

# Современные научные исследования и разработки

ISSN 2415-8402

5(22)-2018  
том 1

Научный центр «ОЛИМП»

## ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

## «Современные научные исследования и разработки»

ISSN 2415-8402

**Главный редактор: Власкин Андрей Петрович - доктор исторических наук, профессор  
(г. Москва)**

**Редакционная коллегия:**

- 1) **Ларионов М. В.** – доктор биологических наук, профессор Балашовский институт (Филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».
- 2) **Хэкало С.П.** – доктор физико-математических наук, доцент, проректор по научной работе, профессор кафедры математики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».
- 3) **Макашина О.В.** – доктор экономических наук, профессор Департамента общественных финансов ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ».
- 4) **Вараксин В.Н.** – кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета "РИНХ".
- 5) **Сирик М. С.** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.
- 6) **Никулина Т.В.** – кандидат педагогических наук, директор центра заочного и электронного обучения Института педагогики и психологии детства, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет».
- 7) **Воробьева Е.С.** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА».
- 8) **Егурнова А.А.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».
- 9) **Гаврилов В.В.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования и журналистики БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».
- 10) **Востриков В.А.** – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин, адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания института физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».
- 11) **Закирова Н.Н.** – кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт В.Г.Короленко».
- 12) **Бударин Е.Л.** – кандидат архитектуры, доцент кафедры строительства, доцент кафедры дизайна Инженерного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».
- 13) **Осипов Г.С.** – доктор технических наук, заведующий кафедрой информатики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

**Учредитель: Научный центр «Олимп»**

125480, г. Москва, ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел 8 (964) 574-29-46

Выпуск № 5 (22). том 1. май, 2018. Сайт: <http://olimpiks.ru/>

УДК 001

ББК 1+60+20

Верстка: Шишкова А. В. | Редактор/корректор: Савченко Е.С.

Редакция журнала «Современные научные исследования и разработки»: 125480, г. Москва,

ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел 8 (964) 574-29-46, [www.olimpiks.ru](http://www.olimpiks.ru), [conf@olimpiks.ru](mailto:conf@olimpiks.ru)

Издатель Научный центр "Олимп": 125480, г. Москва, ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел

8 (964) 574-29-46, [www.olimpiks.ru](http://www.olimpiks.ru), [conf@olimpiks.ru](mailto:conf@olimpiks.ru)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 227-04/2016 от 19.04.2016г.

**Материалы международного электронного научно-практического журнала «Современные научные исследования и разработки»**

<b>ASON T.A.</b>	<b>13</b>
Problems and prospects of currency regulation and control in Russia	
<b>KHALIKOVA D., KURBANOVA SH., NORKOBILOVA S.</b>	<b>21</b>
Interaction as a type of CLT frameworks	
<b>KURUS A.A.</b>	<b>23</b>
Theoretical aspect of the organizational climate evaluation and its impact on financial performance	
<b>MUSSINA S.T., ILYASSOVA A.A.</b>	<b>25</b>
The Eurasian Economic Union, as a new model of integration	
<b>MUSSINA S.T., TOKTONALIYEV Z.U., YESMURZIN A.K.</b>	<b>28</b>
Most optimal of ways national currency stabilization	
<b>SUYAROVA N.YU.</b>	<b>31</b>
Selecting words to teach vocabulary	
<b>SUYAROVA N.YU.</b>	<b>33</b>
The ways of introduction of new vocabulary	
<b>TURSUNBOYEV B.N., RAKHIMOVA G.M.</b>	<b>35</b>
The use of the definite article with class nouns	
<b>ZHAVORONKOVA A.E.</b>	<b>36</b>
Capital flight as an impendence to economic security of the Russian Federation	
<b>АБДУРАМАНОВА В.В.</b>	<b>40</b>
Особенности поведения подростков в состоянии фрустрации с разным уровнем гиперопеки	
<b>АБДУРАХМОНОВА Н.М.</b>	<b>44</b>
Государственная политика занятости как фактор эффективного функционирования рынка труда	
<b>АБРАМОВ А.Е.</b>	<b>47</b>
Правовое обеспечение российской политики «мирного завоевания Персии» на рубеже XIX-XX вв.	
<b>АГИРБОВА Д. М., ЛАВРИКОВА Е.А.</b>	<b>50</b>
Роль женщины в формировании семьи в современных социально-экономических условиях	
<b>АДЖАР М., ЗАХАРОВ Д.</b>	<b>52</b>
Глобализация как ведущая тенденция развития современного мира	
<b>АКИМОВА Э.К.</b>	<b>54</b>
Некоторые вопросы ремонта зданий	
<b>АНДРЕЕВА А.В., КАДЫРОВ Д.Р., КОСЫХ Е.С.</b>	<b>56</b>
Президентское правление Франклина Рузвельта	
<b>АНДРЕЕВА Е.Д., ВАСИЛЬЧЕНКО Е.И.</b>	<b>57</b>
Текущее состояние страхования жизни на финансовом рынке России	
<b>АПОЙЦЕВА А.С., РЫМАРОВА М.В.</b>	<b>60</b>
Микрокристаллоскопический анализ «металлических ядов»	
<b>АРТЕПАЛИХИНА Л.А., КОТЕЛЬНИКОВА К.А.</b>	<b>63</b>
Комплексная методика коррекции плоскостопия у девушек старшего школьного возраста в условиях фитнес клуба	
<b>АРЯБКИНА И.В., ГАСАНЛЫ Р.Н.</b>	<b>67</b>
Формирование музыкально-эстетической культуры младших школьников как актуальная педагогическая проблема	
<b>АТЛАСОВА А.А., ТЕРЁНИНА Т.Ю.</b>	<b>70</b>
Перспективы введения обязательного страхования имущества граждан в РФ	
<b>АФОНИН А.А.</b>	<b>72</b>
Методы и приёмы информационно-психологического воздействия на личность в условиях вооружённого конфликта на Донбассе	
<b>АФОНИНА Е.И.</b>	<b>76</b>
Психологические деформации эмоциональной сферы личности военных и сотрудников военизированных структур	
<b>АХМЕТОВА В.С.</b>	<b>80</b>
Система финансового контроля в РФ, основные направления ее совершенствования	

и способов информационно-психологической безопасности, которые будут способствовать повышению психологической компетентности и сохранению психологического здоровья населения.

#### Список литературы:

1. Крысько В.Г. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). – Мн.: Харвест, 1999. – 448 с.
2. Лайнбарджер П. Психологическая война / Перевод с англ. — Военное издательство МО СССР, 1962. — 352 с.
3. Манойло А.В. Роль культурно-цивилизационных моделей и технологий информационно-психологического воздействия в разрешении международных конфликтов: автореф. дис... док. полит. наук. Москва, 2009. – 50с.
4. Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. – СПб., 2012. – 464 с.
5. Черкаева Н.И. Изменение общественного сознания масс в результате информационно-психологического воздействия: дис... канд. философ. наук. Горно-Алтайск, 2005. – 198 с.
6. Зенкевич Е.А. Информационно-психологическая детерминация восприятия войны в Чечне (1994-1996 и 1999-2000 гг.): дис... канд. психол. наук. Москва, 2005. – 164 с.
7. Праваторов В.Ф. Пропаганда / В.Ф. Праваторов // Большая Советская Энциклопедия: [сайт]. – URL: <http://bse.sci-lib.com/article093385.html>. (Дата обращения: 24.04.2018).
8. Грачев Г., Мельник И. Манипулирование личностью: Организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М.: Эксмо, 2003. – 112 с.

© Афонин А.А., 2018

УДК 159.99

АФОНИНА Е.И.,

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск

### Психологические деформации эмоциональной сферы личности военных и сотрудников военизированных структур

AFONINA Y.I.,

Lugansk Taras Shevchenko National University, Lugansk

### Psychological deformations of the emotional sphere of personality of military and the staff of the militarized structures

**Аннотация:** В статье описана стрессогенная специфика профессиональной деятельности служащих военных и военизированных структур, её влияние на психо-эмоциональное состояние личности. Показаны особенности эмоциональной сферы личности сотрудников и служащих, основные проявления и влияние приобретённых деформаций на качество профессиональной деятельности, межличностных отношений, состояние психо-эмоционального здоровья. Обозначены актуальные приёмы и направления психологической работы с представителями военных и военизированных профессий.

**Annotation:** The article describes stressful specificity of professional activity at servicemen of military and paramilitary structures, its influence on psycho-emotional state of a person. The features of the emotional sphere of employee's personality are shown, the main manifestations and influence of acquired deformations on the quality of professional activity, interpersonal relations, and the state of psycho-emotional health.

**Ключевые слова:** военная психология, эмоциональная сфера личности, деформации эмоциональной сферы, аффекты, эмоции, стресс.

**Keywords:** military psychology, emotional sphere of personality, deformations of emotional sphere, affects, emotions, stress.

**Постановка проблемы.** Локальные военные конфликты, сопровождающиеся активными боевыми действиями, относятся к категории социальных катастроф. Экстремальная ситуация оказывает глубокое воздействие на психику человека, поэтому проблема сохранения психологического здоровья и работоспособности лиц, подвергавшихся воздействию экстремальных факторов в настоящее время является крайне актуальной.

Психологическое здоровье военнослужащих и сотрудников военизированных ведомств заслуживает особого внимания, как с точки зрения теоретической составляющей, так и непосредственно практической. Обусловленность такого внимания определяется рядом причин.

Во-первых, психологическое здоровье военнослужащих является важной составляющей их боеспособности и эффективности деятельности, а деятельность военнослужащего сопряжена со специфическими стрессогенными факторами, что делает данную категорию «группой риска».

Во-вторых, Народная милиция Луганской Народной Республики как военная структура государства проходит этап становления, который неизбежно связан с недостаточной разработанностью нормативно-законодательной базы, дефицитом профессиональных кадров, слабой слаженностью работы внутренних служб, что является дополнительными стрессорами для служащих. В такой же ситуации становления находятся и полувоенизированные структуры.

В-третьих, в каждой третьей семье Луганской Народной Республики есть действующие служащие (военизированных или полувоенизированных ведомств) или те, кто участвовал в боевых действиях. Это говорит о том, что гражданское население ежедневно взаимодействует с военными служащими и психо-эмоциональное неблагополучие последних может негативно влиять на психологическое здоровье членов их семей.

**Цель статьи** – рассмотреть особенности эмоциональной сферы личности военных и служащих военизированных структур, описать основные проявления и влияние приобретённых деформаций эмоциональной сферы на качество профессиональной деятельности, межличностных отношений, состояние психо-

эмоционального здоровья; обозначить актуальные приёмы и направления психологической работы с представителями военных и военизированных профессий.

#### **Изложение основного материала.**

Стрессогенная специфика профессиональной деятельности работников военизированных структур и полувоенизированных ведомств заключается в строгой правовой регламентации деятельности и принимаемых решений; авторитарном, обязательном характере профессиональных полномочий; экстремальных условиях деятельности, процессуальной самостоятельности и высокой персональной ответственности за свои действия и решения [1, с. 97].

Стрессогенная специфика военной службы проявляется в постоянной угрозе жизни и здоровью, продолжительных предельных физических нагрузках, необходимости применения оружия и действий на поражение, высокой ответственности за выполнение задач, краткости и ограниченной определенности поступающей информации, дефиците времени на принятие решений, стандартизированной деятельности со строгой дисциплиной, зависимости выживания от технического состояния оружия и эффективности сослуживцев [2, с. 124].

Таким образом, профессиональная деятельность активно формирует определённый стиль поведения, взаимоотношений внутри профессионального сообщества и стимулирует развитие профессионально важных качеств личности для повышения эффективности деятельности. При этом, длительное пребывание в экстремальной ситуации и специфической стрессогенной среде приводит к изменениям в эмоциональной сфере личности, лимитирует вариативность её проявлений и формирует ограниченный набор моделей поведения.

Изменения в эмоциональной сфере личности военных (участвующих в боевых действиях), выражаются в повышенной стойкости аффективно-окрашенных переживаний, длительном действии аффекта и возврате эмоций, сопровождавших стресс (травмирующую боевую ситуацию), снижении эмоциональной чувствительности (эмоциональная чуждость), повышении обидчивости, раздражительности, агрессии; затруднении в переживании чувства любви и радости, довлеющем чувстве отчужденности от окружающего мира. Повышенная тревога и страхи первых дней боевой службы,

подавляясь защитными механизмами, часто превращаются в крайне низкую тревожность или поиск сильных эмоциональных переживаний, впечатлений стенического характера [3, с. 33-56].

Изменения в эмоциональной сфере личности служащих полувоенизированных структур характеризуются дискомфортными эмоциональными состояниями (повышенной тревожностью, обидчивостью, раздражительностью, разнообразными страхами, вспышками агрессии и аутоагрессией), а так же «запретом» на переживание большинства эмоций.

Эмоциональные реакции личности выполняют адаптивную функцию. Они участвуют в регуляции поведения и адаптации организма к динамическим условиям окружающей среды. По результатам исследований, адаптация у военнослужащих к условиям экстремальной деятельности достигается посредством стереотипизации, ограничения поведенческих моделей за счёт акцентуаций личности (застревающий, эксплозивный тип) и за счёт защитных механизмов (проекция, интроекция; в общении – агрессия; сотрудников полувоенизированных структур – это гипертимный и циклоидный типы акцентуации. У обеих категорий служащих наблюдается психологическая зависимость от группы, в которой выработанная модель поведения является наиболее эффективной. К сожалению, агрессивная или директивная модель поведения в общении переносится и на межличностные отношения с гражданскими (члены семьи, родственники, другое социальное окружение).

Перечисленные изменения в эмоциональной сфере личности могут иметь следующие внешние проявления: игнорирование правил безопасности при эксплуатации техники, увеличение случаев травматизма; нарушение уставных и дисциплинарных норм, склонность к пререканиям и невыполнению приказаний, агрессивный тип взаимодействия с сослуживцами, уклонения от службы, самовольный уход из расположения части; алкоголизм, сексуальные перверсии, суицидальное поведение, при чрезмерных нагрузках появляются ажитации, ступор.

В межличностных отношениях трансформации эмоциональной сферы личности могут выражаться: в раздражительности, озлобленности грубости, повышении конфликтности;

подозрительностью, мнительностью, обидчивостью, замкнутостью, изолированностью; пренебрежением групповыми целями; неспособностью противостоять влиянию окружающих, неустойчивостью интересов, привязанностей; претензией на исключительность, повышенной потребностью во внимании, восхищении. У многих отмечается затруднения в установлении близких и дружеских отношений с окружающими людьми.

В речевом поведении также наблюдаются некоторые проявления психо-эмоционального напряжения, которые соответствуют результатам многих исследований [4, с. 241-243]: широкий разброс колебаний темпа речи, затруднения в адекватном подборе слов, спонтанная речевая активность, сопровождающаяся увеличением темпа речи; семантически нерелевантные повторы, переформулировки, незавершенные слова или фразы; деградация активного словаря; увеличение количества жестов; увеличение количества ошибок (оговорок, парафазий).

Сотрудники с такими поведенческими характеристиками представляют собой группу повышенного риска, склонную к девиациям, нарушениям социального поведения и низкой результативности деятельности. Руководители подразделений, начальствующий состав зачастую интерпретируют подобные проявления как нарушение уставных предписаний и норм профессиональной деятельности, применяя дисциплинарные меры, чем усиливают психо-эмоциональное неблагополучие служащих.

Опыт психологической консультативной работы с сотрудниками полувоенизированных структур, позволяет говорить об эффективности трёхэтапной помощи [5, с. 89-90]. Первый этап направлен на разрядку актуального дискомфортного эмоционального состояния и снижения внутреннего напряжения. Для сотрудников с высоким уровнем интеллекта и уровнем выше среднего, с развитой рефлексией, сбалансированными показателями интроверсии-экстраверсии эффективными являются техники активного слушания, упражнения на релаксацию, техники НЛП. Для сотрудников со средним уровнем интеллекта, выраженной экстраверсией и слабой рефлексией эффективными являются рисуночные техники арт-терапии на отреагирование. Второй этап включает в себя предоставление психологической информации

об актуальных эмоциональных состояниях сотрудника. Для служащих с повышенной тревожностью положительный терапевтический эффект оказывает положительная реинтерпретация по методу Н.Пезешкиана, позволяющая клиенту перевести тревожность из разряда недостатков в разряд личностных особенностей. Такой подход снижает чувство вины, меняет самоотношение клиента в позитивную сторону и косвенно влияет на понижение тревожности, но без последующей проработки проблемы имеет непродолжительный эффект. Третий этап работы направлен на обучение сотрудников самостоятельным способам регуляции собственных актуальных эмоциональных состояний.

Практическая работа с военнослужащими (участниками активных боевых действий) имеет свою специфику. В отличие от сотрудников полувоеенизированных структур, для которых психологическая помощь может оказываться через какое-то время после пребывания в стрессовой ситуации без значительной потери эффективности их деятельности, военнослужащие нуждаются в психологическом сопровождении от этапа вхождения в боевую обстановку до этапа выхода из неё. То есть, психологическая помощь военнослужащим должна начинаться с психологической подготовки личного состава к боевым действиям в конкретных боевых и социально-психологических условиях.

Второй специфический момент заключается в том, что оказание психологической помощи бойцу необходимо непосредственно в травмирующей ситуации. Первую неотложную психологическую помощь, непосредственно в боевой ситуации, оказывают боевые товарищи, сослуживцы, командиры и, конечно, навыки психологической самопомощи. А для эффективности и экологичности такой помощи нужны элементарные психологические знания и их практическая проработка. Последующая психологическая работа ведётся непосредственно психологом и направлена на минимизацию психотравмирующих воздействий боевого дежурства и на актуализацию психологических ресурсов личности для реадаптации бойцов к гражданской жизни.

В исследовании А.С. Жаданюка установлено, что для качественных и достоверно прогнозируемых изменений в

психологической структуре личности достаточно нахождения в экстремальной ситуации относительно непродолжительного времени – от двух до трёх месяцев [3, с. 61-66]. Изменения характеризуются в дискретном усилении одних качеств, которые повышают результативность и эффективность осуществляемой деятельности, и угасании или исчезновении других качеств, которые не влияют на успешность этой деятельности. При достаточно интенсивном процессе изменений, приводящем к разрушению целостности личности, нервно-психической неустойчивости и дезадаптивности, можно говорить о деформациях личности. Видоизменённая в кризисных, экстремальных условиях структура личности отличается стагнацией, повышенной устойчивостью выработанных способов поведения и деятельности, сохраняя достигнутый структурный гомеостаз и вне кризисной ситуации [3, с. 14-17].

Неблагоприятные для психо-эмоционального здоровья людей обстоятельства вооружённого конфликта на Донбассе отягощаются его затяжным характером и погружённостью в экстремальную стрессовую ситуацию (продолжение боевых действий разной интенсивности или перманентная угроза их возобновления) как военных, служащих военизированных структур, так и гражданского населения. Поэтому психологическая помощь должна осуществляться не только с учётом специфики работы с военным и гражданским контингентом, но и носить преемственный характер работы между психологическими службами.

**Выводы.** Деформации эмоциональной сферы личности служащих снижают эффективность их деятельности, приводят к устойчивым негативным переживаниям, которые ставят под угрозу межличностные и семейные взаимоотношения, наносят вред психологическому здоровью как самих служащих, так и психологическому здоровью их близкого окружения, могут привести к психосоматическим заболеваниям или аффектам.

Таким образом, нарушения в эмоциональной сфере личности военнослужащих требуют привлечения к решению данной проблемы психологов как военных, так и гражданских. Для этого необходимо интегрировать усилия психологической науки и практики в

целостную систему психологической помощи населению Луганской Народной Республики.

#### Список литературы:

1. Романов В.В. Психологическая оценка при профессиональном отборе кадров для прокуратуры (современное состояние и перспективы) / В.В. Романов, М.В. Кроз // Вопросы психологии, 1994. – №3. – С.94-108.
2. Абдурахманов Р.А., Анцупов А.Я. Военная психология: методология, теория, практика. Учебно-методическое пособие. – М.: Военный университет, 1996. — 260 с.
3. Жаданюк А.С. Психологические особенности динамики формирования личностных качеств в условиях профессионального стресса (на материале

деятельности работников спецподразделений на Северном Кавказе): дис...канд.психол.наук., Ярославль, 2005. – 195 с.

4. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб.:Питер, 2005. – 412 с.

5. Афонина О.І. Практичні аспекти психологічної роботи з розвитку та формування емоційної зрілості особистості у період дорослості/ О.І. Афоніна// НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. - № 44 (68). – С. 87-93

© Афонина Е.И., 2018

УДК-34

АХМЕТОВА В.С.,  
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ПАУЛОВ П.А., К.Ю.Н., ДОЦЕНТ  
Самарский государственный экономический университет, г. Самара

### Система финансового контроля в РФ, основные направления ее совершенствования

AKHMETOVA V.S.,  
SCIENTIFIC LEADER: PAULOV P.A., K.YU.N., DOCENT  
Samara State University of Economics, Samara

### The system of financial control in the Russian Federation, the main directions of its improvement

**Аннотация:** В статье рассмотрен вопрос о системе государственного финансового контроля и основных направлениях ее совершенствования.

Целью системы государственного контроля является надзор за соблюдением субъектами хозяйствования и органами государственной власти и местного самоуправления норм права в процессе образования, распределения и использования финансовых ресурсов для своевременного получения полной и достоверной информации о ходе реализации принятых управленческих финансовых решений.

**Annotation:** The article deals with the issue of the system of state financial control and the main directions of its improvement.

The purpose of the system of state control is the supervision over the observance by subjects of managing and public authorities and local self-government laws in the process of formation, distribution and use of financial resources for to obtain complete and accurate information on the progress of the implementation of managerial financial decisions.

**Ключевые слова:** государственный финансовый контроль, негосударственный финансовый контроль, внутрифирменный (корпоративный) контроль, аудиторский (независимый) контроль.

**Keywords:** state financial control, non-state financial control, internal (corporate) control, audit (independent) control.

Финансовый контроль – система обеспечения законности финансового функционирования исполнительных учреждений государственной власти и

муниципальных образований. В данную систему входит четыре основных элемента: государственный, общественный, внутренний и аудиторский контроль [3]. Государственный