередко „копируют“ стиль обучения или взаимодействия, предлагаемый педагогом,

На наш взгляд, формированию гуманистических ценностных ориентаций будущих педагогов способствует комплексная реализация следующих мер:

1. *Детальное исследование истории* с целью ознакомления личности с традициями и ценностями народа, составляющими его историческую память, пропаганда этих ценностей. Подобное изучение целесообразно проводить не только в процессе изучения исторических дисциплин, но и в рамках патриотических (исторических) клубов и обществ.

2. *Контроль соблюдения нравственных норм в средствах массовой информации / коммуникации (введение систем платного вещания, кодирование сигнала и т.д.).*

3. *Расширение возможностей повышения уровня общей культуры студентов, что достигается путём организации вещания каналов, пропагандирующих достояния культуры и приобщения молодёжи к участию в разнообразных культурных мероприятиях.*

4. *Ознакомление будущих учителей с передовым педагогическим опытом в процессе посещения и обсуждения занятий педагогов, изучения новаций.*

Литература

1. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования / В. Г. Алексеева // Советская педагогика. – 1981. – № 8. – С. 61 – 69.

2. Ахияров К. Ш. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей / К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 50 – 54.

3. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная структура / С. С. Бубнова // Психол. журн. – 1999. – Т. 20. – № 5. – С. 38 – 44.

4. Журавлёва Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодёжи в условиях социально-экономических изменений / Н. А. Журавлёва // Психол. журн. – 2006. – Т. 27. – № 1. – С. 35 – 41.

5. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / Андрей Григорьевич Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 221 [2] с. – (Актуальные проблемы исторического материализма).

6. Кирьякова А. В. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Магистр. – 1998. – № 4. – С. 37 – 50.

7. Мацько Д. С. Формування гуманістичних цінностей майбутніх учителів зарубіжної літератури в процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мацько Дмитро Сергійович. – Луганськ, 2008. – 275 с.

8. Серый А. В. Ценностно-смысловая сфера личности : учеб. пособие / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 1999. – 92 с.

9. Ценностные ориентации современной молодёжи: Обзор социологических исследований / Рос. гос. юнош. б-ка ; Сост. В. П. Вдовиченко. – М., 2004. – 16 с. – (В помощь повышению квалификации библиотечных работников).

10. Яницкий М. С. Ценностные ориентации как динамическая система: монография / Михаил Сергеевич Яницкий. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.