

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики

Луганская Епархия УПЦ МП

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Луганский государственный  
университет имени Тараса Шевченко»

Луганский Богословский Университет в честь Архистратига Михаила

Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых»

Международная общественная организация  
«Союз православных женщин»

Научно-издательский экспертный центр «Наука и Слово»

Духовно-просветительский центр  
имени святого преподобного Нестора Летописца

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:  
НОВАЦИИ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ,  
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ»**

***Материалы***

*I–Международных научно-образовательных чтений,  
посвященных дню памяти преподобного  
Нестора Летописца*

9–10 ноября 2015 года

Луганск – 2015

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

***Редакционная коллегия:***

- Склярова Т. В.** – доктор педагогических наук, почётный работник высшего профессионального образования, заведующая кафедрой социальной педагогики, декан педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
- Розина О. В.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени Московского государственного областного университета, член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН), член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике (МАСКП), член Российского философского общества

**Н** «Несторовские чтения. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы». Материалы I–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (09–10 ноября 2015 г.). – Центр Нестора Летописца, Научно-издательский экспертный центр «Наука и Слово», 2015. – 510 с.

В сборнике представлены материалы I–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т. д.

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром  
имени святого преподобного Нестора Летописца  
(протокол № 4 от 12 ноября 2015 года)*

*Утверждено на заседании Наблюдательного Совета  
(протокол № 3 от 19 ноября 2015 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2015  
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
государственный университет имени  
Тараса Шевченко, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Материалы пленарного заседания*

- Профессор протоиерей Виктор Никулин**  
Храм святой Мученицы Татианы – место формирования  
православной культуры студентов и преподавателей  
университета.....11
- Ротерс Т. Т.**  
Мировоззренческая парадигма духовно-физического  
воспитания студентов .....16
- Ильченко В. И.**  
Личностный идеал как императив осуществления  
духовно-нравственного воспитания человека  
и народа в пространстве культуры Русского Мира  
(методология тео, христо и кордоцентризма) .....20
- Астрединов И. Н.**  
Приветствие всех членов  
общества православных ученых.....28
- Титаренко С. А.**  
Русская религиозная философия: специфика  
мировоззренческой парадигмы.....30

### *Статьи*

- Алехина Г. В.**  
Развитие культуры межконфессионального  
общения будущих учителей –  
шаг на пути к миру.....36

<b>Алонцева Д. В., Ишанова М. В.</b> С. Н. Булгаков и П. А. Столыпин о национальном вопросе: перекрестки мнений .....	44
<b>Астрединов И. Н.</b> Парадигмы светского духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственного воспитания в традициях православия.....	51
<b>Афонин Ю. В.</b> Крещение и канонизация святого князя Владимира Святославовича .....	58
<b>Бажутина С. Б.</b> У истоков формирования ценностных ориентаций человека .....	78
<b>Бахмач А.С.,</b> Формирование духовно-нравственных ценностей средствами православной культуры как основа гармоничного развития личности.....	88
<b>Бердникова О. А., Голицына Т. Н.</b> Основы духовно-нравственной культуры в дисциплинах филологического цикла (из опыта работы филологического факультета воронежского государственного университета) .....	96
<b>Берсенева Т. В., Соловцова И. А.</b> Покровские педагогические чтения: поиск эффективных средств духовного воспитания детей, подростков, молодёжи .....	104

<b>Богиня Ю. А.,</b> Реализация духовно-нравственных методов воспитания студентов на базе семейного клуба «Любовь мудра» Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца.....	114
<b>Булах И. П.,</b> <b>Хорошилова О. Е.</b> Воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры» в системе развивающего обучения .....	123
<b>Бурлакова И. И.</b> Анализ феномена духовности в трудах русских учёных, философов и педагогов.....	130
<b>Бурлакова Е. С.</b> Воспитательный потенциал современного образования.....	137
<b>Горбулич Г. В.</b> К вопросу о духовном потенциале музыкально-педагогических технологий .....	145
<b>Государева М. Ю.</b> К вопросу о духовно-нравственном воспитании курсантов военных вузов на основе православных традиций.....	158
<b>Гронский А. Д.</b> Российская империя в белорусских учебниках истории для высшей школы .....	167

<b>Даренский В. Ю.</b> Ценностная парадигма преподавания отечественной истории и культуры .....	175
<b>Драгнев Ю. В.</b> Внутренняя жизнь студентов вузов на основе святоотеческой традиции .....	190
<b>Ефимова И. В.</b> Задачи духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте.....	196
<b>Карпинская Н. В.</b> Роль технологий педагогического взаимодействия в процессе сотрудничества педагога и родителей при формировании духовно-нравственных ценностей школьника.....	207
<b>Кирмач Г. А.</b> Формирование духовно-нравственных качеств личности студента в учебно-воспитательном процессе .....	216
<b>Коган И. М.</b> Слово .....	224
<b>Кондратенко А. П.</b> Духовная культура современной молодежи: ценностные аспекты и особенности формирования.....	236
<b>Кравченко С. М., Кравченко А. Г.</b> Феномен конфликтологической грамотности студентов .....	246

**Космачева Н. В.**

Средства приобщения студенческой молодежи к духовно-нравственным ценностям ..... 259

**Мацько Д. С.**

Проблемное изучение литературы Англии как способ формирования гуманистических ценностей будущих учителей начальных классов ..... 267

**Михайлова О. Н.,**

Источники художественного и эстетического творчества А. П. Довженко ..... 275

**Морозова И. Н.**

Кирилло-мефодиевское наследие: о богословско-философских смыслах идентичности, актуализации символики в культуре повседневности..... 281

**Натарова А. А., Попов В. И.,**

**Васильева М. В.**

Современные подходы к оптимизации образовательного процесса в высшей медицинской школе ..... 295

**Никулина А. Д.**

Духовно-нравственное воспитание студентов на народных традициях как составная часть работы клуба «молодая семья»..... 302

**Новак Н. И.**

Гармония в классической немецкой философии как важнейшая характеристика формирования этики и эстетики в мировой философской мысли ..... 308

<b>Пантелеев И. В.</b> Православный традиционализм как средство воспитания духовно-нравственной личности .....	316
<b>Патерыкина В. В.</b> Образование в ситуации постмодерна: преемственность и традиции .....	328
<b>Пиченикова С. Г.</b> Формирование духовно-нравственной культуры подростающего поколения средствами мультипликации .....	337
<b>Ротерс Т. Т.</b> Мировоззренческая парадигма духовно-физического воспитания студентов .....	343
<b>Сандыга О. И.</b> Дух и духовность: философский взгляд .....	348
<b>Склярова Т. В.</b> Принципы построения профессиональной подготовки педагогов в конфессионально-ориентированном высшем учебном заведении .....	354
<b>Терских А. П., Натарова Е. С.</b> Воспитание патриотизма с помощью книги .....	381
<b>Филимонова Е. Ю.</b> Проблема духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной подготовки студентов-хореографов.....	386

**Финогеева Т. Е.**

Дефиниция «духовность» в философии Н. Бердяева ... ..393

**Фирстова Е. В.**

Формирование духовно-нравственной культуры будущих педагогов в образовательном процессе вуза .....401

**Харьковский Р. Г.**

Нестяжатели и иосифляне в современном православном мире .....411

**Чжао Цзинь**

Особенности нравственного воспитания в системе высшего образования современного Китая .....417

**Чеботарева И. В.**

Христианские основы формирования педагогического идеала у студентов высших учебных заведений .....425

**Черных Л. А.**

Духовно-нравственная составляющая коммуникативной культуры студента вуза .....443

**Шайкина Е. А.**

Психолого-педагогические технологии воспитания у студенческой молодежи культуры пользования киберпространством .....450

**Шкуран О. В.**

Формирование эмоционально-ценностного опыта восприятия студентами художественной литературы.....465

**Яковенко Т. В.**

Духовно-нравственное развитие студентов в системе ноосферного образования .....474

**Янушкявичене О. Л.**

Красота образа Божьего в человеке и православная культура .....480

Программа I–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы» .....491

УДК 159.923:17.022.1

**Бажутина С. Б.,**

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский государственный университет  
имени Тараса Шевченко»

*(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

## **У ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация.** *Автором статьи предлагается рассматривать в качестве источников, на которых базируется формирующаяся система ценностных ориентации следующие составляющие: особенности генетически заданного уникального внутреннего мира ребенка, феномен привязанности между матерью и младенцем, дихотомию личностных конструктов, а также саморефлексию и диалогичность самосознания. Подробнее анализируются три последних компонента.*

**Annotation.** *The author proposes to consider as sources that underpin the emerging system of value orientation of the following components: a genetically specified features unique inner world of the child, the phenomenon of attachment between mother and infant, the dichotomy of personal constructs, as well as self-reflection and dialogism consciousness. More recent analyses three components.*

**Ключевые слова:** *ценностные ориентации, внутренний мир, привязанность, дихотомия личностных конструктов, самосознание, саморефлексия, диалогичность.*

*Key words: value orientation, inner peace, affection, the dichotomy of personal constructs, self-awareness, self-reflection, dialogism.*

Выбор личностью жизненных ориентиров, понимание Мира и своей позиции в нем зависит от той системы ценностей, которой оказывается привержен человек. Многие выдающиеся зарубежные и отечественные психологи говорили об этом: А.Адлер, С.Л.Рубинштейн, В.Франкл, К.Д.Абульханова-Славская, Д.А.Леонтьев. Этот список можно было бы еще долго продолжать. Для нас важно, что авторы, изучающие эту проблему, чаще всего поднимают вопросы структуры ценностных ориентаций, их роли в системе мотивационно-потребностной сферы человека, исследуют появления в ней духовно-нравственных ориентиров как важнейшей направляющей всей жизни человека, однако при этом менее раскрытой оказывается проблема истоков, основ формирования ценностных ориентаций личности. Нам эта проблема представляется особенно важной, так как понимание момента зарождения интересующих нас образований позволило бы качественнее осуществлять процесс воспитания ребенка в желаемом обществе гуманистическом направлении.

Цель статьи – выяснить, когда и как с психологической точки зрения происходит осознание и принятие ребенком ценностей окружающего мира. В основе нашей гипотезы лежит несколько идей.

Во-первых, только появившийся на свет малыш представляет собой уникального, неповторимого человека, со своим, отличным от других внутренним миром, которым будут определяться не только особенности восприятия и понимания окружающей действительности, но и особенности складывающихся отношений с ней и

особенности реагирования на нее. Если общающиеся с ребенком взрослые не понимают и не учитывают уникальности этого мира, то многие из их самых благих воспитательных воздействий могут потерпеть существенное фиаско.

Во-вторых, формирование в будущем ценностных ориентаций зависит от привязанности между матерью и ребенком. Этот феномен описан в работах Дж. Боулби и М. Эйнсворт.[1]. В-третьих, объясняя интересующее нас образование, следует опираться на идеи Дж. Келли о дихотомии личностных конструктов, с помощью которых люди познают окружающий мир [2], в-четвертых, необходимо еще и учитывать работу самосознания личности как устойчиво-динамической саморефлексирующей структуры, выстраиваемой в процессе внутреннего диалога.

Мы сознательно пропускаем первое из выделенных условий, так как оно требует отдельного специального разговора, которому мы посвятим следующую статью.

Нам представляется, что фундамент системы ценностных ориентаций закладывается в личности еще до того, как маленький человек овладеет способностью к осознанию. Важнейшей предпосылкой для начала этого процесса является формирование привязанности между матерью и ребенком. Привязанность – это глубокая, не осознаваемая маленьким человеком связь между ним и взрослым. Связь, окрашенная сильными и яркими положительными эмоциями. Она позволяет ребенку чувствовать себя защищенным не только от превратностей мира, но и от неблагополучия в своем собственном теле. Укрепляет в нем уверенность в том, что в любую минуту к нему придут на помощь и поэтому можно без страха заниматься исследованием окружающего мира. Привязанность начинает формироваться с момента

появления новорожденного на свет, в процессе активного положительного тактильного и вербального общения взрослого с маленьким человечком. Эта связь будет иметь для малыша исключительное значение в его первых ориентациях по отношению к предметам и взаимодействующим с ним людям. Свое отношение к ним маленький человек сформирует, опираясь на чувства и переживания матери, связанные с этими вещами. Он примет то, что с радостью принимает мать и отвергнет то, чего она сторонится. Так, уже на досознательном уровне происходит закладка системы ценностей человека. Впоследствии, становясь взрослым, человек также будет ориентироваться, выбирая для себя ценность, на оценки значимых людей, особенно тех, с кем он установит тесную эмоциональную связь, кто для него будет особенно авторитетен и близок. Наши исследования показывают, что если привязанность с матерью претерпела в детстве какие-то негативные метаморфозы, или не была достаточно стойкой, это может приводить к нарушениям в отношениях человека с Миром и к дегуманизации системы его ценностей.

Но не только качество эмоциональной связи с людьми участвует в процессе строительства ценностных ориентиров. Исследуя мир предметов и людей, знакомясь с тем, как все устроено, человек структурирует этот мир внутри себя, согласно своим представлениям о смыслах и значимости этих предметов и людей. В свою очередь, субъективные представления о смыслах и значимости складываются не только на базе объективных знаний о мире, но и, что также чрезвычайно важно – вследствие очень рано сформировавшихся и формирующихся в течение всей жизни дихотомий, таких как «добро»/«зло», «любовь»/«ненависть», «труд»/«разрушение», «красота»/«безобразия», «свобода»/ «ответственность» и

т.д. Наши исследования показывают, что наиболее важными для закладки гуманистических ценностей являются четко выраженные дихотомии, оформившиеся еще в предсознании: «добро»/«зло», «любовь»/«ненависть», «труд»/«разрушение». Если же отношение к этим дихотомиям при выходе в сознание человека оказывается размытым и сама дихотомия не вырисовывается или субъективно меняется на какую-то другую, это, как правило, приводит к дегуманизации ценностей.

Две выделенные нами особенности внутреннего мира человека лежат и в основе формирования его самосознания, определяют начало процесса актуализации самости, являются фундаментом ценностной системы личности. Дальнейшее структурирование и усложнение этой системы будет зависеть уже от способностей к саморефлексированию, а также от качества и полноты диалогичности его самосознания [3].

Для иллюстрации всего сказанного приведем некоторые данные из проведенного нами эксперимента.

В группу испытуемых входило 93 человека, от 16 до 87 лет, преимущественно все же зрелого возраста (средний показатель возраста – 35 лет). Испытуемые разного пола, разных профессий, разного социального положения.

Для диагностики была выбрана следующая батарея методик: методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика, предложенная нами методика диагностики ценностных ориентаций, тест ЦТО (адаптированный к целям нашего исследования) на выявление эмоциональных предпочтений респондентов. Понятия, которые мы отобрали для методики ЦТО, включали в себя ряд дихотомий, а также основные объекты и явления окружающего Мира, с которыми человек в процессе жизни вступает в систему значимых

отношений. Для проверки ценностно-ориентировочной сферы испытуемых мы использовали набор из 15 различных жизненных credo, таких как: «Торопитесь делать добро» или «Деньги позволяют быть хозяином жизни» - которые респонденты должны были проранжировать по степени значимости для себя.

В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты.

1. Подтвердился дихотомический характер переживаний нашими респондентами «добра» и «зла». «Добро» оказалось на полюсе переживаний, имеющих положительное значение для большей части испытуемых, «зло» – на полюсе отвергаемых, окрашенных негативом эмоций. Вокруг этих полюсов структурировались в сложной иерархической системе различные объекты, явления, состояния, ситуации окружающего мира. Конечно, структура этих смысловых и ценностных связей у каждого респондента была своя, не похожая на структуры других людей, однако, проведенный корреляционный анализ показателей позволил выявить некую общекультурную, характерную для данной выборки систему ценностно-смысловых ориентиров. В этой системе «добро» имело положительную корреляцию с «семьей» ( $V = 0,278$  при  $p < 0,01$ ) и «пользой» ( $V = 0,213$ ), а отрицательную – с материальными ценностями ( $V = -0,221$ ).

Таким образом, самой значимой ценностью для молодежи на сегодня в нашей выборке являлась семья, что подтверждалось и ранее проведенными подобного рода исследованиями. Интересно, что полюс «зла» имел значительно больше корреляций. Из них положительные с «болью» ( $V = 0,432$  при  $p < 0,01$ ), «ссорой» ( $V = 0,250$ ), «недругами» ( $V = 0,514$ ), «нищетой» ( $V = 0,319$ ), а отрицательные – с «мамой» ( $V = -0,285$ ), «семьей» ( $V = -$

0,248) и «ответственностью». Как видим, обобщенное культурологическое представление о «зле» оказалось значительно дифференцированнее «добра», при этом большая часть испытуемых связывала его с различными недружелюбными силами, что почти однозначно у всех респондентов вызывало и переживание боли.

Полученные данные свидетельствуют о том, что понятие «зла» с понятиями «мамы» и «семьи» имело обратную связь. То есть там, где испытуемые выражали положительное отношение к маме и семье, там они демонстрировали меньше зла, и наоборот: там же, где зло принималось респондентами, мама и семья – отвергались. Интересно еще и то, что снижение в сознании человека значимости зла приводило к повышению у него чувства ответственности за происходящее вокруг. По всей вероятности, формирование такого свойства как ответственность происходит эффективнее, если растущий человек находится в окружении добрых и любовных отношений между близкими людьми, деструктивные же и агрессивные отношения разрушают это качество.

Таким образом, в результате диагностики было обнаружено, что зло эмоционально гораздо более дифференцированно связано в психике людей с целым рядом важных объектов окружающего мира. Вероятно, это объясняется также еще и особенностями нашей воспитательной системы, в которой злу, тому, что не хорошо, уделяется гораздо больше внимания. Отсюда запреты взрослых чаще фиксируются в сознании ребенка. Он будет стараться не совершать не желаемых близкими действий, контролировать себя, только если его ожидания любви и ласки за эти усилия будут подкрепляться взрослыми. А вот у понятия «добро» таких дифференцированных связей нет. Вместе с тем оно оказалось более полно, более четко связано с душевной и

духовной значимостью семейных уз, в нем больше нашими респондентами видится практической пользы, и оно явно противопоставляется материальным ценностям мира. Добро сильнее, значимее и ближе к человеческому естеству.

2. Анализ ранжирования жизненных credo показал, что на первом месте, по мнению большинства опрошенных, оказалось суждение – «Семья – это главное» (средний показатель = 11,65), на втором – «Торопитесь делать добро!», на третьем - «Главное в жизни – это Я» (9,76). Последние места соответственно заняли сентенции: «Работа не волк, в лес не убежит» (3,72), «Главное сохранять свою национальную принадлежность» (4,34), «Если каждый будет стремиться жить богато, всем будет лучше» (5,24).

Как видим, основу ценностных ориентаций наших респондентов действительно составляет ценность семьи. Напомним, что понятие «семья» по методике ЦТО связано положительными корреляциями с понятиями «добро» и «мама». А это лишний раз подтверждает правильность сделанного вывода.

Высказывание «Торопитесь делать добро!» тоже положительно коррелирует с понятием «семья» (0,264) и дает большую обратную корреляцию с «материальным ценностям» (- 0,314). Таким образом, противопоставление полюса «добра» с его духовной составляющей меркантильным материальным потребностям вновь находит отражение в результатах диагностики наших испытуемых.

Показательным оказался и высокий средний балл эгоцентрической ценности Я. Эта ценность положительно коррелирует с «истиной» (0,254). (Примечательно, что по результатам диагностики методики ЦТО само понятие «Я» положительно коррелирует с «делом, профессией» (0,245)

и таким механизмом психологической защиты как «реактивное образование» (0,233). Все эти корреляции говорят о сложности представленности в сознании наших респондентов ценности собственного «Я», о ее достаточно высокой значимости для них, но вместе с тем и ее высокой травматичностью, а значит – необходимостью защиты своего «Я».

Достаточно иллюстративным в нашем исследовании оказалось и отношение к своей национальной принадлежности наших респондентов. Оно не только не вошло в систему их значимых ценностей, но и не имело вообще никаких корреляционных связей – ни с какими бы то ни было категориями методики ЦТО ни с показателями других использованных в эксперименте методик. Такая оценка данной сентенции указывает на незначительность роли национальной принадлежности в системном представлении о себе, в целостной системе собственных ценностных ориентиров. В условиях жизни в многонациональном государстве это следует признать нормальным и даже необходимым для процесса адекватной и полноценной самореализации человека в атмосфере многонациональных связей. То есть показатель гуманной направленности целостной системы ценностных ориентаций человека.

Таким образом, ценностно-ориентационная иерархическая система наших испытуемых базируется в основном на ценности семьи, которая определяется в дихотомии «добра и зла» на полюсе «добра». Добавим еще один важный факт: высказывание «Главное оставаться всегда в согласии со своей совестью» имело по результатам нашего исследования большое количество выборов (средний балл = 9,17) и положительно коррелировало с «совестью», «добром» и «другом», что достаточно красноречиво свидетельствует о ярко

выраженной духовно-нравственной ориентации наших респондентов в ситуациях осуществления жизненных выборов.

3. Полученная в ходе исследования ценностно-смысловая картина значимых ориентиров современных людей является некой общей схемой, которая отражает культурологические установки нашего общества. Эти установки с разной степенью приближения отражаются в сознании конкретных индивидов. Анализ смысловых схем отдельных индивидов показывает, что у тех испытуемых, у которых нарушается дихотомия «добра и зла» при восприятии окружающего мира и чаще в основу структурирования кладутся какие-либо другие дихотомии, например, «Я - люди», у этих людей индивидуальная система смыслов начинает сильнее «отклоняться» от общего гуманистически направленного вектора, у них чаще наблюдаются деформации поведения и личности в целом.

Сделаем общий вывод. Сложная система ценностных ориентаций человека оформляется в его сознании на базе ряда важных психических образований, возникающих в процессе контактов ребенка с миром и людьми, а именно: привязанность матери и малыша, качество и специфика дихотомического структурирования окружающей действительности индивидом и способность к саморефлексии и диалогичности самосознания взрослеющей личности.

### **Литература**

1. Боулби Дж. Привязанность. – СПб: 2003. .
2. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструкторов. - СПб.: Речь, 2000.
3. Бажутина С.Б. Некоторые особенности диалогичности самосознания // Психологія діалогу

і світ людини. Збірник наукових праць \ За ред. С.Д. Масименко, Г.В. Дьяконова.- Т. 3.- Кіровоград: 2013.- 236 с., С. 66-73.

**УДК 37.034**

**Бахмач А.С.,**

аспірант кафедри дошкільного і начального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», заведуюча КДОУ ясли-сада «Ромашка» села Веселая Тарасовка Лутугинского района Луганской Народной Республики

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос важности формирования духовно-нравственных ценностей, национальных базовых ценностей на основах православной культуры с позиций аксиологического (ценностного) подхода.*

***Ключевые слова:** личность, духовно-нравственные ценности, национальные базовые ценности, православная культура, аксиологический подход.*

***Annotation:** The article discusses the importance of the formation of spiritual and moral values, national basic values in the foundations of Orthodox culture from the standpoint of axiological (valuable) approach.*

***Keywords:** personality, spiritual and moral values, national basic values, of Orthodox culture, the axiological approach.*

Научно-просветительное издание

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:  
НОВАЦИИ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ,  
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ»**

***Материалы***

*I–Международных научно-образовательных чтений,  
посвященных дню памяти преподобного  
Нестора Летописца*

9–10 ноября 2015 года

*Материалы печатаются в авторской редакции*

*Мнение авторов может не совпадать  
с мнением редакционной коллегии*

**Оригинал-макет: Ю. В. Драгнев**

*Под общей редакцией:*  
**Ю. В. Драгнева, Г. А. Кирмач**

---

Сдано к состав. 17.11.2015 г. Подп. до печати 18.11.2015 г.  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографичная. Усл. печат. лист. 29,64. Тираж 100 экз.

---