

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Современные тенденции сохранения семьи и общества в
свете наследия святых отцов»**

Материалы

*III–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27-28 ноября 2017 года

Луганск – 2017

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Рецензенты:

- | | |
|----------------|---|
| Остапенко А.А. | Доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии |
| Щиголева Н.В. | Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета |
| Турянская О.Ф. | Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко |

Н «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». Материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (27-28 ноября 2017 г.). – Центр Нестора Летописца, 2017. – 416 с.

В сборнике представлены материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». В них освещены вопросы возрождения и сохранения традиционной семьи и общества на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 4 от 04 декабря 2017 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С.

Формирование духовных ценностей дошкольника с учётом этапов нравственного развития (на основе православной культуры).....9

Бобылев Б. Г.

Семейная педагогика святых отцов
(по материалам трудов схиархимандрита Иоанна Маслова и Н.В. Маслова).....15

Богданова Е. В.

Духовно-нравственный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.....29

Богиня Ю.А.

Ценностные ориентации студентов в отношении семьи, пути коррекции трансформаций на основе святоотеческого наследия.....39

Булах И.П.

Психолого-педагогический мониторинг в системе духовно-нравственного воспитания школьников.....48

Волошина И.А.

Изучение основ православной культуры как средство восстановления культурной памяти школьников.....57

**Вьюненко Л. В.,
Бурдачева Л. Н.,
Хорошилова О. Е.**

Духовно-нравственное воспитание.

Актуальные проблемы взаимодействия семьи и школы.....64

Горбулич Г. В.

Эстетическое воспитание как составляющая духовно-нравственного развития детей: из педагогического наследия В. А. Сухомлинского.....71

Грищенко Н.А.

Кризис духовно-нравственного воспитания молодёжи: пути выхода в современных условиях.....78

Гунькина Л. С.

Особенности социально-педагогического сопровождения студенческой семьи в условиях ВУЗа.....86

Даренский В. Ю.

Педагогика К.П. Победоносцева: православный персонализм и его дидактические принципы.....96

Драгнев Ю. В.

Православная педагогика физической культуры в информационном обществе: теория новой фундаментальной науки.....120

**Евстратов С. М.,
Федоренко Д. С.**

Духовно-нравственное воспитание студентов военной кафедры – фактор безопасности общества.....125

Ермолаева Т.Н. Харьковский Р.Г.	
Православие в современных информационных войнах.....	136
Ефимова И.В.	
Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодёжи на основе святоотеческих традиций.....	142
Кирмач Г.А.	
Личностная характеристика и профессиональная компетентность православного педагога.....	152
Малькова М.А.	
Анализ категории «духовность» с позиции религии и светской науки.....	168
Марусенко Е.А., Ковалёва А.В.	
Особенности копинговых стратегий учителей и феномен профессионального выгорания.....	177
Михайличенко О. В., Кузнецова Н. С.	
Проведение творческого конкурса по теме «Семья – малая церковь».....	189
Никулина А. Д.	
Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в клубе «Молодая семья».....	195

Овчаренко О. В.

Семья как основа формирования личности человека.....203

Орлов И. И.

Современная проектная культура, в контексте эстетики цифрового искусства.....213

Осьмук М. В.

Кушнарёва Ю. В.

Взаимодействие семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания учащихся.....225

Рабочая Г.И.

Традиции семейного воспитания при создании модели школы диалога, развития и взаимодействия на основе природосообразности и соборности.....231

Розина О. В.

Традиционные семейные ценности на острие цивилизационной войны.....240

Романов Н.А.

Роль семьи в формировании нравственно-патриотических ценностей личности.....251

Ротерс Т.Т.

Духовно-физическое воспитание школьников в свете христианской антропологии.....261

Скрыпник А. В.

Современное осмысление памятника древнерусской литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских».....268

Терских А. П., Торяник И. В.	
О мультфильмах и их значении для детей.....	278
Ткачук П.Ю.	
Православные основы современной семьи.....	284
Токмачева М. А.	
Духовное воспитание правителя как восхождение на Голгофу.....	291
Третьякова С. Н.	
Женщины как хранительницы духовно-нравственных традиций в семьях славянофилов.....	302
Тыщук Д. С.	
Семейные ценности в литературе для детей: М.М. Додж "Серебряные коньки".....	311
Фирстова Е.В., Рудык В.А., Порохина Е.Н.	
Традиционная семья в современном обществе общества: возможность возрождения и значение.....	320
Чеботарева И. В.	
Природосообразность как основополагающий принцип духовно-нравственного воспитания личности.....	331
Черныш Э.В.	
Духовное воспитание на примере русских народных сказок.....	340
Чураков И. Л.	
Традиционный уклад и новые перспективы развития русской деревни в постиндустриальном обществе.....	357

Шайкина Е.А.	
Факторы успешного брака.....	366
Шинкаренко Я.В.	
Понятие христианской ценности в педагогической науке.....	374
Ширина Е.А., Герасимова Е.Г.	
«Мысль семейная» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» на уроках литературы в школе.....	382
Шкуран О.В.	
Основной вектор интерпретации концепта «праздник» в русском языковом пространстве.....	392
Щекотихина И.В. Федяева А.А.	
Роль телевидения в продвижении антисемейных ценностей.....	401
Юсеф Ю. В. Плахотник А. Н.	
Значение духовно-нравственного начала в медицинском образовании.....	408

**ОСОБЕННОСТИ КОПИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ
УЧИТЕЛЕЙ И ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ**

**FEATURES OF THE COPING STRATEGIES OF
TEACHERS AND PHENOMENON OF PROFESSIONAL
BURNOUT**

Марусенко Елена Андреевна
Ковалева Антонина Валериевна
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР
E-mail emarusenko@yandex.ru
E-mail: tosikkov@yandex.ru

Marusenko Elena Andreevna
Kovaleva Antonina Valerievna
Lugansk Taras Shevchenko National University,
с. Ludansk, LPR
E-mail emarusenko@yandex.ru
E-mail: tosikkov@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи копингового поведения, механизмов психологических защит и синдрома профессионального выгорания у педагогов с различным стажем работы. В процессе исследования было установлено, что наиболее оптимальные копинги и зрелые механизмы защит обнаруживают педагоги со стажем работы до 20 лет; они же являются и наиболее устойчивым контингентом к синдрому профессионального выгорания. Для молодых педагогов со стажем до 3 лет наиболее характерным является копинг «Поиск социальной поддержки», сочетающийся с недостаточно зрелыми механизмами психики. У

педагогов со стажем работы до 40 лет психоэмоциональный ресурс имеет тенденцию к снижению, демонстрируя преобладание неконструктивных копинг-стратегий и механизмов психологических защит на фоне синдрома профессионального выгорания разной степени выраженности.

Annotation. The article is dedicated to research of correlation of coping behavior, the mechanisms of psychological defenses, and the burnout syndrome at the teachers with different length of service. During the research it was stated that the most acceptable copings and mature mechanisms of defense are found at pedagogues with less than 20 years of work experience; they are, in the same time, have great protection against burnout syndrome. “Search for social support” coping typically occurs at younger pedagogues with less than 3 years of experience combined with insufficiently mature mechanisms of the psyche. In pedagogues with a work experience of up to 40 years, the psychoemotional resource tends to decrease, demonstrating the predominance of non-constructive coping strategies and mechanisms of psychological defenses on the background of burnout syndrome of varying degrees of severity.

Ключевые слова: копинг стратегии, профессиональное выгорание, психоэмоциональный ресурс

Key words: coping strategies, professional burnout, psychoemotional resource.

Исследование копинговых стратегий учителей является достаточно актуальным и перспективным направлением психологических исследований сегодня.

Данная проблема привлекает внимание исследователей в контексте нескольких плоскостей. Во-первых, учитывая высокую стрессогенность работы учителя, выбор адекватной стратегии копингового поведения во многом определяет психоэмоциональный баланс личности, снижает риск развития профессионального выгорания и в конечном итоге – определяет психосоматическое здоровье педагога.

С другой точки зрения, защитно-совладающее поведение в работе учителя рассматривается в контексте использования механизмов психологических защит в ситуациях эмоционального риска, внутреннего напряжения

и аффективного дискомфорта, выбор которых происходит неосознанно. В работах таких авторов, как А. Анисимов, Н. Киреева, указывается, что у учителей с низким уровнем социального здоровья, в сравнении с учителями, у которых регистрируется высокий уровень такового, гораздо чаще включаются различные виды психологических защит [1, с. 108].

Учитывая актуальную социокультурную ситуацию, предъявляющую повышенные требования к психофизиологическим ресурсам личности каждого нашего современника и, тем более – педагога, как представителя профессий повышенного стрессогенного риска, проблема исследования копинговых стратегий учителей, в том числе – с учетом их профессионального стажа, приобретает особую остроту.

Проблемой копингового поведения учителей занимались такие авторы, как Анисимов А. И., Антоновский А. В., Артемьева Т. В., Киреева Н. Н., Кухтерина Г. В., Озеров Д. Б., Соловьева Е. А., Федина Л. В. и другие авторы.

Теоретический анализ по проблеме копинга позволил установить следующее:

1. Копинг-поведение – это форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Представляет из себя поведенческую стратегию, направленную на приспособление к обстоятельствам. Включая в себя целый ряд психологических компонентов, предполагает сформированное умение личности использовать определенные психологические средства для преодоления эмоционального стресса.

2. При выборе активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность. Особенности этого умения связаны с Я - концепцией личности, локусом контроля,

психоэмоциональным статусом, уровнем социально-психологической адаптации к условиям среды и некоторыми другими компонентами. Несмотря на отсутствие единого классификационного подхода к проблеме копинга, можно выделить конструктивные и неконструктивные стратегии преодоления стрессовых ситуаций.

3. Педагогическая деятельность, имея высокий стрессогенный потенциал, требует от учителя достаточного ресурса стрессоустойчивости. Поддержание интрапсихического равновесия личности происходит за счет выстраивания педагогом необходимой защиты от внешней и внутренней опасности. Сохранение или повышение стрессоустойчивости личности связано с поиском, сохранением и адекватным использованием ресурсов, помогающих ей в преодолении негативных последствий стрессовых ситуаций. Эмоциональная насыщенность педагогической деятельности чрезвычайно высока и поэтому для учителя крайне необходимыми являются навыки саморегуляции и спектр гибких способов совладания в стрессовых ситуациях.

Особую категорию ресурсов стрессоустойчивости по данным литературы, представляют характер и способы преодоления стрессовых ситуаций – стратегии и модели преодолевающего поведения или копинг – стратегии, а также характер и зрелость защитных механизмов личности педагога и уровень психоэмоциональной регуляции, проявляемый, кроме всего, феноменом эмоционального выгорания, что имеет определенную связь с педагогическим стажем [1; 2; 4; 5; 6].

Проблема профессионального выгорания педагогов является не менее острой.

Напряженный ритм деятельности, ненормированный рабочий день, необходимость общения с большим

количеством людей, разнообразие конфликтных ситуаций создают благоприятную почву для развития стрессовых реакций различной степени выраженности.

Не переработанный, хронический стресс не только вызывает дисрегуляцию основных психофизиологических функций, но и неизбежно приводит к развитию синдрома профессионального выгорания, несущего угрозу состоянию здоровья специалиста.

По данным М. Скугаревской, можно выделить пять групп симптомов, характерных для профессионального выгорания, а именно:

- физические симптомы: усталость, нарушения сна, дисбаланс веса, повышение артериального давления, нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы);

- эмоциональные проявления: лабильность эмоций, раздражительность, фрустрация, в дальнейшем – безразличие, чувство одиночества;

- поведенческие проявления: нарушения пищевого поведения, импульсивное и аутоагрессивное поведение, формирование аддикций;

- когнитивные симптомы: уменьшение интереса к работе, новым идеям и альтернативным подходам к решению проблем; формальный подход к выполнению служебных обязанностей;

- социальные симптомы: снижение степени социальной активности, ограничение, а иногда – избегание социальных контактов, самоизоляция от друзей и близких [9].

Стадии синдрома профессионального выгорания соотносятся с основными фазами стресса. И чем ранее начат комплекс мероприятий по профилактике данного состояния, тем больше остается шансов сохранить психофизическое здоровье психолого-педагогических работников.

Проблему профессионального выгорания изучали В. Бойко, Н. Водопьянова, С. Джексон, Г. Макарова, К. Маслач, Е. Пименова, Е. Малашина, М. Скугаревская, Е. Старченкова, В. Орел, Е. Хартман и другие ученые [3; 7; 8; 9].

Однако, несмотря на имеющиеся в литературе данные, проблема изучения динамики копинг-стратегий учителей в зависимости от их педагогического стажа, в контексте взаимосвязи с проявлениями синдрома профессионального выгорания и механизмами психических защит требует дополнительного рассмотрения, что и послужило причиной проведения нами эмпирического исследования данной проблемы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе общеобразовательных школ г. Луганска и ЛНР в период 2015-2016 учебного года; выборку составили учителя – 65 человек, преимущественно женщины, из которых было 20 молодых специалистов в возрасте 23-26 лет со стажем работы от 1 года до 3-х лет (1 группа); 22 педагога в возрасте от 28 до 39 лет с педагогическим стажем от 4 до 20 лет (2 группа) и 23 педагога в возрасте от 40 до 63 лет со стажем работы от 16 до 40 лет (3 группа).

Сообразно цели и задач исследования, мы использовали: выборочное наблюдение, беседу и комплекс психодиагностических методик, а именно: **методику «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана в адаптации Н. А. Сироты и В. М. Ялтонского, (1995),** позволяющую выявить базисные копинг-стратегии: стратегию разрешения проблем, стратегию поиска социальной поддержки и стратегию избегания; **методику диагностики типологий психологических защит (Р. Плутчик в адаптации Л. Вассермана, О. Ерышева, Е. Клубовой и др.),** которая позволяет диагностировать психологические защиты личности, в частности, такие, как:

отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, рационализация, реактивное образование; **методику диагностики эмоционального выгорания личности (В. Бойко)**, дающую возможность диагностировать ведущие симптомы эмоционального выгорания личности и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения».

Результаты, полученные в исследовании, имели отличия в каждой из трех групп учителей. Их сравнительный анализ позволил выявить определенные тенденции в проявлении копинг-стратегий, механизмов психологических защит и состояния психоэмоциональной регуляции – по выраженности синдрома профессионального выгорания.

Сравнительные данные по методике диагностики копинг-стратегий представлены в таблице 1.

Рассмотрение копинг-стратегий в группе педагогов с маленьким стажем (до 3 лет) показало, что в 60 % случаев ими использовалась стратегия «Поиск социальной поддержки» ($30,5 \pm 2,2$ балла), на стратегии «Разрешение проблем» и «Избегание» пришлось по 20 % случаев ($34 \pm 1,8$ балла и $26,5 \pm 1,1$ балл – соответственно).

В группе учителей со стажем до 20 лет наиболее характерным был проблемно-разрешающий копинг (60 % случаев). По всей видимости, здесь решающую роль играет фактор приобретения опыта, повышения профессионального мастерства и достижения социально-культурной зрелости личности.

У педагогов со стажем работы до 40 лет наблюдалось смещение акцента с проблемно-разрешающих копинг-стратегий (35 % случаев) на стратегию избегания, которая регистрировалась здесь в 40 % случаев, что свидетельствует о более выраженном стремлении педагогов экономить психоэмоциональный ресурс в стрессовых ситуациях.

Анализ соотношения механизмов психологических защит у педагогов с различным стажем работы показал, что для молодых специалистов наиболее характерными защитными механизмами были: проекция - 35 %; регрессия – 25 %; отрицание – 15%; что свидетельствует о незрелых способах реагирования таких педагогов в ситуациях стресса, а именно – тенденциях отрицать, «не видеть» негативные события, реагировать эмоционально незрело на возникающие проблемы, приписывать свои негативные черты, установки и переживания окружающим. Такой зрелый защитный механизм, как рационализация встречался в данной группе лишь в 10 % случаев; такие механизмы, как реактивное образование, вытеснение и компенсация получили по 5 % в общей структуре психологических защит.

У педагогов со стажем работы до 20 лет самым актуальным защитным механизмом была рационализация (45 % случаев), что свидетельствовало о зрелости психоэмоциональной саморегуляции личности; обнаруживалась положительная корреляция данного показателя с проблемно-разрешающей стратегией поведения ($r = 0,64, p \leq 0,05$). Иные защитные механизмы в данной группе встречались гораздо реже (вытеснение – 20 %; отрицание – 15%; проекция и реактивное образование – по 10%); механизмов «регрессия» и «компенсация» зарегистрировано не было.

У педагогов со стажем работы до 40 лет, наряду со зрелыми защитными механизмами (30 %) возрастала роль механизма вытеснения (25 %); в 20 % случаев регистрировался механизм компенсации; проекция и реактивное образование составили, соответственно, 15% и 10%; отрицание и регрессия не определялись. Суммируя вышеизложенное, можно сказать, что по данной методике прослеживалась тенденция к возрастанию значимости

зрелых психологических защит личности, коррелирующих с проблемно-ориентированными копинг-стратегиями в период расцвета профессиональных достижений и снижение их представленности в структуре защитных механизмов с возрастом и увеличением педагогического стажа.

Диагностика профессионального выгорания показала, что уже у молодых педагогов в 35 % случаев определялась 1 фаза данного синдрома за счет интенсивного переживания психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенности собой и условиями труда, стремлением утвердиться в коллективе при одновременном переживании неуверенности в собственной профессиональной компетентности, о чем респонденты говорили нам в своих интервью.

Во второй группе педагогов, со стажем до 20 лет в 40 % случаев признаков профессионального выгорания зарегистрировано не было. У остальных респондентов в 35 % случаев регистрировалась 1 фаза профессионального выгорания – фаза напряжения и у 25 % - вторая фаза – резистенции, связанная с постоянным напряжением компенсаторных механизмов психики.

Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной адаптации педагогов данной группы.

В группе учителей со стажем работы до 40 лет в различном количественном соотношении были представлены все три фазы синдрома эмоционального выгорания. У 40 % респондентов была диагностирована сложившаяся фаза напряжения, за счет таких проявлений, как «чувство загнанности в клетку» и повышенная тревога; у 35 % опрошенных определена сложившаяся 2 фаза резистенции с ведущими симптомами «расширение сферы экономии эмоций» и «неадекватным эмоциональным

реагированием» и в меньшей мере – «редукцией профессиональных достижений». У 15 % преподавателей определялась формирующаяся фаза истощения, манифестирующая нарастающим эмоциональным дефицитом и отстраненностью, а у 10 % респондентов была установлена сформировавшаяся фаза эмоционального истощения с психовегетативными и психосоматическими нарушениями. Показатели фазы эмоционального истощения прямо коррелировали с копинг-стратегией избегания ($r = 0,65$; $p \leq 0,05$) и таким защитным механизмом психики, как компенсация ($r = 0,45$; $p \leq 0,05$), а также обнаруживали обратную корреляционную связь с проблемно-ориентированными копинг-стратегиями ($r = - 0,50$, $p \leq 0,05$). Интересным является тот факт, что педагоги с высокой степенью заинтересованности в своей профессии, с широким кругом других интересов, спектр деятельности которых включал в себя не только профессию, но и хобби, занятия спортом, творчество, умеющие рационально распределять свое время по разным направлениям активности и имеющие оптимистическую жизненную позицию, обнаруживали зрелые защитные механизмы психики, использовали проблемно-разрешающие копинги и были более устойчивы к развитию и прогрессированию синдрома профессионального выгорания – вне жесткой зависимости от их педагогического стажа.

Таким образом, проведенное исследование позволяет констатировать, что у педагогов имеющих разный стаж работы, имеются определенные различия в ведущих копинг-стратегиях, механизмах психологической защиты и представленности симптомов профессионального выгорания.

Наиболее оптимальные копинги и зрелые механизмы защит обнаруживают педагоги со стажем работы до 20 лет; они же являются и наиболее устойчивым контингентом к

синдрому профессионального выгорания. Для молодых педагогов со стажем до 3 лет наиболее характерным является копинг «Поиск социальной поддержки», сочетающийся с недостаточно зрелыми механизмами психики. Что же касается педагогов со стажем работы до 40 лет, то судя по результатам проведенных методик, их психоэмоциональный ресурс имеет тенденцию к снижению, демонстрируя преобладание неконструктивных копинг-стратегий и механизмов психологических защит в сочетании с различной представленностью всех трех фаз профессионального выгорания.

Кроме этого, личностные особенности педагога, широта интересов и его оптимистическая жизненная позиция оказывают благоприятное влияние на развитие конструктивных копингов и профилактируют развитие синдрома профессионального выгорания.

На основании полученных данных, нами были разработаны психологические рекомендации по оптимизации копинговых стратегий учителей и их психоэмоционального состояния.

Список использованной литературы:

1. Анисимов А.И., Киреева Н.Н. Социальное здоровье и напряженность психологических защит учителя //Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – №1. – С. 103–109.
2. Антоновский А.В. Защитно-совладающее поведение как фактор профессионального здоровья педагогов общеобразовательных школ: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 [Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова]. Ярославль, 2010. – 188 с.

3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 336с.
4. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Психологический журнал. 2008. Т. 2, № 2. С. 88–95.
5. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 296 с.
6. Кухтерина Г. В., Федина Л. В. Стратегии защитно-совладающего поведения педагогов в зависимости от стажа профессиональной деятельности // Мир науки. – 2016. – Том 4, № 2. – С. 1-9.
7. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания [Электрон-ный ресурс] / Г.А. Макарова. – Режим доступа: <http://www.myword.ru>
8. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал.– 2001.– Т. 22, № 1. – С.90–101.
9. Скугаревская М.М. Синдром эмоционального выгорания / М.М. Скугаревская // Медицинские новости. – 2002. – № 7.– С. 3–9.

Научно-просветительное издание

«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.

Современные тенденции сохранения семьи и общества в
свете наследия святых отцов»

Материалы

*III–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27-28 ноября 2017 года

Материалы печатаются в авторской редакции

*Мнение авторов может не совпадать
с мнением редакционной коллегии,
материалы Чтений были прорецензированы,
в них были внесены исправления,
касающиеся английского языка*

Макет: Ю.А. Богиня

Под общей редакцией:
Г. А. Кирмач, Ю.А. Богиня

Подп. к печати 04.12.2017 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Усл. печат. лист. 39,06. Тираж 100 экз.
