

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ПЕДАГОГА:
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

Часть I

ОСОЗНАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК
ПРЕДПОСЫЛКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ
МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

М.А. Малькова

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луин к,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
e-mail: miel78@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая направленность будущего преподавателя высшей школы, как предпосылки профессионального саморазвития. Анализируются: особенности педагогического мастерства преподавателя высшей школы и его развития в условиях магистерской подготовки.

Ключевые слова: саморазвитие, профессионализм, педагогическая направленность, магистр, осмысленная деятельность.

Актуальность проблемы исследования обусловлена потребностями дальнейшей модернизации системы многоступенчатого образования, на которую в свою очередь обуславливает необходимость в новом поколении научных и педагогических кадров для высшей школы с четко выраженным комплексом качеств педагогической направленности, конкурентоспособности и потенциалом профессионального саморазвития. Необходимо обновление целей и содержания магистерской подготовки будущих преподавателей высшей школы, переориентация форм и методов ее организации на основе гуманистической парадигмы, а также на принципе трансформации психологической структуры педагогической деятельности, с учетом особенностей преподавателей современной высшей школы. Высшим уровнем преподавательской деятельности в современных условиях есть возможное и для преподавателя непрерывно формировать, пополнять, сохранять, и идентифицировать личностный потенциал профессионального саморазвития и способности к активной передаче студентам этой способности.

Исследования, проводимые в области профессионального саморазвития педагогов, можно классифицировать по следующим направлениям:

-исследования, посвященные изучению содержания и структуры профессионального самопознания (М.Ж. Жадрин, К.К. Жампенсои, А.К. Маркова, В.С. Магутт, И.Л. Фельдман, Х.Т. Шерьязданова и др.);

-исследования в области педагогической аксиологии (В.М. Антшуи, Ф.Б. Балкизова, Е.Н. Богданов, Н.В. Бордовская и др.);

-научные труды, посвященные изучению гносеологического компонента педагогической деятельности (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмш Ю.Н.Кулюткин и др.);

С -исследования, посвященные оценке и самооценке профессиональных аспектов деятельности (Н.Д. Иванова, С.Т. Каргин, Н.В. Козиев, Успанов и др.).

Одним из важнейших направлений в решении задачи профессионального саморазвития будущего преподавателя высшей школы, является педагогическая направленность. Если у преподавателя этой школы не присутствует направленность к педагогической деятельности, он стремится к овладению, развитию, усовершенствованию этического мастерства.

Педагогическое мастерство традиционно определяется учеными как сложный комплекс свойств личности, обеспечивающий самоорганизацию педагога уровня профессиональной деятельности преподавателя [1]. Оно характеризуется признаком высокого уровня профессиональной деятельности. Отличительной практикой его отличает, прежде всего, инновационный подход, направленный на постоянное повышение качества педагогического процесса, в рамках нашего исследования под педагогическим мастерством мы понимаем мастерство преподавателя применять различные источники получения знаний с целью повышения качества обучения, выбирать наиболее эффективные педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Подчеркивая необходимость формирования педагогического мастерства преподавателя университета, нельзя обойти один важный аспект. В настоящее время как проблема формирования педагогического мастерства учителя рассматривается в ряде классических и педагогических университетов (более 20 лет существует дисциплина «Основы педагогического мастерства»), в магистерской подготовке преподавателя высшей школы это осуществляется не так основательно. А в магистерских программах педагогического направления не осуществляется вообще. В программу подготовки «Педагогика высшей школы», включена лишь одна тема, посвященная формированию педагогического мастерства преподавателя высшей школы (это связано с тем, что на преподавание дисциплины выделяется всего два кредита). А между тем, педагогическое воздействие преподавателя университета, несомненно, отличается от влияния школьного

Оно гораздо сложнее - мастерству преподавателя бросает вызов высокий образовательно-информационный уровень современного студента, который напрямую зависит от доступа к сети Internet. Характер отношений между преподавателями и студентами значительно меняется во время обучения (магистрант - это уже младший коллега, который вскоре будет преподавать или будет заниматься научной деятельностью). Исходя из этого, формирование педагогического мастерства у преподавателя высшей школы в значительной частью происходит на уровне саморазвития и безусловно, осуществляется на уровне мотивации к овладению данным направлением профессионализма (осознанная педагогическая направленность). Если ориентироваться о мотивации к овладению педагогическим мастерством, то мы считаем, что это возможно только на гармоничном уровне взаимодействия отношения к педагогической деятельности [2]. Под

гармоничным уровнем мотивационного отношения к деятельности **ми** понимаем наивысший уровень побуждения к деятельности и ее **бысфий** активизации, осмысленное побуждение к действию, ярко выражении» направленность личности, в нашем случае - педагогическая.

Если говорить о педагогическом мастерстве преподавателя В.И. ШНІ школы, оно выражается, во-первых, в умении вести студента путем научинн поиска; во-вторых, в умении активизировать мышление студентов в услощ большой аудитории, быстро реагировать на психологическую атмосферу, точно отвечать на поставленные в ходе лекции вопросы и замечали!. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы проявляется inxmi в умении работать в условиях высокого умственного и. эмоционально^ напряжения, способности находить онтиматьные решения в нестандарты! ситуациях и сохранять при этом выдержку и самообладание.

Педагогическое мастерство преподавателя предполагает не шм.щ высокий уровень его профессиональной компетентности, но и ранний! соответствующих личных качеств - коммуникабельности, гуманжк iН, эмпатии, мобильности, креативности и др. Важной составляют»! педагогического мастерства преподавателя выступает владеми! педагогической техникой и оптимальное использование современны! технологий в учебно-воспитательном процессе. Современный преподана нщ университета должен, по нашему мнению, обладать следующими личными 4 профессиональными качествами:

-воспринимать как личную ценность идеи гуманизации, технологизации и персонификации профеесионально-педагогичеемИ) подготовки в университете;

-владеть содержанием педагогического образоннщ ориентированного на идеи технологического подхода в высшем образовании!

-быть технологически компетентным, то есть владеть современным арсеналом педагогических технологий и уметь эффективно их использошпц | профессиональной деятельности, сочетая принципы технологичности И творчества;

-уметь обеспечивать субъект-субъектный характер отношенн! преподавателя и студентов, вести студентов путем научного ноши», находить оптимальные педагогические решения в нестандартных ситуации»

Мастерство преподавателя определяется во многом его умшиЩ эффективной организации учебно-воспитательной деятельности и i» отношений, которые складываются в процессе этой деятельности.

Поэтому важным для эффективного личностно-профессионалмими развития будущих преподавателей высшей школы мы считаем не **топыи**) организацию различных видов, форм и методов работы, но и ту сперму отношений, которые складываются между преподавателем и магистратом, их направленность, характер, методы и приемы взаимодействия.

В подготовке магистрантов Луганского национального универенкч* имени Тараса Шевченко, осваивающих магистерскую программу «Педагогика высшей школы», помимо дисциплины «Педагогика шн ннН

Ы», где безусловно есть разделы, посвященные педагогическому **тву** преподавателя, есть еще специализированная дисциплина огическое мастерство преподавателя высшей школы», в рамках **й** обсуждаются проблемы, связанные с мастерством подготовки **и** ения лекций, практических, семинарских занятий, техники речи, **ное** и невербальное взаимодействие, анализируются показатели **а**, среди которых, на первый план выдвигается использование авателем мультимедийной аппаратуры **и** способность подготовить ацию материала, умение организовать познавательно-творческую **ятельную** работу студентов. Одним из условий развития **гического** мастерства будущего преподавателя в магистратуре **я** личностно-ориентированная организация практики магистрантов, **это** осуществляется во время проведения традиционных «Дней науки», **рых** обсуждаются особенности образовательных стратегий высшей

, **В** условиях увеличения части самостоятельной работы, отводимой на **дготовку** магистранта, новый смысл приобретает технология создания **ии** успеха **и** педагогической поддержки.

Таким образом, сегодня, как никогда, назрела необходимость **ого** совершенствования педагогического мастерства преподавателя школы, и особенно магистрантов не педагогического профиля **вки**, так как в программе данного направления подготовки **и** гическое мастерство, **и** знание педагогических концепций, методов, **и** технологий преподавания аккумулируется в пределах одного **ОЮ** предмета. Результативным шагом в этом направлении должно стать **е** нескольких педагогически направленных учебных дисциплин в **й** план магистрантов не педагогического профиля подготовки. В **этих** дисциплин интегрировались знания педагогических техник, **Огий**, современных методов **и** форм организации учебно- **тельного** процесса в высшем учебном учреждении; формировалось, **ось** педагогическое мастерство современного преподавателя **ситета**, а это в свою очередь стимулировало **бы** магистрантов к **-витию** в педагогическом направлении. Если данные условия будут **аны**, профессиональное развитие будущих преподавателей высшей **перерастет** в осмысленную педагогическую деятельность. А **Ченная** педагогическая деятельность будет стимулировать анализ **о-**профессиональных достижений **и** неудач, способствовать **менной** коррекции индивидуального плана действий развития **и** вития, что в свою очередь способствует преодолению формализма в **вательной** среде, повышению профессионального педагогического **ва**. По сути, способность к преодолению формализованных подходов, **Проявление** индивидуального творчества в профессиональном труде **еримо** с поступательным развитием самосознания разумно мыслящего **педагогической** деятельности, его стремления к овладению

объективным самоанализом и конструктивной самокритикой, что безусловно мотивирует профессиональное саморазвитие.

Литература:

1. Чяшн І.Л. Краса педагогчно! дї / І.А. Зязюн, Г.М. Сагач : [Текст] Навчальний посібник. — К.: Укрaшськo-фiщський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. — 302 с.
2. Орлов А.В. Психология личности и сущность человека: Парадигмы, просиним, практики : учеб. пособие для студентов психолог. Фак. Вузов / А.В. Орлов. - М Академия, 2002. - 272 с.

Гричишина Т.Ю. СОТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	41	Омельяненко Т.Н. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ОРГАНИЗАТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНО-АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	171
Грохольская О.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОМ ИНФОРМАЦИОННОМ СООБЩЕСТВЕ.....	%	Онопченко С.В. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	175
Гурова Н.А. НОВАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕХА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ НИДЕРЛАНДОВ.....	77	Орел Д. С. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ.....	179
Дубицкая Е.А. ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	ИМ	Палий Е.Н. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ САЛОННОЙ КУЛЬТУРЫ XIX ВЕКА.....	182
Евлямпиева Е.П., Исакова М.О., Артамонова Е.Н. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	№	Петренко А.А. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА-РУКОВОДИТЕЛЯ С ПОЗИЦИИ АКЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ.....	187
Ескендинова Д.М., Кожамкулова Ж.Ж., Мырзакелди Т. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	110	Пищелко А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ.....	190
Зинченко В.О. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11	Рекстен М. С О СООТНОШЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	195
Илларионова Л.П., Илларионов С.В. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ.....	ОН	Рыблова А.Н. СТРАТЕГИЯ РАЗНУРОВНЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	197
Кожеников И.И. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СПО.....	1Д	Рыскельдина А.А., Балабекова М.Ж. К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ.....	200
Козилова Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ГУМАНИТАРНОГО ПОДХОДА.....	1/4	Серякова С.В. О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	207
Корнева Е.Н. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	III	Савотина Н.А. ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ.....	210
Костикова Л.П. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ.....	II/	Славгородская Е.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ.....	215
Кочемасова Л.Л. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	III)	Смоляр А.И. О СУЩЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ.....	223
Красинская Л. Ф. НЕЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	МЬ	Сотникова М.С ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ.....	227
Кривченко Л.П. ОРИЕНТАЦИЯ НА ТВОРЧЕСТВО - НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.....	144	Степенко Е. Ю. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	230
Малькова М.А. ОСОЗНАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	154	Ульянова И.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ СМЫСЛОЖИЗНЕННООРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	234
Маркелова Н.А. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	159	Фатыхова А.Л., Каяшева Г.Р. СОЦИАЛЬНАЯ КОНТЕКСТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	238
Млигалева М.Т. АКЦИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	161	Чернышев А. И., Некрасова И. Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА КАК ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА.....	243
Молева Г.А. РОЛЬ КАФЕДРЫ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ВУЗА И ШКОЛЫ.....	164	Широких О.Б. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА.....	250
Монина Т.С. КОГНИТИВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ КАК АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	167	Шишляникова Н.П. СПЕЦИФИКА ПРИОБЩЕНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА.....	255
		Щербаков А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	259
		Юзефовичус Т.А., Судаков Д.А. АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ОШИБОК В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ.....	263

Международная академия наук педагогического образования
Московский государственный областной университет
Московский педагогический государственный университет

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА:
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы международной
научно-практической конференции
15-16 марта 2018**

Часть 1.

Москва, 2018

Печатается
по решению РИС
Международной академии наук
педагогического образования

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Е.И. Артамонова,
доктор педагогических наук, профессор М.Л. Виленский

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко. **15-16 марта 2018г., Москва, МГОУ. / Под ред. Е.И. Артамоновой. В 2 ч. Часть 1.- М.: МАНПО, 2018. - 408 с.**

ISBN 978-5-94755-413-7

Научные труды международной научно-практической конференции Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Московского государственного областного университета, Московского педагогического государственного университета «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», проведенной в рамках общего годичного собрания МАНПО 15-18 марта 2013г. в Москве (Московский государственный областной университет), отражают научный потенциал консолидированных индивидуальных и коллективных членов МАНПО по одной из актуальных проблем научных изысканий Академии и университетов. Подготовленные высшей и средней педагогической школой специалисты-профессионалы призваны стать носителями идей обновления российского общества на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Материалы конференции сгруппированы в 10-ти разделах, изданы в 2 частях.

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторатами, аспирантами и магистрантами _____

ISBN 978-5-94755-413-7

© Международная академия наук педагогического образования

ВСПОМНИМ О ПРОШЛОМ, НО ВЕЧНОМ...

Л.К. Гребенкина
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
г. Рязань, РФ,
доктор педагогических наук, профессор,
тел.: 8(4912)280583; e-mail: grin17.66@mail.ru

Н.А. Копылова
Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань, РФ,
кандидат педагогических наук, доцент,
тел.: 8(4912)460356; e-mail: nakopylova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогическое творчество А.С. Макаренко, его концептуальные идеи, анализ и оценка педагогического наследия с точки зрения исторического подхода, а также их использование в обучении и воспитании учащихся образовательных учреждений.

Ключевые слова: педагогическое наследие А.С. Макаренко, опыт практической деятельности, использование концептуальных идей.

Целенаправленное изучение теоретического и практического наследия А.С. Макаренко мы начали в 50-е годы прошлого столетия и продолжаем исследование в настоящее время. А.С. Макаренко для нас как «путеводная звезда», при решении любой проблемы, связанной с научно-педагогическими исследованиями и опытом практической деятельности.

В годы профессионально-педагогической деятельности в вузе мы опирались и продолжаем опираться на его теорию формирования личности и патриотизма, коллективного воспитания, используя центральные идеи развития личности, обучения и воспитания Человека в целом.

В повседневной жизни и к юбилейным датам жизни и деятельности А.С. Макаренко (90-летие, 100-летие, 120-летие, 125-летие, 130-летие со дня рождения) исследовались самые разные актуальные вопросы, анализировались проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях, активно использовались его идеи в профессиональной подготовке будущих учителей, переподготовке педагогов и научных работников.

К примеру, в 1978 году в сборнике «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и проблемы воспитания осужденных» были опубликованы материалы Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 90-

Печатается
по решению РИС
Международной академии наук
педагогического образования

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Е.И. Артамонова,
доктор педагогических наук, профессор М.Л. Виленский

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко. **15-16 марта 2018г., Москва, МГОУ. / Под ред. Е.И. Артамоновой. В 2 ч. Часть 1.- М: МАНПО, 2018.-408 с.**

ISBN 978-5-94755-413-7

Научные труды международной научно-практической конференции Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Московского государственного областного университета, Московского педагогического государственного университета «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», проведенной в рамках общего годичного собрания МАНПО 15-18 марта 2013г. в Москве (Московский государственный областной университет), отражают научный потенциал консолидированных индивидуальных и коллективных членов МАНПО по одной из актуальных проблем научных изысканий Академии и университетов. Подготовленные высшей и средней педагогической школой специалисты-профессионалы призваны стать носителями идей обновления российского общества на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Материалы конференции сгруппированы в 10-ти разделах, изданы в 2 частях.

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторантами, аспирантами и магистрантами _____

ISBN 978-5-94755-413-7

© Международная академия наук педагогического образования

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО А.С. МАКАРЕНКО

ВСПОМНИМ О ПРОШЛОМ, НО ВЕЧНОМ...

Л.К. Гребенкина
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
г. Рязань, РФ,
доктор педагогических наук, профессор,
тел.: 8(4912)280583; e-mail: grin17.66@mail.ru

Н.А. Копылова
Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань, РФ,
кандидат педагогических наук, доцент,
тел.: 8(4912)460356; e-mail: nakopylova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогическое творчество А.С. Макаренко, его концептуальные идеи, анализ и оценка педагогического наследия с точки зрения исторического подхода, а также их использование в обучении и воспитании учащихся образовательных учреждений.

Ключевые слова: педагогическое наследие А.С. Макаренко, опыт практической деятельности, использование концептуальных идей.

Целенаправленное изучение теоретического и практического наследия А.С. Макаренко мы начали в 50-е годы прошлого столетия и продолжаем исследование в настоящее время. А.С. Макаренко для нас как «путеводная звезда», при решении любой проблемы, связанной с научно-педагогическими проблемами следованиями и опытом практической деятельности.

В годы профессионально-педагогической деятельности в вузе мы опирались и продолжаем опираться на его теорию формирования личности и патриотизма, коллективного воспитания, используя концептуальные идеи развития личности, обучения и воспитания Человека в обществе.

В повседневной жизни и к юбилейным датам жизни и деятельности А.С. Макаренко (90-летие, 100-летие, 120-летие, 125-летие, 130-летие со дня рождения) исследовались самые разные актуальные вопросы, анализировались проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях, активно использовались его идеи в профессиональной деятельности: поиск будущих учителей, переподготовка педагогов и научных работников.

К примеру, в 1978 году в сборнике «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и проблемы воспитания осужденных» были опубликованы материалы МАНПО Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 90-