

Ступени профессионального совершенствования

Научно-популярное издание



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра дошкольного образования

***СТУПЕНИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ***

Сборник научно-популярных работ

Луганск
2018

УДК [373.2+373.3]-043.86(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

С 88

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Клименко А.С.** – заведующий кафедрой теории и практики перевода германских и романских языков ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор филологических наук, профессор;
- Гуковская Т.Г.** – заведующий кафедрой английского языка ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук.

Ступени профессионального совершенствования:

- С 88** Сборник научно-популярных работ / Редкол. Е.В. Сапрыкина, Л.Н. Якименко, Е.В. Чепурченко; гл. ред. И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск, 2018. – 207 с.

В сборнике представлен материал по организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и учебно-воспитательного процесса в школе, а также по проблеме духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками, а также родителями, желающими повысить уровень педагогической культуры.

УДК [373.2+373.3]-043.86(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

*Рекомендовано Научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 8 от 20.02.2018)*

© Коллектив авторов, 2018

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	5
Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	
<i>Чеботарёва И.В.</i> Способность прощать как условие духовно-нравственного развития личности	6
<i>Чеботарёва И.В.</i> Конспект занятия: «Прощение – путь к добру и счастью» (для детей старшего дошкольного возраста)	19
<i>Чепурченко Е.В.</i> Воспитание морально-нравственных ценностей детей средствами детской литературы	28
<i>Калитвенцева Л.И.</i> Организация духовно-нравственного воспитания дошкольников (из опыта работы ДООУ № 129 «Березка» г. Луганска)	35
<i>Лащенова И.А.</i> Технология квест как средство интеграции образовательных областей в ДООУ	47
<i>Лащенова И.А.</i> Осенний квест «на поиски клада»	54
<i>Марочко А.А.</i> Квест «Сказочная буква Ж»	57
<i>Богатырь С.В.</i> Квест «Поиск сокровища»	60
<i>Шматченко А.А.</i> Формирование основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами логической игры «Данетка»	66
<i>Бердецкая Е.В.</i> Игровая деятельность на занятиях по коррекции речи дошкольников с ОНР	74
<i>Иванющенко И.Н.</i> Исследовательская деятельность – необходимое условие развития личностного потенциала дошкольников	88
<i>Лизогуб М.А.</i> Сенсорная коробка как средство сенсорного развития детей раннего возраста	97
<i>Овчаренко Е.Н., Евдокимова Н.Ю.</i> Формирование двигательной активности дошкольников через сюжетные физкультурные занятия	104



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.В. Чеботарёва

СПОСОБНОСТЬ ПРОЩАТЬ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье акцентировано внимание на такой глобальной проблеме человечества, как войны, уносящие в последнее время огромное число жизней и духовно ослабляющие людей. Отмечено, что одной из причин возникновения войн является неумение человека прощать и принимать прощение. Подчеркнуто, что снижение негативных тенденций в обществе возможно путем руководства человека христианскими ценностями.

Ключевые слова: прощение, любовь, понимание, Священное Писание.

Мы все дурны, и потому все то, что мы осуждаем в других, мы всегда найдем в себе. Давайте же прощать друг другу. Одно средство жить нам в мире – это взаимное прощение.

Л.Н. Толстой

Современный мир характеризуется рядом проблем, основной причиной которых, по мнению многих ученых (С. Гроф,



К.Х. Делокаров, Л.Ф. Кузнецова, К. Лоренц, Д. Медоуз, В.М. Меньшиков, А.В. Мионов, Н.Н. Моисеев, В.Д. Плыкин, В.С. Степин и др.) – представителей разных научных сфер, является неспособность человека жить в гармонии с Природой, осуществлять созидательную деятельность и непрерывно духовно развиваться, что заложено Творцом в сущность человека. Нетерпимость, жестокость, ложь и насилие становятся «ценностями» этого мира, правят умом человека и отдаляют его от Бога и возможности духовно развиваться. Одним из страшных «изобретений» человечества являются войны, которые продолжают будоражить планету, унося огромное количество жизней, ослабляя и уничтожая творческий потенциал человечества и способствуя возникновению агрессии, нетерпимости среди людей, что вызывает новые очаги социальной напряженности и различных конфликтных ситуаций. Достаточно взглянуть на историю человечества, свидетельствующую, что за минувшие 5 тыс. лет народы мира пережили около 15 тыс. войн, а за все время существования человека на земле только 300 лет были относительно мирными [3]. Вот еще факты, подтверждающие духовное обнищание человечества: на протяжении 20 века в войнах погибло более 100 млн. человек; это самый кровавый век в истории цивилизации.

Остановить это безумие, преследующее человечество на протяжении всей истории, возможно при условии обращения каждого человека к христианским ценностям, способным «напитать» ум и сердце прекрасными чувствами и направить его помыслы на созидательную деятельность. С нашей точки зрения, человеку необходимо, особенно в современных условиях роста очагов напряженности в мире, научиться наконец-то прощать, понять, что другого пути восстановления мира и спокойствия на планете, значительно пострадавшей от бездуховности человека, нет и быть не может.

Проблема прощения отражена в этических взглядах таких философов, как Аристотель, Сенека, И. Кант, Ф. Ницше, В.С. Соловьев и др. Психологические аспекты прощения рассматривались Е.П. Ильиным, Ю.М. Орловым, А.А. Родионовой, А.С. Чуковой и др. Акцентировали внимание на проблеме проше-



ния педагоги-классики: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Я. Корчак и др. Эта проблема отражена в художественной литературе (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др.).

Несмотря на наличие работ в данном направлении, остается недостаточно изученной проблема способности прощать как условие духовно-нравственного развития личности, что и стало целью нашей статьи.

В изучении обозначенной проблемы прежде обратимся к Священному Писанию. Что по этому поводу нам говорит Творец Вселенной, знающий прекрасно свое создание и желающий видеть его счастливым только в созидательной деятельности. Отец Небесный с любовью и терпением относится к каждому своему творению, хотя очень часто человек, имея право выбора, поступает безнравственно, огорчая, в первую очередь, своего Создателя. Разговор человека с Богом осуществляется через молитву, которую Отец Небесный слышит и готов множество раз прощать человека, раскаивающегося и стремящегося жить в мире со всеми людьми.

На библейских героях, их поступках мы можем учиться смирению и умению прощать других людей. Например, Иосиф – известный сын патриарха Иакова, был преданным Богу человеком и обладал способностью прощать грехи обидчиков, хотя это было непросто, ведь его сначала продали в рабство родные братья. Затем в Египте, по ложному обвинению жены его хозяина, Иосиф был заключен в тюрьму на несколько лет. Проявляя любящую доброту, Бог поддерживал своего преданного служителя, впоследствии достигшего очень высокого положения в Египте и ставшего опорой своим родным братьям и своему народу. Какой пример для подражания! Ведь мы порой не можем простить обиды, гораздо меньшие по масштабу, чем те, что получил Иосиф от своих братьев, поскольку обида, полученная от родного или близкого человека, воспринимается гораздо тяжелее, чем от других людей.

Безусловно, примером для подражания является Иисус Христос – идеальная личность, показавшая всему миру любовь, справедливость, важность прощения в духовном развитии человека и возможность его духовного самосохранения при любых жизненных обстоятельствах. Проповедуя благую весть, Иисус неоднократно



сталкивался с несправедливостью, что, по-видимому, для обычного человека было оскорбительно. Однако Иисус понимал, что люди несовершенны, и с огромным терпением разъяснял им Истину, прощая их поступки. Иисуса постоянно испытывали книжники и фарисеи, пытаясь обличить в неправильном толковании Божьих законов: это касается развода мужа и жены, работы в субботу, общения с грешниками, оплаты налогов кесарю и др. Иисус отвечал терпеливо на все нападки и прощал своих обидчиков, отвечая достойно, как Божий Сын. Когда фарисеи и книжники обвинили Иисуса, что он ест и пьет с грешниками, Он ответил: «не здоровые имеют нужду во враче, но больные; Я пришел призвать не праведников, а грешников к покаянию» (Евангелие от Луки 5:31, 32).

Как было уже отмечено, обида, полученная от близкого человека, приносит сильные душевные переживания, по силе воздействия порой сравнимые с физической потерей близкого человека. Такой удар был получен Иисусом в последние часы жизни на земле. Апостол Петр, друг и брат по вере, трижды отрекся от Иисуса (Евангелие от Иоанна 18), но Учитель, на основе любви, простил вероломный поступок своего брата, и в библейской истории Петр остался одним из двенадцати апостолов, которые после ухода Иисуса выполняли порученную миссию – проповедование благой вести всем народам. Позже в письме христианам Петр написал очень важные для понимания прощения слова: «Более же всего имейте усердную любовь друг ко другу, потому что любовь покрывает множество грехов» (Первое послание Петра 4:8).

Проповедуя людям Истину, Иисус особое внимание уделяет разъяснению значения прощения. Чтобы Истина вошла в сердце и разум человека и стала руководством в поступках, Иисус использует притчи. Например, притчи о блудном сыне и о немилосердном должнике. В притче о блудном сыне повествуется об отце и двух его сыновьях. Младший сын просит отдать часть его наследства и уходит в другую страну. Там предаётся разгулу и проматывает состояние отца. Не имея средств даже для пропитания, сын раскаивается в совершенных грехах и возвращается в семью, просит у отца прощения. Мудрый отец принимает своего сына, не вспоминая о его былых грехах,



поскольку его радует, что потерянный в духовном плане сын возвращается не только в семью, но и на дорогу добра, исполнения законов Всевышнего, а это дорогого стоит. Отец с радостью восклицает: «Сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся» (Евангелие от Луки 15:24).

Поводом для повествования притчи о немилосердном должнике очевидно стал вопрос Петра к Иисусу: «Господи! сколько раз прощать брату моему, согрешающему против меня? до семи ли раз?» (Евангелие от Матфея 18:21). Чтобы ученик понял, что брата нужно прощать «до седмижды семидесяти раз» (Евангелие от Матфея 18:22), Иисус доходчиво поясняет великую силу прощения на примере раба, что задолжал огромную сумму царю. Этот долг огромен, его не под силу оплатить никому, но милостивый царь (Сам Всевышний) прощает долг, проявляя любовь к своему созданию. Однако должник не испытывает такого сострадания к своему ближнему и пытается взыскать долг в сто раз меньше своего с другого раба. Узнав о поступке злого раба, царь обратился к нему со словами: «Злой раб! весь долг тот я простил тебе, потому что ты упросил меня; не надлежало ли и тебе помиловать товарища твоего, как и я помиловал тебя? И, разгневавшись, государь отдал его истязателям, пока не отдаст ему всего долга» (Евангелие от Матфея 18:32–34). Иисус в очередной раз подчеркивает, что у человека перед Небесным Отцом гораздо больше долгов (грехов), однако Он его прощает и с любовью направляет на путь истины и духовного обновления. «Ибо если вы будете прощать людям согрешения их, то простит и вам Отец ваш Небесный, а если не будете прощать людям согрешения их, то и Отец ваш не простит вам согрешений ваших» (Евангелие от Матфея 6:14, 15).

Вспомним последние минуты жизни Иисуса на земле. Учитель испытывает невыносимую физическую боль, но мучительнее всего боль душевная от издевательств и насмешек со стороны стражников, начальников, воинов, случайно проходивших мимо людей, злодеев, распятых рядом с Ним. Картина события очень страшная: стражники бросают жребий, деля одежду Иисуса; воины подносят Ему уксус вместо вина; летят оскорбления



от людей, может даже от тех, кому недавно Иисус помогал, наставляя не только на путь истины, но и излечивая от различных недугов; на груди у Него висит надпись «Я Царь Иудейский». Душевную боль Иисус испытывает от того, что рядом находится Его мать, страдающая от мучений любимого сына, а также Его ученики (Евангелие от Луки 23:32–43; Евангелие от Иоанна 19:19–25; Евангелие от Марка 15:29–32).

В эти страшные минуты Иисус думает о близких, о людях, которые еще не раскаялись в грехах, что подтверждается словами: «Отче! прости им, ибо не знают, что делают» (Евангелие от Луки 23:34). За этот короткий, но насыщенный страшными событиями промежуток времени, один из злодеев раскаивается и просит Иисуса упомянуть о нем в Царствии Божьем. «И сказал ему Иисус: истинно говорю тебе, ныне же будешь со Мною в раю» (Евангелие от Луки 23:43). Превозмогая боль, Иисус просит своего ученика позаботиться о матери, что говорит о Его великой любви, духовной силе и преданности (Евангелие от Иоанна 19:26, 27).

Священное Писание учит прощать людей, которых человек считает своими врагами. Это, безусловно, очень сложно, поскольку хороший человек может искренне раскаиваться в содеянном, а вот дожидаться от врага раскаяния порой бывает трудно. Отец Небесный, хорошо зная сердце человека, его духовные потребности, учит, что надо постараться простить даже того, кто неприятен и приносит сильную душевную боль. В Евангелии от Луки даются четкие пояснения, почему надо любить врагов: «И если любите любящих вас, какая вам за то благодарность? ибо и грешники любящих их любят. И если делаете добро тем, которые вам делают добро, какая вам за то благодарность? ибо и грешники то же делают» (Евангелие от Луки 6:32, 33).

Апостол Лука наставляет, что надо быть милосердными ко всем людям, не осуждать их, поскольку это может делать только Всевышний. Осуждая своего ближнего, порой человек даже не замечает, что он поступает в жизни так же, а может даже и хуже. На это нам Священное Писание говорит: «ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоём глазе не чувствуешь?



Или, как можешь сказать брату твоему: брат! дай, я выну сучок из глаза твоего, когда сам не видишь бревна в твоём глазе? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза, и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего» (Евангелие от Луки 6:41–42).

Священное Писание учит нас тому, что прощение очень важно для души самого человека, страдающего от обиды, поскольку груз непрощения доставляет ему душевные муки. Человеку важно осмыслить поступок ближнего, подумать, что сказать ему в ответ, чтобы зло, полученное от обидчика, не продолжило свое «триумфальное» шествие. В притчах Соломона мы находим такую мудрость: «Сердце праведного обдумывает ответ, а уста нечестивых изрыгают зло» (Притчи Соломона 15:28), «Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен» (Притчи Соломона 17:27). В Письме апостола Иакова дается такой совет: «Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» (Послание Иакова 1:19).

Готовность прощать не означает, что человек одобряет негативное поведение ближнего, но избавление от груза обиды является для самого человека способом духовного самосохранения и возможностью его дальнейшего духовного развития. Сам обидчик, которого простили, тоже зачастую задумывается над своим поведением, поскольку позитивный пример действует духовно благотворно на человека (вспомним одного из злодеев, распятого рядом с Иисусом). Павел в Письме к Римлянам пишет: «Итак, если враг твой голоден, накорми его; если жаждет, напой его: ибо, делая сие, ты соберешь ему на голову горящие уголья. Не будь побежден злом, но побеждай зло добром» (Послание к Римлянам 12:20, 21). Горящие уголья на голове у врага означают пробуждение совести, стыда, что жгут сердце человека, не дают ему покоя и направляют по пути исправления, ведь не злом ему ответили, а добром, способным излечить душу человека и освободить от зла.

Интересные мысли о прощении мы находим у протоиерея Русской православной церкви А. Меня. Современному миру, как мы уже подчеркивали, свойственен рост очагов напряженности.



Конфликты разного уровня между людьми становятся нормой, чего, безусловно, не должно быть в цивилизованном обществе. Как подчеркивает отец А. Мень, регулирование взаимоотношений людей осуществляется с помощью юридических законов, которые не должны легко прощать человека, совершившего преступление. Общество, живущее в стихийных, недуховных категориях, не по христианской этике, обязано бороться со злом механическими способами, т.е. исполнением ряда законов, иначе в мире наступит хаос. Христос призывает к нравственному закону, где возможно прощение. Отец А. Мень делает акцент на том, что юридические нормы и внутренняя духовная жизнь человека – это не одно и то же. «Уметь простить – это значит уметь понять, значит быть благородным» [7]. Протоирей поясняет смысл слов Христа о том, что надо подставить обидчику правую щеку, что важно для понимания силы прощения. Иисус имел ввиду, что человек не должен отвечать на зло злом, лучшим ответом будет не давать волю мстительности и возникновению негативных чувств. «Если мы не научимся прощать, мы не сможем жить на свете. Потому что мы все не ангелы, мы все друг друга можем и обидеть так или иначе. А если мы сумеем подниматься над обидами, это будет залогом нормальной человеческой жизни. Вот что означает закон прощения» – констатирует А. Мень [7].

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл подчеркивает, что прощение ближнего – это не только дар ему, но, в первую очередь, благодеяние самому себе. Ненависть, испытываемая к своему обидчику, калечит и ломает жизнь самого человека, делая восприятие мира расщепленным и неполным. Прощение дарит человеку свободу и здоровье души, восстановление сыновних уз с Богом, понимание того, что все мы принадлежим к единой человеческой семье, где все ближние являются детьми Отца Небесного. Патриарх Кирилл утверждает, что человек, утратив способность прощать, отторгает себя от Бога и идет по пути самоуничтожения и небытия. Общество, состоящее из людей, разучившихся прощать, не жизнеспособно. Такое общество, переполненное смертельным ядом ненависти, долго просуществовать не может. Патриарх



Кирилл призывает всех людей мира жить, прощая, «без вражды и злобы, с ясной неомраченной совестью, с благодарностью к Богу и любовью к людям» [8].

Прощение ближнего важно для человека любой сферы деятельности, но особое значение оно приобретает в педагогической профессии. Непрощение педагогом своего воспитанника не только тормозит его развитие, но противодействует духовно-нравственному становлению личности, что неприемлемо для педагогической деятельности. Как может педагог научить маленького ребенка идти дорогой добра и выстраивать добрые взаимоотношения, если сам не способен на прощение еще несмышленного воспитанника. В этом отношении ценны размышления Ш.А. Амонашвили, отраженные в книге «Учитель», о том, что педагог к вершинам нравственности может провести своих воспитанников, если сам умеет прощать, особенно еще мало знающих детей. Педагоги должны формировать добрые качества у воспитанников, а не требовать, чтобы они их немедленно проявляли. В этом состоит священная миссия – помочь молодому поколению освоить нравственные законы жизни, выполнение которых будет способствовать духовному развитию личности.

Обратимся к классикам педагогики, заложившим фундамент гуманно-личностного подхода к воспитанию молодого поколения. У Я.А. Коменского мы находим ценные советы по организации процесса воспитания. С точки зрения ученого, педагогу следует выполнять три условия: быть постоянным примером прилежания и деятельности, заниматься постоянным трудом на их глазах; организовывать выполнение практических упражнений; создавать атмосферу дружественной и мирной беседы, которая будет «содействовать тому, что они не будут дрожать перед учителем, как перед тираном (ибо боязнь приводит ум в замешательство), но будут любить его, как отца, и обращаться с ним непринужденно» [4, с. 125–126]. Безусловно, пример любящего педагога, умеющего прощать своих еще духовно неокрепших воспитанников, умеющего работать над собой, вдохновляет детей на созидательную деятельность.



Дж. Локк акцентирует внимание на том, что часто дети, живущие по соседству, не проявляют уступчивости и снисхождения к друг к другу. Не умея прощать, они спорят, кричат, мстят или обращаются за помощью и поддержкой к взрослым. Ученый призывает педагогов не поддерживать детей, ищущих мести и проявляющих гнев, а обучать их относиться друг к другу корректно, получать удовольствие в проявлении снисхождения и любви. Дж. Локк пишет: «...если же жалоба действительно заслуживает вашего внимания, а также предупреждения на будущее время, сделайте выговор обидчику наедине, в отсутствии жалобщика, и заставьте его пойти просить у последнего прощения и исправить свою вину: он сам это сделает охотнее, если это выйдет так, как будто он действует по собственному побуждению; да и тот примет извинение более ласково, и, таким образом, дружба между ними укрепитя; помимо того, ваши дети усвоят привычку к вежливости» [5].

Педагогика Я. Корчака построена на любви и прощении, понимании ребенка, поведение которого не может строиться по образцу, удобному взрослому человеку. Ученый подчеркивает, что в воспитании молодого поколения пока «редка лазурь прощений, часты багрянцы гнева и возмущения» [6, с. 66]. Я. Корчак выводит закон человечности и до последних дней жизни строго его выполняет: «Если кто-нибудь совершил проступок, лучше всего его простить. Если он совершил проступок потому, что не знал, теперь он уже знает. Если он совершил проступок нечаянно, он станет осмотрительнее. Если он совершил проступок потому, что ему трудно привыкнуть поступать по-другому, он постарается привыкнуть. Если он совершил проступок потому, что его уговорили ребята, он больше не станет их слушать. Если кто-нибудь совершил проступок, лучше всего его простить в надежде, что он исправится» [11, с. 15].

Проблема прощения отражена в наследии Л.Н. Толстого. Обучая детей в Яснополянской школе, мыслитель уделял большое внимание воспитанию нравственности, организуя занятия в форме беседы. Слова, с которыми обращался Л.Н. Толстой к детям, являются способом воспитания у них любви к ближнему и



через нее осознания важности прощения: «Постарайтесь полюбить того, кого ты не любил, кто обидел тебя. И если это удастся тебе сделать, то тебе сейчас станет очень хорошо и радостно на душе. Как свет ярче светит после темноты, так и на душе бывает особенно хорошо, когда вместо злобы и досады почувствуешь любовь к тому, кого не любил и кто обидел тебя» [10, с. 472].

Духовно исцеляющая сила прощения ярко отражена в рассказе Л.Н. Толстого «Где любовь, там и Бог». Главный герой – сапожник Мартын Авдеич – добрый, гостеприимный, трудолюбивый, верующий человек. Внимательно читая Евангелие, он размышляет над библейскими стихами и старается ими руководствоваться в жизни, оказывая помощь и поддержку нуждающимся, как это делал Иисус Христос. Л.Н. Толстой описывает один день из жизни Авдеича, насыщенный событиями, одним из которых является урок прощения, преподнесенный главным героем старой женщине, торговке, очерстевшей от тяжелой жизни, и забывшей о важности человеческих чувств и прощения. Бедный мальчик украл из лукошка женщины яблоко, за что она стала бить и тащить к городовому. Увидев такую расправу над ребенком, Мартын Авдеич поспешил на защиту. Он обратился к старой женщины, непомнящей себя от злости: «Эх, бабушка, бабушка. По-нашему-то так, а по-божьему не так. Коли его за яблоко высечь надо, так с нами-то за наши грехи что сделать надо?». А затем Мартын рассказал бабушке притчу из Евангелия о немилосердном должнике. Теплые, нежные слова Мартына растопили сердце старой женщины, и она даже воспользовалась помощью мальчика, которого только что трепала за волосы и хотела отвести в полицию [9].

Ценным для педагогов является урок прощения, отраженный в книге Е.Н. Ильина «Путь к ученику: раздумья учителя-словесника». Автор вспоминает, как в подростковом возрасте, который приходился на 30-е годы 20 века, он плохо учился, пропускал уроки, грубил учителям. Уличив мальчика в краже слойки, грузчик притащил его к директору школы, которая не стала вызывать мать, не отчитала его за проступок, как это обычно принято в педагогической среде, а молча провела его в буфет



и накормила. Это было актом прощения и спасения человека, за которого она была в ответе перед обществом. Как мудрый педагог она верила, что «в горькой беде ребенок, как взрослый, поймет и оценит благородство души, бесхитростную людскую ласку» [2, с. 6]. Урок бессловесной педагогики, данный мудрым учителем, зародил в сердце юного Ильина духовную потребность стать причастным к самой важной профессии на земле – быть педагогом.

Мир лежит во зле (Первое послание Иоанна 5:19), и мы часто ловим себя на мысли, что надо поступить с человеком так, как только что поступили с нами. Что происходит в таком случае? Круг зла замыкается, и разомкнуть его становится все труднее. Ведь зло, совершенное человеком, продолжает совершать свое «победоносное» шествие, разжигая у человека страсть к мщению, к совершению действий, не только противоречащих нравственным библейским нормам, но порой и нарушающих юридические законы. Не зря мудрость, произнесенная Иисусом, была названа золотым правилом нравственности: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Евангелие от Матфея 7:12). Иисус нас не учит поступать так, как поступают с нами, а учит прощать и поступать согласно нравственным законам, даже если они нарушены обидчиком. Тогда круг зла разомкнется, и в него войдет добро, осуществляя духовно излечивающую функцию, возвращающую человеку способность видеть хорошее вокруг и стремиться не уходить с дороги добра. В основе прощения всегда лежит любовь к человеку как творению Божьему, созданному по Его образу и подобию. При культивировании любви к ближнему, имеющему с ним общего Небесного Отца, совершается прощение, после которого наступает душевное облегчение, поскольку любовь не мыслит зла, не превозносится, не бесчинствует, все переносит, всему верит (Первое послание к Коринфянам 13:4–8).

Литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового завета. Канонические. В русском переводе. – М. : «Российское Библейское Общество», 2007. – 1074 с.



2. Ильин Е.Н. Путь к ученику : раздумья учителя-словесника : кн. для учителя : из опыта работы [Электронный документ] / Е.Н. Ильин. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с. – Режим доступа : <http://topuch.ru/e-n-ilein-pute-k-ucheniku-prosveshenie-masterstvo-uchitelya-id/index.html>.
3. Калашников В.Д. Военно-исторический клуб войны СибГТУ в контексте мировой истории / В.Д. Калашников // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2015. – № 21. – Режим доступа : <http://vsoa.esrae.ru/187-966> (дата обращения : 09.09.2017).
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : В 2-х т. / Я.А. Коменский; Т. 2. – М. : Педагогика, 1982. – 576 с.
5. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1987. – 416 с.
6. Корчак Я. Как любить детей / Януш Корчак. – Мн. : Нар. света, 1980. – 80 с.
7. Отец Александр Мень отвечает на вопросы слушателей [Электронный документ] / Отец Александр Мень; Фонд имени Александра Меня; 1999. – Режим доступа : <http://predanie.ru/men-aleksandr-protiirey/book/72312-otec-aleksandr-men-otvechaet-na-voprosy-slushateley>.
8. Патриарх Кирилл: Прощение – это благодаяние в первую очередь нам самим [Электронный документ] / Патриарх Кирилл. – Режим доступа : <http://www.pravmir.ru/patriarh-kirill-proshhenie-eto-blagodeyanie-v-pervuyu-ochered-nam-samim>.
9. Толстой Л.Н. Где любовь, там и Бог [Электронный документ] / Л.Н. Толстой; Собрание сочинений в 22 тт. – М. : Художественная литература, 1982. – Т. 10. – С. 262–272. – Режим доступа : http://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_10/01text/0248.htm.
10. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М. : Педагогика, 1989. – 544 с.
11. Шаров А. Януш Корчак / А. Шаров. – К. : Радянська школа, 1988. – 25 с.

