



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру

Ставрополь 2017

Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству,
культуре и миру

*Сборник научных статей
международного форума
“Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру”*

*20-21 апреля 2017 года
г. Ставрополь*

**Ставрополь
2017**

УДК 316
ББК 70/79
М 75

Редакционная коллегия:

Доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Сотникова
Доктор социологических наук, профессор В.П. Солонина
Доктор психологических наук, профессор Н.И. Медведева
Кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Грехова
Кандидат экономических наук, доцент К.И. Костюков

Ответственный редактор:

Доктор политических наук, профессор А.Г. Масалов

М 75 Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру:
Материалы Международного форума (20-21 апреля 2017 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭ-
СЭРА., 2017. – 749 с.

ISBN 978-5-9500080-5-4

В сборник включены материалы Международного форума «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру», организованного Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Ставропольским филиалом ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Национальной академией наук Азербайджана, Центром эстетического воспитания детей имени Ю. А. Гагарина, Национальной Академией Азербайджана, Строительной группой «Третий Рим».

За содержание материалов, поступивших в адрес форума несут ответственность авторы публикаций. При перепечатке ссылки на материалы конференции обязательна.

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагаются теоретические, методологические и практические аспекты научных исследований в области социологии, культурологии, политологии, психологии, педагогики, права, экономики и управления.

Сборник адресован ученым, специалистам практикам по работе с молодежью, научным работникам, преподавателям, руководителям, аспирантам и студентам

УДК 316
ББК 70/79

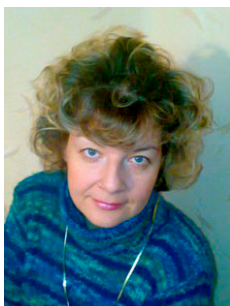
Электронная версия опубликована на сайте МПГУ 26.РФ)



СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И РАЗМЕЩАЕТСЯ В
НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)

© Авторы статей, 2017

ОПТИМИЗАЦИЯ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ СПОСОБАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА



Ковалёва Антонина Валериевна

доцент кафедры психологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, к.пед.н.
г. Луганск, Луганская Народная Республика;



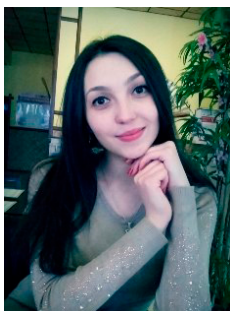
Марусенко Елена Андреевна,

доцент кафедры психологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, к.мед.н.
г. Луганск, Луганская Народная Республика;



Ушаков Владимир Сергеевич,

магистрант 1 курса, специальности «Перевод» Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, г. Луганск,
Луганская Народная Республика;



Алябьева Екатерина Васильевна,

студентка 4 курса, специальности «Украинский язык и литература. Язык и литература (английский)» Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, г. Луганск,
Луганская Народная Республика;

Аннотация: В статье раскрывается психологическая роль невербальной коммуникации в процессе речевого общения учебно-воспитательном процессе ВУЗа. Основным положением статьи служит тот факт, что невербальная информация может не только значительно усилить семантическое значение слова, но и существенно его ослабить, вплоть до полного отрицания субъектом его восприятия.

Ключевые слова: язык, информация, тренинг, невербальная коммуникация, профессиональное мастерство.

Annotation: The article reveals the psychological role of non-verbal communication in the process of verbal communication in the educational courses of the university. The article's conceptual issue is the fact that non-verbal information can not only significantly strengthen the semantic meaning of word, but also substantially weaken it, leading to the total denial of it by subject.

Keywords: language, information, training, nonverbal communication, professional skills.

Эффективность любых контактов определяется не только тем, насколько понятны собеседнику слова и другие элементы вербальной коммуникации, но и умением правильно интерпретировать визуальную информацию, то есть взгляд партнера, его мимику и жесты, телодвижения, позу, дистанцию, темп и тембр речи. Ведь даже если язык является самым эффективным и продуктивным инструментом человеческого общения, все же это не единственный инструмент. Ученые установили, что с помощью языка мы передаем не более 35% информации своим собеседникам. Вместе с языком существует большое количество способов общения, которые также служат средством сообщения информации, и эти формы общения ученые объединили понятием «Невербальная коммуникация». Жесты, мимика, позы, одежда, прически, предметы, окружающие нас, привычные для нас действия, – все они являются определенным видом сообщений, получившие название невербальных сообщений, то есть слов, происходящих без использования. На их долю приходится оставшиеся 65% информации, передаваемые в процессе коммуникации [2].

Прочтения подобного рода элементов поведения собеседника способствует достижению высокой степени взаимопонимания. Отслеживание такой информации в ходе любого коммуникационного акта дает нам информацию о морально-личностном потенциале партнера, о его внутреннем мире, настроении, чувствах и переживаниях, намерениях и ожиданиях, степени решимости или отсутствии таковых.

Как самостоятельное научное направление понятие «Невербальная коммуникация», сформировалось сравнительно недавно, в 50-х годах XX века, хотя основы этой науки можно искать и в предыдущих работах [6]. Понятие невербальной коммуникации тяготеет к семиотике, теории знаковых систем, а в лингвистическом аспекте имеет эквивалент, обозначающий термином паралингвистическая или экстралингвистическая коммуникация.

Различные специалисты вкладывают несколько другой смысл в термин «паралингвистическая» и «экстралингвистическая» коммуникация. В то же время нет

единого взгляда на модальность информационного экстралингвистического канала (по Р. Вердербер, К. Вердербер [3] – это информация, передаваемая только голосом, по Л. А. Веденская, Л. Г. Павлова [2] – это голос плюс кинесика). Что касается терминов «невербальная» и «экстралингвистическая» коммуникация, то второе понятие, которое означает практически то же, что и первое, характеризует все формы невербального поведения человека не вообще, а в процессе речевого общения. Ряд работ по невербальной коммуникации посвященный информационно-коммуникационным свойствам кинесики, то есть выразительных движений – мимики, жестов, пантомимики. Кинетические аспекты невербального поведения, сопровождающие речевое общение, проанализированы А. А. Леонтьевым [7]. В частности, он различает четыре вида невербальных компонентов общения: значимых для говорящего; значимых для реципиента;

значимых для корректировки заключительной фазы общения; незначимых для общения.

Таким образом, как показывает сам термин «невербальная коммуникация», это понятие можно определить как систему неязыковых (не словесных) форм и средств передачи информации.

Примером важнейшей психологической роли невербальной коммуникации в процессе речевого общения служит тот факт, что невербальная информация может не только значительно усилить семантическое значение слова, так и существенно его ослабить, вплоть до полного отрицания субъектом восприятия. По данным М. Л. Кнапп [5, С.54-56], информация в процессе коммуникации передается словами лишь на 7%, характером звучания и интонацией – на 38% и последние 55% информации передаются невербальными средствами – жестами рук и ног, мимикой лица говорящего, его внешним видом и окружением.

Невербальные сигналы активно участвуют в регуляции процесса коммуникации, обеспечивая коммуникантов информацией о времени изменения реплик, завершении коммуникативного акта, о возникновении неуверенности или неудобства и т.д.

Невербальные средства общения чаще

всего используются для установления эмоционального контакта с собеседником и поддержания его в процессе беседы, для фиксации того, насколько хорошо человек владеет собой, а также для получения информации о том, что люди на самом деле думают о других.

Невербальные средства общения в процессе делового взаимодействия сообщают информацию о следующем: указывают партнеру делового взаимодействия на особо важные моменты сообщения; дополняют содержание высказывания; свидетельствуют об отношении к партнеру делового взаимодействия, поскольку в них выражаются чувства говорящего; дают возможность судить о самом человеке (субъекту делового взаимодействия), о его состоянии в данный момент, о его психологических качествах [6].

Таким образом, степень эффективности деловой (и других видов) коммуникации зависит от того, насколько верно субъекты взаимодействия могут трактовать коммуникативные сигналы друг друга. В своей профессиональной деятельности, как преподаватель, так и психолог должен учитывать ту информацию, которая передается с помощью невербальных средств, осознавать то влияние, которое она оказывает на процесс делового взаимодействия, а также уметь использовать весь инструментарий невербальных средств, для достижения наибольшей эффективности делового общения. Для преподавателя филологических дисциплин, психолога общение является одним из основных инструментов достижения целей делового взаимодействия.

В данном исследовании применены опросники по определению уровня наблюдательности за невербальными проявлениями других людей; понимание невербальных средств общения; проективная методика по определению понимания эмоционального состояния человека по выражению лица на этапе формирующего эксперимента – тренинговый метод;

Тренинг – это многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека [8].

Тренинг обеспечивает приобретение специалистом профессионально важных качеств, умений и их перевод на уровень навыков, создает условия для разрешения личных проблем и развития способностей личности. Области применения тренинга в профессиональной деятельности сочетаются с положениями концепции ее психологического обеспечения и связанные с разрешением прикладных проблем оптимизации профессиональной ориентации, адаптации к требованиям профессии и организации, освоение профессиональных и организационных ценностей, овладение профессией, достижения профессионального мастерства, освоением новой деятельности, переподготовкой, решением задач кадрового мониторинга, сохранением и восстановлением работоспособности и профессиональной для поста адаптации. К основным функциям тренинга относятся: диагностическая, такая, что превращает, корректирует, профилактическая и функция адаптации. Многофункциональность метода свидетельствует о том, что тренинг применяется не только для повышения компетентности в общении и обучения как процесса овладения профессиональными знаниями, навыками и умениями.

Применение тренинга связано с потребностью в изменениях, которые повышают вероятность успеха в профессиональной деятельности, личностного благополучия. Выбор средств воздействия в тренинге и подготовка к их включению в процесс тренинга обусловлены изменениями образа группы и отдельных ее участников в сознании ведущего, изменениями, связанными с его «настройкой» на группу в каждом отдельном эпизоде, а также динамикой состояний группы и ведущего.

В экспериментальном исследовании приняли участие 60 человек – студенты 1- 4 курсов филологического факультета и института педагогики и психологии: из них – 30 мужчин и 30 женщин в возрасте от 18 до 24 лет. Констатирующий эксперимент проводился в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко (г. Луганск, Луганская Народная Республика) в течение 2016-2017 учебного года.

Наблюдательность является одним из важнейших компонентов в структуре уме-

ний эффективных невербальных коммуникаций. В ее основе, по мнению М. А. Поваляевой [9], заключается интуиция. Интуиция является так же основой чуткости и пронизательности. Таким образом, наблюдательность – важнейшая способность увеличивать успех в невербальной коммуникации.

Диагностика степени наблюдательности показала, что большинство респондентов имеют средний уровень наблюдательности

Согласно данным исследования, 20% имеют низкий уровень наблюдательности и характеризуются ориентацией на общую оценку ситуации, 55% – средний уровень, и только 15% респондентов – способностью подмечать детали и тонкости поведения.

Результаты диагностики уровня наблюдательности за невербальными проявлениями других людей говорят о преимущественно среднем уровне развития наблюдательности исследуемых студентов, нельзя назвать плохим результатом. С другой стороны, данное качество является важным как в повседневной жизни, так и в профессии педагога, психолога, филолога, но только 15% респондентов показали высокий уровень данного качества, 4% являются студентами 4 курса филологического факультета, 11% – студентов специальности «Психология».

Диагностика с помощью тест-опросника «О чем говорят мимика и жесты» показала, что выборка преимущественно имеет средние и высокие баллы по данным тестом

Только 10% набрали низкие баллы, 45% средние и 45% большие. Таким образом, большинство исследуемых студентов имеют хорошо развитые способности интерпретировать мимику и жесты, склонны обращать внимание на невербальные сигналы.

Судя по результатам теста-опросника наблюдательности, который показал средние результаты и теста на понимание мимики и жестов, где большинство респондентов имеет средние и высокие баллы, можно сделать вывод о высокой роли наблюдательности в понимании мимики и жестов.

Тест «Лицо» вызвал наибольший интерес у испытуемых, но оказался также

сложной задачей. В процессе диагностики, можно было отметить, что исследуемые догадываются о содержании выражения лица на рисунке, но не могут выразить это одним-двумя словами.

Задача обозначить выражение лица одним словом оказалось очень тяжелым, более того, многие респонденты, перечисляя возможные варианты для одного лица, замечали, что они пересекаются с другим, – это смущало их. Один из исследуемых потерял мотивацию к выполнению теста и отказался продолжить тестирование.

Таким образом, можно сделать неоднозначные выводы. С одной стороны, как сама процедура прохождения данного теста, так и его результаты говорят о слабой способности к распознаванию эмоций по мимическим выражениям, с другой стороны, результаты данной методики противоречат результатам предыдущих тестов, что может говорить о неадекватности самого тестового материала, то есть слабой валидности заданий теста.

Диагностика невербальных способностей показала, что способность контролировать собственные невербальные проявления и чувствительность к невербальным сигналам других людей развиты на среднем и низком уровнях (см. Табл. 1).

Таблица 1 Средние арифметические теста невербальных способностей

	Среднее арифметическое
Способность управлять невербаликой	51
Чувствительность к невербалике	36

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента установлено, что большинство невербальных способностей студентов развиты на среднем и высоком уровнях. Результаты теста наблюдательности показали преобладание средних баллов по выборке (55%), тест «О чем говорят мимика и жесты» показывает, что значительное количество исследуемых склонны обращать внимание на невербальные сигналы (45% средних и 45% высоких результатов). Тест «лицо» показал в основном слабую способность различать мимику (только 5 человек имеют более 60% правильных ответов, последние менее 30%). Диагностика невербальных способностей показала, что

в среднем по выборке способность управлять невербальными сигналами выше, чем способность их воспринимать.

Таким образом, можно охарактеризовать способности к невербальной коммуникации исследуемых студентов как развитие на среднем уровне, с пониженной способностью распознавать мимику.

Полученные результаты говорят о необходимости развития невербальной чувствительности у студентов, которые по роду профессиональной деятельности постоянно взаимодействуют с большим количеством людей.

В контексте данной работы, методология тренинга рассматривается как система принципов и способов построения теоретических и практических основ тренинговой работы. С. И. Макшанов [8] рассматривает четыре вида принципов: 1. Принципы создания среды тренинга; 2. Принципы поведения участников тренинга; 3. Организационные принципы; 4. Этические принципы.

В тренинге используются два из трех типов методических средств тренинга, выделенных Макшанов С. И.

Техники предоставления информации: короткие лекции, посвященные различным аспектам невербальной коммуникации; анализ оценок и самооценок участников тренинга; дискуссия.

Имитационные техники: ролевые игры; деловые игры; анализ конкретных случаев.

Анализ работы по оптимизации невербальных проявлений в деловом общении у студентов проводился согласно определенным этапам работы.

Отметим, что тренинг проводился в течение 10-14 дней в каждой из тренинговых групп, его участники использовали полученные на занятиях навыки в жизни, и, по отзывам некоторых участников, они стали гораздо больше обращать внимание на невербальные сигналы. Со слов участников, это отразилось, в первую очередь, в личной сфере, улучшилось понимание близких людей, преподавателей, и конечно сокурсников. Вероятно, результаты повторного тестирования должны показать значительные изменения. Проанализируем изменения в результатах теста внимательности (см. Табл. 2).

Таблица 2

Результаты по тесту диагностики наблюдательности до и после тренинга (в %)

	Низкий	Средний	Высокий
До тренинга	20	55	15
После тренинга	20	40	40

Как видим, количество респондентов с низкими баллами не уменьшилось, количество средних баллов уменьшилось на 15%, значительно повысилось количество высоких баллов – после тренинга 40% участников получили высокие баллы по данному тесту. Проанализируем изменения в результатах теста «О чем говорят мимика и жесты» (см. Табл. 3).

Таблица 3

Результаты теста «О чем говорят мимика и жесты» (в %)

	Низкий	Средний	Высокий
До тренинга	10	45	45
После тренинга	10	25	60

Проведенный тренинг не был направлен непосредственно на развитие способности различать мимические сигналы, однако часто затрагивал данную тему. В течение выполнения многих тренинговых упражнений необходимо было присматриваться к выражению лица партнера.

Диагностика с помощью анкетирования показала, что изменения в способности управлять своими невербальными проявлениями фактически произошли незначительные (см. Табл. 5).

Таблица 5

Способность управлять невербальными коммуникациями

	Средн. арифм. показатели до тренинга	Средн. арифм. показатели после тренинга
Способность управлять невербаликой	14,2	15,7

Вторая шкала опросника предназначена для диагностики чувствительности к невербальным сигналам. Развитие чувствительности – основная задача тренинга, в котором большинство упражнений были направлены на повышение способности чувствовать невербальные сигналы. Вероятно, этот показатель должен измениться очень сильно.

Сравним средние арифметические по способности чувствовать невербалику до и после тренинга (см. Табл. 6).

Таблица 6

Способность чувствовать невербалику

	Средние значения до тренинга	Средние значения после тренинга
Чувствительность к невербальным проявлениям	7,45	11,9

Результаты значительно отличаются. После тренинга средний балл стал выше на 4,35 балла. Таким образом, занятия, как и ожидалось, повлияли на способность воспринимать невербалику. Полученное значение гораздо больше критического, из чего следует вывод об эффективности тренинговых процедур.

Таким образом, исследование показало, что тренинг смог повлиять на умение распознавать у других людей, в том числе преподавателей и учеников (во время прохождения педагогических практик), невербальные проявления и в определенной степени оптимизировать, то есть использовать более эффективно свои. Повторное тестирование показало, что у наших участников тренинга повысилась внимательность. К тренингу высокие баллы были только у 15%, после – в 40% ($t = 7,79; p \leq 0,05$).

Участники стали лучше разбираться в языке мимики и жестов: до тренинга высокие баллы были у 45%, после – 60% ($t = 4,55; p \leq 0,05$). Способность управлять невербальными сигналами повысилась всего на 1,5 балла, но это изменение является значимым ($t = 2,05; p \leq 0,05$). Чувствитель-

ность к невербальным сигналам – выше на 4,35 балла, что стало хорошим результатом ($t = 8,64; p \leq 0,05$). Способность различать выражение лица фактически не изменилась.

Таким образом, проведенный тренинг оказался эффективным методом развития невербальных коммуникаций.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

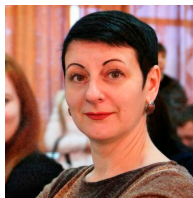
1. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов / В. Биркенбил – СПб. : Питер, 1997. – 95 с.
2. Веденская Л. А. Павлова Л.Г. Культура и искусство речи / Л. А. Веденская - Р-н-Д. : Феникс, 1999. – 576 с.
3. Вердербер Р. Психология общения / Р. Вердербер, К. Вердербер – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 320 с.
4. Доценко Е. Л. Психология манипуляции / Е. Л. Доценко - М. : Альфа-Пресс, 2000. – 219 с.
5. Кнапп М. Л. Невербальные коммуникации / М. Л. Кнапп – М. : Просвещение, 1978. – 110 с.
6. Лабунская В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание: Уч. пособ. / В. А. Лабунская – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 608 с.
7. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды / А. А. Леонтьев – М. : МОДЭК, 2001. – 448 с.
8. Макшанов С.И. Психология тренинга. Теория. Методология. Практика./ С.И.Макшанов - СПб. : «Образование», 1997. – 238 с.
9. Поваляева М. А. Невербальные средства общения / М. А. Поваляева, О. А. Рутер – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с.
10. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении. Мимика, жест, движение / Х. Рюкле. – М. : Интер-эксперт, 1996. – 280 с.

УДК 81

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВАМ СКАЗКИ



Анпилова Олеся,
студентка 1 курса специальности среднего профессионального образования «Дошкольного образования» Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».



Научный руководитель: Костиникова Юлия Николаевна,
Старший преподаватель Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЕДИНСТВА И ОБЩЕСТВА 3

<i>Белоусов А. А., Бабик А. О.</i> Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества	3
<i>Бокачев И., Незнамова И. И.</i> Феномен патриотизма: история и современность	6
<i>Гацимова У. П., Томбу Д. В.</i> Манипулятивные технологии и их применение в региональных избирательных кампаниях	11
<i>Грехова Л. И.</i> Экологические представления в культуре народов Северного Кавказа	14
<i>Долгай Ю. М.</i> Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства	20
<i>Исаева Л. А.</i> Межкультурное языковое образование	22
<i>Лавренова В. А., Арканникова Н. В.</i> Северный Кавказ как регион объединения народов	27
<i>Литвиненко В. Т.</i> Идеологическое многообразие в России и его влияние на ценностный потенциал личности и общественно-политическое развитие	30
<i>Масалов Г. А.</i> , Правовые аспекты деятельности казачьих обществ и общественных объединений в России	33
<i>Масалов А. Г., Мироненко М. А.</i> К вопросу о сущности молодежи.	36
<i>Масалов А. Г.</i> Мультикультурализм в теории и практике	42
<i>Мухаджиева Т. А.</i> Межэтническая толерантная культура как активная позиция личности.	47
<i>Попов В. Б.</i> Русский мир в геополитическом, когнитивном и сетевом пространстве.	49
<i>Руснак А. В., Бабик А. О.</i> Тенденции индигенизации в современном обществе.	53
<i>Рязанова Л. В., Копяев Е. Н.</i> О проекте «Повышение уровня политического самосознания студентов педагогических специальностей»	55
<i>Сайдарханов А. М.</i> , Использование местными сообществами межкультурных коммуникаций для развития социального единства и мира	59
<i>Серостанова О. Б.</i> Герменевтика обменных отношений в межнациональных коммуникациях	63
<i>Солонина В. П.</i> Гармония созидания как социально ориентированный проект Строительной группы «Третий Рим».	66
<i>Таирова С. Д.</i> Патриотическое воспитание молодежи – стратегическая задача современной России	69
<i>Толстоус А. С., Бабик А. О.</i> Межэтнические отношения русских и чеченцев: от противоречий к слиянию культур	72
<i>Чеснокова К., Мирохина А. А.</i> Значение борьбы с экономической преступностью для обеспечения экономической безопасности современного общества	74
<i>Шевченко В. Г., Малькова М. А.</i> Роль инновационного мышления в современном поликультурном обществе	77
<i>Южно Н. А.</i> Патриотизм как фактор консолидации общества.	81
<i>Яковлева Д. Ю., Бабик А. О.</i> Респу-	

блика Кипр и Турецкая Республика Северного Кипра: от Кипрского конфликта к социальному взаимопониманию и миру. 82

Яхьяева А. Х. Культурная травма в этногенезе народа. 85

Раздел 2 МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 87

<i>Акиншова И. П.</i> Политическая социализация студенческой молодежи: сущностные характеристики.	87
<i>Алибекова Л. М., Исаева Э. Г.</i> Проявление эмпатии у современной молодежи	91
<i>Анпилогова Т. Ю.</i> Формирование патриотизма у студенческой молодежи на материале краеведения	93
<i>Антонова Л. Е., Мещерякова Е. Н.</i> , Молодежь и манипуляторы: помочь и уберечь	96
<i>Барышева Е. И.</i> Особенности личностного информационного пространства ВИЧ/СПИД-инфицированных	99
<i>Батчаева Б. Х., Гебекова А. Н.</i> Молодежь в современном обществе	104
<i>Кагосян А. С.</i> Студенческий период – время становления молодых лидеров, способных генерировать новые идеи и внедрять инновации	109
<i>Кубатина Ю. А.</i> Становление самоидентификации личности в студенческом возрасте в условиях современного поликультурного пространства	113
<i>Остроухова В. А., Лоткова О. А.</i> Чемпионат «WORLD SKILLS RUSSIA - 2017» - эффективная площадка для получения профессионального опыта молодежи.	117
<i>Мещерякова Л. А.</i> Современные проблемы профессиональной социализации выпускников вузов	120
<i>Расулова М. М., Деменин Л. Н.</i> Место и роль молодежи в современном обществе	126
<i>Самир Самтаров</i> Роль литературы в процессе формирования личности у детей и молодежи	129
<i>Сидельникова И. С., Куланина Ю. А.</i> Проблемы социализации молодежи.	131
<i>Скрягина А. С., Порохня В. В., Котенев А. Д.</i> Особенности досуговой деятельности современной молодежи	135
<i>Солонина В. П., Солонин Э. В.</i> Социальная активность молодежи как условие развития современного общества (на примере жилого района «Гармония» города Михайловска Ставропольского края)	137
<i>Поддубный В. А.</i> Культура интернет-пользования у молодежи как фактор избегания интернет-зависимости	141
<i>Колосова С. Б.</i> Антикоррупционная жизненная позиция молодежи: проблемы и опыт формирования	143
<i>Тумасян А. В., Бойко Н. А.</i> Роль молодежного социального проектирования в России.	146
<i>Мухаджиева Т. А., Хаджимурадова Х. Р.</i> Значение социальных сетей в жизни молодежи и их влияние на ценностную ориентацию подрастающего поколения.	148
<i>Шевцова Ю. В.</i> Роль молодежи в формировании гражданского общества в ЛНР	151

Раздел 3 МОЛОДЕЖЬ И ЭКОНОМИКА . 155

Бабина Е.Н., Бабин В. Основы формирования стабильной цельной экономической системы . . . 155

Бабина Е.Н. Вопросы обеспечения эффективно-го развития территории 158

Бединов С. Г., Карлова А. И. Стратегия предприятия, как один из основных факторов развития предприятия. 161

Бондаренко Г.В. Модернизация человеческого потенциала как сдерживающий фактор социальных рисков развития России 163

Бондаренко Г.В., Береза Е. С. Краудфандинг как феномен нового экономического пространства . 166

Бондаренко Г.В., Каменева И. С. Молодежный бизнес в условиях современной российской экономики 169

Бондаренко Г.В., Самарцева О. В. Современные тенденции на рынке труда в регионе 171

Владимирова А., Наливайченко Е.В. Пути повышения рентабельности предприятия. 175

Ганиев М.Р., Карлова А.И. Показатели эффективности производства. 177

Гуйван В., Карлова А.И. Стратегическое планирование в малом предпринимательстве 179

Гусейнов Р.Д., Hüseyin Çelep Компьютерное тестирование как инструмент оценки знаний обучающихся 181

Дранникова Е.А., Рудаков С.Ю. Экологические проблемы России 184

Драчук Е.С., Попова М.В. Современные информационные технологии в управленческой деятельности. 187

Еланский В.С., Зайцева И. В. Моделирование информационных процессов управления трудовыми ресурсами на предприятиях АПК . . 189

Газарян Ф.Б., Зайцева И. В. Имитационные модели информационных систем. 192

Зайцева И.В., Давыдов Д.А. Математическое моделирование в образовательной сфере 195

Цинговатая И.В., Зайцева И. В. Матрицы в программировании 197

Зайцева И.В., Щегольков И.С. Информационные технологии в экономике и управлении. 199

Карасева Саяд Акиф Кызы Достижение успеха компании на основе правильного выбора системы организации служб маркетинга 202

Карасева Саяд Акиф Кызы Рекомендации молодым специалистам для открытия собственного дела. 204

Костюков К.И., Карасева Саяд Акиф Кызы Внутреннее налоговое планирование как важный элемент финансовой политики организации 206

Карасева Саяд Акиф Кызы, Орлинская О.Г. Анализ рыночных возможностей как основа эффективного управления современным предприятием 209

Карасева Саяд Акиф Кызы, Tatarenko I. V. Особенности учета доходов будущих периодов на предприятии 213

Карибджанян А.С., Wang Xinyi Организация налично-денежного оборота на современном предприятии 215

Карибджанян А.С., Zinalieva M. Z., Антонов

С.В. Этноэкономика как основа самоидентичности коренного населения Крайнего Севера в современных условиях 218

Карибджанян А.С., Ионова А.Ч. Малый бизнес: проблемы и перспективы развития сектора национальной экономики России 222

Кихтенко Н.В., Зайцева И. В. Анализ средств поиска текстовых материалов, содержащих противоправную информацию в сети интернет. 224

Костюков К.И. Молодежь в социальном пространстве России 227

Костюков К.И., Кишун А.П. Молодежный сегмент регионального рынка труда. 229

Костюкова А.Ю. Организация муниципальной политики по вовлечению молодежи в социально-экономическое пространство. 231

Костюков К.И., Костюкова А.Ю. Вопросы занятости молодежи в мировом экономическом пространстве. 233

Котова Т.Н. Проблемы социализации и трудоустройства молодежи Ставропольского края. . . . 236

Котова Т.Н., Шаева Л.А. Влияние информационного поля на реализацию интеллектуального потенциала молодежи 238

Костюкова Е.И., Крайнева Д.И. Влияние социальных сетей на молодежь и экономику России 240

Калашиников А.А., Курилов И.А. Роль молодежного предпринимательства в экономике региона. . 243

Нечаева С.В., Лаврентьева Е. С. О возможностях дополнительного заработка в период обучения молодежи 245

Луценко Д.А. Формирование и развитие системы управленческого учета, основанного на стратегическом планировании 248

Мезин В.А., Карлова А. И. Показатели эффективности производства. 250

Нечаева С.В., Свечинская Т.А. Системный взгляд на проблему трудоустройства молодежи 251

Орлинская О.Г., Газарян Ф. Б. Региональные проблемы социального единства в северо-кавказском макрорегионе 257

Паврозин Д.А., Зайцева И. В. Анализ классов защищенности информационных систем персональных данных 259

Дранова Е.Н., Попова М. В. Зарубежный опыт в области кибертехнологий. 263

Жигалко Л.Е., Попова М. В. Аудит безопасности информационных систем 265

Попова М.В., Кербелева О.К. Информационное и программное обеспечение для автоматизации юридической деятельности 267

Русанов А.А., Попова М. В. Информатизация в государственном и муниципальном управлении 271

Федорова С.А., Попова М. В. Защита авторского права 273

Рошупка Ю.В., Нечаева С.В. Вопросы трудоустройства молодежи посредством реализации экологической программы. 275

Рылов Д.С. Актуальные социально-экономические проблемы молодежи Российской Федерации 277

Савенко Т. А., Анализ доступности медиа-среды

туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья	279	способы их решения.	339
<i>Свечинская Т. А., Ким В. О.</i> Вопросы значимости информации в отечественной и международной экономической практике	281	<i>Жигалко Л., Мацей Вивьор</i> Проблемы формирования правосознания молодежи в современных условиях.	341
<i>Смерницкая Е. В.</i> Инвестиционный сектор как механизм обеспечения экономической безопасности региона	284	<i>Зайцев С. Г., Перепада О. А.</i> Экстремизм в молодежной среде и его профилактика.	344
<i>Стаховская Т.В., Карлова А.И.</i> Взгляд отечественных и зарубежных ученых-экономистов на формирование себестоимости продукции предприятия	286	<i>Закотина С.Н.</i> Проблемы формирования правовой культуры молодежи	347
<i>Фоменко Ю.О., Карлова А. И.</i> Теоретические аспекты оценки конкурентоспособности предприятия.	288	<i>Ибрагимова Н.Ш., Сундукова М.Х.</i> Некоторые аспекты манипуляции и контроля сознания молодежи.	350
<i>Шаева Л.А., Попова М. В.</i> Интернет технологии в управленческой деятельности.	290	<i>Ивина А.Е.</i> Судучастием присяжных заседателей: «за» и «против»	352
<i>Ловяников Д.Г., Шалак Т.А.</i> Социальная сеть как инструмент воздействия на современную молодежь	291	<i>Бойко Н.А., Исхакова Х.М.</i> Пути преодоления и профилактики молодежного экстремизма (на примере Северного Кавказа)	355
<i>Шевцова Ю.О.</i> Исследование решения задач управления трудовыми ресурсами организации	293	<i>Кабакова О.В.</i> Молодежь в правовом пространстве мира	357
Секция 4 МОЛОДЕЖЬ В ПРАВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ И МИРА.	296	<i>Кербелева О.К., Скляр Ю.М.</i> Физическое и нравственное здоровье студенческой семьи: достижения, проблемы и пути их решения	362
<i>Автомонова М.В.,</i> Государственная молодежная политика Российской Федерации: концептуальные основы и стратегические приоритеты	296	<i>Кабакова О.В., Киселева А. Ю.</i> Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних в России	365
<i>Апалькова А.А., Кабакова О.В.</i> Молодежный экстремизм как социальное и правовое явление в современном обществе.	298	<i>Коломойцева М.В.</i> Правовое воспитание молодежи	369
<i>Борлакова З.А., Пименова О. В.</i> Формирование правосознания молодежи	302	<i>Кабакова О.В., Лактионова Е.Я.</i> К вопросу о повышении политической активности молодежи .	372
<i>Бородин Е.К.</i> Молодёжь в правовом пространстве России	304	<i>Леценков Ф.А.</i> Государственные программы в области молодежной политики в Нидерландах .	374
<i>Воробьев С.М., Орлова А.А.</i> Кибермоббинг и формы его распространения в современной молодежной среде.	306	<i>Лисюченко И.В.</i> Внешний фактор в истории России и мультикультурализм	379
<i>Вышеславова Т.Ф.,</i> Проблемы деятельности негосударственных пенсионных фондов	311	<i>Манченко Ю.А., Першина Е. А.</i> Преступность среди молодежи.	383
<i>Голубовский В.Ю., Кунц Е.В.</i> Отечественное уголовное законодательство в сфере межнациональных отношений и его влияние на молодежь.	314	<i>Махаева Луиза Г., Боташева Л.Э.</i> Основные направления совершенствования законодательства об усыновлении с иностранным элементом	386
<i>Аксёнова В. А., Грехова Л. С.</i> Правовое обеспечение молодежной политики в России: проблемы и перспективы.	318	<i>Мукаева А.Ш.</i> Формирование гражданской идентичности в студенческой среде	389
<i>Деменин Л.Н.</i> Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: опыт, проблемы, новые подходы.	321	<i>Новикова Р.Г.</i> Правовые основы молодежной политики в Финляндии.	393
<i>Джантемирова Г.Р., Акаева А.А.</i> К вопросу о проблемах формировании правосознания молодежи	326	<i>Овчаренко И.А.</i> Актуальные проблемы формирования патриотизма и гражданственности у российской молодежи.	397
<i>Довголюк Н.В.</i> Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности России	328	<i>Першина Е.А., Шалаша З.И.</i> Особенности правосознания молодежи	400
<i>Долгай Ю.М., Лактионова Е.Я., Бородин Е.К.</i> Студенческая молодежь как активный субъект избирательных правовых отношений.	331	<i>Поляничко А.С.</i> «Плюсы» и «минусы» современного суда с участием присяжных заседателей . .	405
<i>Дранова Е.Н., Кабакова О.В.</i> Актуальные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на железнодорожном транспорте	335	<i>Семькина О.И.</i> Противодействие деструктивной идеологии: правовые новации в законодательстве государств – членов ШОС	409
<i>Дранова Е.Н., Лисюченко И.В.</i> Призвание варягов на Русь: правда или вымысел	338	<i>Станкевич Г.В., Царева А.А.</i> Правовая ментальность, правосознание и правовая культура и их роль в воспитании молодежи	416
<i>Дранова Е. Н., Фёдорова С.А., Скляр Ю.М.</i> Наркомания среди молодежи России: пути и		<i>Кабакова О.В., Топоркова М.А.</i> Гражданско-правовая защита имущественных прав детей в РФ	420
		<i>Труфанов М.Е., Гаспарян В.А.</i> Особенности квалификации административных правонарушений, совершаемых в семейно-бытовой сфере в отношении несовершеннолетних	423
		<i>Соловьёва К.С., Храпова А.С., Скляр Ю.М.</i> Роль молодой семьи в укреплении национальной безопасности России	428
		<i>Чвалун Н. Е.</i> Суд с участием присяжных заседа-	

телей как социальный регулятор демократического государства: отечественный и международный аспекты.	430	формирование социально отклоняющегося поведения молодежи	500
<i>Чертов Е.А., Никитенко Е.Ю.</i> Социализация молодежи в современном обществе	433	<i>Морозова В.В., Сорокина Г.А.</i> К вопросу о необходимости формирования медиакультуры студентов туристских специальностей	503
<i>Шабельский М.А., Самарина А.А., Перепадя О.А.</i> Российская молодежь как субъект гражданского общества	437	<i>Мусхаджиева Т.А.</i> Организационная основа взаимодействия учителя и ученика в педагогическом процессе.	506
Раздел 5 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	441	<i>Назарова О. В.</i> Универсальные учебные действия как условия успешного овладения будущим специалистом профессиональными компетентностями.	508
<i>Беляева Л.Ю.</i> Развитие творческих способностей у будущих учителей изобразительного искусства с помощью средств компьютерной графики в педагогическом ВУЗе	441	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М.</i> Добровольческая деятельность как фактор формирования социальной ответственности старшеклассников.	510
<i>Богданова Е.М., Назарова О. В.</i> Отличие экспрессионизма от импрессионизма.	443	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М., Магомедов Д.З.</i> Модель воспитания социальной ответственности школьников в условиях добровольческой деятельности	514
<i>Брусник А.В., Шнюкова Р.П.</i> Формирование образных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях декоративно-прикладного искусства.	445	<i>Остапущенко Д.Л.</i> Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности при разработке дистанционных образовательных ресурсов	518,
<i>Васькина Е.С., Лушина А.П.</i> Проблема развития эмоциональной отзывчивости у учащихся школьного возраста в процессе рисования	448	<i>Петрова Л.Е.</i> Роль игровых технологий в формировании художественной культуры подростков	520
<i>Гасанова З.З.</i> Куначество как фактор воспитания патриотизма и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	450	<i>Пономарева Ю.П.</i> Электронно-библиотечные системы: опыт использования в научной библиотеке Северо-Кавказского федерального университета	523
<i>Гейбатова Е., Алибаши И.Л.</i> Проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	453	<i>Рабданова М. М., Шнюкова Р.П.</i> Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании младшего школьника	527
<i>Герасимов А.В.</i> Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.	460	<i>Рудакова Ф.С., Назарова О.В.</i> Особенности профессии Дизайнер.	529
<i>Дедова Е. А.</i> Использование информационно-медийных ресурсов в системе образования колледжа	466	<i>Савина Ю.А., Шнюкова Р.П.</i> Развитие чувственно – эмоциональной отзывчивости учащихся среднего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.	532
<i>Делянченко В.Н.</i> Студенческая молодежь в контексте формирования толерантности в процессе профессиональной подготовки в вузе.	469	<i>Саданова В. Николаевна, Бессонова И.Г.</i> Развитие художественных способностей и личностных качеств в результате внедрения спецкурса «Масляная живопись».	535
<i>Киселева И.В.</i> Особенности целенаправленной политической социализации студенческой молодежи в рамках учебного процесса в условиях социально-политических изменений	472	<i>Сежков А. А.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	538
<i>Кондратенко А.П.</i> Актуальность применения технологий гражданско-патриотического воспитания в формировании гуманистического мировоззрения молодежи	476	<i>Евченко В.К., Минакова О.А.</i> Проблема патриотического воспитания молодежи средствами декоративно-прикладного искусства.	540
<i>Кравцова Л.А.</i> Технологии патриотического воспитания.	480	<i>Гадило В. В.</i> Культурные сцены многонациональных местных сообществ Северного Кавказа.	542
<i>Кусургашев В.Н.</i> Роль молодежных организаций в формировании базиса духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков лнр	484	<i>Нарвыш Л.В., Поддубная Т.С.</i> Укоренение ценностей «культуры мира» в образовании молодежи	543
<i>Лабинцева Л.П.</i> Медиа образование студенческой молодежи.	487	<i>Аракелян Р.Р., Минакова О.А.</i> Психолого-педагогические подходы к развитию наблюдательности и пространственных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	547
<i>Лушина А.П., Вальтер А.П.</i> Воспитательная значимость природы и пейзажной живописи как фактора формирования патриотизма у молодежи	490	<i>Чесняк М.Г.</i> Развитие критического мышления как педагогическое условие интерио-	
<i>Магомедов Г.У.</i> Социально-педагогические проблемы воспитание современной молодежи Дагестана.	493		
<i>Магомедова З.З.</i> Влияние культурно-образовательной среды на становление толерантного сознания молодежи	496		
<i>Малькова М.А.</i> Влияние медийных средств на			

ризации профессиональных знаний будущих дизайнеров	550	профессии	621
<i>Чимов З.В.</i> Использование рг-технологий в воспитательном процессе молодежи	553	<i>Золотова А. Д.</i> Характеристика игровой зависимости в молодежной среде.	623
<i>Шнюкова Р.П.</i> Современные технологии преподавания декоративно-прикладного искусства	554	<i>Игонина Е.А., Хатукаева С.А., Игонин А.В.</i> Социальная адаптация сельской молодежи в условиях города	628
<i>Шрам К.В., Назарова О.В.</i> Проблемы проектирования детской предметно-пространственной среды на современном этапе развития	556	<i>Ионисян А.В., Христюк К.А.</i> Культурологический аспект современного социально-гуманитарного образования студентов	630
<i>Якимов А.Н.</i> Применение технологии THREE.JS в интерактивных образовательных ресурсах	559	<i>Калашишникова В.А.</i> Закономерности развития социальных качеств современной молодежи.	633
Раздел 6 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	561	<i>Калужная М.С.</i> Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты	635
<i>Elena Peschl</i> Der Einfluss des Studiums der Fremdsprache auf das Bewusstsein	561	<i>Ковалёва А. В., Марусенко Е.А., Ушаков В.С., Алябьева Е.В.</i> Оптимизация невербальной коммуникации в профессиональном общении студентов способами социально-психологического тренинга.	638
<i>Ажиев А.В., Гадаборшиева З.И.</i> Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание молодежи	562	<i>Антилова О., Костиненко Ю.Н.</i> Формирование этического сознания и нравственности детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка посредством сказки.	643
<i>Акбашева Р.С.</i> Психологические основы манипуляции личностью.	565	<i>Костиненко Ю.Н.</i> Проблема уровня сформированности языкового сознания молодежи	646
<i>Алейникова Н.Г., Захарченко Н.С.</i> Анализ процесса социокультурной трансформации вокального искусства в работе современного педагога со студентами творческих профессий.	569	<i>Krist Anastasia</i> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	649
<i>Гадаборшиева З.И., Алхастова С.Р.</i> Психическая травма , и ее влияние на формирование личности ребенка	572	<i>Мазаненко О.М.</i> К проблеме социально-психологической адаптации иностранных студентов	650
<i>Андреев А.Н.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта.	575	<i>Митрофанова С.В.</i> Формирование информационного образа в условиях трансформации общественных отношений	656
<i>Артеменко О.Н.</i> Проблемы изучения самосознания и особенности его формирования в детском возрасте	577	<i>Мушастая Н.В., Закатей В.М.</i> Ценностные ориентации подростков	659
<i>Афонина Е.И., Афонин А.А.</i> Молодёжный сленг: функциональный и психо-эмоциональный аспекты использования в подростковом и юношеском возрастах	579	<i>Душкова Н.Н.</i> Реализация требований ФГОС на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	661
<i>Волков В.В. , Волков А.А.</i> Молитва, как средство формирования психологической устойчивости личности.	584	<i>Пекарникова М.М.</i> Анализ воздействия социальных сетей на восприятие молодежью окружающего мира	666
<i>Волощенко Е.Р.</i> Влияние изучения иностранного языка на сознание.	588	<i>Семенова А.О.</i> Использование этнического ресурса в процессе физического воспитания молодежи	668
<i>Гадаборшиева З.И., Ажиев А.В.</i> Психологическая устойчивость молодежи	591	<i>Семенова Ф.О.</i> Формирование профессионального самосознания юношей и девушек в процессе обучения в вузе как важное направление противодействия деструктивному влиянию на молодежь	671
<i>Гончарова Т. В.</i> Современная молодая семья как фактор риска применения насилия в отношении детей.	594	<i>Скиба В.В., Алейникова Н.Г.</i> Совершенствование исполнительских способностей в процессе музыкального развития личности ребенка	674
<i>Горгошидзе Л.З.</i> Клиповое мышление как причина не критического восприятия манипулятивного воздействия СМИ и СМК	598	<i>Смирнова Е.В.</i> Отношение молодежи Ставропольского края к коррупции.	676
<i>Гринёва М.А., Черепкова Н.В.</i> Девиантное поведение современной молодежи как проявление социальной аномии.	600	<i>Соловьева М.И., Наймушина К.С.</i> Развитие нравственной культуры у молодежи в современных условиях	678
<i>Гусейнова А.С., Исаева Э.Г.</i> Трансформации этнического самосознания. Профилактика экстремизма в студенческой среде.	605	<i>Медведева Н.И.</i> Манипулирование сознанием личности средствами массовой информации.	681
<i>Гадаборшиева З.И., Гучигова М.М.</i> Детский разрушенный мир.	610	<i>Задорожная И.А.</i> Проблема манипуляции сознанием подростка посредством деструктивных групп в социальных сетях	684
<i>Джабраилов А.Н.</i> Использование гипнотехнологий в работе психолога	612	<i>Медведева Н. И.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль	
<i>Епихина Н.Ю., Ковалева А. В.</i> Понятие «мировоззрение» в субъективной картине мира человека	615		
<i>Завагельская Т.А.</i> Социально-психологическая адаптация выпускников колледжа к будущей			

сознания	686	<i>Хажуев И.С.</i> Эмоциональное и профессиональное выгорание в контексте переживания посттравматического стресса	713
<i>Нанаева Х.Х., Алисова Х.Х.</i> Половозрастная специфика выработки механизмов психологической защиты.	687	<i>Христенко А.Н., Вебер Е.Н.</i> Психологические особенности картины мира современной молодежи	719
<i>Семинченко Е.В., Медведева Н.И.</i> Психологический анализ условий и факторов формирования личности молодого экстремиста	689	<i>Черепкова Н.В.</i> Социально-психологические условия становления национального самосознания в условиях межнациональных отношений	723
<i>Степанов Е.П.</i> Формирование поликультурной компетентности у студентов, обучающихся на специальности «Международные отношения» и «Страноведение» как основы преодоления межэтнических конфликтов	691	<i>Чернова А.С., Аскарова Е.С., Крыжевская Н.Н.</i> Психологические проблемы адаптации мигрантов и вынужденных переселенцев.	728
<i>Сутаева А.Р.</i> Психотипические особенности личности террориста	696	<i>Чомаева Г.А.</i> Социально-психологические риски и социальная защита студенческой молодежи	730
<i>Татьянченко Н.П.</i> К проблеме психологического содержания жизнестойкости личности военнослужащего по призыву	700	<i>Шаугенова Д.Х., Чомаева Г.А.</i> Проблемы социализации студентов-инвалидов	734
<i>Тенякова О.А.</i> Институциональные особенности развития регионального старообрядческого предпринимательства в середине XIX века	703	<i>Шашиашвили М.В.</i> Характеристика социализации личности в студенческом отряде	737
<i>Тылец В.Г., Краснянская Т.М.</i> Модеративный потенциал принципа безопасности в моделировании психологической реальности.	710	<i>Шеркина М. В.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль сознания	741