

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «НАУКОСФЕРА»

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

г. Смоленск, 31 октября 2016 г.

Часть 1

Смоленск
2016

УДК 001
ББК 72
Н766

Н766 Новые направления и концепции в современной науке.
Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Ч. 1. Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016. – 131 с.

ISBN 978-5-9908317-8-0 (Часть 1)

ISBN 978-5-9908317-7-3

В настоящем издании представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам науки и образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных в различных отраслях научного знания.

Материалы сборника предназначены для преподавателей, аспирантов, студентов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Информация о сборнике и опубликованных в нем статьях предоставляется в систему РИИЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору №248-01/2015К.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-9908317-8-0 (Часть 1)

ISBN 978-5-9908317-7-3

© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «АРХИТЕКТУРА»	6
Матюхин А. А., Панкова Е. А. Перспективы развития городов в будущем	6
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
Красников Д. В., Творонович В. В. Специфика организации исследования общественного мнения о деятельности оопт методом анкетирования на примере национального парка «орловское полесье»	10
Макеева А. И. Данные дерматоглифики в этногенетических исследованиях тюркоязычных групп среднего поволжья ...	12
Рылина Е. В., Шмелькова А. И. Биомониторинговые исследования фиторазнообразия памятника природы «добруньские склоны» (брянская область)	22
Фирсунина О. И., Пискунов В. В. Березовые и осиновые сообщества световых склонов южной части Приволжской возвышенности	24
Шмелькова А. И., Рылина Е. В. Тяжелые металлы в поверхностных образцах торфа на территории брянской области.	26
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	28
Гогаева И. А., Кодзаева О. Э., Тавасиев Г. В. Социально-экономические особенности г. Владикавказ	28
Семенов В. А. Современная экологическая оценка окружающей среды микрорайона «кунцево» г. Москвы	30
Безматенный А. В., Тавасиев В. Х. Отходы производства и потребления в городе владикавказ	33
Шестакова А. В., Таасиев Г. В. Основные экономические проблемы санаторно-курортного комплекса кавказских минеральных вод в конце XX века	36
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	38
Клинова М. А. Понятие «идеология» в контексте изучения истории повседневности	38
СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	41
Буянова Е. В. Типологизация ментальных особенностей в английской культурной традиции	41

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» 42

- Чукаев С. А., Данилина А. А., Коштай-оол Б. Б.** Оценка эффективности фармакологической коррекции реоксигенационных повреждений путем сочетанного применения фитосредства и синтетического антиоксиданта 42

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» 45

- Алексеева Н. И.** Воспитание устойчивого морального выбора у старшеклассников на уроках литературы 45
- Амельченко В. Д.** Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста 46
- Антифеева Е. Л., Петрова Д. Г.** Формирование умений организации и проведения педагогического эксперимента в рамках магистерской программы 49
- Александров Ю. Б., Ахметшина Э. Р., Хисматуллин Р. М.** Компьютерное моделирование и изготовление топливной форсунки малогабаритного ТРД на FDM-принтере 51
- Александров Ю. Б., Ахметшина Э. Р., Хисматуллин Р. М.** Использование 3D принтера для творчества 53
- Алиева Г. Н., Баранова О. А., Какалюк Г. А.** Формы оценивания в условиях реализации ФГОС НОО 55
- Дубогрызова Г. Н.** Духовно-нравственное воспитание ребёнка в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй 57
- Ефремова О. И.** Эффективность применения педагогических условий подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию гровых технологий в профессиональной деятельности 61
- Зобкова Е. В., Нятюнова В. И.** Применение мультимедийных технологий на уроках физической культуры в школах 67
- Калашникова С. А.** Преподавание дисциплины «Физика, математика» в формате ФГОС три плюс 68
- Короченко О. Н., Чурсина Е. В., Щёголева Т. Н.** Применение технологии проблемного обучения на современном уроке 70
- Марченко С. В., Скибина Е. В., Петренко С. В.** Важнейшее условие развития школьника – это индивидуализация образования 71
- Молчанова В. А., Молчанов Ю. А.** Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов обучения математике 73
- Некрасова Н. М.** Личностно-ориентированный подход в обучении математике и физике 76
- Пересыпкин М. С.** Использование современных компьютерных технологий в обучении русскому языку 77

к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа; овладением речью, ярко выраженными коммуникативными проявлениями; использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности; ярко выраженным эмоциональным настроением.

Основными формами работы дошкольного учреждения с семьёй являются: родительские собрания на духовно-нравственные темы, лектории для родителей, открытые показы воспитательно-образовательного процесса, вечера вопросов и ответов, проведение совместных учебных мероприятий, факультативные занятия совместно с родителями, индивидуальные консультации специалистов, выставки детских работ, литературы, экскурсии, визиты домой, ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания, совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, помощь родителей детскому саду и пр.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в семье представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Литература:

1. Абраменкова В. В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. – М.: Эко, 2009.
2. Виноградова А. М. Становление нравственных чувств – основа духовного развития ребёнка // Детский сад от А до Я. 2014. № 5. – С. 43-51.
3. Рахимов А. З. Нравственная психология. Уфа: Прогресс-Традиция, 2010.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ефремова О. И.,

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

Расширение международных контактов, глобализация всех социальных и экономических процессов увеличили значение иностранного языка в обучении личности, а, следовательно, изменились требования общества к преподавателю иностранного языка.

Обучение иностранному языку в современных учебных заведениях преимущественно осуществляется традиционными методами, что не обеспечивает свободное владение иностранным языком и в целом приводит к более сложной социализации молодежи в обществе. Поэтому возникает необходимость совершенствования форм и методов обучения иностранного языка, что, в свою очередь, требует качественно иной подготовки будущих учителей иностранного языка в высших учебных заведениях.

Среди путей совершенствования подготовки будущих учителей иностранного языка особое место занимают игровые технологии, которые позволяют моделировать на занятиях ситуации жизненной и профессиональной деятельности. Использование игровых технологий в процессе профессиональной подготовки студентов способствует более глубокому и свободному овладению иностранным языком, помогает приобрести навыки использования игры в процессе педагогической деятельности, перейти от применения простых информативных к активным формам и методам обучения иностранного языка, способствует развитию профессиональной компетентности педагога.

Вопросы психолого-педагогической подготовки учителя к использованию игры освещены в работах Т. Аветовой, Б. Бадмаева, В. Безруковой, А. Вербицкого, М. Кларина, С. Николаевой, В. Сластинина, Г. Щедровицкого, С. Шмакова и др. Отдельные аспекты применения игры в процессе вузовской подготовки специалистов представлены в работах Ю. Панфилова, А. Романовского, П. Щербаня, Р. Roopman и др. Методические аспекты игры при обучении иностранным языкам изучались Н. Дробот, И. Зимней, А. Коньшевой, Е. Пассовым, М. Строниним и др. Отдельно обратим внимание на диссертационные исследования последних лет Т. Бочарниковой, О. Гончаровой, Р. Дорогих, Н. Есиной и др., в которых игровые технологии рассматриваются как эффективное средство подготовки современного преподавателя иностранного языка.

В то же время, анализ научных исследований свидетельствует о том, что, несмотря на широкий круг и разносторонность освещения вопроса применения игровых технологий в профессиональной подготовке современного специалиста, эти методы обучения не заняли должного места в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. Научные труды, посвященные процессу подготовки учителей иностранного языка к использованию игровых технологий в будущей педагогической деятельности, являются единичными, что ограничивает развитие их профессиональной компетентности.

Считаем важным отметить, что не каждый преподаватель, который пытается внедрять игровые технологии в учебный процесс, способен осознать необходимость формирования игровой компетентности. Для использования игровых технологий на высоком

профессиональном уровне, для организации группового взаимодействия, для диагностики образовательной и развивающей результативности, для предоставления учебному процессу интерактивного характера преподавателю нужны не только педагогические умения и навыки, но и новая компетентность, которая включает в себя специальные коммуникативные, интерактивные, игротехнические знания, умения, навыки [3, С. 42].

Определяя сущность феномена игровой компетентности, следует отметить, что этот вид компетентности недостаточно рассматривался учеными, однако существующие наработки таких ученых, как: Н. Здорикова [1], Г. Иванова [2], И. Югфельд [4], а также собственные выводы, дают возможность дать определение игровой компетентностью будущего учителя иностранного языка. Под этим термином мы понимаем целостное профессионально-личностное и социокультурное качество, которое обеспечивает эффективность применения им различных игровых технологий в процессе обучения учащегося иностранному языку. К составляющим игровой компетентности учителя иностранных языков нами отнесены мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты, которые должны быть сформированы в процессе профессиональной подготовки.

Кроме того, были определены критерии, показатели и уровни сформированности игровой компетентности будущих учителей иностранного языка, что позволило установить входной уровень сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов игровой компетентности студентов в контрольных и экспериментальных группах, а также феномена в целом.

Опираясь на имеющиеся подходы ученых, практику формирования игровой компетентности будущих учителей иностранного языка, результаты анализа состояния формирования исследуемого нами феномена в существующем учебном процессе ВУЗа и выявленные его недостатки, результаты констатирующего эксперимента, а также собственный опыт, позволяет предположить, что для успешной подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию игровых технологий в профессиональной деятельности необходимо создать и обеспечить такие педагогические условия:

1) создание мотивации студентов к овладению игровыми технологиями, осознание их ценности в эффективной педагогической деятельности и собственном профессиональном росте;

2) интеграция и усовершенствование содержания дисциплин профессиональной подготовки, как основы формирования у студентов знаний в области игровых технологий;

3) обеспечение практико-ориентированного обучения как основы формирования у студентов навыков и опыта использования игровых технологий в профессиональной деятельности.

Реализация педагогических условий в течение формирующего этапа педагогического эксперимента позволила сделать общие выводы по уровню сформированности у будущих учителей иностранного языка игровой компетентности. Общие выводы были сделаны на базе избранных в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента методик, а также результатов деятельности студентов на практических занятиях по специальным дисциплинам, отчетов по производственной практике, данных анкетирования, бесед и т. п.

Анализ полученных данных дал возможность обобщить показатели сформированности каждого из компонентов игровой компетентности и исследуемого феномена в целом за весь период проведения формирующего этапа педагогического эксперимента.

Результаты сформированности мотивационно-ценностного компонента вследствие внедрения педагогических условий позволили повысить общий уровень мотивации студентов к приобретению знаний в области использования игровых технологий при получении будущей профессии.

В результате внедрения педагогических условий, значительно возросло количество студентов экспериментальной группы, которые имеют высокий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента игровой компетентности. Так, количество студентов высокого уровня мотивационно-ценностного компонента игровой компетентности в ЭГ составило 32,1 %, когда в КГ показатели составляли – 20 %. При этом в ЭГ значительно уменьшилось количество студентов с низким уровнем: с 15,31 % до 9,87 %; показатели среднего уровня составляли 68,37 %, тогда как после эксперимента равны 58,02 %.

Беседы со студентами показали, что постепенное введение элементов игры поощряло их инициативу, активность, творческое отношение к занятиям. Студенты отметили значительное повышение внимания, фантазии, мотивации, воображения, которые развивались в процессе игры. В целом студенты отметили, что благодаря игровым технологиям в них повысился интерес и мотивация к изучению иностранного языка и использованию игровых технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.

Однако следует заметить, что уровень сформированности мотивации не достиг высокого уровня. Это объясняется тем, что часть студентов принадлежит к льготным категориям и определенным образом негативно влияет на отношение этой части студентов к обучению вообще. Поэтому, считаем необходимым более тщательно выбирать формы, методы и средства по формированию мотивационно-ценностного отношения к получению профессии преподавателя иностранных языков вообще.

Реализация комплекса педагогических условий способствовала развитию когнитивного компонента игровой компетентности буду-

щих учителей иностранных языков. При простом подсчете видно, что разница в показателях уровня сформированности когнитивной составляющей игровой компетентности студентов контрольной и экспериментальной группы весьма значительна: существенно увеличилось количество студентов экспериментальной группы, которая имеет средний уровень сформированности когнитивного компонента игровой компетентности. Так, показатели ЭГ составляют 45,06 %, тогда как до экспериментальной работы на этом уровне показатели составляли 25,51 %.

Следует отметить, что количество студентов экспериментальной группы, которая имела высокий результат до внедрения педагогических условий, составило 6,12 %, а после внедрения увеличились до 17,28 %. Значительно уменьшилось (на 30 %) и количество студентов низкого уровня когнитивной составляющей: в КГ – 66,25 %, когда в ЭГ – 37,65 %. Повышение уровня когнитивного показателя игровой компетентности мы также связываем с наличием иностранных студентов, которым было легче овладеть знаниями по использованию игровых технологий.

Вследствие внедрения комплекса педагогических условий мы видим повышение уровня роста показателей сформированности деятельностного компонента игровой компетентности, что говорит о приобретении студентами профессиональных навыков по использованию игровых технологий. Это подтвердили и беседы со студентами, которые отметили, что благодаря овладению навыками в области игровых технологий они смогли более эффективно сочетать полученные теоретические знания и навыки использования игровых технологий во время педагогической практики. Так, количество студентов низкого уровня в ЭГ составило 82,65 %, тогда как после внедрения педагогических условий – 56,79 %. Средний уровень повысился в ЭГ почти вдвое. Относительно показателей высокого уровня деятельностной составляющей игровой компетентности – они значительно выросли в ЭГ с 1,02 % до 13,58 %.

Результаты повышения деятельностного компонента игровой компетентности свидетельствуют, что реализация выбранных нами педагогических условий имела результативность благодаря организации и соответствующему направлению практической деятельности студентов – выполнение ими определенных практических и творческих задач с использованием игровых технологий во время аудиторной и внеаудиторной работы, расширение задания по производственной практике.

Сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы выявил определенную положительную динамику в развитии игровой компетентности будущих учителей иностранного языка. В связи с этим констатиру-

ем, что на основании анализа результатов формирующего этапа педагогического эксперимента подтверждена гипотеза исследования и целесообразность избранных педагогических условий, а именно: создание мотивации студентов к овладению игровыми технологиями, осознание их ценности в эффективной педагогической деятельности и своем профессиональном росте; интеграция и усовершенствование содержания дисциплин профессиональной подготовки, как основы формирования у студентов знаний в области игровых технологий; обеспечение практико-ориентированного обучения как основы формирования у студентов навыков использования игровых технологий в профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод, что целенаправленное формирование игровой компетентности оптимизирует процесс подготовки будущих учителей иностранного языка и повышает их активность в теоретическом осмыслении накопленного игрового опыта. Это положительно влияет на развитие личности будущего учителя иностранных языков, конкретизирует видение им дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Здорикова Н. Г. Организационно-технологическое обеспечение процесса формирования профессионально-игровой компетентности студентов – будущих педагогов учреждений дошкольного образования [Электронный ресурс] // Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании : материалы междунар. науч.-практ. конф. 1–2 апр. 2012 г. – Пенза; Витебск; М. : Науч.-издат. центр „Социосфера”. – С. 230–232. URL: <http://sociosphera.com/files/conference/2012/k-14-4-12.pdf>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 20.08.13).
2. Иванова Г. С. Формирование игровой компетентности у студентов – будущих учителей // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2010. – 567 с.
3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издат. центр „Академия”, 2006. – 368 с.
4. Югфельд И. А. Подготовка будущих учителей к использованию игровых технологий в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Югфельд ; Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2007. – 182 с.