

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Псковский государственный университет

**Русский Афон как фактор духовного просвещения России:  
к тысячелетию русского присутствия на Святой Горе (1016–2016)**

Сборник материалов III Международной научно-практической  
Свято-Тихоновской конференции  
(Псков, 18–19 ноября 2016 г.)

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом  
Псковского государственного университета

Псков  
Псковский государственный университет  
2016

УДК 21  
ББК 86.372  
Р894

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом  
Псковского государственного университета

**Русский Афон как фактор духовного просвещения России: к тысячелетию русского присутствия на Святой Горе (1016–2016) :**  
Р894 Сборник материалов III Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции (Псков, 18–19 ноября 2016 г.). — Псков : Псковский государственный университет, 2016. — 216 с.  
ISBN 978-5-91116-528-4

Сборник содержит материалы III Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции, которая прошла в Пскове 18–19 ноября 2016 года и была посвящена тысячелетию присутствия на Святой Горе Афон русского монашества, а также современному состоянию и перспективам развития духовно-нравственного воспитания и православного образования.

В сборнике представлены работы, посвященные теоретическим и прикладным вопросам Русского Афона как фактора духовного просвещения, современного теологического просвещения, духовно-нравственного совершенствования, синтеза светского и богословского подходов к образованию и воспитанию молодежи. Авторами статей являются богословы, психологи, педагоги, философы, историки, юристы, священнослужители; ученые и практики России, Украины, Белоруссии.

Издание будет полезно теологам, педагогам и руководителям образовательных учреждений различных типов, студентам и аспирантам, всем тем, кто реализует теологическое направление образования и тем, кто неравнодушен к проблемам духовно-нравственного состояния современного образования и общества.

Все статьи изданы в авторской редакции.

УДК 21  
ББК 86.372

ISBN 978-5-91116-528-4

© Коллектив авторов, 2016  
© Псковский государственный университет, 2016



**Святитель Тихон,  
Патриарх Московский и всея России**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I Раздел. Русский Афон как фактор духовного просвещения. Православное паломничество

<b>Официальное сообщение Священного Синода Русской Православной Церкви о праздновании 1000-летия присутствия русских монахов на Святой Горе Афон .....</b>	<b>6</b>
<b>Протоиерей Владимир Башкиров. Афон в истории русской святости (тысяча лет русского присутствия на Святой Горе) .....</b>	<b>7</b>
<b>Архимандрит Владимир (Швец). Святая гора Афон — особое место монашеского подвига .....</b>	<b>14</b>
<b>Архимандрит Тихон (Секретарев). Братия Свято-Успенского монастыря, направленная на Святую Гору Афон во второй половине XX века .....</b>	<b>18</b>
<b>Архимандрит Тихон (Секретарев). Этимология слово паломничество и обзор его употребления в богословской и секулярной науке .....</b>	<b>32</b>
<b>Ведерникова М. И. Перспективы развития паломнического туризма в России .....</b>	<b>44</b>
<b>Орлов И. И. Фрески Апокалипсиса (Св. Гора Афон). Иконография через герменевтику .....</b>	<b>47</b>

### II Раздел. Проблемы теологического образования и духовно-нравственного воспитания

<b>Игумен Августин (Заярный). Российская православная периодическая печать первой половины XIX века .....</b>	<b>68</b>
<b>Александрова-Осокина О. Н. Литературное творчество Архимандрита Леонида (Кавелина) .....</b>	<b>73</b>
<b>Алексеева Н. В. Опыт преподавания вопросов истории русской православной церкви в вузе .....</b>	<b>80</b>
<b>Апаликова Н. И. Служение Богу и ближнему Святителя Луки Крымского (Войно-Ясенецкого) .....</b>	<b>84</b>
<b>Батищева Е. А. Православное образование в современной школе: практика, проблемы, перспективы .....</b>	<b>89</b>
<b>Болоболова А. Е. Духовно-нравственное воспитание подростков в современной общеобразовательной школе .....</b>	<b>93</b>
<b>Бурлакова И. И. К вопросу о формировании педагогической культуры современной семьи .....</b>	<b>97</b>
<b>Васильев М. В. Духовное наследие святого праведного Иоанна Кронштадтского для священников, в рамках их пастырского служения .....</b>	<b>103</b>
<b>Востроилова Е. В. Святоотеческое наследие в контексте образования ..</b>	<b>109</b>
<b>Гузенко С. С. Духовно-нравственные права человека как основа семьи и российской культуры .....</b>	<b>113</b>

<b>Гусакова В. О.</b> «Надо стать «депутатом» от Бога».	
Педагогический потенциал духовного наследия Паисия Святогорца ....	118
<b>Денисов А. М.</b> Святоотеческое наследие как источник формирования модели взаимоотношений детей и родителей .....	122
<b>Зайцева Е. А.</b> Актуальность искупительной Жертвы Христа Бога для спасения современного человека .....	127
<b>Караковский В. В.</b> Энциклопедия для воспитания .....	130
<b>Кирмач Г. А.</b> Реализация духовно-нравственных методов воспитания студентов на базе семейного клуба «Любовь мудра» духовно-просветительского Центра им. Свт. Преподобного Нестора Летописца .....	134
<b>Кобякова О. А.</b> Формирование стержневой основы семейных ценностей на уроках «Истоки» .....	139
<b>Костина Н. В.</b> Развитие социального служения храма святителя Василия Великого (на горке) г. Пскова .....	143
<b>Лучина Т. И.</b> Преподавание этнопедагогике в вузе как средство развития духовно-нравственной культуры студентов .....	148
<b>Манойлова М. А.</b> Социокультурное пространство Псковской области и его объективные возможности для самореализации подрастающего поколения .....	151
<b>Меньшикова О. А.</b> К вопросу о формировании духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в поликультурной среде .....	162
<b>Михайлова О. И.</b> Изображение Богородицы в Псковской традиции ....	167
<b>Морозова И. И.</b> Феномен отстранения и духовно-нравственное воспитание в семье .....	169
<b>Печерская Н. А.</b> Утверждение научной специальности «Теология»: возвращение к сути образования .....	173
<b>Пигорева О. В.</b> Православное краеведение как средство исторического образования: генезис, проблемы и перспективы .....	180
<b>Самаль И. Н., протоиерей Евгений Найдин.</b> Стяжание добродетели смирения по епистолярному наследию оптинских старцев	184
<b>Самаль И. Н., Дубик О. В.</b> Святоотеческое учение о милосердии .....	188
<b>Сундеева Е. Н.</b> Организация учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении с целью профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков (из профессионального опыта) .....	194
<b>Хайруллина И. И.</b> Приобщение к традициям христанской культуры на занятиях по художественному творчеству в младшей школе .....	200
<b>Хмара И. В.</b> Некоторые аспекты преподавания теологии .....	204
<b>Сведения об авторах</b> .....	209

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ЛЮБОВЬ МУДРА» ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА

*Г. А. Кирмач*

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы семейного воспитания на основе традиционных ценностей, анализируются кризисные явления в современной семье. Представлены различные формы занятий семейного клуба «Любовь мудра», даны некоторые методические рекомендации по содержательной части занятий со студентами.

**Ключевые слова:** традиционные ценности, нравственность, духовно-нравственная культура, целомудрие, семейный клуб, семья.

Жизнь меняется постоянно. Но есть то, что остаётся неизменным, что объединяет нас с теми, кто жил много веков назад. Это основа, фундамент нашего бытия. Если уничтожить фундамент — здание рухнет. Меняется внешняя составляющая — причёски, стиль поведения, вид домов, улиц, комфорт. Но люди через все поколения проносят базовую систему ценностей и передают её, как эстафетную палочку.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер ребёнка, его мировоззрение и жизненные выборы. Судьба выпускников интернатных учреждений подтверждает мысль о том, что даже хорошие материально-бытовые условия, внимание и забота воспитателей не могут дать ребёнку самого главного, чего он ждет от взрослых. Семья — это место, где человек напивается любовью, где получает бесценный опыт поколений. Последние исследования и наглядная практика говорят о важности гармоничной семьи и о важности детского воспитания в полноценной семье, которое невозможно заменить ничем. Как невозможно никакими смесями полноценно заменить материнское молоко, так и ребёнку невозможно ничем и никем заменить его родителей. Когда мы попадаем в ауру гармоничной семьи, на нас нисходит благодать. Но, к великому сожалению, таких семей очень мало.

Сохранение семьи и семейных ценностей находится в фокусе межгосударственной борьбы, так как через институт семьи осуществляется воспроизводство социума. История приводит нам много примеров, как легко разрушить общество, если в нём прогнила здоровая часть общества, которую составляет семья.

В 2013 году, возвратившись на пост главы государства, В. В. Путин заявил: «Для меня важна не критика западных ценностей. Для меня важно защитить наше население от некоторых квазиценностей, которые очень сложно воспринимаются нашими гражданами, нашим населением. Что же касается

традиционных наших ценностей, то я действительно считаю, что мы должны обратить на это больше внимания. Без этих ценностей общество деградирует. Безусловно, мы должны к ним вернуться, понять их ценность и на базе этих ценностей двигаться вперед. Это, конечно, консервативный подход, но напомним еще раз слова Бердяева, что консерватизм — это не то, что мешает движению вперед и вверх, а то, что препятствует движению назад и вниз. Вот это, на мой взгляд, очень верная формула. Эту формулу я и предлагаю, по сути. Ничего здесь необычного для нас нет. Россия — страна с очень древней глубокой культурой. Не только ориентируясь на будущее, но и опираясь на эту традицию, на эту культуру, мы можем чувствовать себя уверенно, уверенно идти вперед и развиваться» [2].

Что мы наблюдаем сейчас? Со всех сторон идёт удар по базовым понятиям нравственности, по традиционной семье. Предпринимаются попытки, чтобы её уничтожить, развести мужчин и женщин, сложить людей в противоестественные союзы, переqualифицировать семью в партнёрство, дать ему полноценный гражданский статус. Причём всё это происходит как-то слишком стремительно. За последние тридцать лет понятие брак в сознании общества сильно трансформировалось: разводы стали будничным явлением жизни. Сегодня статистика по разводам пугающая: до 40 % браков, заключенных в странах бывшего СНГ, распадаются. По количеству разводов Россия занимает первое место, затем лидирует Беларусь, а третье место принадлежит Украине. Молодежь не имеет четкого представления о браке и семье, о традиционных семейных ценностях. Молодое поколение лишено определенных нравственных установок в вопросах добрых отношений, полового воспитания и знаний о неблагоприятных последствиях ранних сексуальных контактов. Молодежь не спешит создавать семьи, а всё больше отдаёт предпочтение так называемым «гражданским бракам». Следствием неблагонадежных отношений часто является нежелательная беременность. Такая беременность зачастую заканчивается ее прерыванием. У девочек-подростков 15–17 лет 75 % беременностей заканчивается абортом. В молодежной среде это случается гораздо чаще.

Большую озабоченность вызывает крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства родителей, их полная некомпетентность в вопросах духовного становления и воспитания ребёнка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

В духовно-просветительском центре имени Нестора Летописца уже второй год проводит свои заседания семейный клуб «Любовь мудра», который несёт в себе не только информативную, но и воспитательную функцию. Участие в работе клуба даёт дополнительную возможность для студентов получить определенные духовно-нравственные ориентиры, которые являются дефицитом современного общества, и вместе с тем — стимулом для гармонизации взаимоотношений, построения крепкой семьи, для совершенствования личностного роста. Это решает также проблемы глобального масштаба духовно-нравственной дезориентации республики, страны, общества в целом.

Программа клуба основана на современных представлениях о семейной жизни, однако её вектор развернут в сторону духовно-нравственных семейных ценностей. Тематика занятий определяется исключительно интересами студентов. Для этого мы проводим анонимное анкетирование, с помощью которого выясняем самые актуальные темы для разговора с молодёжью.

Опыт работы проведения циклов занятий со студентами в семейном клубе «Любовь мудра» показал, что психика студентов податлива, способна к движению. Молодежь может менять свои мнения в некоторых вопросах всего после одного занятия. Например, стереотип о многодетной семье как неблагополучной ячейке общества в любой её сфере, оказывается непрочным. После проведения занятия мы проводим анкетирование, на основании которого делаем выводы, что из 10 человек обычно меняют свое мнение семеро. Эти данные говорят о том, что вышеуказанные вопросы необходимо поднимать, давать другие образцы, закладывать основы нравственного поведения.

Однако проблема заключается в том, что одного занятия недостаточно для того, чтобы эти установки остались сохранными, неизменными, не подверглись новому искажению, столкнувшись с нетрадиционными антисемейными установками посторонних людей и мирового сообщества в целом. Именно поэтому реализацией духовно-нравственных методов воспитания студентов необходимо заниматься на государственном уровне, внедрять в систему государственного образования и постоянно подкреплять со стороны СМИ, телевидения, т. е. должен быть всесторонний охват проблемы. Необходимо изменение информационной политики в пользу утверждения целомудренного поведения, ценностей семьи, многодетности. Чрезвычайно важно, чтобы СМИ, культура и реклама, подчас оказывающие решающее влияние на массовое сознание, воспитывали в юном поколении уважительное отношение к священному дару жизни.

В основу программы семейного клуба положен традиционный методологический подход, который завоевывает сегодня предпочтения во многих странах — важность ориентации на духовно-нравственные установки, народные традиции, основанные на многовековой отечественной мудрости.

Главной стратегической целью работы клуба семейного воспитания является формирование и изменение психологической духовно-нравственной установки на целомудрие и нормы поведения, основанные на традиционных семейных ценностях.

Отсюда вытекают задачи: качественно донести информацию по вышеуказанным вопросам, показать важность и возможность строить свою жизнь в гармонии с духовно-нравственными ориентирами жизненных ценностей. Задача семейного клуба «Любовь мудра» — дать духовно-нравственные ориентиры и нормы поведения для студентов, перевести векторы ориентации жизненных установок на традиционные семейные ценности. Девушки и юноши должны научиться осознавать, в чем их истинное предназначение, роль женщины и мужчины в обществе, образ родителей, образ традиционной семьи, радость материнства, принятие многодетности в семье. Молодые люди учатся анализировать негативные последствия ранней половой жизни и понимать,



что человек не только существо биологическое, животное, но и духовное, что всякое отождествление с животными оскорбительно для человека, что человек — это существо двухсоставное.

Практика работы семейного клуба «Любовь мудра» со студентами 1–3 курсов показала, что 85 % не принимают понятие о целомудренном поведении, о важности прохождения этапа духовных отношений до брака, вопрос гражданских браков очень актуален и приветствуется. То есть практически каждый студент подвергается рискованному сексуальному поведению, а представления о семье сильно дезориентированы.

Вывод один: молодежи нужно не половое просвещение, которое уже привело к сексуальным искажениям, а раскрытие другой, высшей целомудренной стороны между полами. Целомудрие предполагает целостное, не расщеплённое представление. Там, где нарушена эта целостность, там, соответственно, есть неполное, искаженное восприятие мира. Общаясь со студенческой аудиторией, понимаешь, что все как будто «забыли», что кроме секса существует другая сфера отношений между мужчиной и женщиной, которую игнорируют, как будто ее не существует. Однако эту сторону отношений никто и никогда не может отменить, и это то чудо, которое все без исключения желают и хотят получить. Это та связь между людьми, которая сливает их в одно целое, делает единым. Кто испытал это состояние, знает этот мир, он никогда его не забудет. Не забудет то ликование души, когда человек, любя одного, может любить весь мир, всех людей, плохих и хороших, злых и добрых, когда молчание двоих вызывает такую полноту, что слова становятся лишними. Такая любовь возможна, когда двое встречаются в Третьем, в Боге. Это соединение двух духовных Я. Антоний Сурожский так говорил о любви: «Любовь — удивительное чувство, но оно не только чувство, оно — состояние всего существа. Любовь начинается в тот момент, когда я вижу перед собой человека и прозреваю его глубину, когда вдруг вижу его сущность. Тайна любви к человеку начинается в тот момент, когда мы на него смотрим без желания им обладать, без желания над ним властвовать, без желания каким бы то ни было образом воспользоваться его дарами или его личностью — только глядим и изумляемся той красоте, что нам открылась» [1; с. 8–9]. Вот об этой светлой, одухотворённой стороне отношений мы и говорим со студентами на занятиях.

В программе по организации работы семейного клуба «Любовь мудра» используются различные методы работы со студентами. Метод совместного со студентами анализа семейных отношений на основе ярких примеров приводит к предотвращению собственных ошибок в будущем. Здесь же обязательна информационная подача материала в рамках узкой темы обсуждения.

При организации работы клуба используется спектр разнообразных форм работы со студентами: просветительско-лекционная деятельность, интерактивное общение, тренинговая работа, просмотр видеороликов, обсуждение и анализ фильмов, проигрывание ситуаций, рисуночные техники, тестирование, анкетирование, использование опросников до и после занятия для отслеживания результата работы.

На занятиях можно использовать изучение пословиц и поговорок о семье и семейных ценностях. Каждая пословица — это высказывание о происходящем, и для каждой жизненной ситуации найдётся своя пословица. Они запоминаются сами собой. Эти фразы воспитывают нас всех, независимо от возраста, воспитательный эффект был замечен мудрецами ещё в давние времена.

Вот несколько популярных пословиц о семье для детей.

На что и клад, коли в семье лад.

Любовь да совет — так и горя нет.

Согласье в семье — достаток в дому, раздоры в семье — пропадать всему.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Добрая семья прибавит разума-ума.

В своей семье не велик расчет.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

В родной семье и каша гуще.

За общим семейным столом еда вкуснее.

В русских пословицах подчеркивается авторитет мамы в семье, особо отмечается её важная роль в создании и сохранении семейного очага, проявление заботы и любви к своим детям и мужу. Работать со студентами, изучая пословицы о семье, необходимо чаще. Для них это будет не только полезно, но и интересно. Педагоги должны научить молодое поколение правильно пользоваться мудростью народа, понимать мысли предков, уважать их, считать авторитетными.

Главным результатом работы семейного клуба «Любовь мудра» явится изменение духовных ориентиров студентов, направленных на созидательные идеи, целомудренное поведение, снижение сексуальной распущенности, формирование негативного отношения к искусственному прерыванию беременности. Вне связи с темой семьи, где главным образом, жизнь протекает как труд, за который в будущем каждый даст отчет Богу, невозможно строительство духовности в душе молодого поколения.

Семья — неотъемлемая часть общества, и невозможно уменьшить ее значение. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходились без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Очевидно, что если семья претерпевает кризис в своём развитии, то кризис неизбежно коснется всего общества, всех его сфер жизни и влияний. Именно поэтому важно сохранять традиционные семейные ценности, заложенные многовековой мудростью своего народа. Путем укрепления семьи и брака, и всех выполняемых ею функций, совершенствуется и развивается любое общество.

Вот почему программы семейного воспитания, являются вопросами национальной безопасности и непременным условием того, чтобы общество становилось сильным, процветающим, нравственно крепким и духовно богатым.

### **Литература:**

1. Антоний (Блум), митрополит Сурожский. Брак и семья. Киев, Пролог, 2005. 304 с.