



XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СИМПОЗИУМ



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дивноморское, 1–5 октября 2016 г.



Ростов-на-Дону
2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской государственный технический университет
ООО "ПК НЭВЗ"
Академия информатизации образования
Донецкий национальный технический университет
Институт информатизации образования РАО
Институт математики, механики и компьютерных наук
ЮФУ им. И.И.Воровича
Московский государственный университет тонких
химических технологий имени М.В. Ломоносова
Донецкий учебно-методический центр
иностраннных языков АРПИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы XI Международного
научно-методического симпозиума

(с. Дивноморское, 1–5 октября 2016 г.)

Ростов-на-Дону
ДГТУ
2016

УДК 621.048
С 56

Редакционная коллегия:

кандидат технических наук, профессор В.А. Соломонов
кандидат технических наук, профессор В.А. Лебедев
кандидат технических наук, доцент Н.Н. Шумская
доктор технических наук, профессор Ю.Г. Фокин

С 56 **Современные** проблемы многоуровневого образования:
материалы XI Международного научно-методического симпози-
ума (Дивноморское, 1–5 октября 2016 г.). – Ростов н/Д: ДГТУ,
2016. – 252 с.

ISBN 958-5-7890-1212-3

Представленные материалы характеризуют современное состоя-
ние и научно-методическую проблематику процесса перехода Россий-
ской высшей школы от многоуровневой подготовки специалистов к вы-
пуску бакалавров, инженеров и магистров.

Сборник предназначен для педагогических и научных работни-
ков, занимающихся подготовкой высококвалифицированных кадров
новой формации для научной и педагогической деятельности.

Тексты докладов даны в авторской редакции.

УДК 621.048

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

ISBN 958-5-7890-1212-3

© ДГТУ, 2016

При этом мы вводим два уровня: уровень обучения (повышенный уровень требований) и уровень обязательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый). В уровень обязательной подготовки мы включаем первый и второй уровни тестового мониторинга и обязательное выполнение практических работ, выступлений с докладами на семинарах для студентов очной формы обучения, выполнение контрольных работ и лабораторных (практических) работ студентами заочной формы обучения. В уровень обучения мы включаем помимо первых двух уровней тестового мониторинга и третий уровень тестового мониторинга и все другие формы контрольных мероприятий, выполненные с оценкой «хорошо» или «отлично» и оцениваемые соответствующими рейтинговыми баллами. Таким образом, мы усиливаем требования к самостоятельной работе студентов согласно ФГОСЗ+.

Особое значение мы придаем тестовому самомониторингу изучения дисциплины студентами как очной, так и заочной форм обучения, который можно оценить как в рамках семинарских занятий, так и во время рейтингового контроля, а также на экзаменах с использованием тестовых контрольных работ. Соответствующие подходы мы использовали и ранее, а дифференциацию уровней обучения и на их основе дифференцированный рейтинговый мониторинг планируется апробировать в следующем учебном году. Параллельно перерабатываются и УМК дисциплины КСЕ на основе ФГОС ВО и СТО ДГТУ 1.1.02 – 2016.

Список использованных источников

1. Наследников Ю.М., Наследникова Г.Б., Шполянский А.Я. Эколого-социальная синергетика интеллектуальной культуры в общенаучном сегменте сферы образования. // Научная мысль Кавказа. Междисциплинарные исследования. 2002. – №1 – с. 3-7
2. Наследников Ю.М. Концепции современного естествознания. / Ю.М. Наследников, А.Я. Шполянский, А.П. Кудря, А.Г. Стибаев – Ростов н/Д: ДГТУ, 2008. – 350 с. [электронный ресурс № ГР 15393.2010]. Режим доступа: <http://de.dstu.edu.ru>
3. Наследников Ю.М. Концепции современного естествознания: структурно-содержательные тесты/ Ю.М. Наследников, А.Я. Шполянский. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2010.- 87 с.
4. Кудря А.П., Наследников Ю.М., Стибаев А.Г., Шполянский А.Я. Естественнонаучный эксперимент как необходимое условие успешного изучения курса «Концепции современного естествознания» Тезисы докладов Международной школы-семинара «Физика в системе высшего и среднего образования России». – М.: АПР, 2010. – с. 184-185
5. Наследников Ю.М. Концепции современного естествознания: учеб. пособие./ Ю.М. Наследников [и др.] – Ростов н/Д.: ДГТУ, 2013. - 134 с.

6. Горбачев В.В. Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний: учеб. пособие. /В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников. – СПб.: «Лань», 2010. – 2018 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М. 2012. – 45 с.

8. Современные философские проблемы естественных технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова. М.: Гардарики, 2007. – 639 с.

9. Определение времени реакции человека на сигнал (световой и звуковой): метод. указания. / С.И. Егорова, Г.Ф. Лемешко, Ю.М. Наследников. – Ростов н/Д, ДГТУ, 2014. –12 с.

10. Статические закономерности: Практические работы №1,2,3 / Ю.М. Наследников, И.Г. Попова, Т.И. Гребенюк. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2015. – 15 с.

11. Наследников Ю.М., Попова И.Г., Шполянский А.Я. Структурно-содержательные тесты в системном структурировании и контроле изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» // X Международный научно-методический симпозиум. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2015, с. 168 – 173.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Шавва Т.Ю.

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

Переосмысление функций и результатов высшего образования требует, в свою очередь, переосмысления роли преподавателя современного вуза вообще и преподавателя иностранного языка в частности, ведь особое значение приобретает полиязычное образование.

Сегодняшние студенты имеют уникальную возможность немедленного приложения знаний иностранного языка к современной жизни. Они прекрасно понимают, что большинство профессиональных функций современных специалистов, в той или иной степени, связаны с их лингвопрофессиональной компетенцией, что в современных условиях обмен научно-технической информацией, однозначность оценки ситуации партнерами из разных стран во многом зависит от их языковой компетенции. Кроме того, они понимают, что иностранный язык – это

не только средство профессионального труда, но и возможность приобщиться к культуре страны изучаемого языка.

В связи с этим, когда речь заходит о причинах недостаточной подготовки современных специалистов к профориентированному общению, вряд ли стоит говорить о низкой мотивации студентов. Дело скорее в качестве преподавания, недостаточном количестве учебных часов по данной дисциплине, нехватке качественных учебных пособий, отсутствии специальных методик, перегруженности общей институтской программы, низкой мотивации преподавателей, отсутствии благоприятной психологической обстановки на занятии, располагающей к общению, отсутствию практики общения с носителями языка, слабой базе школьной подготовки.

Цели, стратегия и основное содержание вузовской подготовки являются, как правило, результатом взаимодействия и взаимовлияния двух основных факторов: социального заказа и конкретно-профессиональных требований.

Развитие студентов в процессе изучения иностранного языка зависит от ряда условий, определяющим среди которых является личность преподавателя, как организатора учебно-воспитательного процесса по предмету. От его педагогического призвания и позиции зависит организация деятельности и результат обучения.

Современный преподаватель должен, наконец, понять свою исключительную ценность в цивилизованном мире. Всегда существовала зависимость – какой уровень преподавателей, такой и уровень образования, какой уровень образования и воспитания, такой и интеллектуальный и моральный потенциал народа.

Бесспорными являются две главные составляющие понятия педагог – мастерство и личность.

Можно согласиться с утверждением о том, что мастерство приходит с годами, однако, постоянное совершенствование своей профессиональной компетенции позволит современному преподавателю иностранного языка приобрести профессиональную автономию – способность и умение ориентироваться в профессиональной области, основу которой составляет его методическая компетенция.

Нельзя забывать и тот факт, что именно общение является основой образования, результат которого зависит от характера этого общения. Если наша личность не соответствует задачам воспитания молодежи, то любые возможности в этой области останутся нереализованными.

Мы должны быть не просто преподавателями, а людьми, которые работают для познания, ведь именно познание является мотивацией нашей деятельности.

Сегодня, в системе, как среднего, так и высшего образования, сохраняется все же консервативный метод обучения грамотности, когда

отбор учебного материала проводится в основном с учетом способностей среднего студента, что позволяет большинству обучающихся особо не напрягаться. Возможно, это одна из причин пассивного отношения к учебе, что не может не повлиять на достижение стратегической цели в деятельности вуза по подготовке высококвалифицированных кадров в разных отраслях жизнедеятельности, которые должны быть конкурентоспособными на мировом и европейском рынке труда.

Главной миссией вуза сегодня является подготовка нового поколения профессионалов, элитных специалистов, которые готовы к самообразованию в течение всей жизни, которые способны успешно работать в динамичных условиях современного рынка, а значит – полностью самореализоваться.

Проблема повышения качества образования решается постоянно, но сложно. Сегодня звучит мысль о том, что одним из факторов, который может повысить качество образования, является педагогическая акмеология или акмеология образования.

Акмеологический подход в образовании обозначает ориентацию на максимальную творческую самореализацию, как самого педагога, так и обучающегося в различных жизненных сферах.

Наука «акмеология» занимается исследованием закономерностей и факторов достижения вершины профессионализма, творческого долголетия человека.

Государство предпринимает очередные шаги в направлении повышения качества образования путем создания новых стандартов.

Сегодня под повышением качества образования подразумевается уровень надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией. Человеку, помимо его способностей и личностных качеств, необходимы еще различные умения (работа в проектном режиме, проверка гипотез, инициатива в принятии решений).

Это возможно реализовать с помощью системно-деятельностного подхода, который и является методологической основой современного образовательного стандарта.

Цель данного подхода – воспитать личность как субъект жизнедеятельности. Предполагается воспитать и развить у личности качества, соответствующие требованиям информационного общества, чей рынок труда требует только высококвалифицированные кадры.

Сегодня формируется новая парадигма высшего образования, в ее основе лежит идея развития личности студента. Личностно-ориентированное высшее образование предполагает перенос акцента с информационного на смыслопоисковое обучение. Знание может быть полноценным только при «включении» в процесс его усвоения механизмов развития личности.

При обучении иностранному языку в вузе основной формой организации учебного процесса является практическое занятие. Опора

на деятельностный подход, который абсолютизирует роль деятельности и может быть сформулирован как: «Личность человека формируется и проявляется только в деятельности» (А.Н.Леонтьев), вполне оправдана.

Деятельность современного преподавателя должна больше напоминать деятельность тьютора, в обязанности которого входит консультирование, организация группового обсуждения разных тем или разыгрывание ситуаций, формирование временных групп для защиты проектов, контроль за всей формальной стороной учебной жизни. Каждое занятие должно быть прообразом реального общения людей и задача преподавателя создать условия, которые позволили бы студентам использовать их социальный опыт в группе.

Как уже отмечалось, для преподавателя, а тем более преподавателя иностранного языка, общение одно из наиболее важных умений, которое можно отнести к критериям профессионализма. Ведь от того, насколько преподаватель овладел техникой общения, владеет приемами психологического воздействия на студента, группу, коммуникабелен и адаптирован среди коллег, в отношениях с администрацией, умеет расположить к себе и положительно влиять на окружающих, зависит эффективность деятельности, а отсюда – успешность педагога.

Студент – это активный субъект деятельности и задача преподавателя – организовать эту деятельность и создать условия для раскрытия творческих способностей студентов, т.е. предлагать такие виды работы, которые требуют от них самостоятельной добычи материала, критически осмысливать полученную информацию, делать выводы, аргументировать, решать возникающие проблемы. Он должен стараться ориентировать учебный процесс на личность обучаемого, его индивидуальные интересы, делать акцент на значение культурных ценностей, а преподавать, сопоставляя изучаемый материал с родной культурой обучаемого. Это поможет продолжить развитие творческого начала и критичности ума студента, перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Важно помнить, что при обучении иностранному языку главным остается живое общение участников занятия, где поддерживается интерес к предмету, создается атмосфера сотрудничества, творчества.

Только активные методы могут позволить решить эту задачу. Среди них – метод проектов, который развивает творческие и исследовательские способности студентов, учит применять полученные знания в новых ситуациях, помогает создать целостную картину действительности. Главная цель данного метода – получение студентами основных представлений о методах исследования, как вычленять проблему, подводить итоги исследовательской работы.

Сам преподаватель должен быть все время в движении. Процесс общения захватывает. Даже те, кому трудно дается язык, повторяют несколько раз за другими, они слышат других. Ситуативная наглядность дает возможность отойти от родного языка и мыслить на иностранном. Преподаватель, который большую часть времени проводит в движении, стоит у доски и часто отражает на ней какие-то моменты своих объяснений, выгодно отличается от тех, кто всю пару не отрывается от стула. Психологами доказано, что первая модель поведения преподавателя привлекает больше внимание студентов, чем вторая, следовательно, у него больше шансов быть услышанным.

Постоянный поиск совершенствования своих занятий, разнообразие приемов и методов, используемых на этих занятиях, повышает авторитет преподавателя среди студентов и дает пример того, как можно достичь определенных высот в своей профессии.

Важно правильно формулировать практические, образовательные, развивающие и воспитательные цели, которые бы предусматривали закрепление социокультурного опыта, усиливали прагматические аспекты изучения языка, предусматривали погружение студентов в аутентичную языковую среду, привлекали их образное мышление, усиливали психологический аспект в обучении (выполнение упражнений, которые вовлекают в размышления).

Постановка воспитательных целей должна предусматривать объяснение студентам того факта, что путь к своему призванию, самореализации – не прост. Для преодоления этого пути необходимо быть самостоятельной личностью, ответственной, критичной, умеющей анализировать, быть уверенным в своих силах.

Совершенно очевидно, что конкурентоспособного специалиста можно подготовить только на конкурентоспособных занятиях. Для проведения таких занятий преподавателю необходимо выработать определенные классификационные параметры своей педагогической деятельности и целевые ориентации.

Коммуникативный метод является одним из таких ориентиров. Использование коммуникативной методики в преподавании иностранного языка, при совершенном владении предметом со стороны преподавателя, уже должно служить стимулом к стремлению самосовершенствоваться со стороны студентов. Использование концепций обучения языку, предусматривающих такие прописные истины как: вести занятие только на изучаемом языке, большую часть учебного времени отводить общению, выработать модели, которые употребляются в тех или иных речевых ситуациях, не забывать, что в основе коммуникативной методики лежит также принцип, по которому вычленение грамматических

моделей происходит на слух – тоже должно стать неотъемлемой частью иноязычного обучения.

Если говорить о реализации личностного принципа, то язык дает возможность студенту реализовать свою личность в иностранной речи; возможна ориентация обучаемого не только на партнера, но и на себя самого, ведь безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна.

Исходя из вышеизложенного, видим, что ведущая роль в иноязычной подготовке современного специалиста принадлежит преподавателю вуза, на основании чего приходим к следующим выводам:

- преподавателю необходимо осознать значимость своей профессии и ответственность, которая на него возлагается в ходе обучения студентов;

- постоянно работать над уровнем своей профессиональной подготовки;

- использовать современные технологии преподавания иностранного языка;

- четко понимать цели и задачи преподавания иностранного языка в данном учебном заведении;

- довести до понимания студентов тот факт, что в современной жизни выживает более образованный, более самостоятельный, тот, кто может сориентироваться в сложившейся ситуации, т.е. более конкурентоспособный;

- помочь студентам выработать в себе чувство потребности в профессиональной деятельности, определенные профессиональные притязания, профессиональную самооценку, для чего включить в целевую ориентацию преподавания иностранного языка в вузе ряд составляющих, среди которых: цели и результаты обучения иностранному языку в данном вузе соответствуют социальному заказу, условиям жизни и производства; деятельностный подход; коммуникативное обучение; внутренняя мотивация; интеграция разных видов деятельности, требующая знаний разных предметов, наличия различных навыков и умений; работа в команде с выходом на самостоятельную учебную деятельность, способствующую самообразованию и самовоспитанию; обучение на высоком уровне сложности; развитие критического и креативного мышления; развитие исследовательских способностей; лингвострановедческий подход.

Содержание

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

<i>Месхи Б.Ч., Склярова Н.Ю., Шкиль Т.В., Мардасова И.В.</i> Инновационный подход в развитии образования	3
<i>Фокин Ю.Г.</i> Дистанционное обучение без закрепления у студентов интеллектуального серфинга	7
<i>Сосницкий А. В.</i> Проблема современной научной классификации человека	13
<i>Захарова О.А., Рункевич Ю.П.</i> Практика применения компьютерного тестирования при проведении вступительных испытаний для поступающих в магистратуру ДГТУ	19
<i>Мерхелевич Г.В.</i> Функционально-технологические аспекты методики перевода с родного языка на иностранный	28
<i>Соломонов В.А., Брагина Н.А., Ловчиновский И.Ю.</i> Компетентностный подход при проектировании основных образовательных программ	42
<i>Коробейников А.П.</i> Оценка интенсивности информационных потоков в модели нейронной сети	47
<i>Сапронов Ю.Г.</i> Разработка учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата на основе ФГОС ВО (3++)	50
<i>Долгов А.И.</i> Рекомендации по оформлению актов о реализации научных результатов исследования	59
<i>Ядровская М.В.</i> Дидактическое качество электронных учебных текстов	72
<i>Киселёв В.А., Рыбалко И.П., Болдырихин Н.В.</i> Применение сетевой cals-технологии для подготовки бакалавра	79
<i>Перехода А.Ю.</i> Роль иноязычной подготовки специалиста среднего звена к работе в условиях международного медиапространства	85

<i>Сагирьянц Е.С.</i> Контаминация фразеологизмов и авторская речевая вольность	91
<i>Сагирьянц Е.С.</i> Нормативно-эстетические ошибки в языке	95
<i>Байгушева И.А.</i> Математическая подготовка экономистов: профессионально-деятельностный подход	101
<i>Шелегеда Б.Г., Шарнопольская О.Н.</i> Методология обоснования интегративной оценки качества образования	107
<i>Моренко Б.Н., Бабакова Л.Д., Воскерчьян О.М.</i> ИКТ-технологии как средство самомотивации иностранных студентов к обучению	113
<i>Какоян Е.А.</i> Компьютерные технологии и интернет в современном образовании	117
<i>Герасимов И.А., Лукьянов Е.А., Ивацевич Ю.Б.</i> Виртуальное моделирование	119
<i>Гогитидзе М.В.</i> Актуальные подходы к формированию регионального рынка труда в условиях социального партнерства «ВУЗ-предприятие»	128
<i>Газизов А.Р., Остапенко Д.А.</i> Методология обучения при повышении квалификации работников предприятий нефтегазового комплекса	132
<i>Наследников Ю.М., Попова И.Г., Шполянский А.Я., Гребенюк Т.И., Мардасова И.В.</i> Проблемы УМК дисциплины «Концепции современного естествознания» и разработка уровневой дифференциации рейтингового мониторинга самостоятельной работы студентов	138
<i>Шавва Т.Ю.</i> Роль преподавателя вуза в иноязычной подготовке современного специалиста	142
<i>Шлыкова А.И.</i> Особенности проведения вебинара в системе дистанционного обучения	148
<i>Истомина И.М.</i> Развитие информационно-профессиональной культуры будущего педагога посредством элементов электронного обучения	151
<i>Стефаненко П.В., Захарова О.А.</i> Перспективы инженерного обеспечения безопасности жизнедеятельности в технологии интернета вещей	154

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ»

- Дроздов Н.А.* Переход к западной системе образования как доказательство переориентации экономики России 158
- Захарова О.А., Чугуева Н.И., Стрижаков П.А.* Информационно-аналитическая система учета и инвентаризации материальных ценностей 163
- Склярченко А.А., Чугуева Н.И.* Принципы сбора статистики использований учебно-методических ресурсов электронной библиотеки УДО и ПК ДГТУ 166
- Кудряшев С.Б., Закалюжный А.А.* Система контоля метеорологических параметров микросреды 170
- Тагиев Р.Б., Максименко А.С., Тулаев А.А.* Возможности адаптивности в системах оценки образовательных достижений обучающихся 178
- Тарасенко А. В.* Сравнительные исследования как информационная основа управления качеством образования 183
- Родионова М.Н.* Интеллектуальные информационные системы как прикладная область искусственного интеллекта 187
- Чурилов П.А.* Роль и виды некоторых охранных систем в повседневной жизни человека, а также способы их функционирования 191
- Кривошеенко С.А.* Анализ возможности оптимизации системы общественного питания в образовательных учреждениях с применением информационных технологий 195
- Коба Я.Д., Закалюжный А.А.* Оценка эффективности алгоритмов движения мобильной платформы по графически заданной траектории 200
- Краубнер А.К.* Использование модели Уитли для решения задачи коммивояжера 206
- Селихина А.В.* Управление и организация охраны труда в образовательных учреждениях на основе информационно-аналитической компьютерной системы 210

<i>Клюева А.Р.</i> Использование тестовой технологии для определения профессиональной пригодности работников высшей школы	215
<i>Гаврилова А.В.</i> Модели управления материальными запасами на предприятии	219
<i>Дворниченко В.И.</i> Использование модели Уитли для решения задачи оптимизации	222
<i>Нанавова Т.А.</i> Искусственные нейронные сети как перспективное решение для построения новых информационных технологий в образовании	225
<i>Нанавова Т.А., Смагина Н.В.</i> Использование CRM-систем в сфере образования	229
<i>Гамзалиев Р.Ш., Долгов В.В.</i> Расчет времени перехода между аудиториями образовательного комплекса	233
<i>Дроздова А.А., Нечипорук Д.В.</i> Возможные уязвимости и способы повышения защищенности систем управления умным домом	239
<i>Смагина Н.В.</i> Использование игровых технологий для обучения программированию	243