

**Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»**

# **ВЕСТНИК**

**Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко**

Серия 1 Педагогические науки

Образование № 2(7) • 2017

Сборник научных трудов

Луганск 2017

Самохина Н.Н. Изучение жанров духовной музыки в творчестве современных композиторов на музыкальных факультетах педагогических вузов (на материале курса «Музыка второй половины XX – начала XXI веков») .....	61
Сорокина Г.А., Чепурченко Е.В. Критерии диагностики развития профессионализма школьных библиотекарей в системе последипломного педагогического образования .....	66
Турянская О.Ф. Проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях .....	71
Чеботарева И.В. Средства массовой информации как факторы духовно-нравственного становления будущих педагогов .....	78
Яковенко Т.В. Проблема адаптации системы высшего профессионального образования к введению новых профессиональных стандартов .....	85
Вопросы воспитания и социализации молодёжи	
Акиншева И.П. Сущность и содержание понятия гражданской социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации .....	90
Гончарова Т.В. Насилие в отношении детей в современной молодой семье как социально-педагогическая проблема .....	94
Организация педагогического процесса в системе дошкольного и начального образования	
Лащенкова И.А. Методика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с использованием художественного слова .....	99
Никулина А.Д. Формирование у младших школьников познавательного интереса к математике как педагогическая задача .....	105
Соннова М.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников .....	110
Черных Л.А. Обоснование необходимости коррекции зрительного восприятия слабовидящих старших дошкольников .....	115
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	120



УДК 37.013.83

Сорокина Галина Александровна, доктор пед. наук,  
профессор, первый проректор ГОУ ВПО ЛНР  
«Луганский национальный университет имени  
Тараса Шевченко»

e-mail: [galina-sorokina@mail.ru](mailto:galina-sorokina@mail.ru);

Чепурченко Елена Викторовна, старший  
преподаватель кафедры дошкольного образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

e-mail: [chepurchenko.e@mail.ru](mailto:chepurchenko.e@mail.ru)

## **КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье обоснована необходимость разработки критериев диагностики развития профессионализма школьных библиотекарей; определены критерии и показатели развития профессионализма школьных библиотекарей, отражающие содержание и структуру их профессиональной деятельности, современные тенденции развития библиотечного дела, требования к деятельности школьного библиотекаря.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, профессиональные умения, критерии, показатели.

На современном этапе развития образования формируются новые взгляды на роль и функции школьной библиотеки. Современная школьная библиотека – это не только место хранения информации, а, прежде всего, информационно-ресурсный центр, который обеспечивает культурные, информационные, учебные, методические запросы учеников и учителей. От школьных библиотекарей наравне с учителями и преподавателями зависит

возможность реального повышения информационной культуры учащихся. Это требует принципиально новых подходов к организации деятельности школьного библиотекаря, актуализирует проблему развития их профессионализма. Процесс развития профессионализма школьных библиотекарей будет эффективным при условии определения критериев и показателей развития профессионализма школьных библиотекарей.

Целью данной статьи является определение критериев и показателей развития профессионализма школьных библиотекарей.

Проблема определения критериев и показателей развития тех или иных профессиональных признаков является достаточно сложной. В научной литературе, в публикациях практической направленности описаны требования к деятельности и личности школьного библиотекаря, умения, составляющие профессионализма, (Г. Алтухова, С. Головки, Е. Зуева Э. Сукиасян, А. Чачко и др.), но не описано, каким образом, с помощью каких критериев и показателей можно выявить наличие этих признаков.

Анализ литературы показал, что, несмотря на все разнообразие взглядов на критерии профессионализма школьных библиотекарей, подавляющее большинство исследователей проблем библиотечного дела считают необходимыми для современного библиотекаря-профессионала знания и умения, связанные с осуществлением традиционных профессиональных функций библиотечного специалиста (обслуживание, библиографирование, каталогизация, обработка информации); осуществлением психолого-педагогической деятельности; способностью использовать информационные технологии в деятельности школьной библиотеки; осуществлением эффективного общения с учениками, учителями, коллегами.

Важными для нашего исследования считаем критерии развития профессионализма руководителей общеобразовательных учебных заведений, разработанные Т. Сорочан [5, с. 208, 209], потому что она соотносит критерии с компетентностями.

В соответствии с задачами нашего исследования нами разработаны критерии, определены показатели развития профессионализма школьных библиотекарей.

Во время исследования мы использовали такие методы, как анализ научной и научно-методической литературы, наблюдение за профессиональной деятельностью школьных библиотекарей, беседы со школьными библиотекарями, с руководителями методических объединений школьных библиотекарей, с методистами методических кабинетов, с руководителями школ, учителями с целью ознакомления с методической работой, проводимой в регионе; анкетирование школьных библиотекарей с целью выявления их профессиональных потребностей.

Мы исходили из того, что профессионализм, во-первых, является интегрированной характеристикой профессиональной деятельности, поэтому критерии тоже должны быть интегрированными, а показатели – определять развитие профессиональных умений; во-вторых, уровень профессионализма проявляется в развитии компетентностей, которые были нами обоснованы ранее. Мы стремились к тому, чтобы критерии развития профессионализма школьных библиотекарей отражали содержание и структуру их профессиональной деятельности, современные тенденции развития библиотечного дела, требования к деятельности школьного библиотекаря.

В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова критерий определяется как признак, на основании которого производится оценка, определение, классификация чего-нибудь, мерило [7, с. 465].

Считаем, что профессионализм школьных библиотекарей можно оценить на основании пяти критериев, которые соотносятся с компетентностями и в совокупности характеризуют содержание и структуру профессионализма школьных библиотекарей. Каждый критерий является совокупностью показателей. Показатель – свидетельство, доказательство, признак чего-нибудь. В контексте нашего исследования показатели характеризуют определенные аспекты критерия. Если критерий соотносится

с компетентностями, то показатель должен соотноситься с умениями.

Мы считаем, что профессионализм школьного библиотекаря проявляется, прежде всего, в способности осуществлять традиционные профессиональные функции библиотечного специалиста (по обслуживанию, библиографии, каталогизации, обработки информации). Итак, первый критерий развития профессионализма школьных библиотекарей – это критерий профессиональной компетентности, который, по нашему мнению, является базовым. В начале своей профессиональной деятельности школьные библиотекари овладевают умениями осуществлять традиционные профессиональные функции библиотечного специалиста, о чем и свидетельствуют определенные нами показатели. Определяя показатели критерия профессиональной компетентности, мы проанализировали научную, научно-методическую литературу, литературу практического направления по проблемам библиотековедения (В. Бабич, В. Голубченко, Н. Збаровская, Г. Иванова, В. Ильганаева, Л. Ляшенко, А. Метейко, Г. Паршукова П. Рогова, Г. Ситник, Е. Сукиасян, А. Химчук, Г. Шелестова, Н. Чиренко А. Чачко), в которых определены и обоснованы профессиональные функции библиотечного специалиста. На основании этих исследований мы определили первый критерий и его показатели.

**1. Критерий профессиональной компетентности** (осуществление традиционных профессиональных функций библиотечного специалиста). Показателями данного критерия являются умения определять цель деятельности школьной библиотеки; планировать и организовывать деятельность школьной библиотеки; формировать библиотечный фонд, осуществлять работу с фондом школьной библиотеки; осуществлять библиотечное и информационное обслуживание, обеспечивать информационные и культурные запросы учителей и учеников; владеть методами библиографического поиска; применять современные технологии поисково-информационной работы; ориентироваться в потоке современной информации, в системе книгоиздательства.

Специфика профессиональной деятельности школьного библиотекаря заключается в том, что помимо традиционных профессиональных функций библиотечного специалиста школьный библиотекарь осуществляет достаточно широкую психолого-педагогическую деятельность. Особенности психолого-педагогической деятельности библиотекаря рассматриваются в работах В. Антиповой, С. Головки, А. Зуевой, К. Каргузова, Т. Роскиной, А. Чачко и др. Проведенный нами анализ этих работ позволил определить второй критерий развития профессионализма школьных библиотекарей и его показатели.

**2. Критерий психолого-педагогической компетентности** (осуществление психолого-педагогической деятельности). Показателями данного критерия являются умения планировать мероприятия в библиотеке в соответствии с государственными документами, касающимися образования, современных образовательных и воспитательных концепций, учебных планов и программ; применять современные педагогические технологии, используемые в школе; выявлять читательские интересы и потребности; осуществлять воспитательную работу с учащимися; создавать благоприятный психологический климат в библиотеке; предупреждать и преодолевать конфликтные ситуации; владеть этическими нормами; осуществлять помощь в формировании системы знаний учащихся.

Информатизация образования, внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс современной школы предъявляет новые требования к профессионализму школьных библиотекарей, обуславливает необходимость развития не только профессиональной и психолого-педагогической, но и информационной компетентности.

Анализ научных работ по проблемам информатизации библиотечной деятельности (В. Бабич, Н. Богун, А. Борисовой, Е. Зуевой, В. Ильганаевой, Г. Кисловской, В. Корниенко, И. Пилко) дает основания для определения третьего критерия развития профессионализма школьных библиотекарей и его показателей.

**3. Критерий информационной компетентности** (способность использовать информационные технологии в деятельности школьной библиотеки). Показателями данного критерия являются умения определять профессиональные задачи, для решения которых можно использовать информационные технологии; владеть приемами ведения документации на электронных носителях; применять современные технологии поисково-информационной работы; составлять электронный каталог; применять технологии оцифровывания книг; использовать Интернет-технологии для совершенствования профессионального мастерства, развития личности учащихся, налаживание связей с коллегами, поиска актуальной информации.

Как было отмечено выше, в современных условиях модернизации образования школьные библиотекари являются активными участниками инновационного преобразования учебно-воспитательного процесса в школе. В современной научной литературе к проблемам библиотечной инноватики обращались С. Басов, А. Ванеев, Н. Карташов Е. Мартин, С. Матлина, С. Сирейчик, Н. Толканюк, Н. Чуприна. Анализ этих работ позволяет сделать вывод о том, что развитие инновационной компетентности является важной составляющей профессионализма школьных библиотекарей.

Итак, в соответствии с инновационной компетентностью определяем следующий критерий развития профессионализма школьных библиотекарей и его показатели.

**4. Критерий инновационной компетентности** (освоение библиотечных инноваций, способность к внедрению инноваций в деятельность школьной библиотеки). Показателями критерия инновационной компетентности являются умения отслеживать тенденции развития библиотечно-информационной науки и технологий; осуществлять анализ инновационных библиотечных технологий; применять стратегическое планирование, библиотечный маркетинг; разрабатывать и внедрять инновационные проекты; применять инновационные подходы к рекламе книги и библиотеки, к организации книжных выставок; формировать

привлекательный современный имидж школьной библиотеки.

Проанализировав научно-педагогическую, библиотековедческую литературу по проблемам коммуникативной компетентности (Ф. Бацевич, Н. Бутенко, Л. Введенская, Л. Павлова, Е. Горошкина, Л. Синельникова, И. Стернин, Н. Формановская, В. Шейнов), определяем последний критерий развития профессионализма школьных библиотекарей и его показатели.

**5. Критерий коммуникативной компетентности** (осуществление эффективного общения с учениками, учителями, коллегами), показателями которого являются умения находить верный тон, целесообразную форму общения; устанавливать контакт с собеседником; понимать других людей, ставить себя на их место; адекватно реагировать на поведение читателей и коллег; доказывать свою точку зрения и убеждать оппонента; находить согласованные решения при обсуждении спорных вопросов.

Таким образом, считаем, необходимым выделить таких основных критериев диагностики развития профессионализма школьных библиотекарей в системе последипломного педагогического образования: критерий профессиональной компетентности, критерий психолого-педагогической компетентности, критерий информационной компетентности, критерий инновационной компетентности, критерий коммуникативной компетентности.

Статья не исчерпывает всех аспектов данной проблемы. К перспективным направлениям данной проблематики мы относим определение уровней развития профессионализма школьных библиотекарей по выявленным критериям.

#### **Список литературы**

1. **Алтухова Г.** Профессиональная этика библиотекаря. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Г. Алтухова. – М.: Изд-во МГУКИ, 2000. – 112 с.
2. **Алтухова Г.** Речевая культура библиотекаря / Г. Алтухова – Учебное пособие. – М.: ИПО Профиздат, 2001. – 96 с.

3. **Головко С.** Специалист: образование, компетентность, новаторство. Научно-практическое пособие / С. Головко.— М.: Либерия – Бибинформ, 2005. – 191 с.
4. **Зуева Е.** Педагогическая составляющая в содержании повышения квалификации школьных библиотекарей / Е. Зуева // Непрерывное библиотечное образование: бюллетень / Под ред. Н. Жадько, М. Чуркина, И. Кузьмина, УПГТ. – Вып. 3-4. – М.: Елена, 2001. – С. 26-27.
5. **Сорочан Т.** Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика. Монографія / Т. Сорочан. – Луганськ: Знання, 2005. – 384 с.
6. **Сукиасян Э.** Актуальные проблемы воспитания профессионального сознания и повышения престижа библиотечной профессии / Э. Сукиасян // Шкільна бібліотека. – 2007. - №3. – С. 20-22.
7. **Толковый словарь русского языка** / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.).
8. **Чачко А.** Библиотечний спеціаліст: особенности труда и профессионализации / А. Чачко. – К.: Наукова думка, 1984. – 191 с.

Сорокіна Галина Олександріна, доктор пед. наук, професор, перший проректор Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

e-mail: [galina-sorokina@mail.ru](mailto:galina-sorokina@mail.ru);

Чепурченко Олена Вікторівна, старший викладач Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

e-mail: [chepurchenko.e@mail.ru](mailto:chepurchenko.e@mail.ru)

**КРИТЕРІЇ ДІАГНОСТИКИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ШКІЛЬНИХ БІБЛІОТЕКАРІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ**

## ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

У статті обґрунтовано необхідність розробки критеріїв діагностики розвитку професіоналізму шкільних бібліотекарів; визначено критерії та показники розвитку професіоналізму шкільних бібліотекарів, що відображають зміст і структуру їх професійної діяльності, сучасні тенденції розвитку бібліотечної справи, вимоги до діяльності шкільного бібліотекаря.

Ключові слова: професіоналізм, компетентність, професійні вміння, критерії, показники.

Sorokina Galina Aleksandrovna, doctor of pedagogical sciences, professor, first pro-rector of the Lugansk National Taras Shevchenko University

e-mail: [galina-sorokina@mail.ru](mailto:galina-sorokina@mail.ru);

Chepurchenko Elena Viktorovna, senior lecturer of Lugansk National Taras Shevchenko University

e-mail: [chepurchenko.e@mail.ru](mailto:chepurchenko.e@mail.ru)

### **CRITERIA FOR DIAGNOSING THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONALISM OF SCHOOL LIBRARIANS IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE TEACHER EDUCATION**

The necessity of development of criteria of diagnostics of development of professionalism of school librarians is reasonable in the article; certain criteria and indexes of development of professionalism of school librarians, reflecting maintenance and structure of their professional activity, modern progress of library business trends, requirements to activity of school librarian.

Keywords: professionalism, to the competence, professional abilities, criteria, indexes.