

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Кафедра дошкольного и начального образования
Кафедра филологических дисциплин
Кафедра педагогики**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра дошкольного образования**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Х.М. БЕРЕБЕКОВА**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы II Международной
научно-практической конференции*

*Под редакцией
д-ра пед. наук, проф. О.Ф. Турянской*

(г. Луганск, 19–20 апреля 2017 г.)



Луганск

УДК 17.022.1:316.3

ББК 60.523

Д 85

*Печатается по решению Ученого совета
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 9 от 20 июня 2017 г.)*

Рецензенты:

- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук;
- Исаев В.Д.** – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой мировой философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;
- Максименко Г.Н.** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Д 85 **Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство** : материалы II международной науч.-практ. конф. (19-20 апреля 2017 года). – Луганск : «КНИТА», 2017. – 564 с.

В сборнике представлены результаты теоретических и практических научных исследований по созданию организационно-педагогических условий, способствующих качественной подготовке педагогических кадров в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи; совершенствованию практики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе изучения отечественной культуры, истории, русской литературы и языка; связи семьи, школы и православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодого поколения; создания здоровьесберегающей среды как фактора сохранения и укрепления духовного здоровья молодежи, организации просветительской деятельности с целью популяризации народных традиций, культуры и искусства.

Для ученых, преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов в сфере образования и культуры.

УДК 17.022.1:316.3

ББК 60.523

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2017

Оглавление

РАЗДЕЛ 1

ВЕКТОРЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Абрамовских Н.В. Системный подход к рассмотрению содержания навыков и умений будущего педагога.....	9
Антипова Т.В. Проблема формирования у будущих педагогов эмоционально-ценностного отношения к миру.....	15
Арпентьева М.Р. Проблемы духовного роста и поиска смысла жизни...21	
Берёзкина И.А. Ценностные ориентации педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в высшей школе.....	31
Бирюков М.Ю. Гуманистическая парадигма образования как основной аспект формирования художественного вкуса у студентов художественных специальностей.....	38
Бурлакова Т.Л. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.....	45
Вострякова Н.В. Педагогическое наставничество как эффективный механизм профессионального становления начинающего педагога в контексте гуманистической парадигмы образования: историко-педагогический аспект.....	52
Вылиток С.В. Методологические подходы к развитию лингвометодической компетентности учителей-словесников в системе повышения квалификации педагогических кадров.....	58
Грищенко Н.А. Теоретические основы формирования ценностей семьи у будущих педагогов дошкольного и начального образования в современных условиях.....	66
Дзюба Л.В. Требования к имиджу педагога начальных классов в процессе духовно-нравственного развития учащихся.....	73
Ефимова И.В. Исследование уровня духовно-нравственной культуры будущих учителей.....	79
Заколотная Е.Е. Проблемы духовно-нравственного развития личности спортсмена-студента.....	87
Иванченко А.С. Влияние СМИ на формирование политических взглядов молодежи.....	94

Кабрилева Ю.Ю. Влияние медиадискурса катастрофизма на эмоциональное и духовно-нравственное состояние общества.....	100
Калиновская Е.А., Иващенко Е.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов-филологов средствами иностранного языка.....	108
Копылова Е.В. Профессиональная ответственность как нравственное качество и компонент коммуникативной мобильности педагога.....	112
Ломидзе К.М. Духовно-ценностные ориентации США и России в современном мире.....	118
Малькова М.А. Духовно-этическая составляющая образования классического университета.....	123
Малькова М.А., Спивакова Д.В. Духовно-нравственный потенциал правовой культуры в современном обществе.....	130
Моранькова О.В. Роль русского языка в формировании национального самосознания у студентов.....	136
Марусенко Е.А., Ковалева А.В. Духовные ценности в сознании современной студенческой молодежи.....	144
Мурашева С.В. Толерантность и бесконфликтность как необходимые условия для формирования морально-нравственных ценностей у молодежи в современном обществе.....	152
Овчаренко Е.Н. Духовно-нравственное здоровье педагога как основа его профессиональной культуры.....	158
Олейникова Д.О., Колчанова Е.А. Использование духовно-нравственного потенциала культуры и искусства для становления личности студента-педагога.....	163
Остапенко И.В. Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии.....	169
Пазухина С.В., Истратова М.А. Готовность родителей к защите детей от вредной информации в условиях трансформации ценностных ориентаций и жизненных приоритетов в информационном обществе...	175
Полякова Я.В. Профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы к решению задач патриотического воспитания.....	183
Попова Н.В., Попова Е.В. Социальная политика предприятия как фактор воспитания корпоративного патриотизма молодого работника.....	193
Розум М.Ю. Профессионализация личности в условиях подготовки специалиста документоведа.....	202

Саченко Л.А. О совмещении профессиональной и семейной роли молодого педагога учреждения дошкольного образования в современном обществе.....	208
Соннова М.В. Духовные ценности как основа гражданской культуры будущих учителей.....	212
Сутчук В.Н. Гуманистические ориентиры в профессиональном образовании.....	219
Сущенко О.Г. Модеративный семинар как эффективная форма реализации гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.....	226
Трошкина Ю.Ю. Формирование эстетической позиции будущих бакалавров дизайна в процессе художественно-проектной деятельности.....	234
Турянская О.Ф. Историческое образование: средство манипуляции сознанием молодежи или механизм трансляции духовно-нравственных смыслов прошлого.....	241
Тюрикова Г.Н., Соколова О.В., Гнездилова И.Ю. Использование волонтерского ресурса для формирования духовно-нравственных ценностей специалистов социальной сферы.....	250
Чеботарева И.В., Резник А.В. Реализация основных функций искусства в процессе формирования духовно-нравственного поведения будущих педагогов.....	259
Чернышев Д.А., Нескреба Т.А. Здоровье сберегающие образовательные технологии в системе высших учебных заведений.....	266
Чернявская Ю.С. Обучающие технологии и их применение в высшем гуманитарном образовании в свете реализации нового образовательного стандарта.....	271
Шелюто В.М. Роль произведений сакрального искусства в процессе духовно-нравственного воспитания.....	277
Шидлаускас Р.П. Нравственно-духовное воспитание как неотъемлемый элемент развития человека в истории России.....	285
Шийко Н.В., Худякова В.К. Формирование правовой культуры в процессе духовного становления и развития личности (на примере правового воспитания студентов в Луганском колледже строительства, экономики и права).....	291
Якименко Л.Н. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи путем изучения истории скульптуры родного края.....	296

РАЗДЕЛ 2

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ – ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА СОЗИДАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Арпентьева М.Р. Каин и Иуда: зависть и предательство в развитии человека.....	302
Башаркина Е.А. Модель воспитания гуманистических отношений между подростками: структурно-содержательные характеристики.....	311
Варламова Е.Н. Психологическая работа с семьей по формированию духовно-нравственных ценностей в рамках инклюзивного образования.....	319
Волошина И.А. Роль образов исторических деятелей в духовно-нравственном воспитании школьников.....	323
Гриздуб Н.В. Преподавание биологии в учебно-воспитательном процессе колледжа технического профиля с позиции непрерывного образования.....	328
Дятлова Е.Н. Профессиональная готовность педагога к организации процесса усвоения знаний в контексте современной гуманистической парадигмы образования.....	336
Каташова Е.А. Модель формирования здорового образа жизни обучающихся.....	341
Кирмач Г.А. Мировоззренческие основы православной педагогики....	349
Кучер К.В. Развитие духовно-нравственных качеств учащихся коррекционных образовательных учреждений в процессе воспитания и предметного обучения.....	357
Митрофанова Л.В. История развития декоративно-прикладного искусства на Слобожанщине.....	364
Моченова Н.В. Духовно-нравственное развитие школьников в условиях билингвизма.....	373
Поникорова В.Н., Белова И.Н. Использование кружковой работы в профилактике школьной дезадаптации детей с общим недоразвитием речи.....	380
Скворцова Л.А. Параллельная система ценностей тинэйджеров.....	387
Суняйкина Т.В., Парехина К.И. Особенности влияния кризиса семьи на социально-психологическое самочувствие подростка.....	394
Ткачева Е.А., Пантыкина Н.И. Изобразительное искусство как вид арт-технологий в процессе изучения иностранных языков.....	399
Токмачёва М.А. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.....	404

Финькевич Л.В., Литвинова Н.А., Счастливая А.М. Формирование у детей оптимистического мировосприятия как условие психологического здоровья личности.....	411
Худайбергенова Н.В. Гуманистическая парадигма как ценностная основа формирования духовно-нравственных качеств учащихся 5-9-х классов.....	419
Швалева Н.М., Хребина С.В. Формирование гуманитарной позиции как условие сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия школьников.....	425
Якименко Л.Н., Шевченко Н.М. Ответственность в структуре личностных качеств подростка.....	433

РАЗДЕЛ 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Арпентьева М.Р. Медитативная музыкальная терапия в развитии и саморазвитии человека.....	444
Васильченко Н.В., Добринина Л.Н., Калинин Т.А. Использование духовно-нравственного потенциала культуры и искусства в процессе становления личности ребенка дошкольного возраста.....	455
Казаченко Н.Г. Духовно-нравственные основы трудового воспитания школьников: философский аспект.....	464
Короткова С.В. Духовно-нравственное становление личности ребенка под воздействием мира мультипликации.....	475
Лашенцова И.А. Особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами художественного слова.....	484
Никулина А.Д. Сказкотерапия как средство социализации дошкольника.....	494
Сапрыкина Е.В. Формирование у дошкольников ценностного отношения к семье.....	502
Северилова П.В. К вопросу об истории формирования традиционных представлений о семье в русской культуре.....	508
Суняйкина Т.В., Яценко С.А. Формирование экологических представлений дошкольника как условие воспитания гуманного отношения ко всему живому.....	514
Тыщук Д.С. Повесть-сказка В. Крапивина «Ковер-самолет»: рецепция нравственных ценностей.....	521

Чеботарева И.В., Резник А.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами искусства.....	528
Чепурченко Е.В. Морально-нравственный потенциал произведений для детей В.В. Голявкина.....	539
Черных Л.А. Особенности духовно-нравственного развития личности дошкольников с ОВЗ.....	547
Шматченко А.А., Рудь М.В. Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста средствами логических игр.....	555

Сушенко Ольга Григорьевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного
и начального образования
ГОО ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
sushenkoog@rambler.ru
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)

МОДЕРАТИВНЫЙ СЕМИНАР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена актуальной проблеме гуманизации профессиональной подготовки будущих педагогов, особенно в контексте современных ценностей образования, где доминирует идея понимания образования как духовной деятельности. Реализация гуманистической модели подготовки учителя-профессионала требует поиска инновационных дидактических технологий, ориентированных на формирование субъектной позиции, ценностных смыслов педагогической деятельности. В качестве теоретической основы для таких технологий предлагается модеративный подход.

Ключевые слова: модеративный поход, модеративный семинар, гуманистическая модель профессиональной подготовки, будущий учитель, начальная школа.

Процессы социально-экономического, социокультурного, технологического развития современного общества охватывают практически все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и институты образования, где идут сложные и противоречивые процессы, ведущие к превращению образования в социально-экономическую подсистему общества. Но, вероятно, именно потому, что образование играет совершенно особую роль в определении перспектив развития общества, внутри этих институтов все более явной становится мысль о том, что смысл человеческой жизни не должен сводиться только к потреблению продуктов технологических достижений. Применительно же к проблемам самого образования это означает, что даже в «обществе знания» процессы обучения не могут основываться лишь на прагматических мотивациях, но предполагают ценностные мотивации и смыслы, соединяющие в неразрывное единство

когнитивные и эмоционально-нравственные компоненты педагогического процесса. В этом контексте важнейшим планом педагогического взаимодействия учителя и ученика становится формирование у ребенка способности понимания и конструктивного взаимодействия. А к педагогу предъявляются требования высокого профессионализма, проявления творческой инициативы, нового мышления.

Мониторинг результатов образовательной деятельности общеобразовательных учебных заведений показывает, что их уровень напрямую зависит от качества профессиональной подготовки учителя, сформированности его личностных качеств, а особенно это важно для педагога начальной школы, который закладывает основы для развития личности младшего школьника, его мировоззренческой и жизненной позиции.

Анализ научных публикаций, посвященных исследованиям состояния подготовки учителя начальных классов в высших учебных заведениях, подтверждает, что качество образования нельзя признать достаточным. Все чаще в научно-педагогических публикациях, средствах массовой информации звучат тревожные нотки по поводу снижения уровня профессионализма учителей, нежелания молодежи выбирать непрестижную педагогическую деятельность. Отмечается старение «педагогического корпуса» начальной школы, технологическое и учебно-методическое отставание общеобразовательной и высшей школы, что негативно сказывается на качестве образования и формирования личности юных граждан страны.

Проведенные нами исследования также выявили определенные недостатки в подготовке будущих учителей начальной школы. Укажем на наиболее типичные из них:

- чрезмерная затеретизированность содержания учебного процесса, разрыв теории и практики;
- недостаточная включенность студентов в контекст профессиональной педагогической деятельности как будущих специалистов в области начального образования;
- преобладание субъект-объектной модели организации учебного процесса в высших педагогических учебных заведениях;
- довольно низкий уровень сформированности рефлексивного мышления.

И, как результат, первые самостоятельные шаги начинающего учителя сопровождаются разного рода затруднениями в процессе решения профессиональных задач, среди которых наиболее часто бывают такие:

- затруднения по поводу анализа и выбора оптимального решения как типовых, так и нестандартных психолого-педагогических ситуаций;

- сложности в адекватном применении полученных теоретических знаний из цикла фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин в процессе решения дидактико-методических задач;
- стремление к использованию известных алгоритмов профессиональной деятельности, что приводит к замедлению темпов профессионализации.

В итоге – выпускники педагогических вузов ориентируются, преимущественно, на «рецептурную» модель профессионального поведения и учебно-дисциплинарную модель взаимодействия со своими воспитанниками, что зачастую приводит к снижению удовлетворенности от работы, утрате личностных смыслов в профессии.

В исследованиях в области профессиональной подготовки будущих педагогов накоплен значительный арсенал психолого-педагогических и дидактико-методических средств решения обозначенных проблем. Поиску путей совершенствования подготовки педагогических кадров посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых, в частности В.К. Дьяченко, А.В Петрова, Д.Чернилевского, А. Эдмюллера, Т. Вильгельма и др.[3; 4; 5; 6]. Большинство авторов едины в мысли о том, что новая концепция подготовки учителя требует коррекции содержания профессиональной подготовки, которое должно базироваться, прежде всего, на идеях гуманистической педагогики.

В гуманистической модели образования акценты смещены с когнитивного контекста на личностный, когда знание приобретает смысловую окрашенность и ценностное отношение. Но пересмотр содержания образования в соответствии с гуманистической парадигмой требует и разработки соответствующих технологий его реализации. Поэтому процессуально-технологический компонент профессиональной подготовки должен быть ориентирован на инновационные формы и методы организации учебного процесса в вузе.

Опираясь на изложенные выше концептуальные положения, мы исследовали возможности реализации гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы на основе такой инновационной дидактической технологии как модерация.

О модерации как способе организации образовательного процесса заговорили еще в начале 70-х годов прошлого века в Германии. Впервые она нашла применение в деятельности консультативного совета предпринимателей (команда Квикборна). Целью этой команды было внедрение инноваций в области экономики и политики демократическим путем – на основе сотрудничества и совместного обсуждения проблем в кругу заинтересованных партнеров [6].

Модерация как образовательная технология, впервые была разработана в 60-е - 70-е годы в Германии и описана в работах ученых и практиков: К. Клеберта (K. Klebert), Й. Майбаума (J. Maibaum), М. Нойланда (M. Neuland), М. Хартмана (M. Hartmann), В.-Д. Циммерманна (W.-D. Zimmermann), и др. В основу разработки целей, содержания и методов модерации положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на обеспечение комфортности в группе каждого из участников, на формирование их направленности на достижение результатов. По мнению практиков, методы модерации являются эффективными, а их использование предполагает личную ответственность каждого участника взаимодействия за собственные шаги на пути достижения общего результата, ориентированного на перенос полученных знаний в повседневную практику.

Как объект научных исследований модеративный подход к организации обучения взрослой аудитории, в том числе студентов, разрабатывается сегодня многими отечественными учеными. В частности, модерация как инновационный метод групповой работы и новая педагогическая технология описан в исследованиях В.К. Дьяченко, М.Н. Костикова, И.Р. Лазаренко, В.М. Лопаткина, П.К. Одинцова, А.В. Петрова И.К. Шалаева и др. [3; 4].

Как показывает анализ научно-педагогических исследований, понятие «модерация» имеет несколько значений. Во-первых, его толкуют как форму организации учебно-воспитательного процесса; во-вторых, как совокупность методов работы с аудиторией; в-третьих – как педагогическую технологию и, наконец, как конкретный дидактический метод.

Следует отметить, что в условиях рефлексивной организации профессиональной подготовки, что позволяет актуализировать приобретение личностно окрашенного смысла будущей профессии, происходит переосмысление педагогических ценностей, осознание важности принятия адекватных решений профессиональной задачи.

Вслед за другими исследователями [1; 2] мы понимаем рефлексию в коммуникации и совместной деятельности как социальный феномен, поскольку выход в позицию «над» и «извне» позволяет партнерам не только прогнозировать действия друг друга, но и корректировать свои собственные действия, проникать в глубины взаимопонимания. Более того, все аспекты рефлексивной учебной деятельности наиболее ярко проявляются в контексте апробированных нами модеративных семинаров. Их специфика как интерактивной технологии обучения состоит в том, что в отличие от тренинга, модеративный семинар не предполагает задачи

отрабатывать какие-то навыки. Его цель состоит в том, чтобы помочь каждому участнику выявить, открыть те глубинные знания, представления, чувства, которые уже есть у человека, и через процесс дальнейшего открытия обеспечить личностный рост.

Организационная специфика модеративных семинаров проявляется в использовании различных способов включения участников в решение предложенных задач (индивидуальных, парных, микрогрупповых, коллективных), а также в обеспечении максимальной визуализации процесса осмысления сути обсуждаемой проблемы, подборе специальных текстов как основы, стержня для выстраивания логики полилога. Проиллюстрируем сказанное изложением хода одного из таких семинаров, посвященных проблемам взаимоотношений в семье, взаимопонимания детей и родителей, формирования жизненных смыслов и ценностей на основе отобранного текста.

В начале модеративного семинара с целью снятия мышечных, интеллектуальных и эмоциональных зажимов было проведено несколько игровых упражнений. Например, упражнение «Число» предполагало общение всем участникам определенной информации о себе.

Модератор называл случайные числа (пять, восемь, двенадцать, двадцать один и т.д.), а каждый из студентов должен был вспомнить что-то из событий своей жизни, связанных с называемыми числами: день рождения, номер квартиры, какие-то знаковые события. Отметим, что даже после такого простого упражнения атмосфера в аудитории стала более теплой и свободной. Далее была использована игра-упражнение «Мы – команда» (по Ф. Фопелю), что позволило найти еще больше сходных черт у студентов группы. По сигналу модератора участники должны были объединиться в команду по четыре (три, пять, семь человек – т.е., в соответствии с любым озвученным числом) и за короткое время договориться о том, что может послужить основанием для объединения команды – общие интересы, хобби, направленность и т.д. После этого каждая группа объявляет всем: «Мы – команда, потому что мы все...», «Мы – команда, поскольку у нас у всех...». Длительность таких упражнений не более трех минут. Но и за такое короткое время студенты проявляют готовность к позитивному деловому сотрудничеству, поскольку снимаются различные психологические барьеры и складывается атмосфера психоэмоционального комфорта. Эту фазу модеративного семинара можно условно назвать настройкой.

Основная фаза семинара предусматривала сообщение проблемы, над решением которой предстояла работа. Основой для обсуждения послужила небольшая газетная статья «История о недетских страстях». Модератором была сформулирована задача: изучить текст и выявить круг

проблем, касающийся различных уровней – личностного, педагогического и даже философского. Для полноты понимания поставленной задачи и с учетом небольшого объема статьи приведем ее текст.

История о недетской страсти

В семье Петровских случилась трагедия. Накануне в автокатастрофе погиб муж и отец. Старшая дочь, девятилетняя Маргарита, требовала от матери разрешения пойти на школьный новогодний праздник. Убитая горем мать с трехмесячным младшим ребенком на руках, возможно, слишком категорично сформулировала свой отказ. В ответ Рита схватила бутылку водки с поминального стола и залпом выпила ее. Врачи районной реанимации не смогли ей квалифицированно помочь и едва не потеряли девочку. Спасла помощь медиков областной больницы. На сегодняшний день школьница пошла на поправку.

Каждая команда внимательно изучила текст, в коллективном обсуждении сформулировала итоговые тезисы и представила результаты всей студенческой группе через делегированного спикера.

Выявилось, что значительной части участников довольно сложно было развести простую констатацию фактов (попытка пересказывать текст), причинно-следственные связи и последствия. Прослеживались и затруднения в четком и логичном изложении мысли. Поэтому роль модератора состояла в том, чтобы тактично регулируя процесс коллективного обсуждения сформулированных в группах проблем, помочь студентам в точном определении их сути. Так, среди личностных проблем были выделены такие: «Отсутствие взаимопонимания между членами семьи», «наличие эмоциональной черствости у дочери», «Отсутствие внутреннего единства в семье» и др., а также отметили эгоизм и потребительское отношение к жизни у дочери, наличие проблемы внутрисемейных отношений в целом.

Обозначенные проблемы были зафиксированы на цветных листочках бумаги маркерами и прикреплены на доске для большей визуализации, что позволило сформировать своеобразное проблемное поле и, соответственно, выявить причинно-следственные связи. В частности, проблема наличия эмоциональной черствости была связана студентами с проблемой отсутствия в семье чувства единства, что в свою очередь не могло не отразиться на внутрисемейных отношениях.

Следующим этапом работы стало обсуждение педагогических проблем, на которые указывала обсуждаемая ситуация. Итогом коллективного обсуждения под управлением педагога-модератора стало формулирование таких актуальных педагогических проблем, как: «Воспитание цен-

ностного отношения к семье», «Формирование моральных принципов, установок, ценностных смыслов», «Границы между доверием и контролем со стороны взрослых и, как следствие, - самостоятельности ребенка или его безответственности». Отметим как важный факт, что студенты не просто обменивались информацией, а делились собственными эмоциональными переживаниями, выражали свои убеждения, апеллировали к собственному жизненному или начальному педагогическому опыту. Как выразилась позднее одна из участниц семинара: «Я как будто все это знала, но теперь по-новому открылись глаза, и все стало очень понятным».

В то же время выяснилось, что наиболее сложным для студентов оказалось формулирование общечеловеческих (философских) проблем, которые вытекали из предложенного текста.

Среди таких проблем были указаны следующие: «Любовь к себе и любовь к ближнему», «Взаимоотношение личного и общественного – когда нужно поступаться своим интересами ради блага других и нужно ли вообще пренебрегать своими интересами» и др. Таким образом, на завершающем этапе семинара на доске перед глазами студентов сложилась определенная картина жизненных и педагогических ценностей и смыслов, из которых они, формулируя цели современного образования, выделили приоритетные направления. Следует отметить, что для многих участников семинара результат, к которому они пришли сами с помощью активного соучастия остальных, стал своего рода открытием. Ощущалось, что большинство присутствующих переживает глубокое интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение от проделанной работы.

В заключительной фазе семинара педагог-модератор повернул вектор диалога на обсуждение сущности милосердия, важности целенаправленного и последовательного формирования этого чувства в контексте семейного воспитания, поскольку родители этой девочки видимо не сумели своевременно выполнить такую задачу.

Студентом нужно было углубиться в потаенные уголки своей души, отразить имеющийся опыт, чтобы ответить на актуальные вопросы нравственного воспитания, сформировав соответствующее ассоциативно-проблемное поле. Затем каждая из микрогрупп при помощи карты ранжирования предприняла попытку определения весомости смысловых компонентов ключевого понятия «милосердие». Заключительным эмоциональным аккордом семинара стал просмотр видеоролика «Интервью с Богом», что позволило подвести своеобразную черту тому, о чем дискутировали участники семинара на протяжении занятия. Считаем, что особую ценность семинара представляет не только сам ход работы, но и последствие, которое заключалось в последующих раздумьях и пере-

живаниях каждого участника взаимодействия, что свидетельствовало о продолжении интеллектуальной и духовной работы над собой.

Апробирование технологи модерации с рефлексивным компонентом убедило нас в ее эффективности для становления субъектности педагога-профессионала, формирования ценностей и смыслов педагогической деятельности.

Список литературы

1. **Василюк Ф.Е.** Психология переживания : анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
2. **Вязникова Л.Ф.** Рефлексия и переживание как единый психологический механизм изменения профессионального сознания руководителей системы образования в процессе их профессиональной переподготовки / Л.Ф. Вязникова // Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 209–215.
3. **Дьяченко В.К.** Коллективный способ обучения: Дидактика в диалогах / В.К. Дьяченко. – М. : Народное образование, 2004. – 256 с.
4. **Петров А.В.** Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации / А.В. Петров – СПб. : Речь. – 2005. – 80 с.
5. **Чернилевский Д.В.** Дидактические технологии в высшей школе. – М. ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
6. **Эдмюллер А.** Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров / А. Эдмюллер, Т. Вильгельм. – М. : Изд-во «Омега-Л», 2007. – 240 с.

Sushchenko O.G.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Chair
of Preschool and Primary Education,
Luhansk Taras Shevchenko National University
sushenko@rambler.ru
(Lugansk, Lugansk People's Republic)

MODERATOR'S SEMINAR AS AN EFFECTIVE FORM OF IMPLEMENTATION OF THE HUMANISTIC MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF THE PRIMARY SCHOOL

The article is devoted to the current problem of humanizing of the professional training of the future teachers, especially in the context of contem-

porary values of education, where the idea of understanding education as a moral activity is dominant. The implementation of the humanistic model of training of the professional teacher requires the search of innovative didactic technologies that are oriented toward the formation of a subjective position, the value meanings of pedagogical activity. A modern approach is proposed as a theoretical basis for such technologies.

Keywords: *moderator's approach, moderator's seminar, humanistic model of professional training, future teacher, primary school.*

УДК 378.147:7.05

Трошкина Юлия Юрьевна
старший преподаватель кафедры
дизайна и art-менеджмента

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

E-mail: nebo_design@mail.ru

(г. Донецк, Донецкая Народная Республика)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ДИЗАЙНА В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена проблеме формирования эстетической позиции будущих бакалавров дизайна в художественно-проектной деятельности. Анализируется специфика эстетической позиции личности и ее обусловленность особенностями художественно-проектной деятельности, предопределяющей профессиональную. Раскрыт потенциал художественно-проектной деятельности в образовательном процессе, обеспечивающий плодотворное взаимодействие преподавателя и студентов.

Ключевые слова: *эстетическая позиция, профессиональная деятельность, направленность, творческая активность, художественно-проектная деятельность.*

В условиях гуманизации образования одной из актуальных проблем, стоящих сегодня перед педагогической наукой, является подготовка молодого поколения к выполнению социально полезной деятельности, основанной на глубоком осознании личностью роли и значения художественно-проектной деятельности для общества. В практическом обучении дизайну мир художественно-проектной деятельности открывается во всем