



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛ)**



**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

*МАТЕРИАЛЫ
V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

12-13 апреля 2018 года

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2018

Печатается по решению ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» от 10.05.2018 г., протокол № 6.

Рецензенты:

Мокрецова Л. А., доктор педагогических наук, профессор, ректор Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина.

Романов В.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого».

Редакционная коллегия:

Глузман Н. А. – доктор педагогических наук, профессор, директор Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Ивлева Я. А. – кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой истории и правоведения Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Каменская И. Б. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой филологических дисциплин и методик их преподавания Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Картавая Ю. К. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Раскалинос В.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Ответственность за достоверность приведенных в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы публикаций.

Научные статьи и тезисы печатаются по авторским вариантам.

Р 31 **Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога :** сборник материалов научно-практической конференции, 12-13 апреля 2018 г., г. Евпатория / Ред. кол.: Н. А. Глузман, Я. А. Ивлева, И. Б. Каменская, Ю. К. Картавая, В. Н. Раскалинос. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2018. – 356 с.
ISBN 978-5-907032-56-9

В сборнике отражены теоретические аспекты применения компетентного подхода в высшей школе (в условиях создания единого образовательного пространства); актуальные психолого-педагогические, методические, лингвистические, литературоведческие аспекты формирования профессиональной компетентности педагога в системе профессионального образования; технологии внедрения компетентного подхода в процессе подготовки будущего учителя.

УДК 371.34:378
ББК 74.409

СЕКЦИЯ № 2
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

УДК 159.9+316.6

ИССЛЕДОВАНИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕСТВА

Барышева Елена Ивановна

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, профессор ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

Аннотация. В статье рассматривается феномен морального сознания личности как фактор психологического здоровья общества. Рассмотрены структурные компоненты морального сознания личности: когнитивный, эмоциональный, регулятивный – и их проявление в поведении личности. Отражены экспериментальные результаты исследования морального сознания старшеклассников (N=115 респондентов), проведенного в г. Луганске.

Ключевые слова: моральное сознание, самосознание личности, старшеклассники, нравственные категории, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, волевой компонент.

Abstract. The paper consists data about phenomenon of the moral consciousness of personality as factor of the psychological health of society. Considered different structural components of moral consciousness of personality, such as cognitive, emotional, regulative. Also, their manifestation in personality's behaviour were shown. Displayed experimental results of research of moral consciousness of high school students (N= 115 respondents), conducted in Lugansk.

Key words: moral consciousness, psychological health, cognitive component, emotional component, regulative component.

Постановка проблемы. Состояние современного общества многие ученые-психологи называют предкризисным, в том смысле, что глобальный цивилизационный кризис дает о себе знать достаточно явно: в межгосударственных отношениях, в экологии планеты, в экономических преобразованиях, в состоянии здоровья наций, в области развивающихся технологий, в области морали и многого другого. Именно по моральным законам живет человеческое сообщество, и, по большому счету, именно от них будут зависеть все остальные сферы жизнедеятельности. Прежде, чем пытаться изменить мир, стоит изменить человеческое сознание. Именно поэтому проблема развития морального сознания во все времена развития научного знания является актуальной.

Изложение основного материала. Выдающиеся мыслители человечества с древних времен пытались понять и исследовать особенности развития личности, в особенности ее морального сознания.

Современные ученые, и отечественные, и зарубежные, проблематику исследования морального сознания не оставляют своим вниманием, тем самым подчеркивая значимость развития этой сферы личности для цивилизационного развития в целом. Содержание морального сознания, в частности нравственных ценностей и норм раскрывается в исследованиях Л. Архангельского, Б. Братуся, С. Бубновой, Б. Круглова, Н. Непомнящей, Т. Ткачук, А. Шостек и др. В индивидуальном нравственном пространстве личности моральные ценности и нормы проявляются в форме знаний, убеждений, нравственных идеалов и поступков. О различных сторонах проявления этих категорий личностью писали М. Алексеева, М. Борышевский, Г. Залесский, Г. Онищенко, М. Савчин, Е. Субботский, С. Хорунжий и др.

Структура морального сознания представляет собой единство когнитивного, эмоционального и волевого компонентов (И. Бех, Л. Божович, Г. Бреслав, О. Дробницкий, Е. Ильин, К. Муздыбаев, Т. Титаренко, И. Чеснокова, С. Якобсон, К. Изард, П. Линдсей, Й. Рейковский и др.). Можно сказать, что источниками развития данных компонентов морального сознания являются такие личностные сферы, как мышление и разум, эмоции и чувства, волевые и регулятивные процессы.

Но стоит сказать, что в психологической науке существуют различные подходы к изучению морального сознания личности, и они часто отражают разное представление о сущности и понимании природы человека. Корни этих воззрений уходят в философские основы представлений о человеке. Так, деонтологический философский подход декларирует, что человек – это объект воспитательных воздействий, а его моральное сознание – это продукт влияния законов, традиций, культуры, семьи, различных социальных институтов. Классический философский подход подчеркивает, что человек – это духовное конструктивное существо, способное к самостоятельному жизнетворчеству, а моральное сознание восходит в своей основе к истокам достоинства и ответственности, что приводит к появлению моральных обязательств. По словам И. Булах, в понимании морального сознания личности должно учитываться «... диалектическое единство субъективного, личностного и объективного, социального» [2].

Особое место в исследованиях морального сознания личности занимает проблема изучения морального самосознания, необходимо связанного с представлениями о «Я-концепции» и входящих в ее структуру «Я-образов» личности (В. Розин, А. Спиркин, В. Столин, Р. Бернс и др.). Содержание самосознания опосредовано личностными смыслами и ценностями субъекта. Высшим уровнем самосознания, его сердцевиной многие авторы называют совесть (Б. Братусь, В. Демиденко, О. Дробницкий, Ф. Селиванов, Э. Фромм).

Моральное сознание личности, отражающее определенные представления, ценности и нормы и отношение к ним, взаимосвязаны с теми социальными тенденциями, которые преобладают в тот или иной момент времени и истории развития сообщества. Можно сказать, что для каждого этапа развития социального сообщества характерны определенные моральные воззрения, которые пропагандируются в социуме, и которые отражаются в индивидуальном моральном сознании личности.

Компоненты структуры морального сознания по своему содержанию содержат следующие психические переменные: когнитивный компонент – знание и понимание содержания нравственных понятий, размышление и рефлексивный анализ дилемм нравственного характера; эмоциональный компонент – это фактор отношения и переживания определенных моральных чувств, отношение к каким-либо нравственным категориям, принятие-непринятие их; волевой компонент проявляется в саморегуляции, поведении, моральном действии, поступке.

Рассмотрим содержательные характеристики каждого из указанных компонентов.

Знание нравственных категорий как элемент морального сознания личности может быть разным по степени правильности (что само по себе условно), по глубине и полноте понимания, последовательности проявления в следовании моральной норме. Интериоризированные и осознанные знания нравственного характера часто становятся личностными убеждениями. О фактическом отражении моральных убеждений в поступке свидетельствуют действия личности в ситуации выбора. Об этой взаимосвязи неоднократно говорили в своих исследованиях такие ученые, как Б. Братусь, В. Блюмкин, Л. Божович, Л. Выготский, А. Запорожец, Е. Козлов, Л. Рувинский и др.

Интеллектуальный и мыслительный потенциал личности как движущая сила когнитивного компонента морального сознания выступают инструментом познания мира морали, детерминантой формирования собственных морально-нравственных убеждений, потенциалом нравственного развития личности. Когнитивный компонент влияет на формирование иерархической структуры морального сознания личности. Во многом данный тезис отражен в периодизации развития морального сознания Л. Колберга.

Эмоционально-чувственный компонент морального сознания личности является источником мотивационной энергии нравственных убеждений. По мнению многих авторов, наличие высших и низших чувств в исследовании становления морального сознания могут предполагать возможности для определения его уровней и специфики (Г. Бреслав, Ф. Василюк, М. Кромпъец, Г. Мельникова, Э. Печерская, Я. Рейковский).

Волевой компонент непосредственно влияет на поведенческое проявление в виде поступков и ответственности в ситуации выбора. Развитие воли – один из самых сложных процессов в ходе воспитания подрастающей личности.

Начиная с самых ранних этапов развитие волевой саморегуляции проходит различные этапы в онтогенезе человека. Например, в раннем детстве ребенок осваивает возможность регулировать свое поведение, ориентируясь на поощрение и поддержку или неодобрение взрослого в принятии ребенком того или иного варианта поведения в различных ситуациях. Если родители не уделяют этому процессу должного внимания, ребенок не понимает, что допустимо или не допустимо в отношениях между людьми. В дошкольный период в процессе ведущей деятельности этого возраста – сюжетно-ролевой игры дети усваивают целый комплекс навыков морального поведения и регуляции собственных действий относительно поведения других людей, понимания ситуации, усвоенных представлений о тех или иных нравственных категориях и допустимости тех или иных действий. Если ребенок в этот период проводит большинство своего времени перед экраном телевизора или монитором компьютера (не досажая родителям своими вопросами и просьбами), то он не научится многим навыкам взаимодействия с реальными людьми в реальной жизни. В младшем школьном возрасте ребенок обретает возможность показать в реальности свои навыки в саморегуляции познавательных процессов и поведения в учебной деятельности. Несформированность произвольности маленького школьника во всех сферах его личностной деятельности – одна из ведущих психолого-педагогических проблем начальной школы. Воля является ключевым элементом сложного процесса саморегуляции на этапе подросткового и юношеского возраста. Ученые, которые исследуют проблему развития морального сознания личности, настойчиво утверждают, что решающим этапом в его становлении является именно подростковый и юношеский возраст (Л. Божович, Б. Братусь, Т. Гаврилова, И. Дубровина, И. Кон, А. Прихожан, Д. Фельдштейн, И. Чеснокова и др.).

Результаты экспериментального исследования. В результате проведенных нами исследований содержания морального сознания старшеклассников (участниками эмпирического исследования стали 115 юношей и девушек общеобразовательных школ Луганска и области) нами было выявлено следующее. Использовалась методика изучения морального сознания В. М. Пэнски. Если разделить степень развития морального сознания по уровням, то можно определить, что преимущественно 39% респондентов находятся на среднем уровне развития морального сознания, на высоком уровне – 30%, на низком уровне – 21%, почти по 5% – на очень высоком и достаточно низком уровне. Особенности развития морального сознания старшеклассников является развитие личностной моральной позиции, возрастающий интерес к окружающему миру, объединение моральных ценностей в определенную систему взглядов. Большинство старшеклассников способны к пониманию сущности нравственных категорий, они соотносят содержательное значение категорий с их проявлением в собственной жизни, в каждодневных ситуациях. В проблемной ситуации старшеклассники не выбирают очевидный правильный, часто социально одобряемый вариант, а пытаются аргументировать свой выбор своеобразием возникающих в жизни ситуаций, неоднозначностью представлений о ее развитии и попыткой понять каждую из сторон в ситуации выбора. Эта особенность является показательной для раннего юношеского возраста, поскольку в подростковом возрасте таких суждений практически не наблюдается. Девушки опережают юношей по уровню осознания нравственных ценностей, развитием убеждений, инициативности, проявлению личностной позиции. Девушки в большей степени склонны проявлять интерес к особенностям психологии людей, и конечно же, доминирующей является эмоциональная сфера.

У юношей доминирующей является когнитивная сфера морального самосознания. Для них характерно оперирование абстрактными понятиями, размышления и рефлексивный анализ. Что интересно, юноши менее

прагматичны, чем девушки. Во многом, поведение юношей обусловлено собственным мнением, исповедуемыми ценностями и принципами (даже если он не безупречны), чем внешне заданными правилами. Следует отметить, что и юноши, и девушки способны на высокую ответственность, и это обусловлено условиями их познавательной и общественной активности. В связи с этим, обнаружена значимая разница между возможностями развития морального сознания старшеклассников, вовлеченных в различные значимые виды деятельности, например, театральной творческой деятельности (театральные, литературно-драматические коллективы внешкольной и внеклассной деятельности), интеллектуальной поисковой деятельности (деятельность команд «Что? Где? Когда?», участие в предметных олимпиадах разного уровня и т.д.) по сравнению с учащимися, занимающимися только общешкольной деятельностью. Очевидно, что значимая деятельность, имеющая общественное значение, развивающая внутренний потенциал личности и ее самосознания является огромным потенциалом для самоопределения и самореализации личности старшеклассника.

Выводы. Почему мы связываем развитие морального сознания личности с влиянием этого фактора на психологическое здоровье общества в целом? Обратимся к научным трудам Б. С. Братуся. Во многих своих фундаментальных трудах ученый отмечал, что связывая психологическое здоровье общества с понятием нормы (личностей, создающих это общество), следует понимать, что пространство нормы как раз психологическое и нравственное по своей сути. Личность ученый рассматривает через триединство таких пространств: 1) бытие человека в его повседневной деятельности; 2) культура как система значений, программ, образцов, норм, правил; 3) смыслы как динамические системы сознания, несущие пристрастные отношения человека к действительности, преобразующие в сознании саму эту действительность. Посредством такого объединения пространств (пусть и достаточно условном) понятна становится взаимосвязь различных аспектов развития личности. Как отмечает Б.С. Братусь, «бытие, деятельность отвечает, в основном, на вопрос, как и почему происходит развитие личности; «плоскость культуры» содержит ответ на вопрос, для чего, для каких целей и задач, для достижения каких норм и образцов происходит развитие. Наконец, «плоскость смыслов» соотносится с вопросом «ради чего живет человек?» ради чего осуществляются эти все «как», «почему», «для чего»? ... Через деятельность, через свое бытие человек присваивает культуру, одушевляет заданные ею нормы и правила, порождая в себе, в своей душе личностные смыслы своего существования, формируя нравственное сознание» [1]. Можно сказать, что проявления личности в пространстве деятельности и общения, социального взаимодействия и внутренней работы над собой всегда требуют соотнесения с нравственным пространством. И поэтому, именно развитие морального сознания подрастающего поколения, формирование нравственности каждого субъекта формирует нравственное, психологически здоровое общество.

Закончить наши размышления нам хотелось бы известными словами Л. Н. Толстого, которые подчеркивают фундаментальность затронутой проблемы. «Люди только делают вид, что воюют, торгуют, строят, главное же, что они делают – это решают нравственные проблемы». Как раз это и должно быть главным делом человечества, если мы хотим оставаться людьми.

Список литературы

1. Братусь, Б.С. Психологическое и нравственное пространство нормы // Практична психологія та соціальна робота / Б. С. Братусь. – №7. – 2003. – С.1–4.
2. Булах, І. С. Розвиток моральної самосвідомості особистості підлітка (соціально-психологічний тренінг): навчально-методичний посібник / І. С. Булах, Ю. А. Алексеева ; М-во освіти і науки України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2003. – 73 с.

УДК 37.013.42 (07)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Безносюк Екатерина Владимировна

ассистент кафедры социальной педагогики и психологии,

Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности», являющейся вариативной составляющей учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность подготовки «Психология и социальная педагогика», которая реализуется в Евпаторийском институте социальных наук (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

Ключевые слова: дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности», компетентностный подход, компетенция, федеральный государственный образовательный стандарт, психолого-педагогическое образование.

Abstract. The article deals with the peculiarities of the implementation of the competence approach in the study of the discipline "Technologies of social and pedagogical activity", which is the variable component of the curriculum of the basic vocational educational program of higher education in the field of training 44.03.02 "Psychological and pedagogical education", the direction of training "Psychology and Social Pedagogy", which is implemented in the Evpatoria Institute of Social Sciences (branch) of the federal state autonomous education national institution of higher education "Crimean Federal University V.I. Vernadsky"

Keywords: discipline "Technologies of social and pedagogical activity", competence approach, competence, federal state educational standard, psycho-pedagogical education.

Постановка проблемы. Современная система высшего образования носит реформационный характер и ориентирована в первую очередь на развитие креативности, самостоятельности, конкурентоспособности и мобильности будущего специалиста, что и детерминировало процесс смены образовательной «парадигмы» высшей школы со «знаниевой» на «компетентностную». Н. А. Глузман, в своих научных исследованиях отмечает, что компе-

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глузман Н. А. Компетентностный подход как современная парадигма отечественного образования.....	3
Глузман Н. А., Вознюк О.А. Формирование профессиональных умений у будущих учителей начальных классов.....	6
Глузман Н. А., Мягченкова А.Е. Характеристика интерактивных технологий в процессе обучени математики в начальных классах.....	8
Горбунова Н. В. Формирование методической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации.....	11
Давкуш Н. В. Перспективы использования электронного обучения образовательной среде высшей школы.....	14
Давкуш Н. В., Можарова Е. Ю. Педагогические условия формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.....	15
Давкуш Н. В., Павловская Н. К. Специфика процесса формирования информационной компетентности будущих учителей начальной школы.....	17
Ежкова Н. С. Профессиональная культура будущего педагога: содержательный анализ.....	19
Зайцева В. А. Подготовка школьников к написанию проектных работ.....	20
Колосова Н. Н. Формирование исследовательской культуры будущих воспитателей детей дошкольного возраста.....	22
Колосова Н. Н., Орлова Е. А. Диагностика уровня сформированности здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.....	25
Колосова Н. Н., Пашко О. В. Воспитание гуманности у детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.....	26
Мокрецова Л. А., Попова О. В. Реализация компетентностного подхода в системе непрерывного образования педагога.....	29
Мурованая Н. Н. Инновационная культура личности: характеристика понятия.....	34
Мурованая Н. Н., Слепченко Е.Л. Здоровьесберегающая компетентность будущего специалиста в области дошкольного образования: сущность и структура понятия.....	36
Никифоров А. Е. Повышение двигательной активности у обучающихся младших классов о время учебного процесса.....	41
Пащенко В. Г. Как оздоровить, повысить работоспособность, трудоспособность, повысить производительность труда на 10-15% населения Крымского полуострова и всей Российской Федерации.....	43
Плотникова Е. Н. Нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.....	46
Пожидаева Т. В. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки будущего педагога начального образования.....	49
Романов В. А. Компетентностный подход как инструмент интеграции профессиональной подготовки в мировое образовательное пространство.....	51
Романов В. А., Ушакова И. А. Профессиональная компетенция воспитателя ДОО.....	53
Рудыка Ю. П. Межполушарные связи, их формирование и влияние на интеллектуальное развитие ребенка.....	55
Самойленко Н. Б. Профессиональный онлайн-преподаватель: проблемы и перспективы.....	58
Сорвачева И. Д. Формирование гендерной компетентности будущих педагогов.....	60
Тяллева И. А. Формирование активной гражданской позиции как элемента социальных компетенций подрастающего поколения Республики Крым средствами образовательного туризма.....	62
Шпиталевская Г. Р. Ознакомление с художественными произведениями природоведческого характера как средство формирования у младших школьников эстетической оценки.....	64
Шпиталевская Г. Р., Конивец В. В. Использование проектов в процессе ормирования читательской деятельности младших школьников.....	68
Шпиталевская Г. Р., Соколова А. Э. Формирование орфографического навыка путем использования проблемного обучения.....	71

СЕКЦИЯ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Барышева Е. И. Исследование морального сознания личности в контексте психологического здоровья общества.....	73
Безносюк Е. В. Реализация компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности».....	75
Карпенко З. Р. Типы формирования этнической идентичности.....	78
Ковалева А. В., Марусенко Е. А., Бранцева Н. К. Влияние СМИ на информационно-психологическую безопасность подростков.....	80
Красникова Т. В. Психологическое сопровождение младших школьников с нарушением письма и чтения.....	84
Кубатина Ю. А. Формирование профессиональной компетентности психолога в рамках проблемы становления профессиональной идентичности специалиста.....	87
Раскалинос В. Н. Использование дистанционного обучения при изучении дисциплины «проектирование и экспертиза образовательных систем».....	90
Симакова Э. С. Воспитательный потенциал современной семьи в зеркале семейной педагогики.....	92
Фадеев В. И., Задорожный Н. С. Психологическая характеристика компонентов профессионального выгорания военнослужащих ВКС РФ.....	94
Фадеева М. В., Челюсова К. В. Критерии и показатели оценки результативности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.....	99
Филимонов С. П. Компетентностный подход в системе профилактики экстремизма среди старших школьников.....	102
Хитрова А. В. Проблема выбора профессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС 3++.....	104
Шайкина Е. А. Способы нейтрализации информационного воздействия на сознание студента.....	106
Барановская А. В. Профессиональное выгорание руководителей образовательных организаций как предмет исследования.....	108
Белецкий М. В. Специфика развития межэтнической толерантности в старшем школьном возрасте.....	110
Бодюл А. В. Одаренность как психолого-педагогическая категория.....	112
Бортничук Д. С. Специфика деятельности социального педагога по формированию активной жизненной позиции старше-	

классников.....	114
<i>Бурганова Е. Р.</i> Детерминанты формирования суицидального поведения подростков.....	115
<i>Власьян Е. А.</i> Сущность и характеристика конструктивного взаимодействия подростков.....	117
<i>Дзюбан Ю. Ю.</i> Самоконтроль как предмет психолого-педагогических исследований.....	119
<i>Ильницкая В. Г.</i> Подростковая агрессия: причины и условия возникновения.....	121
<i>Карпенко А. А.</i> Формирование экологической культуры в условиях начальной школы.....	123
<i>Клименко С. С.</i> Содержание деятельности социального педагога с замещающими семьями.....	125
<i>Литвин Р. В.</i> Сущность коррекционной деятельности социального педагога в школе.....	127
<i>Махнакова Н. А.</i> Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях временного коллектива.....	129
<i>Мельник А. А.</i> Особенности адаптации младших школьников к обучению.....	131
<i>Можаровская К. А.</i> Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	132
<i>Молчанова А. А.</i> Диагностика уровня сформированности конфликтологической компетентности подростков.....	135
<i>Моргун Т. И.</i> Сущность и структура гражданского поведения старшеклассников.....	138
<i>Сергеева Д. С.</i> Критерии, показатели и уровни сформированности безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальной среде.....	140
<i>Яковченко В. Е.</i> Особенности реализации технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы для несовершеннолетних.....	143

СЕКЦИЯ 3.

СОВРЕМЕННОЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ЛИНГВИСТИКА, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИНГВОДИДАКТИКА

<i>Аветисян Л. М., Аджигеряева С. Э.</i> Символизм в творчестве Ш. Бодлера.....	146
<i>Акимов Э. Б.</i> Шекспировский «гробовщик» Пушкина.....	147
<i>Боровски М.</i> Мотив двойничества в творчестве Ф. М. Достоевского.....	149
<i>Бузинская Я. М.</i> Аспекты структуризации содержательной стороны образовательного материала по английскому языку в высших учебных заведениях.....	154
<i>Герасимчик А. О., Пигнастая Д. Г.</i> Жанровые особенности анекдотов.....	156
<i>Дубинина Т. Г.</i> Образ Кати Локтевой в структуре сюжете романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: в помощь студенту-филологу.....	158
<i>Дудинова Н. А., Василенко А. А.</i> Элементы акмеизма в поэзии О. Э. Мандельштама.....	160
<i>Каменская И. Б., Дудукало А. О.</i> Эпистемология категории «концепт» в лингвокоцептологии.....	162
<i>Каменский А. И., Каменский С. А.</i> Организация обучения средних школьников иноязычной монологической речи.....	166
<i>Картавая Ю. К., Пенелеева Е. А.</i> Эргонимика: к проблеме исследования.....	168
<i>Литвиненко Л. А.</i> Урбанонимы Евпатории со сферой-источником «социальная деятельность».....	170
<i>Нагель О. В., Сулейманова Г. А.</i> кызы. Коммунальный перевод и перевод документации как объекты изучения будущих переводчиков.....	172
<i>Осокина Е. А.</i> Скрытые возможности лингвистической статистики: парные свойства и лингвopsихологические этюды по «женской теме» у Достоевского.....	174
<i>Падун Т. В., Кондрашкина И. В.</i> Авторские неологизмы в романе Дж. Р. Р. Мартина «Игра престолов».....	179
<i>Петренко Н. А., Король Т. В.</i> Творчість Марка Вовчка та Ольги Кобилянської в контексті української феміністичної літератури другої половини ХІХ – початку ХХ ст.	182
<i>Печурова Е. А.</i> Славянизмы в поздней прозе Л. Н. Толстого (лексико-семантический аспект).....	185
<i>Сигова Е. В., Джелилева Х. Д.</i> Значение и функции хронотопа в художественном произведении.....	187
<i>Шалацкая К. В.</i> Лингводидактические основы формирования ономастических знаний будущих учителей начальных классов.....	189
<i>Шалацкая Т. П., Халик О. В.</i> Комедии Ж. Б. Мольера в контексте французской драматургии XVII века.....	190
<i>Шалина М. А., Мусаелян А. С.</i> Символическая дихотомия «Свое / Чужое» в повести В. Г. Распутина «Живи и помни».....	193
<i>Шевченко А. Н., Гончарук О. С.</i> Обращение как средство установления контактов в эпистолярном жанре С. Есенина.....	195
<i>Адамчук А. А.</i> Особенности хронотопа литературного дискурса.....	198
<i>Бариленко А. А.</i> Функционирование сложноподчиненных предложений в романе А. Толстого «Аэлита».....	200
<i>Видакас Е. А.</i> Понятие концептосферы художественного произведения.....	201
<i>Горюнов В. В.</i> Метаморфоза женщины в позднем творчестве Гайто Газданова.....	202
<i>Давыдова Д. С.</i> Паремии в фольклорном наследии В. И. Даля.....	204
<i>Даніліна О. О.</i> Лексико-семантичні групи демінутивів у повісті Г. Ф. Квітки-Основ'яненка «Маруся».....	206
<i>Дьякова Е. И.</i> Фигуры, построенные на основе контраста, в русских пословицах и поговорках.....	208
<i>Загарина Я. А.</i> Технология реализации коммуникативно-креативного аспекта на уроках литературы.....	210
<i>Зубрей Д. Э.</i> Стилистические особенности изучения отвлеченной лексики русского языка.....	213
<i>Ислямова Н. Л.</i> Способы создания женских образов в раннем творчестве Ф.М. Достоевского.....	214
<i>Исмаилов А. Ф.</i> Функционирование хронотопа в рассказе Джона Чивера «Образованная американка».....	216
<i>Качалкин Ю. В.</i> Алеша Карамазов и «Русские мальчики»: на пути поисков истины.....	218
<i>Коваленко С. А.</i> Женское и мужское как символические категории.....	221
<i>Коляда Т. А.</i> Проблема общественного предназначения женщины в трактовке Жорж Санд.....	224
<i>Копатько А. И.</i> Имена существительные-диалектизмы в романе М. А. Шолохова «Тихий дон».....	225
<i>Котюшко В. А.</i> Организация системы упражнений по обучению старших дошкольников иноязычной монологической речи средствами игровых видов деятельности.....	227
<i>Кривонос К. Л.</i> Концепт времени в сонетах и пьесах У. Шекспира.....	228
<i>Кузнецова В. Л.</i> Христианские мотивы в жанре фэнтези.....	230
<i>Кулинич Н. С.</i> Структурно-грамматические модели фразеологизмов в сказках В. И. Даля.....	232
<i>Липова Д. В.</i> Мотивация флорономенов.....	233
<i>Литвиненко В. С.</i> Тенденция передачи стилистической конвергенции в переводах лимериков Э. Лира.....	235
<i>Мазепа Е. М.</i> Экспликация ключевых концептов романа Э. Берджесса «Заводной апельсин» в образе главного героя.....	238

<i>Махина В. В.</i> Особенности концепции земной любви в рассказах цикла «Темные аллеи» И. А. Бунина	239
<i>Мирошниченко Н. С.</i> Фрейм восстановления и глагол to revive как одна из лексических единиц, активизирующая данный фрейм в современном английском языке	242
<i>Муждабаева П. И.</i> Функциональный анализ просторечных слов в повести Н. В. Гоголя «Сорочинская ярмарка»	243
<i>Никифорова А. А.</i> Организация обучения младших школьников иноязычной диалогической речи средствами обучающей игры	246
<i>Нурсейтова С. Б.</i> Функционально-стилистична роль екзотизмів у романі П. А. Загребельного «Роксолана»	247
<i>Петрова А. А.</i> Структурные типы эпитетов в поэзии С. Есенина	249
<i>Пигнастая Д. Г.</i> Специфика «женского письма»	251
<i>П'ятковська А. О.</i> Функціональне навантаження топонімів у романі П. Загребельного «Диво»	253
<i>Работникова А. В.</i> Роль учебно-речевой ситуации в создании потребности младших школьников в иноязычном речевом общении	256
<i>Ремешивская Е. А.</i> Методическая организация серии игровых упражнений на освоение иноязычной диалогической речи дошкольниками	257
<i>Ризаева Н. Р.</i> Структурно-грамматическая типология фразеологизмов (на материале рассказов А. П. Чехова)	259
<i>Сіденко С. О.</i> Лексичне наповнення метафоричних структур І. Драча	261
<i>Спицына Р. О.</i> Понятие и особенности ономастической лексики	263
<i>Степанова А. Д.</i> Поэтика детективного романа	265
<i>Стреляева А. А.</i> Феномен «Подполье» в научной рецепции	266
<i>Стринжа Т. А.</i> Контрастема как смысловая единица противопоставления	269
<i>Стуга И. О.</i> Специфика хронотопической организации романа Дж. Апдайк «Кентавр»	271
<i>Ткаченко И. А.</i> Особенности адаптации русского текста в инокультурной среде (российская и английская театральные постановки пьесы А. П. Чехова «Дядя Ваня»)	274
<i>Ткаченко Т. С.</i> Фитонимы в фольклорных текстах как отражение ментальности	275
<i>Трофименко С. Г.</i> Проблематика романа О. Хаксли «О дивный новый мир»	277
<i>Турчанинова Е. Е.</i> Особенности речевого этикета в персидском языке как неотъемлемая часть при изучении языка и культуры Ирана	278
<i>Фадеева Н. С.</i> Звуковые повторы в поэзии О. Э. Мандельштама	284
<i>Шаповалов Н. В.</i> Поняття «термін» у військовій і морській терміносистемі	285
<i>Шелест Т. А.</i> Функционально-стилистические особенности антропонимов в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	286
<i>Штокаленко А. А.</i> Архетипические черты героев русских народных сказок	288

СЕКЦИЯ 4

ДНИ ИСТОРИИ В ЕВПАТОРИЙСКОМ ИНСТИТУТЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

<i>Ануфриенко А. А.</i> Педагогическое образование и совесть	291
<i>Болжунов И. А.</i> Проблемы оценки качества образования	293
<i>Долецкая С. В.</i> Проблема выбора темы научного исследования обучающихся направления подготовки «История»	295
<i>Ивлева Я. А.</i> Особенности изучения историко-теоретических дисциплин обучающимися направления подготовки «История»	297
<i>Мурадасьлова Ш. М.</i> Массовые открытые онлайн курсы: проблемы и перспективы использования	299
<i>Скрябина Т. О.</i> Педагогические методы, приемы и средства народного воспитания детей восточных славян	301
<i>Баглай А. В.</i> Выдающиеся педагоги эпохи Петра Великого	303
<i>Баталова Д. Э.</i> Деятельность бахчисарайского государственного дворца-музея по возрождению декоративно-прикладного искусства крымских татар	307
<i>Вазина М. Н.</i> Некоторые аспекты истории повседневности в работах Ф. Броделя	309
<i>Василенко Д. В.</i> Демографические процессы в Бахчисарае во второй половине XIX – начале XX вв.	311
<i>Габриелян И. И.</i> Евпатория в начале XX века	314
<i>Гамянина Е. С.</i> Причины возникновения и роль скопческой секты в развитии православного общества	316
<i>Гейвич Е. С.</i> Дифференцированный подход в обучении одаренных детей на уроках истории	318
<i>Городничина В. С.</i> Вклад выдающихся политических деятелей в развитие курорта в Евпатории	320
<i>Кадырова Г. Л.</i> Выдающиеся художники киммерийской школы живописи	322
<i>Кочетков А. В.</i> Устройство городской думы Евпатории 1900-1917 гг.	324
<i>Мальшев С. Р.</i> Самобытность народов Карибского бассейна в период экспедиций Христофора Колумба	326
<i>Марценко В. В.</i> Политическая борьба вокруг проблемы отказа от изоляционизма в начальный период второй мировой войны (1939-1941 гг.)	327
<i>Меджитова Р. И.</i> Становление и основные этапы развития женского движения в Российской империи	330
<i>Назаренко Н. В.</i> Методы борьбы с коррупцией при Петре I	333
<i>Низовцев Б. А.</i> Евпаторийский период творчества скульптора А. Е. Шмакова	335
<i>Панейкина Ю. Ю.</i> Творчество Клода Моне и Эдуарда Мане	337
<i>Сабуркин О. Д.</i> Основные идеи философии суфизма	339
<i>Соловарь Е. О.</i> Архиепископ Крымский и Симферопольский Лука (В. Ф. Войно-Ясенецкий) – соотношение науки и религии	341
<i>Токарь А. Ю.</i> Обычай и традиции Крымского гарема	344
<i>Ужва А. А.</i> Модернизация танка т-34 в годы второй мировой войны	345
<i>Хантемирова Л. Р.</i> История музея религий и атеизма в мечети Джума-Джами	348
<i>Чурпита В. А.</i> Положение английского крестьянства во второй половине XIV века	349

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

***Материалы V Всероссийской
научно-практической конференции***

12-13 апреля 2018 года

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 41,39. Тираж 150 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИП Бражникова Д.А.
295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Оленчука, 63,
тел. +7 978 71 72 902, e-mail: braznikov@mail.ru