

*Государственное образовательное учреждение
Луганской Народной Республики «Луганский национальный
аграрный университет»*



**ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО
ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА**

*МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Выпуск первый

Луганск 2017

*Министерство образования и науки ЛНР
Государственное образовательное учреждение Луганской Народной
Республики «Луганский национальный аграрный университет»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра философии культуры, политических и социальных
процессов*

**ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО
ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА**

*МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ преподавателей, аспирантов,
студентов, представителей образовательных учреждений, учреждений
культуры и искусства, общественных организаций, масс-медиа*

Луганск 2017

УДК 130.2:316.3
ББК 87.667.1
П 18

*Печатается по решению Ученого совета факультета гуманитарного образования ГОУ ЛНР «Луганского национального аграрного университета»
(Протокол № 6 от 12.01.2017 года)*

Редакционная коллегия:

Баранов А.В.	- доктор исторических наук, профессор (г. Краснодар, Россия)
Баркова Э.В.	- доктор философских наук, профессор (г. Москва, Россия)
Деревянко К.В.	- кандидат философских наук, доцент (г. Луганск, ЛНР)
Золотухина-Аболина Е.В.	- доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону, Россия)
Криштапович Л.Е.	- доктор философских наук, профессор (г. Минск, Республика Беларусь)
Мачкарина О.Д.	- доктор философских наук, профессор (г. Мурманск, Россия)
Моисеева Н.А.	- доктор философских наук, доцент (г. Москва, Россия)
Некрасов С.Н.	- доктор философских наук, профессор (г. Екатеринбург, Россия)
Плаксин В.Н.	- доктор исторических наук, профессор (г. Воронеж, Россия)
Пороховская Т.И.	- кандидат философских наук, доцент (г. Москва, Россия)
Разин А.В.	- доктор философских наук, профессор (г. Москва, Россия)
Ротенфельд Ю.А.	- доктор философских наук, профессор (г. Луганск, ЛНР)
Скорченко Ю.А.	- кандидат исторических наук, доцент (г. Луганск, ЛНР)
Теплицкий Ю.М.	- кандидат исторических наук, доцент (г. Луганск, ЛНР)
Чекер В.Н.	- кандидат философских наук, доцент (г. Луганск, ЛНР)
Шелюто В.М.	- доктор философских наук, профессор (г. Луганск, ЛНР)

Научный редактор - Москалюк В.М., доктор философских наук, профессор

Ответственные за выпуск – Скорченко Ю.А., кандидат исторических наук, доцент, **Старостина В.С.**, ассистент кафедры философии культуры, политических и социальных процессов.

П 18 Парадигмы развития культурного пространства современного социума // Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. – Луганск: изд-во ЛНАУ, 2017. - _____ с.

Художественное оформление обложки – Шевердин К.Н., Заслуженный художник Украины.

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции «Парадигмы развития культурного пространства современного социума». В сборник вошли работы ученых Российской Федерации, ведущих преподавателей, аспирантов, сотрудников и студентов Луганского национального аграрного университета

УДК 130.2:316.3

ББК 87.667.1

© ГОУ ЛНР ЛНАУ. 2017

© Коллектив авторов, 2017

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

УДК 378-057.875:17.023.36

Балицкая Т. В.

*Луганская академия внутренних
дел им. Э.А. Дидоренко*

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИ-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье раскрывается роль ценностей этнокультуры в формировании целостной системы научных, философских, социально-политических, нравственных и этических взглядов современного студента.

***Ключевые слова:** мировоззрение, нравственная культура, этнос, этническая культура, духовно-нравственного развития личности, ценности этнокультуры.*

Tatiana Balitskaya

FORMATION OF WORLD OUTLOOK AND MORAL CULTURE OF MODERN STUDENTS THROUGH THE ETHNOCULTURAL VALUES

In the article refers to the role of ethno-cultural values in the formation of a coherent system of scientific, philosophical, social, political, moral and ethical views of the modern student.

***Key worlds:** ideology, moral culture, ethnicity, ethnic culture, spiritual and moral development of the individual, ethno-cultural values.*

Социально-экономические преобразования и политическая ситуация значительно изменили уровень жизни населения, что отразилось на ценностных ориентирах современного человека. В этих условиях особенно остро возникает необходимость формирования мировоззренчески-нравственной культуры современной личности, основой которой является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, обществу, природе. Приоритет формирования мировоззренчески-нравственной культуры определяется тем, что она выполняет функцию регулятора нравственного поведения человека, охватывают все стороны человеческого бытия, принимается всеми людьми в условиях общественно-исторических изменений цивилизации. Мировоззренчески-нравственная культура не существуют изолированно, она накладываются на все виды личностных ценностей, облагораживая их, придавая человеческой деятельности духовно-нравственный характер [2; 8; 9].

Само понятие мировоззренчески-нравственная культура состоит из двух понятий: мировоззрение и нравственность.

Мировоззрение представляет собой целостную систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т.е. на природу, общество и мышление) [2; 3].

Нравственная культура – это часть духовной культуры человека, причем главная часть. Она представляет собой совокупность и меру развитости нравственного сознания и мировоззрения, нравственных качеств, полноту и последовательность их проявления в саморегуляции, в поведении, общении и деятельности личности [6; 7; 9].

Современный этап развития образования характеризуется необходимостью перехода к одному из главных направлений, которым является признание ценностей этнокультуры в процессе формирования личности.

Рассмотрим понятие «этнокультура» более детально.

Ю.В. Бромлей, считает, что «этнос» – исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка) и психики, а также создающих свое единство и отличие от других таких же образований. А «этническая культура» – это ценностно-отобранный и организованный жизненный и профессиональный опыт этноса. Границей, очерчивающей содержание этнокультуры, являются контуры ее самобытной семиотической системы (язык, символично-знаковая система). Содержанием же – положительный социальный опыт, накопленный в формах ценностей, норм, традиций и образцов, обычаев, верований и знаний [1; 2; 3].

Приоритет национальной культуры в формировании личности, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры очень активно декларируется в правовых документах Российской Федерации (РФ). Например: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Закон Российской Федерации «Об образовании», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Так, одной из основных государственных образовательных задач образования в Российской Федерации, является разработка современных систем воспитания, формирующих мировоззренчески-нравственную личность, способную созидать современное цивилизованное общество.

Исходя из всего вышесказанного, предложенная тема статьи, является *актуальной*.

Цель статьи – раскрыть роль ценностей этнокультуры в формировании мировоззренчески-нравственной культуры современного студента.

Формирования нравственной культуры личности стала предметом научных изысканий Е.В. Бондаревской, О.С. Богдановой, Р.С. Буре, А.М. Виноградовой, О.С. Газмана, С.А. Козловой, В.М. Коротова,

Б.Т. Лихачева, С.В. Петериной, В.С. Селиванова, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой и др.

В работах Л.М. Архангельского, В.И. Бакштановского, В.А. Бачинина, Д.Ж. Валеева, Л.Б. Волченко, В.Т. Ганжина, А.А. Гусейнова, О.Г. Дробницкого, С.Н. Иконниковой, Л.Н. Когана, В.П. Коблякова, Н.В. Рыбаковой, Ф.Б. Садыкова и других исследователей заложен фундамент системного анализа понятия «нравственная культура».

Идеи преемственности культуры, духовного опыта личности помогли нам осознать работы русских педагогов: А.С. Макаренко, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Социально-культурную сущность образования, место и роль в общественной жизни культурных ценностей как ориентиров духовно-нравственного развития личности анализировали В.И. Андреев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин и др.

Духовно-нравственный потенциал этнокультуры нашел отражение в исследованиях З.В. Абаева, К.Ш. Ахиярова, Г.Н. Волкова, Г.С. Виноградова, Р.Б. Годжиевой, М.Б. Гуртуевой, Х.В. Дзуцева, М.Г. Загазежева, Р.И. Зинуровой, А.Э. Измайлова, Л.С. Кукушкина и Л.Д. Столяренко, Р.А. Мамхеговой, Ш.А. Мирзоева, Я.М. Ханбикова, Е.Е. Хатаева, И.А. Шорова и др.

По мнению великих педагогов Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского человек представляет собой эпицентр культуры, ее высшую нравственную ценность. Человек обретает свою нравственную сущность, становится частью человечества, постигая культуру и творя ее. Поэтому мы можем говорить о том, что нравственная сущность человека является системообразующим компонентом его целостности.

Ядро содержания воспитательного процесса в вузе должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к формирующейся личности определяется, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации. [3; 5, с. 47].

Действительным содержанием сознания является реальное измерение места человека в мире. Если говорить более детально, то стоит отметить, что молодой человек способен многообразно проявляться вовне, вступать в разнообразное общение и отношения. Но усваивает он, трансформирует в свойства, качества, поведения собственной личности только проходя через его личный опыт, пропускается сквозь сознание, осмысливается и перерабатывается во внутреннем диалоге. Наедине с самим собой, в своем сознании и воображении человек способен совершить творческий поиск, личное переосмысление мира, познание законов его развития, формирование мировоззрения: идеалов, взглядов, убеждений. Питаемый достижениями этнической культуры, общечеловеческими ценностями, молодой человек будет гармоничным, способным к самоанализу, самооценке, самостимулированию [6, с. 34].

На основе этнокультуры мировоззренчески-нравственная позиция личности формируется и видоизменяется в процессе ее социализации, проходя следующие этапы [7, с. 198]:

- накопление широкого круга этнокультурных знаний, способствующих формированию духовного мира личности;
- становление и утверждение убеждений, овладение основными законами общественного бытия и осознание своего места в окружающей действительности, на основе которых вырабатывается устойчивая линия поведения;

– постановка личностью цели своей деятельности, формирование смысла жизни.

Необходимо отметить, что деятельность – это процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему его миру, – другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь. Поскольку в основе личности лежат чувства, мотивы, потребности, одной из ведущих задач нравственного воспитания является их формирование в учебно-воспитательных условиях вуза [2; 3; 4, с. 42].

Еще в юности в человеке закладываются важнейшие, основообразующие моральные свойства, качества личности, характер которых, возможно, изменяется в зависимости от возраста, среды обитания, конкретной ситуации, но истинное, рожденное еще в молодости, остается неизменным. Духовное сознание личности – это глубинная совокупность нравственных представлений, образов, ориентиров. Которые, в свою очередь, формируются средствами культуры этноса (язык, религия, национальный эпос, народное творчество). Условно эти образы, являющиеся нравственными регулятивами. И обозначаются так:

- образ патриотично настроенной личности, сознательно проявляющийся в отношении к своему народу, культуре;
- образ толерантной личности, уважающей культуру других народов;
- образ нравственной натуры, осознающей ответственность перед обществом за свои поступки и за судьбы людей;
- образ созидателя, умеющего применять накопленные знания на благо собственной личности и окружающего мира;
- образ гармоничной личности, создающей новое в интеллектуальной, нравственной и трудовой деятельности человека;

– образ нравственной натуры, выражающейся в активной, деятельной жизни.

Выработка таких образов у молодого поколения путем воспитания ведет к мировоззренчески-нравственному становлению личности.

Таким образом, формирование мировоззренчески-нравственной устойчивости личности на основе духовных ценностей этнокультуры:

– дает возможность активизировать ценностно-смысловой компонент сознания личности студента, осмыслить этнические и общечеловеческие ценности и выработать личное отношение к ним, собственную внутреннюю позицию, собственные ценностные ориентации;

– приводит к осознанию, усвоению знаний и понятий о культуре своего народа, духовных ценностей;

– учит выделению, анализу и оценке духовно-нравственного аспекта действительности, поведения, отношений с точки зрения эталонов и образцов, представленных в этнической культуре;

– на основе самопознания, самооценки переходит к элементам саморазвития личности;

– развивает на основе познания уверенность в себе, способность к активной деятельности, это помогает в учебной и коммуникативной деятельности [2; 3].

Именно так, национальная культура становится важным фактором формирования мировоззренческих основ образования и самообразования, а также нравственной устойчивости современного студента. В связи с этим в разработке национального компонента содержания нравственного воспитания в современном вузе необходимо учитывать такие факторы, как этническое самосознание, ментальность, традиции, обычаи и ритуалы народа. Поэтому

важно сохранить специфику национальных традиций в образовании, обращаясь, прежде всего, к классическому, духовному наследию человечества, одним из высших ценностно-целевых приоритетов которого должно стать воспитание мировоззренчески-нравственной культуры личности студентов.

Литература

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1983. – 247 с.
2. Годжиева Р.Б. Толерантность компонент духовно-нравственной культуры личности // <http://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-komponent>
3. Годжиева Р.Б. Роль ценностей этнокультуры в формировании мировоззренчески-нравственной культуры современного студента / Р.Б. Годжиева // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 750–752.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Проблемы воспитания нравственной и эстетической культуры студентов. – Л.: ЛГИК, 1981. – 163 с.
7. Сушанский А.С. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX в.: Дисс.... к.п.н. / А.С Сушанский. – М.: Военный университет, 2002. – 306 с.
8. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века./ Д.В. Чернилевский. – М.: РИО МГТА, 2003.
9. Шеховская Н.Л. Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли (вторая половина XIX – первая половина XX в.): Автореф. дисс.... д.п.н./ Н.Л. Шеховская. – Белгород, 2006. – 33 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алехина Галина Викторовна – преподаватель кафедры культурологии и кино-, телеискусства Луганского государственного университета им. Тараса Шевченко (г. Луганск)

Архимандрит Варфоломей (Кузнецов Денис Владимирович) – наместник Свято-Иоанно-Предтеченского монастыря

Балицкая Татьяна Васильевна – доцент кафедры истории, педагогики и языкознания Луганского национального аграрного университета, кандидат педагогических наук (г. Луганск)

Баранов Владимир Евгеньевич – профессор кафедры философии С.-Петербургского государственного политехнического университета, доктор философских наук, доцент (г. Санкт-Петербург)

Баркова Элеонора Владиленовна – профессор Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, доктор философских наук (г. Москва)

Бондарь Анатолий Федорович – кандидат исторических наук, профессор кафедры философии культуры, политических и социальных процессов Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Брюховецкая Наталья Николаевна – ассистент кафедры истории, педагогики и языкознания, аспирант кафедры философии культуры политических и социальных процессов Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Бугеря Татьяна Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, социальной работы и реабилитации ЛНУ им. Владимира Даля (г. Луганск)

Вакуленко Евгений Александрович – студент 2 курса экономического факультета Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Вовк Виктор Михайлович - доктор педагогических наук, профессор заведующий кафедрой здоровья человека и физической реабилитации ЛНУ имени Тараса Шевченко

Галкина Людмила Игоревна - кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии Луганского национального аграрного университета

Дворцевая Анна Владимировна – заведующая кафедрой иностранных языков Луганского национального аграрного университета, кандидат педагогических наук, доцент (г. Луганск)

Демерков Степан Васильевич – доцент кафедры физвоспитания Луганского национального аграрного университета, кандидат педагогических наук, Почётный профессор (г. Луганск)

Деревянко Константин Васильевич – доцент кафедры мировой философии и теологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля, кандидат философских наук (г. Луганск)

Дроздов Сергей Владимирович – доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», кандидат психологических наук (г. Курск)

Елизаров Сергей Геннадьевич – доцент ФГБОУ ВО Курского государственного университета, доктор психологических наук (г. Курск)

Жаданова Елена Николаевна – доцент кафедры истории, педагогики и языкознания Луганского национального аграрного университета, кандидат педагогических наук (г. Луганск)

Желтобрюхов Артем Викторович – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Донбасского государственного технического университета (г. Алчевск)

Золотарев Максим Сергеевич - студент 2 курса экономического факультета Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Золотухина-Аболина Елена Всеволодовна - доктор философских наук, профессор кафедры истории философии Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону)

Кандалинцева Л.Е. - доктор наук, доцент, кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»

Катеринец Светлана Леонидовна – доцент кафедры экономической теории и маркетинга Луганского национального аграрного университета, кандидат экономических наук (г. Луганск)

Конина Любовь Васильевна – кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Донбасского государственного технического университета (г. Алчевск)

Климова Ольга Анатольевна – доцент кафедры иностранных языков Луганского национального аграрного университета, кандидат педагогических наук (г. Луганск)

Крикунова Светлана Тихоновна – старший преподаватель кафедры философии культуры, политических и социальных процессов Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Криштапович Лев Евстафьевич – начальник научно-исследовательского отдела, доктор философских наук, профессор Белорусского государственного университета культуры и искусств (г. Минск)

Кулькатова Г.Н. - доктор наук, доцент, кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»

Логвинов Игорь Николаевич – доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», кандидат психологических наук (г. Курск)

Логвинова Маргарита Игоревна – магистрант кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (г. Курск)

Логвинова Татьяна Игоревна – магистрант кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (г. Курск)

Матвеев Вадим Петрович – кандидат технических наук, доцент, почетный профессор, первый проректор Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Мирошниченко Юлия Сергеевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Морозов Василий Вадимович - инженер кафедры философии МГТУ имени Н.Э. Баумана (г. Москва)

Москалюк Валентина Михайловна – заведующая кафедрой философии культуры, политических и социальных процессов Луганского национального аграрного университета, доктор философских наук, профессор (г. Луганск)

Назарова Диана Руслановна – студентка 1 курса, группа БХА-16 факультета Экономики и финансов Донбасского государственного технического университета (г. Алчевск)

Нехаева Анна Андреевна – студентка 2 курса 1521 группа экономического факультета, Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Николаева Татьяна Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Новак Никита Игоревич – ассистент, аспирант кафедры философии культуры политических и социальных процессов Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Патерыкина Валентина Васильевна – доктор философских наук, професор Донбасского государственного технического университета (г. Алчевск)

Пахарь Людмила Ивановна – доктор философских наук, професор Орловского государственного университета (г. Орел)

Петрашку Светлана Георгиевна – аспирант, лектор кафедры Социогуманитарные науки, старший специалист Департамента Международных Отношений Молдавского Государственного Аграрного Университета (г. Кишинев)

Пороховская Татьяна Ивановна – доцент кафедры этики философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, кандидат философских наук (г. Москва)

Ратников Виктор Юрьевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры туризма и гостиничного хозяйства ГОУ ВПО ЛНУ им. В.Даля (г. Луганск)

Сандыга Ольга Ивановна – кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Донбасского государственного технического университета (г. Алчевск)

Серджан Дарья Анатольевна – преподаватель Луганской государственной академии культуры и искусств им. М. Матусовского (г. Луганск)

Скорченко Юрий Александрович – доцент кафедры философии культуры, политических и социальных процессов, кандидат исторических наук, доцент (г. Луганск)

Старостина Валентина Сергеевна – ассистент, аспирант кафедры философии культуры политических и социальных процессов Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Степанов Станислав Александрович – профессор кафедры гуманитарных наук Академии МНЭПУ, доктор педагогических наук (г. Москва)

Стецюк Кира Владимировна – доцент кафедры истории, педагогики и языкознания Луганского национального аграрного университета, кандидат педагогических наук (г. Луганск)

Теплицкий Юрий Михайлович – заведующий кафедрой истории, педагогики и языкознания Луганского национального аграрного университета, кандидат исторических наук, доцент, Почётный профессор ЛНАУ, Академик Международной Академии информатизации (г. Москва)

Тинякова Я.О. - студентка ГОУ ВПО ЛНУ им. В.Даля (г. Луганск)

Хашина Анна Юрьевна - магистр, старший преподаватель кафедры анатомии и ветеринарного акушерства ФВМ Луганского НАУ (г. Луганск)

Цымбаленко Никита Сергеевич - студент 2 курса экономического факультета Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Чекер Валерий Николаевич – декан факультета гуманитарного образования, заведующий кафедрой философии, кандидат философских наук, доцент, Почетный профессор ЛНАУ (г. Луганск)

Чекер Наталья Валерьевна – доцент кафедры философии Луганского национального аграрного университета, кандидат философских наук, доцент (г. Луганск)

Чепурченко Елена Викторовна – старший преподаватель кафедры филологических дисциплин ЛНУ имени Тараса Шевченко (г. Луганск)

Чугунов Евгений Васильевич – старший преподаватель кафедры философии Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Шайкина Елена Александровна – доцент кафедры филологических дисциплин Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, кандидат педагогических наук (г. Луганск)

Шарандак Василий Иванович – кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий кафедрой анатомии и ветеринарного акушерства ФВМ Луганского НАУ (г. Луганск)

Шелюто Владимир Михайлович – профессор кафедры мировой философии и теологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля, доктор философских наук, кандидат исторических наук, профессор (г. Луганск)

Шинкаренко Яна Владимировна – ассистент кафедры иностранных языков Луганского национального аграрного университета (г. Луганск)

Научное издание

**ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА**

***МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА,
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, МАСС-МЕДИА***

Техн. редактор
Оригинал-макет

Скорченко Ю.А., Старостина В.С.
Старостина В.С.

Подписано в печать

года

**ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет»
91008, г. Луганск, городок ЛНАУ**