



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру

Ставрополь 2017

Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству,
культуре и миру

*Сборник научных статей
международного форума
“Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру”*

*20-21 апреля 2017 года
г. Ставрополь*

**Ставрополь
2017**

телей как социальный регулятор демократического государства: отечественный и международный аспекты.	430	формирование социально отклоняющегося поведения молодежи	500
<i>Чертов Е.А., Никитенко Е.Ю.</i> Социализация молодежи в современном обществе	433	<i>Морозова В.В., Сорокина Г.А.</i> К вопросу о необходимости формирования медиакультуры студентов туристских специальностей	503
<i>Шабельский М.А., Самарина А.А., Перепадя О.А.</i> Российская молодежь как субъект гражданского общества	437	<i>Мусхаджиева Т.А.</i> Организационная основа взаимодействия учителя и ученика в педагогическом процессе.	506
Раздел 5 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	441	<i>Назарова О. В.</i> Универсальные учебные действия как условия успешного овладения будущим специалистом профессиональными компетентностями.	508
<i>Беляева Л.Ю.</i> Развитие творческих способностей у будущих учителей изобразительного искусства с помощью средств компьютерной графики в педагогическом ВУЗе	441	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М.</i> Добровольческая деятельность как фактор формирования социальной ответственности старшеклассников.	510
<i>Богданова Е.М., Назарова О. В.</i> Отличие экспрессионизма от импрессионизма.	443	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М., Магомедов Д.З.</i> Модель воспитания социальной ответственности школьников в условиях добровольческой деятельности	514
<i>Брусник А.В., Шнюкова Р.П.</i> Формирование образных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях декоративно-прикладного искусства.	445	<i>Остапущенко Д.Л.</i> Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности при разработке дистанционных образовательных ресурсов	518,
<i>Васькина Е.С., Лушина А.П.</i> Проблема развития эмоциональной отзывчивости у учащихся школьного возраста в процессе рисования	448	<i>Петрова Л.Е.</i> Роль игровых технологий в формировании художественной культуры подростков	520
<i>Гасанова З.З.</i> Куначество как фактор воспитания патриотизма и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	450	<i>Пономарева Ю.П.</i> Электронно-библиотечные системы: опыт использования в научной библиотеке Северо-Кавказского федерального университета	523
<i>Гейбатова Е., Алибаши И.Л.</i> Проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	453	<i>Рабданова М. М., Шнюкова Р.П.</i> Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании младшего школьника	527
<i>Герасимов А.В.</i> Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.	460	<i>Рудакова Ф.С., Назарова О.В.</i> Особенности профессии Дизайнер.	529
<i>Дедова Е. А.</i> Использование информационно-медийных ресурсов в системе образования колледжа	466	<i>Савина Ю.А., Шнюкова Р.П.</i> Развитие чувственно – эмоциональной отзывчивости учащихся среднего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.	532
<i>Делянченко В.Н.</i> Студенческая молодежь в контексте формирования толерантности в процессе профессиональной подготовки в вузе.	469	<i>Саданова В. Николаевна, Бессонова И.Г.</i> Развитие художественных способностей и личностных качеств в результате внедрения спецкурса «Масляная живопись».	535
<i>Киселева И.В.</i> Особенности целенаправленной политической социализации студенческой молодежи в рамках учебного процесса в условиях социально-политических изменений	472	<i>Сежков А. А.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	538
<i>Кондратенко А.П.</i> Актуальность применения технологий гражданско-патриотического воспитания в формировании гуманистического мировоззрения молодежи	476	<i>Евченко В.К., Минакова О.А.</i> Проблема патриотического воспитания молодежи средствами декоративно-прикладного искусства.	540
<i>Кравцова Л.А.</i> Технологии патриотического воспитания.	480	<i>Гадило В. В.</i> Культурные сцены многонациональных местных сообществ Северного Кавказа.	542
<i>Кусургашев В.Н.</i> Роль молодежных организаций в формировании базиса духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков лнр	484	<i>Нарвыш Л.В., Поддубная Т.С.</i> Укоренение ценностей «культуры мира» в образовании молодежи	543
<i>Лабинцева Л.П.</i> Медиа образование студенческой молодежи.	487	<i>Аракелян Р.Р., Минакова О.А.</i> Психолого-педагогические подходы к развитию наблюдательности и пространственных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	547
<i>Лушина А.П., Вальтер А.П.</i> Воспитательная значимость природы и пейзажной живописи как фактора формирования патриотизма у молодежи	490	<i>Чесняк М.Г.</i> Развитие критического мышления как педагогическое условие интерио-	
<i>Магомедов Г.У.</i> Социально-педагогические проблемы воспитание современной молодежи Дагестана.	493		
<i>Магомедова З.З.</i> Влияние культурно-образовательной среды на становление толерантного сознания молодежи	496		
<i>Малькова М.А.</i> Влияние медийных средств на			

ного обучения, включающего развитый многопрофильный блок инновационных образовательных технологий, внедряемых в учебно-воспитательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Абдуразакова Д. М. Толерантное сознание учащейся молодежи: проблемы, специфика и перспективы развития. Монография. М: МГУКИ, 2009. 136 с.

2. Маркович Д.Ж. Глобализация и экологическое воспитание // Социологические исследования. 2001. №1. С.17-23.

3. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. М., 1996.

4. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3-5 декабря 1996.)

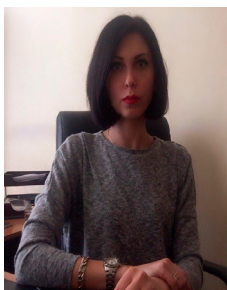
5. Шлягина Е.И., Карлинская И.М. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения// Психология общения: проблемы и перспективы. М. 2000. 48 с.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 365 с.

7. Gibson J. An ecological approach to visual perception. – М. Progress, 1988

УДК 316.624 : 316.774 – 053.6

ВЛИЯНИЕ МЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ



Малькова Марина Александровна,
заведующий кафедрой педагогики
«Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»,
кандидат педагогических наук, доцент г. Луганск

Аннотация: в статье на основании анализа основных форм проявления девиантного поведения подростков, предпринимается попытка проанализировать влияние медийных средств на формирование социально отклоняющегося поведения в молодежной среде.

Ключевые слова: девиантное поведение (социально-отклоняющееся поведение), агрессивность, наркомания, алкоголизм, медийные средства.

Annotation: an attempt of analysis of the influence of media resources on formation of behavior in young adults' environment that violates social norms takes place in this article, on the base of analysis of the main forms of deviant behaviour of young people.

Key words: deviant behaviour, aggression, drug abuse, alcoholism, media resources.

Современное состояние общества можно охарактеризовать как нестабильное, происходит обесценивание общечеловеческих ценностей и снижение уровня жизни населения, усиливаются негативные тенденции влияющие на личность и они же в свою очередь предъявляют повышенные требования к ее самоопределению и стабильности, а также провоцируют девиантное поведение, аномалии развития и нередко, деградацию и саморазрушения. Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляет собой группу повышенного риска.

Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения юношества. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой организмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли [2].

Одной из форм проявления девиантного поведения является употребление подростками алкогольных веществ. Алкоголизм часто коренится во внутреннем конфликте, обусловленном стремлением подростка преодолеть тяготящее ее чувство зависимости. Если строгость воспитания и дефицит эмоционального тепла в раннем детстве сменяются затем установкой на самостоятельность и личные достижения, человеку трудно совместить эти противоречивые установки.

Как и употребление алкоголя, так и подростковая наркомания связана с психическим экспериментированием, поиском новых, необычных ощущений и переживаний. По наблюдениям врачей-наркологов, две трети молодых людей впервые прибегают к наркотическим веществам из любопытства, желая узнать, что «там», за гранью запретного. Иногда первую дозу навязывают обманом, под видом сигареты или напитка. Вместе с тем это групповое явление, связанное с подражанием старшим и влиянием группы. До 90% наркоманов начинают употреблять наркотики в компаниях сверстников, собирающихся в определенных местах [5].

Жестокость и агрессивность всегда были характерными чертами группового поведения подростков и юношей. Это и жестокое внутригрупповое соперничество, борьба за власть, борьба (зачастую без правил) за сферы влияния между разными группами подростков, и так называемая «немотивированная агрессия», направленная часто на совершенно невинных, посторонних людей.

Подростковая агрессия – чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей (бросил отец, плохие оценки в школе и т.п.). Изоциренную жестокость нередко проявляют также жертвы гиперопеки, не имевшие в детстве возможности свободно экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них – своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки. Подростковые и юношеские акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе. Роль каждого в отдельности при этом как бы стирается, личная моральная ответственность устраняется [6].

Проблема юношеских самоубийств многие годы была у нас под запретом. Поэтому распространены два ошибочных мнения:

Что юношеские самоубийства в особенности совершают только психически больные, ненормальные люди.

Что именно подростковый возраст, в силу его кризисного, почти психопатологического характера, дает максимальный процент самоубийств.

У подростков значительно чаще, чем среди взрослых, наблюдается так называемый «эффект Вертера» - самоубийство под влиянием чьего-то примера (в свое время опубликование гетевского «Вертера» вызвало волну самоубийств среди немецкой молодежи). Следует иметь в виду, что количество суицидальных попыток многократно превышает количество осуществленных самоубийств. В 9 случаях из 10 юношеские покушения на самоубийство – не желание покончить счеты с жизнью, а крик о помощи. [3].

Как ни различны формы девиантного поведения, они взаимосвязаны и образуют единый блок, так что вовлечение подростка в один из видов девиантных действий повышает вероятность вовлечения также и в другой. До некоторой степени совпадают и способствующие девиантному поведению социальные факторы (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной группы подростков). Девиантное поведение в начале всегда бывает немотивированным, подросток, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (социальные условия, противоречивые ожидания других, недостаток материальных ресурсов, плохое владение нормальными способами социальной адаптации или преодоление трудностей) он не может этого сделать [4]. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в других направлениях.

Итак, кратко охарактеризовав, что подразумевается под девиантным поведением, стоит перейти к рассмотрению причин его вызывающих, нами предпринята попытка рассмотреть один из факторов формирования девиантного поведения, такого как средства массовой информации.

В обширном своем понятии медийные средства должны быть воспитывающими, развивающими, а в реальной практике наоборот способствуют увеличению численности социально-отклоняющегося поведения молодежи.

Телевидение занимает значительную часть времени подростков, и что же они там видят, художественные фильмы о мафии, убийствах, маньяках, даже комедии имеют не совсем комедийную направленность.

А блоки телевизионных новостей, где все та же кровь и те же трупы и катастрофы, а передачи криминальной направленности, основанные на реальных событиях, как бы сами собой подталкивают подростков к агрессии.

Та же картина и методика прослеживается при обсуждении наркотиков, алкоголя, преступности, сексуальной распущенности в молодежной среде. На страницах молодежных изданий можно прочитать о том, чем отличаются одни наркотики от других, каковы «достоинства» и «недостатки» слабых и сильных наркотиков, как и в каких количествах их употреблять. Все это работает на пропаганду наркотиков, на вовлечение в эту губительную воронку мальчиков и девочек с самого раннего возраста.

Во многих печатных и электронных медийных средствах, ориентированных на молодежную аудиторию, значительная часть печатных площадей, эфирного времени предоставляется откровенной или скрытой пропаганде и рекламе спиртных напитков, сигарет. Результатом этого является рост детского и молодежного алкоголизма. Особенно быстрыми темпами растет, так называемый, пивной алкоголизм в подростково-молодежной среде.

Романтизация, героизация преступного мира вообще характерная черта социальной действительности больших городов последних лет. Как элемент этого явления – усиленная трансляция медийными средствами законов, нравов, «героики» уголовной среды.

Сексуально-эротические отношения, буквально, эксплуатируются всеми подростково-молодежными медийными средствами – газетами, журналами, радио, телевидением. Многие из них становятся более похожими на медицинские учебники по гинекологии и урологии.

Таким образом, многие современные медийные средства ставят перед собой свои «задачи» по «воспитанию» подрастающих поколений. После сказанного выше остается только удивляться, что еще оста-

ются молодые люди с социально позитивной, активной позицией, с желанием быть инженерами, учителями, врачами, психологами и т.д.

Подводя итог можно с уверенностью констатировать, что медийные средства, есть тем фактором который может негативно влиять на процесс развития и процесс самоопределения личности не только подростка и но и взрослого человека. Поэтому необходим более пристальный контроль к репертуару медийных средств со стороны редакторов, психологов, педагогов и безусловно критиков и это в свою очередь даст возможность если и не успешной профилактики социально опасного поведения, то хотя бы медийные средства не будут стимулировать детей подростков к асоциальному поведению.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000. с. 301–314.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1993. с. 121–125.
3. Беличева С. А. Сложный мир подростка. Свердловск, 2012. с.67–78.
4. Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. – М., 1972. – с. 239-250.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2001. с. 115–118.
6. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М., 2002. с. 126–138.

LITERATURE

1. I. Bashkatov Psychology of young-adult subcultures. M., 2000. p. 301 – 314.
2. S. Belicheva Basics of preventive psychology M., 1993. p. 121 – 125.
3. S, Belicheva Difficult world of teenager. Sverdlovsk, 2012. p. 61 – 78.
4. G. Bochkareva Psychological characteristic of motivational environment of delinquent teenagers // Analysis of motivation of children and teenagers. – M., 1972. – p. 239 – 250.
5. J. Clayburgh Psychology of deviant behavior: Manual for HEIs. M., 2001. p. 115 – 118.
6. Social science dictionary: Manual for students of high educational institutions. / Author and complier L. Mardhahaev. M., 2002. p. 126 – 138.