

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Материалы
Международной электронной
научно-практической конференции
2–31 октября 2017 года*

Том 3

Донецк
2017

Кайбелева А. Р.	
Нравственное воспитание школьников через преподавание истории и уроков гражданственности Донбасса.....	68
Кириллова А. И.	
Обучение иностранному языку в военном вузе в контексте актуализации мотивационного компонента	72
Колесник О. А.	
Инновационные тенденции в методике обучения иностранным языкам	75
Кораблина Ю. Ю., Пушкина С.В., Китаева Н. А.	
Деятельностный метод в преподавании краеведения в школе	79
Криворучко А.В.	
Исследовательская деятельность учащихся как инновационная модель организации урока русского языка и литературы	82
Крикун Л. А.	
Организация научно-исследовательской работы в школе: проблемы, опыт, перспективы.....	87
Куприй А.В., Куприй Е. В.	
Инновационные подходы в деятельности учителя как основа развития системы обучения иностранному языку: проблемы и перспективы	90
Луценко Е. А.	
Технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы	93
Лысяк В. В.	
Мастер-класс как эффективная форма повышения профессионального мастерства учителя словесника	98
Максимова Т. Г.	
Современные образовательные технологии на уроках русского языка.....	102
Малькова М. А.	
Деформация направленности личности подростка как основополагающий показатель отклоняющегося поведения.....	107
Мамычева О. С.	
Методика обучения монологической речи посредством технологии обучения в сотрудничестве в рамках реализации ФГОС	110
Медяник Л. А., Мишустина Л. Л.	
Моделирование развития исследовательской культуры педагога	115
Мельникова Л. В.	
Использование коммуникативно-речевых заданий на уроках русского языка как продуктивное средство формирования предметных компетенций обучающихся.....	120
Минасян Н. Г.	
Речемыслительная культура учителя художественно-эстетического профиля в контексте повышения профессионализма педагога	125
Новикова Ю. В.	
Инновационная деятельность учителя художественно-эстетического цикла как важное условие его профессионального развития.....	128

Малькова М. А.,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко», член-
корреспондент МАНПО

ДЕФОРМАЦИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается подструктура Деформация направленности личности подростка как основополагающий показатель отклоняющегося поведения личности – направленность, ее взаимосвязь с формированием поведения подростков.*

***Ключевые слова:** подросток, структура личности, направленность, опыт поведения, социально и педагогически запущенные подростки.*

Общеобразовательная школа несет большую ответственность за нравственный облик, духовность, культуру поведения, патриотичность, идейность юного поколения. Современные реалии общественной жизни говорят нам о том, что школа должна формировать будущее поколение не только в интеллектуальном направлении, а воспитать нравственно здоровую личность.

В последние годы обостряются проблемные ситуации связанные с социально-политической обстановкой, в которой происходит формирование молодых членов общества, прежде всего это военный конфликт в нашем регионе; увеличение объема и интенсивности воздействия средств массовой информации и перераспределении элементов их системы по значимости (все большее выдвигание на первый план значимости интернет источников). Немаловажное влияние имеют и такие факторы, как увеличение объема потребительских благ доступных молодым людям, усиление роли модных течений, пропаганда нацеленная на насаждение в среде молодежи чуждых взглядов и привычек. Неблагоприятным фактором так же является то, что в нашем обществе достаточно часто наблюдается нарушение социальной справедливости, появление в обществе групп людей с отчетливо выраженными идеалистическими устремлениями, с пренебрежительным отношением к общественным интересам и т.д.

Сложности в формировании личности, нравственном воспитании несовершеннолетних, носят реальный характер и могут при определенных ситуациях способствовать социально негативному, в том числе правонарушающему поведению. Однако следует иметь в виду, что сложности в воспитании подрастающего поколения связаны не с его сущностью, а с пережитками предшествующих формаций, которые к сожалению сохраняются в силу относительной устойчивости социально-психологических явлений прошлого, либо с побочными результатами «издержками» процессов развития общества, недостатками практической работы в различных областях общественной жизни, с задержкой в решении назревших проблем. Но они преодолимы, и само отрицательное действие не носит неизбежного характера, считаем необходимым создание специализированной системы направленной на перевоспитание, предупреждение социальной дезадаптированности подростков, которая опиралась бы на:

- 1) структуру формирования личности;
- 2) основные закономерности развития государства (общественно-политические особенности конкретного периода).

Для эффективного перевоспитания, социально и педагогически запущенных подростков, необходимы квалифицированные педагоги с сформированными специальными знаниями, умениями по организации воспитательной работы с данной категорией подростков. Начинать работу необходимо с устранения: 1) обстоятельств,

противоречащих функционированию общей системы воспитания; 2) причин, условий непосредственно формирующих замысел и мотивацию антисоциальных действий, равно способствующих их реализации; 3) удержании несовершеннолетних, уже находящихся в сфере действий неблагоприятных факторов от отклоняющихся действий; 4) включения их в социально положительную деятельность; 5) удержание их от рецидива.

Говоря о данной системе, мы имеем ввиду систему целенаправленных педагогических воздействий непосредственно на самого ребенка, опосредованно через его ближайшее окружение (родителей, сверстников и т.д.), устранение причин порождающих социальные отклонения. Последовательное претворение в жизнь указанных мер будет содействовать повышению сознательности и социальной активности подростков.

Если говорить о причинах возникновения отклоняющегося поведения у подростков, то в данном контексте считаем необходимым обратиться к психологии, так как, прежде чем говорить о причинах необходимо разобраться в проблеме изнутри. Личность, представляет собой единство четырех психологических подструктур [2]. Первая или низшая из них, объединяет свойства темперамента, половые и возрастные свойства личности. Эти свойства зависят более от физиологических особенностей мозга и нервной системы, чем от социальных влияний на человека, поэтому данную подструктуру называют биологически обусловленной. Свойства входящие в эту подструктуру, практически не поддаются коррекции.

Вторая подструктура личности охватывает индивидуальные особенности отдельных психологических процессов (память, воля, эмоции, ощущения, восприятие, мышление). Влияние биологически обусловленных особенностей в этой подструктуре очень велико. Она формируется путем упражнений, и ее можно назвать подструктурой форм отражения или психических функций.

Еще выше располагается подструктура опыта – включает знания, умения, навыки и привычки, приобретенные при личном опыте, путем обучения. Социальное здесь значительно преобладает над биологическим.

И наконец, выше находится подструктура, объединяющая направленность, отношения и моральные черты личности. Свойства личности, входящие в эту подструктуру, не имеют непосредственно природных задатков и отражают индивидуально переломленное общественное сознание. Эту подструктуру называют подструктурой направленности. Она социально обусловлена и формируется путем воспитания. Взятая в качестве целого, направленность, в свою очередь, включает в себя желания, интересы, стремления, склонности, идеалы, убеждения и мировоззрение.

В своей статье мы ставили целью проанализировать подструктуру – направленность личности, так как данная подструктура, по нашему мнению, есть основополагающей при формировании поведения в пубертатный период. Считаем возможным выделить типичные особенности направленности личности в подростковый период, проявляющиеся в целях и мотивах деятельности, в интересах и потребностях личности, в ее идеалах и убеждениях.

Исследователи проблемы отклоняющегося поведения подростков утверждают, что наиболее характерной особенностью направленности личности педагогически и социально запущенных подростков является эгоизм [1]. Основным мотивом всех поступков и действий, а также главным критерием оценки окружающих людей и отношение к ним у таких подростков является их личностные интересы, противоречащие интересам коллектива, а нередко и интересам общества. Между тем психологическая наука установила, что в подростковом и юношеском возрасте индивид способен активно противодействовать отрицательным влияниям микросреды только в том случае, если направленность его личности имеет общественный характер [2]. Только коллективизм во всех его проявлениях обеспечивает нравственную устойчивость подростка, помогает ему отличить нравственное от безнравственного, выбирать правильную линию поведения в различных жизненных ситуациях.

При эгоистической направленности личность не желает подчинять свои интересы общественным. Поэтому ведущими мотивами поведения становятся собственные желания и потребности, принимающие иной раз форму прихоти и капризов, имеющих чаще всего деформированный характер. Такие желания подростки, с отклоняющимся поведением, стремятся удовлетворять любыми способами, не считаясь с требованиями окружающих, не останавливаясь перед нарушением норм морали и права. Само содержание интересов, желаний и потребностей, выступающих в качестве ведущих мотивов поведения, сводится главным образом к поиску удовольствий и развлечений, к праздному образу жизни в обстановке полной безнаказанности. Педагогически и социально запущенные подростки настойчиво стремятся к зрелищам (кино и т.д.), компьютерным играм, общению со сверстниками. Важную роль в их жизни играют нездоровые интересы и потребности, которые обычно они стараются скрыть от родителей и педагогов. Эти подростки склонны совершать поступки, свидетельствующие якобы об их «смелости», «ловкости», «независимости», «верности другу», а в действительности являющиеся хулиганством.

Эгоистическая направленности приводит к тому, что подростки несамокритично относятся к своему поведению и к своим недостаткам, оценивают других людей в зависимости от того, как те относятся к ним. Такие учащиеся оправдывают свои поступки, объясняя их «объективными» обстоятельствами, обвиняя при этом кого угодно, только не себя. Это позволяет большинству избежать угрызений совести, переживаний по поводу несоответствия своих действий общепринятым нормам.

Что касается нравственного идеала, под которым обычно понимается образ совершенного человека, воплощающего в себе все лучшие качества личности, то такой идеал у представителей данного контингента отсутствует. Об этом можно судить хотя бы по тому, как подростки с эгоистической направленностью объясняют смысл нравственных характеристик личности (быть вежливым для них означает унижаться, грубость они считают проявлением независимости, а наглость, браваду, безрассудный нелепый риск понимают за смелость). Сила для них – это признак мужественности, отсюда и вытекают частые конфликты которые они сами и инициируют. Упрямство они путают с настойчивостью, требовательность расценивают как придирчивость, бережливость отождествляют со скупостью, сострадание, проявление жалости считают признаком слабости. Поэтому и не удивительно, если они и востаргаются кем-то, то обычно таким человеком (реально существующим или персонажем) у которого физическая сила и наглость преобладают над всеми остальными качествами, который в своих действиях не считается с интересами окружающих. Объективно такой личностью может быть скорее преступник, именно поэтому данный контингент попадает под влияние взрослых правонарушителей и аморальных людей.

Формирование подструктуры «направленность» личности у педагогически запущенных подростков неразрывно связано с накоплением негативных привычек поведения и навыков, а это связано с формированием подструктуры «опыт». Наиболее значимым фактором, обуславливающим негативное содержание подструктуры «опыт», является стихийно-групповое общение.

Первые две подструктуры представляют собой психобиологические особенности личности, а две последующие – ее социально-психологические особенности. Любой человеческий поступок определяется всеми четырьмя подструктурами, однако степень влияния каждой из них различна.

Что касается психобиологических особенностей личности, то сами по себе они мало влияют на выбор тех или иных поступков. Представитель любого типа нервной системы может стать как правонарушителем, так и положительно социально активным. Искаженное нравственное развитие личности не связано с индивидуальными особенностями ее темперамента или мышления, а с несоответствием между ними и теми внешними условиями, в которых происходит

развитие человека. Нередко это не соответствие приводит к возникновению отрицательных нравственных качеств личности, например лживости, безразличного или недоброжелательного отношения к людям и т.д. Эти отрицательные личностные качества сказываются затем и на конкретных поступках индивида.

Таким образом, психобиологические особенности играют роль условий, способствующих социально позитивному нравственному формированию личности или, наоборот, затрудняющих его. Если особенности возраста, пола, физического развития, темперамента и психических функций правильно учитываются в процессе воспитания и обучения – это положительно влияет на нравственное формирование. Если же педагоги не учитывают эти особенности или, более того, действуют вопреки им, то не надо удивляться неблагоприятным результатам воспитательной работы.

Следует всегда помнить, что при выборе определенной линии поведения имеют решающую роль не биологически, а социально обусловленные качества личности. Именно они определяют отношение индивида в процессе деятельности к нравственным и правовым нормам социума. Как известно, любой вид деятельности направлен на удовлетворение материальных духовных потребностей человека. Поэтому решение проблемы выбора, определенной линии поведения («можно–нельзя») зависит от характера взаимодействия социально обусловленных качеств личности с данной потребностью. Если индивид не умеет разумно ограничивать свои потребности или если его направленность и опыт являются антиобщественными, то удовлетворение им тех или иных потребностей сопровождается нарушением норм морали, права.

Список литературы:

1. Зайцева З.Г. Школа і важковиховувані підлітки: [Кн. для вчителя] / Зайцева З.Г. – К.: Рад. шк., 1991. – 77 с.
2. Платонов К.К. О системе психологии. / К.К. Платонов. – М.: Книга, 1972.

Мамычева О. С.,

*учитель английского языка
МБОУ СОШ № 25 с УИОП
им. Героя Советского Союза Б.И. Рябцева,
г. Россошь Воронежской обл.*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы обучения школьников как устной речи, так и ее монологической форме. В современном отечественном образовании методы и технологии обучения иностранным языкам в целом и говорению в частности обновляются на основе компетентностно-деятельного подхода, который отвечает требованиям модернизации образования и его соответствия социальному заказу общества и новейшим достижениям в области методики и смежных с ней наук. В нашем исследовании раскрывается содержание одной из таких технологий – технологии обучения в сотрудничестве (ТОС).

Разработаны памятка для учащихся 5 класса и рекомендации по составлению плана своего монологического высказывания.

Ключевые слова: Технология обучения в сотрудничестве, компетенция, монологическая речь.

В нынешнее время проблема обучения школьников как устной речи в целом, так и ее монологической форме в частности очень актуальна.

Первоначальная задача учителя в данное время заключается в том, чтобы научить учеников владеть иностранным языком, как средством общения, т.к. этого требует возрастание интеграции мирового сообщества и включение России в мировую