



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА.
ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 2006 года

V E S T N I K
KOSTROMA
STATE UNIVERSITY

SERIES
PEDAGOGY.
PSYCHOLOGY.
SOCIOKINETICS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL
Appears since 2006

2 0 1 8

№ 1

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ,
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК,
ПО СЛЕДУЮЩИМ ОТРАСЛЯМ:
13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
С 2007 ГОДА

16+

ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА
кандидат филологических наук, г. Кострома

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

БАЙБОРОДОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Ярославль

ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии наук, г. Москва

НАРТОВА-БОЧАВЕР СОФЬЯ КИМОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ПОДДЬЯКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ ДАНИЛОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Ульяновск

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ТИМОНИН АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ХАРЛАМЕНКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ЧЕКМАРЕВ ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор экономических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
Заслуженный деятель науки РФ, г. Кострома

ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ

РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

КВЯТКОВСКА АННА
доктор психологических наук, Институт психологии
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

КУМБРУК КРИСТЕЛЬ
доктор психологии, профессор
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

САВИЦКИ КШИШТОФ
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
ресоциализации факультета педагогики и психологии
Университета в Белостоке, Польша

ШТРАССЕР ГЕРТ
кандидат философских наук, профессор
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD OF THE JOURNAL
«VESTNIK
OF KOSTROMA STATE UNIVERSITY
SERIES: PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
SOCIOKINETICS»**

EDITOR IN CHIEF

ANATOLIY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

DEPUTY EDITORS IN CHIEF

NIKOLAY FYODOROVICH BASOV
Doctor of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

EXECUTIVE SECRETARY

VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA
Candidate of Philology (Kostroma)

EDITORIAL BOARD STAFF

LYUDMILA VASIL'YEVNA BAYBORODOVA
Doctor of pedagogic sciences, Professor
Russian higher school honoured worker (Yaroslavl)

VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

ANATOLIY VIKTOROVICH MUDRIK
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member
of Russian Academy of Education (Moscow)

SOF'YA KIMOVNA NARTOVA-BOCHAVER
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

ALEKSANDR NIKOLAEVICH PODD'YAKOV
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

SERGEY DANILOVICH POLYAKOV
Doctor of pedagogic sciences, Professor (Ulyanovsk)

TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA
Doctor of Psychology,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

ANDREY IVANOVICH TIMONIN
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

NATAL'YA YEVGEN'YEVNA KHARLAMENKOVA
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

VASILIIY VLADIMIROVICH CHEKMARYOV
Doctor of Economical sciences, Professor,
Russian Academy of Education corresponding member,
the Russian Federation Honoured man of science, (Kostroma)

THE EDITORIAL BOARD

FOREIGN MEMBERS

ANNA KWIATKOWSKA
Doctor of Psychology, Psychology Institute
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

CHRISTEL KUMBRUCK
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,
City of Osnabrück, Germany

KRZYSZTOF SAWICKI
Candidate of Pedagogy,
head of Department of Rehabilitation, Faculty of Pedagogy
and Psychology, University of Bialystok, Poland

GERT STRASSER
Candidate of Philosophy, Professor
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- 6 Гагаев А.А., Гагаев П.А.
О категории успеха в образовании
- 11 Жуковский В.П., Жуковская Н.А., Скворцова Л.А.
Развитие конкурентоспособности педагога в условиях современного социально-профессионального пространства
- 15 Ниязова А.А., Садыкова Э.Ф.
Экологическое образование обучающихся в условиях устойчивого развития общества
- 19 Смирнов Р.В.
Ценностно-ориентационное единство личного состава как стратегия деятельности военного педагога
- 25 Бакаева О.Н.
Педагогические условия организации проектной деятельности по овладению общественно-политической лексикой одаренными детьми старшего дошкольного возраста
- 29 Коренева В.В.
Организации работы учителя начальных классов с индивидуальными траекториями развития младших школьников
- 32 Крылова Н.Г.
Факторы удовлетворенности трудом педагогов-репетиторов

ПСИХОЛОГИЯ

- 36 Дымова Е.Н.
Посттравматический стресс и представления о психологической безопасности у военнослужащих по призыву и гражданских лиц
- 42 Бажутина С.Б.
Дихотомические конструкторы в структуре этнического самосознания личности
- 47 Карабанов А.П.
Влияние репрезентативности и временной локализации проблемы на предпочтение качественного или количественного преимущества в задаче на бинарный выбор
- 51 Королева Ю.А.
Механизмы психологической защиты в социальном развитии подростков с сенсорными нарушениями
- 56 Дюпина С.А.
Изучение мнемических способностей младших школьников
- 60 Сиповская Я.И.
Проявления регрессии в структуре сенсорного семантического опыта
- 65 Луговский В.А., Сурженко Л.В., Кох М.Н.
Психологическая готовность к профессиональной деятельности как основа конкурентоспособности выпускников вуза
- 70 Зобнина Т.В., Кислякова Л.П.
Исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции произвольной активности и мотивации достижений у студентов – будущих педагогов
- 75 Мезинов В.Н., Филатова И.Ю.
Социальный интеллект будущего учителя: сущность, содержание, структура

ДЕВИАНТОЛОГИЯ

- 80 Плешко В.И.
Динамика эмоционально-волевой сферы больных алкоголизмом и наркоманией в процессе терциарной социализации
- 85 Пискарева М.В.
Девиантное поведение и формы его проявления в подростковом возрасте

CONTENTS

PEDAGOGY

- 6 A.A. Gagayev, P.A. Gagayev
Category of success in education
- 11 V.P. Zhukovskiy, N.A. Zhukovskaya, L.A. Skvortsova
Development of the competitiveness of the pedagogue in a modern social and professional medium
- 15 A.A. Niyazova, E.F. Sadykova
Environmental education of students in a sustainable society
- 19 R.V. Smirnov
Value-orientation unity of personnel as a strategy of the military pedagogue
- 25 O.N. Bakayeva
Pedagogic conditions of project activity organisation on mastering social and political vocabulary by gifted children of preschool age
- 29 V.V. Koreneva
The organisation of the work of primary school teachers with individual trajectories of development of junior schoolchildren
- 32 N.G. Krylova
Factors of pedagogues' private tutors' satisfaction with their labour's results

PSYCHOLOGY

- 36 Ye.N. Dymova
Posttraumatic stress and concept of psychological safety among the military and civilians
- 42 S.B. Bazhutina
Dichotomous constructs in the structure of the ethnic self-awareness of the individual
- 47 A.P. Karabanov
Representativeness and time localisation of a problem impact on binary choice between qualitative and quantitative alternatives
- 51 Yu.A. Korolyova
Psychological protection mechanisms in social development of adolescents with sensory disorders
- 56 S.A. Dyupina
Studying the mnemonic abilities of younger schoolchildren
- 60 Ya.I. Sipovskaya
Manifestations of regression in the structure of sensory semantic experience
- 65 V.A. Lugovskiy, L.V. Surzhenko, M.N. Kokh
Psychological readiness for professional activity as a basis for the competitiveness of university graduates
- 70 T.V. Zobnina, L.P. Kislyakova
A study of the relationship of conscious self-regulation arbitrary activity and of achievement motivation in the students – future pedagogues
- 75 V.N. Mezinov, I.Yu. Filatova
Social intelligence of future teachers: the essence, content, structure

STUDIES OF DEVIANT BEHAVIOUR

- 80 V.I. Pleshko
Dynamics of the emotional and strong-willed sphere of patients with alcoholism and drug addiction in the course of tertsiarny socialisation
- 85 M.V. Piskaryova
Theoretical and methodological character of early manifestation of deviant behaviour

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 90 Литвинчук В.И., Толикина Е.А.**
Методические подходы к оценке компетенций и видов профессиональной деятельности
- 95 Гарькина И.А.**
Реализация компетентностного подхода при разработке рабочей программы по математике в техническом ВУЗе
- 99 Кручинина Г.А., Шилова Т.В.**
Исследование процесса формирования информационной компетентности будущих бакалавров-агроинженеров в вузе
- 105 Мартынова О.Н., Авдейко С.А.**
Системный подход к обучению иностранному языку в магистратуре технических вузов
- 109 Грязнова Е.Д.**
Инновации как условие повышения эффективности образовательного процесса на современном этапе
- 114 Ульянова Л.А., Перова А.К.**
Технологии формирования интеркультурного сознания будущего учителя иностранного языка
- 117 Снигирева Т.А., Булатова Е.Г., Гришанова И.А.**
Расчет рейтинга студента с использованием тезаурусного и квалиметрического подходов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

- 121 Степура Е.А.**
Некоторые трудности изучения геометро-графических дисциплин
- 123 Лобанова Н.И.**
Использование понятийных карт при изучении элементов теории дифференциальных уравнений в системе дополнительного образования
- 129 Ван Сюемэй**
Основы разработки системы упражнений для обучения видам глагола в китайской аудитории
- 133 Горобец Л.Н.**
Формирование у учащихся опыта исследовательской деятельности на основе обучающих проектов
- 136 Токарев Г.В.**
Вопросы изучения художественного стиля в школе
- 141 Зимина Е.В.**
Причины неэффективности использования Интернет- и компьютерных технологий в обучении иностранному языку
- 144 Смирнова С.А.**
Кейс метод на начальном этапе изучения иностранного языка в вузе
- 147 Фролова Т.П.**
Учет контекстного подхода при обучении иностранному языку в системе профессиональной подготовки в техническом вузе
- 152 Прусова Е.Н.**
Реализация принципа «говорим о России» при организации чтения на уроках русского языка как иностранного (на примере анализа рассказа К.Г. Паустовского «Жёлтый свет»)
- 155 Сергеева Н.М., Барышева О.А.**
Аудирование и интерпретация аутентичного текста как средство формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- 158 Аракчиева С.А.**
К вопросу о готовности подростков к саморазвитию
- 161 Герлах И.В.**
Организация воспитательно-развивающей работы клуба настольных интеллектуальных игр

PROFESSIONAL EDUCATION

- 90 V.I. Litvinchuk, Ye.A. Tolikina**
Methodical approaches to assessment of competences and professional activities
- 95 I.A. Gar'kina**
The implementation of the competency approach in the development of the working programme in mathematics in a technical university
- 99 G.A. Kruchinina, T.V. Shilova**
Study of the process of information competency of future bachelors-agroengineers in the university
- 105 O.N. Martynova, S.A. Avdeyko**
The systems approach to teaching a foreign language at the master's degree courses of technical universities
- 109 Ye.D. Gryaznova**
Innovation as a condition for enhancing educative process efficiency at the current stage
- 114 L.A. Ul'yanova, A.K. Perova**
Technologies aimed at the formation of intercultural consciousness of the future teacher of foreign language
- 117 T.A. Snigiryova, Ye.G. Bulatova, I.A. Grishanova**
Calculation of the student's rating using the thesaurus and qualimetric approaches

TEACHING THEORY AND METHODOLOGY

- 121 Ye.A. Stepura**
Some difficulties in the study of geometry-graphics disciplines
- 123 N.I. Lobanova**
The use of concept maps in the study of elements of the theory of differential equations in the system of complementary education
- 129 Wang Xuemei**
Basics of developing an exercise system for teaching verb forms in the Chinese audience
- 133 L.N. Gorobets**
Formation of experience of research activity in pupils on the basis of the training projects
- 136 G.V. Tokarev**
The study of artistic style in school
- 141 Ye.V. Zimina**
Causes of ineffective use of the Internet and computer technologies in an English-language classroom
- 144 S.A. Smirnova**
Case method at the basic stage of learning a foreign language in high school
- 147 T.P. Frolova**
Accounting of the contextual approach in teaching foreign languages in the system of vocational training in technical colleges
- 152 Ye.N. Prusova**
The principle "Talking about Russia" realisation while conducting reading skills at Russian as a foreign language classes (Konstantin Paustovsky's "Yellow Light" short story analysis)
- 155 N.M. Sergeeva, O.A. Barysheva**
Listening and interpreting authentic texts as a means of forming communicative competence in teaching Russian as a foreign language

SOCIAL UPBRINGING

- 158 S.A. Arakchieva**
On the question of the willingness of teenagers to self-development
- 161 I.V. Gerlakh**
Organisation of educational and development work club of intellectual board games

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

167 Гладун Л.А.

Особенности методической компетентности
и компетенций специального педагога

172 Задумова Н.П., Трошина Е.С.

Исследование парадигматических отношений
у дошкольников с дизартрией
на материале эмоциональной лексики

СОЦИОКИНЕТИКА ДЕТСТВА

176 Скрыпникова Е.М.

Педагогические условия, содействующие реализации
участия детей в принятии решений в школе

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

181 Зимин В.Н.

Комплекс ГТО и физическая культура
в жизни работающей молодежи

184 Кучина Ю.С.

Отношение к здоровью как личностная основа
социально-педагогической помощи студентам
с ослабленным здоровьем

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

187 Божко В.Г.

История изучения элементов комбинаторики
в основной школе

192 Клейн Э.Г., Луданова Т.В.

«Являлась пионеркой музыкального образования
в Костроме» (к 155-летию со дня рождения Варвары
Сергеевны Сумароковой-Мориной)

ЗА РУБЕЖОМ

194 Янь Цзе

Развитие китайского фортепианного образования
после основания КНР

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

198 Чекмарёв В.В.

Прививка от расчеловечивания

200 SUMMARY

212 ТРЕБОВАНИЯ

К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

CORRECTIONAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

167 L.A. Gladun

Special features of specialised pedagogue's methodical
competency and competences

172 N.P. Zadumova, Ye.S. Troshina

The study of paradigmatic relations
in preschool children with dysarthria
on the material of emotional vocabulary

CHILDHOOD SOCIOKINETICS

176 Ye.M. Skrypnikova

Pedagogic conditions that promote the participation
of children in decision-making in school

HEALTH-KEEPING AND PHYSICAL UPBRINGING

181 V.N. Zimin

"Ready for Labour and Defence" programme and physical
education among working youth

184 Yu.S. Kuchina

The attitude towards health as a personal basis
of the social and pedagogic help to students with
the weakened health

HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

187 V.G. Bozhko

History of studying elements
of combinatorics at school

192 E.G. Kleyn, T.V. Ludanova

«She was a pioneer of music education in Kostroma»
(on the 155th anniversary of the birth of Varvara
Sergeyevna Sumarokova-Morina)

ABROAD

194 Yan Jie

The development of Chinese piano education after
the founding of the PRC

UNIVERSITY SCIENTIFIC LIFE

198 V.V. Chekmaryov

Inoculation against un-humanisation

200 SUMMARY

212 REQUIREMENTS

TO REGISTRATION OF MANUSCRIPTS

ДИХОТОМИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ В СТРУКТУРЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются возможности использования дихотомических конструктов для исследования особенностей этнического самосознания жителей Донбасса. Используя большой эмпирический материал, автор показывает, что качество интерпретации дихотомии личностных конструктов у взрослых людей различно: одни демонстрируют гуманистическую и созидательную направленность в толковании, другие – три разные формы ее деформации.

Систематизация и детальный анализ данных позволили доказать связь разного типа интерпретаций конструкта с характером эмоциональных отношений испытуемых с родителями в семье, а также целый ряд особенностей этнического самосознания, которые проявляли респонденты в зависимости от того, как они понимали дихотомию конструкта.

Ключевые слова: дихотомический конструкт, этническое самосознание, полярность смысловых полюсов, этническая картина мира, образ «Я».

Этническое самосознание личности является частью сложного процесса Я-идентичности, направленного на поиск человеком своего неповторимого лица как представителя какой-либо этнической общности. Проблема эта исследовалась разными авторами: Т.Г. Стефаненко, А.А. Налчаджяном, Г.У. Солдатовой, Е.П. Белинской, В.Ю. Хотинец и другими. При этом авторы понятие *этнического самосознания* трактуют не всегда однозначно. Взять хотя бы для сравнения позиции Т.Г. Стефаненко, А.А. Налчаджяна и В.Ю. Хотинец [5; 6; 7]. Сравнение показывает, что явление это требует еще дальнейшего изучения.

В данной статье реализуется подход к исследованию этносамосознания со стороны использования этноформ личностных конструктов, содержащих в себе смысловую дихотомию [4]. Картина Мира и образ «Я» субъекта формируются по мере освоения им конструктов, несущих в себе значимое этническое содержание, содержание, в котором отражаются особенности менталитета народа. В исследовании в качестве такого конструкта был использован конструкт «уважение к человеку/уничужение, насилие над человеком». Мы считали, что именно особенности понимания, принятия/непринятия смыслов дихотомии этого конструкта во многом обуславливают специфику этнического самосознания. Для проверки гипотезы использовалась методика, включавшая в себя ряд субтестов, позволявших фиксировать как особенности этнических констант испытуемых, так и осознаваемые представления о себе и членах других этносов, а также систему ценностных ориентиров респондентов. Эта методика прошла апробацию в серии экспериментов [1].

Диагностическую выборку составили 400 человек, старше 17 лет, проживающих на территории ЛНР и ДНР. Эксперимент проводился в 2016–2017 гг. Анализ результатов исследования позволил

нам обнаружить ряд закономерностей. Остановимся подробнее на описании некоторых из них.

Выделенный дихотомический конструкт «уважение к человеку/уничужение, насилие над человеком» действительно разделил респондентов на группы по характеру отношения к содержанию полюсов дихотомии. Четко обозначились три группы. Испытуемые первой группы нормативно понимали содержание конструкта: демонстрировали положительное отношение к уважению человека и не принимали уничижение и насилие над ним. В эту группу вошло 144 человека, что составило 36% от общего числа испытуемых.

Во второй группе оказались респонденты с явными нарушениями в восприятии полярности смыслов дихотомии конструкта. Они либо принимали и уважение к человеку, и уничижение его, либо отвергали обе позиции, либо принимали уничижение, насилие над человеком, но явно отвергали уважение к нему. В общей сложности таких людей было 98 человек (25%). Оставшиеся 39% испытуемых демонстрировали индифферентное отношение хотя бы к одному из полюсов и были исключены из эксперимента.

Заметим, что в подгруппу отвергающих оба полюса конструкта, вошло 50 человек, принимающих обе позиции – 32 человека, а в подгруппу отвергающих *уважение к человеку*, но принимающих *насилие над человеком* – всего 16 человек. Такие количественные показатели разных форм деформации могут свидетельствовать о том, что для первой подгруппы испытуемых характерна повышенная социальная пассивность (Все хорошо, все приемлемо!), от таких людей можно ожидать повышенной внушаемости и склонности к подчинению. Представители второй подгруппы, напротив, скорее отличаются агрессивностью и стремлением к сопротивлению. А третьи, возможно, способны продемонстрировать поведение, характеризующееся извращенностью в отношениях и к людям, и с людьми.

Таблица 1

Показатели эмоционального отношения к матери и отцу в подгруппах с различными формами деформации дихотомического конструктора

Объекты отношения Подгруппы по отношению к смысловым полюсам конструктора	Отношение к матери (положительное и отрицательное)		Отношение к отцу (положительное и отрицательное)	
	количество, чел.	процент	количество, чел.	процент
I подгруппа: модальность полюсов (+ +)	(+) 28 (-) 5	84 15	(+) 15 (-) 17	45 52
II подгруппа: модальность полюсов (- -)	(+) 34 (-) 11	65 22	(+) 24 (-) 23	47 46
III подгруппа: модальность полюсов (- +)	(+) 8 (-) 7	50 44	(+) 11 (-) 4	69 25

Мы выдвинули предположение, что деформации в толковании полюсов конструктора зависят от особенностей эмоциональных отношений испытуемых с родителями в раннем детстве, ибо привязанность к матери и отцу влияет на доверительное отношение к Миру, а первые смысловые ориентиры в нем ребенок делает, копируя родительские установки. Результаты наших исследований говорят в пользу этого предположения.

Так, в группе с нормативным структурированием конструктора положительное отношение к матери фиксировалось у 122 чел. (84%), негативное только у 5 чел. (3%), к отцу – положительное отношение показали 103 чел. (72%), негативное – 22 чел. (15%).

Отношение к родным респондентов из второй группы, с деформациями понимания основного конструктора, покажем в таблице (табл. 1).

Из таблицы явствует, что отношения с матерью существенно нарушены у представителей второй и третьей подгрупп, что также нашло отражение в неприятии ими полюса – *уважения к человеку*. А общий высокий процент отрицательных отношений с отцом свидетельствует в пользу неблагоприятного эмоционально-психологического климата семей.

Выразительными в этом плане оказались показатели представителей третьей подгруппы. Позитивные эмоциональные переживания к обоим близким фиксировались у них только в пяти случаях, в остальных хотя бы к одному из родителей демонстрировалось острое неприятие. Выраженные положительные отношения к отцу этих респондентов говорят о принятии ими отцовских установок, которые, однако, могли существенно деформироваться под влиянием противоречивых переживаний в общей обстановке семьи.

Таким образом, результаты наших исследований позволяют понять, что на освоение дихотомии важнейшего этнического конструктора оказывает влияние характер детско-родительских отношений в семьях испытуемых, а именно – наличие или отсутствие у них близости с родными.

Ядром этнического самосознания является «Я» этнофора, его представления о своей этносоциальной роли и важнейших направлениях своей ак-

тивности. Ранжирование нашими респондентами этносоциальных ролей показало, что представители обеих групп на 1 и 2 места поставили соответственно роли: 1. «Я – мужчина (женщина)». 2. «Я – сын (дочь)». Такое распределение свидетельствует о значимости проблемы полоролевой идентичности в Донбассе и о выраженности у людей потребности в защите, которая воплощается в их детской роли. Выбор последующих ролей в группах несколько отличался. В первой: 3. «Человек, любящий людей». 4. «Я – мать (отец)». 5. «Я – личность». Во второй: 3. «Я – личность». 4. «Человек, любящий людей». 5. «Я – неповторимая, уникальная индивидуальность». Как видим, в группе, с деформациями основного конструктора, в содержании «Я» больше акцентируются индивидуальные эгоцентрические смыслы, а традиционная этническая роль матери (отца) у них даже не входит в пятерку основных. В связи с этим интересно посмотреть на характер отношений испытуемых к своему «Я» (табл. 2).

Из данных таблицы 2 видно, что большая часть респондентов демонстрирует положительное отношение к себе. Причем, усиление непонимания смысла полярных полюсов (подгруппы респондентов с деформациями основного этноконструктора) лишь увеличивает потребность этих людей в принятии «Я», их оценки «Я» достигают максимума (10 баллов), что позволяет предположить наличие у данной группы респондентов завышенной самооценки. Правильность данного предположения подтверждается эгоцентрическим содержанием «Образа Я» и наличием положительной корреляции между самооценкой испытуемых и поставленной ими на третье место в системе ценностей ценностью «Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное благополучие». В это время у респондентов первой группы самооценка положительно коррелировала с ценностью «Главное оставаться в согласии со своей Совестью». Видимо, самооценка испытуемыми из группы с деформацией основного этноконструктора часто используется как механизм психологической защиты. Отметим, что в целом у этой группы только 29 человек (30%) демонстрировали положительное

**Отношение к своему «Я» в группах и подгруппах
с разными формами трактовки основного этноконструкта**

Группы по форме конструкта	Отношение к «Я»		Отношение к своему «Я»	
			положительное	отрицательное
	количество, чел.	процент	количество, чел.	процент
Норма дихотомического конструкта	125	87	11	7
Деформаци с модальностью отношений (+ +)	24	73	5	15
Деформаци с модальностью отношений (- -)	37	75	10	20
Деформаци с модальностью отношений (+ -)	9	53	4	25

отношение к обоим родителям, 39 (40%) – полное их неприятие, остальные – индифферентное или же неприятие хотя бы одного из близких. Однако на фоне таких эмоциональных противоречий высокую самооценку показали 69 испытуемых (70%). Очень вероятно, что от семейного неблагополучия эти респонденты защищались с помощью завышенной самооценки: путем усиления переживаний своей исключительности и неповторимости. Вместе с тем эта завышенная самооценка мешала им адекватно и критично осмысливать свое «Я» и обуславливала еще и неадекватности восприятия ими окружающего мира.

Укажем также, что системы ценностей обеих групп тоже имели некоторые различия. В первой ценности распределились следующим образом: 1. Здоровье. 2. Семья. 3. Главное – жизнь в согласии со своей Совестью. Во второй: 1. Здоровье. 2. Главное – жизнь в согласии со своей Совестью. 3. Главное – это Я, мое душевное состояние и материальное благополучие». Как видим, ментальности нашего этноса в большей мере все же соответствуют ценности респондентов первой группы.

Еще одно. Вероятность проявлений неадекватности в восприятии себя и происходящего, нарушения в реагировании на ситуацию все же чаще следует ожидать от людей, имеющих явно негативное отношение к себе или демонстрирующих равнодушие к «Я». Таких испытуемых в группе с нормой в понимании дихотомии этноконструкта оказалось соответственно 10 человек (7%) и 9 человек (6%), всего 13%. (От общего числа участвовавших в исследовании, это чуть больше 3%). А у людей, с деформированными смыслами дихотомии основного конструкта, относящихся к себе негативно – было 12 человек (13%), индифферентно – 17 человек (17%). (Что в общей массе испытуемых составляет больше 7%, при этом общее число членов первой группы более чем в два раза превышает количество членов второй).

Как видим, и с этой точки зрения нарушения в структуре этносамосознания чаще можно ожидать от респондентов из группы с деформациями в толковании дихотомии этноконструкта.

Таким образом, качество основного элемента этнического самосознания – понимание и отношение к «Я» – связано с особенностями понимания

взрослыми людьми важнейшего конструкта «уважение к человеку/уничтожение, насилие над человеком». Люди, нормативно толкующие дихотомию полюсов, наполняют образ «Я» более адекватным ментальности своего народа содержанием и принятием ими себя, в целом, качественно лучше.

Посмотрим теперь на особенности восприятия окружающего мира представителями обеих групп. Об этом можно судить по наполнению определенным содержанием полюсов дихотомического конструкта. Так, в первой группе полюс «уважение к человеку» коррелирует с понятиями: *совесть, ответственность перед народом, свобода личности, активность в бизнесе, честная, самоотверженная работа*, и ценностями: «*главное жить в согласии со своей Совестью*», «*главное жить в согласии с людьми, в уважении ими*».

А в группе с деформацией конструкта данный полюс наполнен (по показателям корреляции) таким содержанием: *патриотизм, мои надежды, свобода личности, я сам, закон, русские*, и выбираемой респондентами ролью «Я – Человек».

Полюс «уничтожение, насилие над человеком» в первой группе высокой положительной корреляцией связан с понятиями: *США и беда*. А во второй – с *конфликтом, нестабильностью, Новороссией, бедой, другом (подругой)*, ценностью «*главное – это власть над людьми*», и часто выбираемыми социальными ролями: «*Я – мать, отец*», «*Я – неповторимая индивидуальность*» (все корреляции положительны).

Как видим, представители первой группы более объемно интерпретируют положительный полюс дихотомии, а «насилие над человеком» ими однозначно ассоциируется с бедой и провокатором этой беды. Для респондентов же второй группы отрицательный полюс оказался самым «говорящим»: с ним у испытуемых связано много разнообразных, противоречащих друг другу смыслов, что свидетельствует о недостаточно ясном понимании ими многих ситуаций общественной и личной жизни, о выраженности у них, в целом, негативного отношения к миру.

Интересными оказались различия в понимании и положительного полюса. Респонденты с нормой толкования дихотомии наполнили его рядом важных понятий, имеющих ярко выраженную соци-

Таблица 3

Отношение респондентов с разными формами толкования дихотомии этноконструкта к социально-важным качествам человека и общественно значимым образованиям

Оцениваемые качества личности и общественные образования	Отношения респондентов с нормой понимания дихотомического конструкта		Отношения респондентов с деформациями дихотомии конструкта	
	положительное количество / %	отрицательное количество / %	положительное количество / %	отрицательное количество / %
Моя гражданская позиция	101 / 70	22 / 15	55 / 55	20 / 20
Ответственность перед народом	94 / 64	20 / 14	43 / 43	32 / 33
патриотизм	80 / 55	16 / 11	45 / 45	25 / 25
Свобода личности	113 / 78	18 / 12	53 / 54	30 / 31
Честь народа	83 / 58	27 / 19	41 / 41	37 / 37
Совесть	104 / 72	25 / 17	12 / 12	24 / 23
Нравственное развитие	89 / 61	18 / 12	47 / 47	31 / 31
Государственная власть	33 / 23	73 / 50	30 / 30	48 / 48

ально-гуманистическую направленность людей. А испытуемые с деформацией конструкта больше связывали содержание этого полюса с переживаниями собственного Я.

Для иллюстрации особенностей оценок испытуемых, с разными формами толкования смысловой дихотомии важных социально значимых для этноса качеств, приведем некоторые данные по результатам обследования выборки методикой ЦТО (табл. 3). При помощи этой методики удалось фиксировать неосознаваемые или мало осознаваемые отношения и установки людей. Приводим ниже таблицу, в которой показаны отношения наших респондентов к различным социально важным качествам человеческого характера и знаковым образованиям общественной жизни личности (табл. 3).

Данные таблицы 3 наглядно свидетельствуют о том, что социально значимая, гражданская позиция людей с нормой понимания важнейшего этнического конструкта намного оптимистичнее, их отношение к данным образованиям положительнее, нежели у респондентов второй группы. Только к «государственной власти» свое неприятие и те и другие выражают почти одинаковое – власть не принимается большинством испытуемых. Такая особенность этнического сознания в донбасском регионе фиксируется давно (исследованием проблемы этносознания мы занимаемся с 2000 г.). Следовательно, можно сделать вывод, что выбор пути развития жители Донбасса делают не под влиянием государственных чиновников, а в силу своих особенностей понимания и эмоционального переживания всего происходящего в окружающем мире. А это понимание, как видим, оказывается связано с особенностями толкования ими важнейшего этнического конструкта – чем четче осознает человек значение дихотомии полюсов, тем ярче и устойчивее оказывается его гуманистическая и гражданская позиция.

В данных таблицы нашло отражение еще одно интересное явление: респонденты из группы с деформацией конструкта в своем подавляющем большинстве не принимают или же относятся индифферентно к Совести – важнейшей нравственной ценности. Любопытно, что корреляционный анализ показателей обеих групп демонстрирует связь этого образования с ситуацией выбора, духовными и нравственными ценностями, с надеждами на будущее, с родителями (и матерью, и отцом).

Заметим, что при этом *ситуация выбора* подавляющим большинством респондентов обеих групп воспринимается как неприятная и тяжелая. Однако представители первой группы в такие моменты все же обращаются к голосу Совести (их «Я» также позитивно коррелирует с ней), а второй – активно отвергают этот важнейший нравственный эталон выбора.

Любопытно было проанализировать и особенности толкования испытуемыми обеих групп понятия *моя гражданская позиция* (показатели корреляционных связей на 0,01 уровне значимости). Респонденты первой группы связывают это понятие с *честью народа, человечностью, активным познанием окружающего мира, государственной властью, религиозностью, активностью в сельском хозяйстве и бизнесе, национализмом*, а также основными для них ценностями: *здоровьем, семьей, жизнью в согласии с людьми*.

Такое наполнение конкретным содержанием понятия *моя гражданская позиция* свидетельствует, с одной стороны, о направленности респондентов группы на важнейшие нравственно-гуманистические ценности, их стремлении созидать и быть полезным обществу. Но, с другой стороны, связь *гражданской позиции с национализмом и государственной властью* говорит о понимании многими жителями Донбасса гражданской активности как оживления националистических идей, поддерживаемых государством.

Включение испытуемыми *национализма* в структуру своей гражданской позиции свидетельствует о том, что 23 года «промывания мозгов» жителям Украины не прошли зря, многие, особенно молодые люди, имеют убеждение, что «национализм» – чрезвычайно важное качество любого гражданина. Этот факт лишний раз свидетельствует о необходимости качественного формирования у людей толкований важнейшего этнического конструкта и всех основных понятий, входящих в их картину мира.

Гражданская позиция респондентов из второй группы была заметно другой: *активность, с/х, украинский язык, Украина, свобода личности, мои надежды, ситуация выбора, современный тоталитаризм, честь народа, США*. В нее вошла также *ценность национальной принадлежности* и приписываемые себе роли: *сына (дочери), будущих матери (отца)*. Как видим, представители этой группы демонстрируют явную прозападную позицию, с ориентацией на жизнь самого благополучного и удачливого государства. Видимо, их ментальность тоже уже претерпела деформацию, в них проросли элементы фальшивого псевдоразделения за судьбу народа и его счастливую жизнь в клане другого этноса. Хотя, как мы помним, анализ данных этой группы респондентов говорит об обратном – об их ярко выраженной эгоцентрической позиции, направленности на собственное «Я».

Итак, исследование особенностей этнического самосознания убеждает, что важнейшую роль в его структурировании, в возникновении этнической картины мира и образа своего «Я» в ней, играет качество освоения человеком важнейшего дихотомического конструкта: «наполнение» его полюсов содержанием, соответствующим ментальности своего народа. Понимание дихотомии этноконструкта может осуществляться только в условиях эмоционально благополучного климата семьи и обеспечиваться качественным уровнем образования и окультуривания человека.

Исследование показало, что, зная качество освоения человеком основного этноконструкта, можно строить определенные ожидания относительно структуры этнического самосознания этого субъекта, а также возможностей его социального поведения в межэтнических отношениях.

Библиографический список

1. *Бажутіна С.Б.* Діагностика етнічної самосвідомості особистості // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – № 11 (35). – С. 105–110.
2. *Бажутіна С.Б.* Роль дихотомії личностних смислов в процесі морального вибору // Вест-

ник Костромського державного університету імені Н.А. Некрасова. Серія: Педагогіка. Психологія. Соціальна робота. Ювенологія. Соціокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 49–54.

3. *Бажутіна С.Б.* У истоков формирования ценностных ориентаций человека // Несторовские чтения. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы. Материалы I Междунар. науч.-образов. чтений, посвящ. дню памяти преподобного Нестора Летописца (09–10 ноября 2015 г.). – М.: Центр Нестора Летописца, Научно-издательский экспертный центр «Наука и Слово», 2015. – С. 78–88.

4. *Келли Дж.* Психотерапия конструктивного альтернативизма: психология личностной модели // Техники консультирования и психотерапии / сост. У.С. Сахакиан. – М.: Апрель-пресс; Эксмо-пресс, 2009. – С. 402–403.

5. *Налчаджян А.А.* Этнопсихология. – СПб.: Питер, 2004. – 381 с.

6. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 368 с.

7. *Хотинец В.Ю.* Этническое самосознание. – СПб.: Алетея, 2000. – 240 с.

References

1. *Bazhutina S.B.* Diagnostika etnichnoi samosvidomosti osobistosti // Naukovij chasopis NPU imeni M.P. Dragomanova. Seriya № 12. Psihologichni nauki: Zb. naukovih prac'. – Kyiv: NPU imeni M.P. Dragomanova, 2006. – № 11 (35). – S. 105–110.
2. *Bazhutina S.B.* Rol' dihotomii lichnostnyh smyslov v processe npravstvennogo vybora // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika. – 2016. – T. 22. – № 2. – S. 49–54.
3. *Bazhutina S.B.* U istokov formirovaniya cennostnyh orientacij cheloveka // Nestorovskie chteniya. Duhovno-npravstvennaya kul'tura v vysshej shkole: novacii, preemstvennost', mirovozzrencheskie paradigmy. Materialy I Mezhdunar. nauch.-obrazov. chtenij, posvyashch. dnyu pamyati prepodobnogo Nestora Letopisca (09–10 noyabrya 2015 g.). – M.: Centr Nestora Letopisca, Nauchno-izdatel'skij ehkspertnyj centr «Nauka i Slovo», 2015. – S. 78–88.
4. *Kelli Dzh.* Psihoterapiya konstruktivnogo al'ternativizma: psihologiya lichnostnoj modeli // Tekhniki konsul'tirovaniya i psihoterapii / sost. U.S. Sahakian. – M.: Aprel'-press; EHksmo-press, 2009. – S. 402–403.
5. *Nalchadzhyan A.A.* EHtnopsihologiya. – SPb.: Piter, 2004. – 381 s.
6. *Stefanenko T.G.* EHtnopsihologiya. – M.: Aspekt Press, 2003. – 368 s.
7. *Hotinec V.YU.* EHtnicheskoe samosoznanie. – SPb.: Aletejya, 2000. – 240 s.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

ВЕСТНИК

Костромского государственного университета

Серия:
ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОКИНЕТИКА

2018 – № 1

Учредитель и издатель

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

Главный редактор

Кирпичник Анатолий Григорьевич
кандидат психологических наук, профессор

Компьютерная верстка

А.Н. Коврижных

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации: ПИ № ФС 77-68725 от 09.02.2017 г.

Подписано в печать 15.03.2018.
Дата выхода в свет .05.2018.
Формат 60×90 1/8. Усл. печ. л. 27,0.
Уч.-изд. 28,1 л.
Тираж 500 экз.
Заказ № 55.

Подписной индекс: **18988**
Адрес редакции, адрес издательства, адрес типографии:
156961, г. Кострома, ул. 1 Мая, д. 14.
Телефон: (4942) 39-16-56, факс: (4942) 31-13-22,
E-mail: vestnik@ksu.edu.ru

Цена свободная
При перепечатке ссылка обязательна