



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру

Ставрополь 2017

Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству,
культуре и миру

*Сборник научных статей
международного форума
“Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру”*

*20-21 апреля 2017 года
г. Ставрополь*

**Ставрополь
2017**

УДК 316
ББК 70/79
М 75

Редакционная коллегия:

Доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Сотникова
Доктор социологических наук, профессор В.П. Солонина
Доктор психологических наук, профессор Н.И. Медведева
Кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Грехова
Кандидат экономических наук, доцент К.И. Костюков

Ответственный редактор:

Доктор политических наук, профессор А.Г. Масалов

М 75 Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру:
Материалы Международного форума (20-21 апреля 2017 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭ-
СЭРА., 2017. – 749 с.

ISBN 978-5-9500080-5-4

В сборник включены материалы Международного форума «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру», организованного Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Ставропольским филиалом ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Национальной академией наук Азербайджана, Центром эстетического воспитания детей имени Ю. А. Гагарина, Национальной Академией Азербайджана, Строительной группой «Третий Рим».

За содержание материалов, поступивших в адрес форума несут ответственность авторы публикаций. При перепечатке ссылки на материалы конференции обязательна.

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагаются теоретические, методологические и практические аспекты научных исследований в области социологии, культурологии, политологии, психологии, педагогики, права, экономики и управления.

Сборник адресован ученым, специалистам практикам по работе с молодежью, научным работникам, преподавателям, руководителям, аспирантам и студентам

УДК 316
ББК 70/79

Электронная версия опубликована на сайте МПГУ 26.РФ)



СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И РАЗМЕЩАЕТСЯ В
НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)

© Авторы статей, 2017

ПОНЯТИЕ «МИРОВОЗЗРЕНИЕ» В СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЕ МИРА ЧЕЛОВЕКА



Епихина Наталья Юрьевна,
аспирант первого года обучения,
специальности 19.00.07. - Педагогическая и возрастная психология; ассистент преподавателя кафедры психологии
Луганского национального педагогического университета
имени Тараса Шевченко, практический психолог
«Учебно-реабилитационного центра
для слепых и слабовидящих детей»
Луганская Народная Республика,
г. Луганск;

Научный руководитель: Ковалева Антонина Валериевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Луганского
национального педагогического университета
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск

Аннотация: В статье рассматривается соотношение понятий «мировоззрение» и «картина мира». Статья посвящена проблеме формирования внутренней картины мира, как отражение человеком субъективного восприятия действительности. Также освещаются теоретические положения авторов, дающие определение основному понятию «мировоззрения»

Ключевые слова: мир, мировоззрение, картина мира, миф, субъективная реальность.

Annotation: The article deals with correlation of concepts “world outlook” and “picture of the world”. The article is devoted to the problem of forming an internal picture of the world as a person’s reflection of subjective perception of reality. Theoretical theses of the authors, who give a definition of the basic concept of “world view”, are given as well.

Keywords: world, world view, myth, subjective reality.

Формирование мировоззрения начинается с самого раннего детства, поскольку обобщение индивидуального опыта и попытка выразить его в виде общих закономерностей наблюдается практически одновременно с овладением речью, более того, ребенку оказывается легче, органичнее воспринимать единичное событие как проявление общей закономерности, чем как отклонение от известных ему закономерностей, требующее специального объяснения.

Высшей формой мировоззрения принято считать теоретическое мировоззрение, в основе которого лежит не только житейский эмпирический опыт, но и теоретические знания о мире.

Исторически первой попыткой дать связный ответ на мировоззренческие вопросы людей, удовлетворить их потребность в мироуяснении и самоопределении был миф, как повествование на ту или иную мировоззренческую тему — о мироустройстве, о происхождении человеческого рода, о стихиях, богах, титанах, героях.

Миф - несистематизированная совокупность взглядов на мир и место человека в нём, характеризующаяся целостностью, доминированием образности, антропоморфизмом, фантастическими элементами и отсутствием критичности.

Будучи древнейшей формой духовной жизни человечества, мифы прежде всего выступают как наиболее ранний, соответствующий первобытному обществу способ мировосприятия, истолкования окружающей действительности и самого человека.

По мнению В.С. Степина, мировоззренческий образ мира — это не только осмысление мира, знание о мире, но одновременно система ценностей, определяющая характер мироощущения, переживания мира человеком, определенную оценку тех или иных его событий и явлений и, соответственно, активное отношение человека к этим событиям

[10, с.127].

Картина мира, в отличие от мировоззрения, представляет собой систему мировоззренческих знаний о мире, «совокупность предметного содержания, которым обладает человек» [10, с.91]. Введение этого понятия в психологическую науку связано, главным образом, с разработкой общепсихологической теории деятельности [9; 6]. Ключевой идеей А. Н. Леонтьева было утверждение о том, что в процессе построения образа предмета или ситуации главное значение имеют не отдельные чувственные впечатления, а образ мира в целом [6, с.251-261]. Таким образом, С. Д. Смирнов раскрывает понятие «образ мира» в аспекте, который был предложен А. Н. Леонтьевым, позволяет сделать решительный шаг к пониманию того, что познавательные процессы имеют активную природу. Картина мира находится в своеобразном отношении с образом мира. Картина мира является некоторой совокупностью отношений к актуально воспринимаемым объектам, тесно связана с восприятием. Она более подвижна, в отличие от образа мира, и управляется образом мира, а строительный материал поставляет «перцептивный мир» и восприятие.

С точки зрения личностного подхода к мировосприятию человека

Н.Н. Королева рассматривает картину мира личности как сложную субъективную многоуровневую модель жизненного мира к совокупности значимых для личности объектов и явлений [5, с.16]. Определены базисные образующие картины мира личности, которыми являются инвариативные смысловые образования как устойчивые системы личностных смыслов, содержательные модификации которых обусловлены особенностями индивидуального опыта личности. Смысловые образования в картине мира выполняют репрезентативную (представление жизненного мира субъекту), интерпретативную (структурирование, интерпретация жизненных явлений и событий), регулятивную (регуляция поведения человека в жизненных ситуациях) и интегративную (обеспечение целостности картины мира) функции. Смысловая организация картины мира имеет «синхронический» план, задающий основные клас-

сы объектов смыслового поля личности и представленный системой смысловых категорий, и «диахронический», отражающий базисные параметры интерпретации, оценивания и динамики картины мира и представленный системой смысловых конструктов. Данный подход позволяет глубже проникнуть во внутренний мир личности и воссоздать ее индивидуальное своеобразие.

Понимание содержательной стороны образа мира представлено в работе

Ю.А. Аксеновой [1, с.272]. Ею вводится понятие «картина мироустройства», бытуемая в индивидуальном сознании и понимаемая как одно из измерений картины мира субъекта. Картина мироустройства (индивидуальная или универсальная) представлена как способ описания мира, способ, с помощью которого человек понимает мир и себя. Выбирая тот или иной способ описания мира, человек проявляет себя, структурируя мир в своем сознании, утверждает свое место в этом мире. Структуры индивидуального мировоззрения имеют два основных источника: эмпирическое обобщение индивидуального опыта и социокультурные представления, заимствованные извне в «готовом» виде. Они обеспечивают условие гармонических взаимоотношений субъекта с миром.

Любая картина мира составляет один из элементов мировоззрения, способствует выработке более или менее целостного понимания людьми мира и самих себя.

Таким образом, проанализировав философские, психологические источники, картина мира представляется в обобщенном знании о строении, устройстве мира, закономерностях его развития. Она является исходным пунктом и результатом деятельности мировоззрения, задается человеку внешними условиями существования сразу после рождения в сжатом виде, а затем, в процессе реальной жизнедеятельности, на основе получаемого опыта жизни, она дешифруется, корректируется и видоизменяется в соответствии с новыми объективными условиями и субъективными желаниями человека. Картина мира, таким образом, в определенной степени произвольна, а в определенной сте-

пени – обусловлена объективными обстоятельствами.

Чем системней, многофакторнее, «шире и глубже» мировоззрение, тем точнее картина мира, тем успешней жизнедеятельность личности или сообщества людей, потому что точнее и адаптивней становится программа человеческой жизнедеятельности, т.е. ее мировоззренческая стратегия.

Мировоззрение определяется как совокупность взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации [8, с.351-356].

Особое место в мировоззрении занимают именно обобщенные знания – повседневные или жизненно-практические, а также теоретические. В этом плане основу мировоззрения всегда составляет та или иная картина мира: или обыденно-практическая, или сформированная на основе теории. В мировоззрении осмысливается также уклад и содержание человеческой жизни, идеалы, выражаются определенные системы ценностей: о добре и зле, человеке и обществе и другие. Важным элементом мировоззрения выступают нормы и принципы жизни. Они позволяют человеку ценностно ориентироваться в материальной и духовной культуре общества, осознавать смысл жизни и выбирать жизненный путь.

Мировоззрение личности и общественное мировоззрение содержат в себе не только уже переосмысленную совокупность знаний, тесно сопряженную с чувствами, волей, нормами, принципами и ценностями, с дифференциацией на хорошее и плохое, нужное или ненужное, ценное, менее ценное или вовсе не ценное, но и позицию субъекта. Включаясь в мировоззрение, знания, ценности, программы действий и другие его составляющие, приобретают новый статус. Они вбирают в себя отношение, позицию самого носителя мировоззрения, окрашиваются эмоциями и чувствами, сочетаются с волей к действию, соотносятся с апатией или нейтральностью, с воодушевлением или трагизмом.

Мировоззрение и картина мира соотносятся как убеждения и знания. Таким образом, основой любого мировоззрения являются те или иные знания, составляющие ту или иную картину мира. Теоретические, а также и обыденные знания картины мира в мировоззрении всегда эмоционально «окрашены», переосмыслены, классифицированы. Характерная особенность любой картины мира — ее субъективная связность, она образована знаниями, опытом, убеждениями, домыслами, размытыми представлениями.

Таким образом, мировоззрение выступает как центральная часть, компонент картины мира. В картину мира входят самые разные знания и представления, как общие, так и частные, конкретные, которые носят обобщенный характер (генерализации). Генерализация выступает как единица анализа мировоззрения и одновременно как критерий отличия мировоззренческих суждений.

Отсюда следует, что мировоззрение можно определить как ядро индивидуального образа мира, содержащее структурированные представления об общих закономерностях, которым подчиняется мир, общество и человек, а также о характеристиках идеального, совершенного мира, общества и человека [10;6;9]. Мировоззрение проявляется как индивидуально-личностные особенности, состоящие из знаний о мире, убеждений, схематизмами и стереотипами.

Леонтьев А.Н. выделял содержательный аспект мировоззрения, который характеризует содержание тех эксплицитных или имплицитных постулатов, отвечающих за представление субъекта о закономерностях, действующих в мире.

Ценностный аспект характеризует систему идеалов, задающих представления о том, каким мир должен быть или стать в результате естественной эволюции либо управляемого развития, и с которыми субъект сопоставляет существующее положение вещей. Идеалы также могут формулироваться или мировоззренчески, или немировоззренчески.

Структурный аспект характеризует особенности психологической организации отдельных мировоззренческих посту-

латов в более или менее связное целое. К этому же аспекту относится такой параметр мировоззрения как его гибкость и способность к перестройке или, наоборот, ригидность. Любому человеку присуще, хоть и в неодинаковой степени, стремление сохранять стабильность картины мира. Однако мировоззрение, как и вся картина мира, отражает действительность, а действительность не остается все время неизменной.

В отечественную психологию Б.Г. Ананьев ввел понятие «Субъективная картина жизненного пути», которая строится соответственно индивидуальному и социальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах [2, с. 113-114].

А.Н. Леонтьев считал, что «Сознание в своей непосредственности есть открывающаяся субъекту картина мира, в которую включен и он сам, его действия и состояния» [9, с.166]. Другими словами, картина мира или представления субъекта о его жизненном мире всегда имеет непосредственное отношение к нему и представлена в самосознании субъекта.

В трудах К.Г. Юнга мы находим, что «Обладать мировоззрением – значит создать образ мира и самого себя, знать, что есть мир и кто есть я [8, с.221]. «А создавая образ мира, мыслящий человек изменяет одновременно и самого себя» [8, с. 222-223].

Таким образом, как и в случае с понятием «Субъективная картина жизненного пути», понятия картина мира и жизненный мир относят к самосознанию человека. Представления человека об окружающем его мире, как структурный компонент самосознания, можно обозначить и как «субъективная картина жизненного мира». Из чего вытекает, что самосознание тесно связано с мировоззрением и, как процесс, включает переосмысление человеком хода своей жизни, опыта [8, с.224].

С помощью мировоззрения человек раскрывает сущность устройства мира, объясняя себе, как «на самом деле» устроен мир, выражая свои мировоззренческие убеждения, он считает, что говорит не о себе, а о действительности. Иллюзия объективности мировоззрения делает его ценнейшим материалом изучения личности

и ее субъективного мира. Благодаря этой особенности мировоззрения его содержание будет в меньшей степени подвержено искажающему влиянию психологических защит, чем содержание Я-концепции, поскольку защита обеспечивается самой формой, которую те или иные смысловые ориентации приобретают, сформировавшись как мировоззренческие постулаты, как суждения о мироустройстве.

Тем самым «мировоззрение» оказывается не только актуальным аспектом психологического изучения, но и перспективным способом косвенной диагностики глубинных личностных структур. Это относится не только к тем обобщениям, которые человек высказывает от себя, но и к тем мировоззренческим обобщениям, которые он заимствует уже в готовом виде и включает в свою картину мира. Одной из разновидностей таких обобщений являются элементы родительских сценариев, которые родители внушают детям [3, с.78-84]. Часто в этом качестве выступают генерализации, облеченные в форму пословиц или афоризмов. В пословицах присутствует некоторая идея, некоторый смысл. Он представлен в усложненном, виде, в своеобразной риторической форме, и задача заключается в том, чтобы выпрямить ту мысль, которая сформулирована в данной пословице, сформулировать ее максимально просто, простыми словами без всяких ухищрений. Именно эти общие установки и составляют методологию в широком смысле.

В мировоззрении конкретных людей взаимосвязь индивидуальной картины мира с деятельностной программой поведения осуществляется таким же образом. Поэтому объяснение многим историческим событиям и знаменательным фактам биографий отдельных людей следует искать в содержании мировоззрения, в культурно-исторических основаниях его формирования (характеристике эпохи, семейном укладе, национальных традициях, характере полученного образования и т. п.). Картина мира, таким образом, в определенной степени произвольна, а в определенной степени – обусловлена объективными обстоятельствами.

Чем лучше систематизированно,

шире и глубже мировоззрение, тем точнее картина мира, тем успешней жизнедеятельность личности или сообщества людей, потому что точнее и адаптивней становится программа человеческой жизнедеятельности, а именно – ее мировоззренческая стратегия. Это **процесс является важнейшим для формирования методологической программы**, поскольку именно мировоззрение личности или общества определяет какие именно способы будут использоваться для достижения жизненной цели. Помимо цели, люди обычно руководствуются в своем поведении и более или менее общими установками, общими правилами действия, запретами, предписаниями и ограничениями. Именно эти общие установки и составляют методологию в широком смысле. Человек утверждает себя в предметном мире не только с помощью мышления, но и посредством всех своих познавательных способностей. Переживание и осознание воздействующей на человека реальности в форме ощущений, восприятий, представлений и эмоций образуют мироощущение, мировосприятие и мирозерцание. **Миропонимание представляет собой лишь понятийный, интеллектуальный аспект мировоззрения.** Для мировоззрения же характерна еще более высокая интеграция знаний, чем в общей картине мира, и наличие не только интеллектуального, но и эмоционально-ценностного отношения человека к миру [10, с.176].

Мировоззрение у огромного количества совершенно разных людей имеет множество общих черт в различных отношениях. Так, мировоззрение классифицировать как феномен можно с точки зрения научного или антинаучного, религиозного или атеистического, обыденного или философского направления, но мировоззрение всегда стремится к целостности и успешности относительно совершенно конкретных обстоятельств. При этом достигаются эта целостность и эта успешность разными способами. Будучи отражением мира и ценностным отношением к нему, мировоззрение играет и определенную регулятивно-творческую роль, выступая в качестве методологии построения общей картины мира. Ни одна конкретная наука сама по себе не есть мировоззрение, хотя каждая из

них с крайней важностью содержит в себе мировоззренческое начало.

Понятие мировоззрения соотносится с понятием «идеология», но они не совпадают по своему содержанию: мировоззрение шире идеологии. Идеология охватывает лишь ту часть мировоззрения, которая ориентирована на социальные явления [10, с.117]. Мировоззрение же в целом относится ко всей объективной действительности и к человеку, глубоко индивидуально. Оно несет в себе черты, обусловленные особенностями исторической эпохи, в которой живет человек, его воспитанием и образованием, профессиональной деятельностью. На нем оставляют отпечаток состояние физического и душевного здоровья и многое другое. Различаются не только конкретные взгляды, но и сами способы осмысления мировоззренческих проблем, роль логики и образности в построении мировоззрения, степень и характер его эмоциональности. В мировоззрении людей существуют не только отличия, но есть и сходства. Наличие общих черт позволяет рассматривать мировоззрение уже не отдельного человека, хотя и оно подчас представляет интерес, а тип мировоззрения, присущий большому числу людей.

Все типы мировоззрений можно разделить на социально-исторические и экзистенциально-личностные [9, с.127-129]. Социально-исторические типы формируются на различных этапах развития человечества и отличаются прежде всего способом, каким мировоззрение становится доступным людям в различные исторические эпохи. Важнейшими социально-историческими типами мировоззрения являются: архаический, или самый древний (анимизм, тотемизм, фетишизм и т.п.), мифологический, религиозный и философский. Они отличаются не просто разной постановкой мировоззренческих проблем, но и принципиально различными способами их решения.

Экзистенциально-личностные типы мировоззрения формируются на различных стадиях духовного становления человека и различаются, главным образом, тем способом, каким индивид усваивает себе мировоззренческие достижения челове-

ства и сам продуцирует их. Мироззрение отдельного человека может формироваться либо стихийно, либо целенаправленно. Таким образом, роль индивида может быть либо, по-преимуществу, пассивной, когда он некритически усваивает готовые взгляды, либо активной, когда он ведет осознанный, интенциональный – намеренный мироззренческий поиск, при котором человеку крайне важно критически отнестись к собственному внутреннему миру и определить как, какими средствами, на каких основаниях будет строиться его мироззрение. Следовательно, от выбора способа описания мира зависит полнота освоения и умение проявить свое глубинное, сущностное начало.

Подводя итог, необходимо указать, что несмотря на то, что на сегодняшний день накоплено большое количество теорий, раскрывающих понятие «образ мира», строение, психологические механизмы и другое, каждая из представленных теорий изучает свои аспекты проблемы. В результате этого невозможно субъекту сформировать целостное представление о раскрывающейся картине мира.

При определении понятия «мироззрение» следует исходить из широко распространенного понимания мироззрения как комплекса взглядов, принципов, представлений, идей, норм, ценностей, определяющих как отношение к действительности, общее понимание мира, так и личные позиции, программы деятельности людей. Субъектом (или носителем) мироззрения являются и отдельные люди, и социальные группы, и этнические общности, и общество в целом.

Исследователи, анализируя самосознание, упоминают его в тесной связи с самопознанием, мироззрением, познанием мира

и ответами на вопросы «кто он, зачем он в этом мире, какой он – этот мир – для него?». Ответы на такие вопросы влияют на все виды активности человека (познание, общение, поведение, деятельность, самоосуществление и жизнепостроение и т.д.).

В структуре мироззрения различают существенно различные элементы: знания, нормы, ценности.

Термины «мироззрение» и «картина мира» являются взаимосвязанными, и эта взаимосвязь может быть раскрыта по-разному. Проще всего рассматривать картину мира как часть мироззрения.

Следовательно, картина мира как часть мироззрения, будучи знанием о мире, формируется под воздействием мироззренческих установок – принципов, нормативно-ценностной системы, имеющихся знаний. Поэтому мироззрение можно рассматривать как способ построения и изменения картины мира.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ:

1. Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. - Екатеринбург, 2000. - 272 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1980.- Т. 1. - 232 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Прогресс, 1988.
4. Королева Н.Н. Смысловые образования в картине мира личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. - СПб., 1998. - с.16
5. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избр. психологические произведения: В 2 т. - М., 1983. - С. 251-261.
6. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: ранние работы.- М.: Смысл, 2003. - с.166
7. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. - М.: Лабиринт, 1996. - 224с
8. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: ранние работы. - М.: Смысл, 2003.
9. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (методическое руководство). - М.: Смысл, 1999.
10. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. - М., 1997. - С. 351-356.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЕДИНСТВА И ОБЩЕСТВА 3

<i>Белоусов А. А., Бабик А.О.</i> Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества	3
<i>Бокачев И., Незнамова И. И.</i> Феномен патриотизма: история и современность	6
<i>Гацимова У. П., Томбу Д. В.</i> Манипулятивные технологии и их применение в региональных избирательных кампаниях	11
<i>Грехова Л. И.</i> Экологические представления в культуре народов Северного Кавказа	14
<i>Долгай Ю. М.</i> Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства	20
<i>Исаева Л. А.</i> Межкультурное языковое образование	22
<i>Лавренова В.А., Арканникова Н.В.</i> Северный Кавказ как регион объединения народов	27
<i>Литвиненко В. Т.</i> Идеологическое многообразие в России и его влияние на ценностный потенциал личности и общественно-политическое развитие	30
<i>Масалов Г. А.,</i> Правовые аспекты деятельности казачьих обществ и общественных объединений в России	33
<i>Масалов А. Г., Мироненко М.А.</i> К вопросу о сущности молодежи.	36
<i>Масалов А. Г.</i> Мультикультурализм в теории и практике	42
<i>Мухаджиева Т. А.</i> Межэтническая толерантная культура как активная позиция личности.	47
<i>Попов В. Б.</i> Русский мир в геополитическом, когнитивном и сетевом пространстве.	49
<i>Руснак А.В., Бабик А.О.</i> Тенденции индигенизации в современном обществе.	53
<i>Рязанова Л.В., Конаев Е.Н.</i> О проекте «Повышение уровня политического самосознания студентов педагогических специальностей»	55
<i>Сайдарханов А.М.,</i> Использование местными сообществами межкультурных коммуникаций для развития социального единства и мира	59
<i>Серостанова О.Б.</i> Герменевтика обменных отношений в межнациональных коммуникациях	63
<i>Солонина В.П.</i> Гармония созидания как социально ориентированный проект Строительной группы «Третий Рим».	66
<i>Таирова С.Д.</i> Патриотическое воспитание молодежи – стратегическая задача современной России	69
<i>Толстоус А. С., Бабик А. О.</i> Межэтнические отношения русских и чеченцев: от противоречий к слиянию культур	72
<i>Чеснокова К., Мирохина А. А.</i> Значение борьбы с экономической преступностью для обеспечения экономической безопасности современного общества	74
<i>Шевченко В.Г., Малькова М.А.</i> Роль инновационного мышления в современном поликультурном обществе	77
<i>Южно Н. А.</i> Патриотизм как фактор консолидации общества.	81
<i>Яковлева Д. Ю., Бабик А. О.</i> Респу-	

блика Кипр и Турецкая Республика Северного Кипра: от Кипрского конфликта к социальному взаимопониманию и миру. 82

Яхьяева А.Х. Культурная травма в этногенезе народа. 85

Раздел 2 МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 87

<i>Акиншова И.П.</i> Политическая социализация студенческой молодежи: сущностные характеристики.	87
<i>Алибекова Л.М., Исаева Э.Г.</i> Проявление эмпатии у современной молодежи	91
<i>Анпилогова Т.Ю.</i> Формирование патриотизма у студенческой молодежи на материале краеведения	93
<i>Антонова Л. Е., Мещерякова Е. Н.,</i> Молодежь и манипуляторы: помочь и уберечь	96
<i>Барышева Е.И.</i> Особенности личностного информационного пространства ВИЧ/СПИД-инфицированных	99
<i>Батчаева Б. Х., Гебекова А.Н.</i> Молодежь в современном обществе	104
<i>Кагосян А.С.</i> Студенческий период – время становления молодых лидеров, способных генерировать новые идеи и внедрять инновации	109
<i>Кубатина Ю. А.</i> Становление самоидентификации личности в студенческом возрасте в условиях современного поликультурного пространства	113
<i>Остроухова В. А., Лоткова О. А.</i> Чемпионат «WORLD SKILLS RUSSIA - 2017» - эффективная площадка для получения профессионального опыта молодежи	117
<i>Мещерякова Л.А.</i> Современные проблемы профессиональной социализации выпускников вузов	120
<i>Расулова М.М., Деменин Л.Н.</i> Место и роль молодежи в современном обществе	126
<i>Самир Самтаров</i> Роль литературы в процессе формирования личности у детей и молодежи	129
<i>Сидельникова И.С., Куланина Ю.А.</i> Проблемы социализации молодежи.	131
<i>Скрягина А.С., Порожня В.В., Котенев А.Д.</i> Особенности досуговой деятельности современной молодежи	135
<i>Солонина В.П., Солонин Э. В.</i> Социальная активность молодежи как условие развития современного общества (на примере жилого района «Гармония» города Михайловска Ставропольского края)	137
<i>Поддубный В.А.</i> Культура интернет-пользования у молодежи как фактор избегания интернет-зависимости	141
<i>Колосова С.Б.</i> Антикоррупционная жизненная позиция молодежи: проблемы и опыт формирования	143
<i>Тумасян А.В., Бойко Н.А.</i> Роль молодежного социального проектирования в России.	146
<i>Мухаджиева Т.А., Хаджимурадова Х.Р.</i> Значение социальных сетей в жизни молодежи и их влияние на ценностную ориентацию подрастающего поколения	148
<i>Шевцова Ю.В.</i> Роль молодежи в формировании гражданского общества в ЛНР	151

Раздел 3 МОЛОДЕЖЬ И ЭКОНОМИКА . 155	
<i>Бабина Е.Н., Бабин В.</i> Основы формирования стабильной цельной экономической системы . . . 155	
<i>Бабина Е.Н.</i> Вопросы обеспечения эффективно-го развития территории 158	
<i>Бединов С. Г., Карлова А. И.</i> Стратегия пред-приятия, как один из основных факторов развития предприятия. 161	
<i>Бондаренко Г.В.</i> Модернизация человеческого потенциала как сдерживающий фактор социальных рисков развития России 163	
<i>Бондаренко Г.В., Береза Е. С.</i> Краудфандинг как феномен нового экономического пространства . 166	
<i>Бондаренко Г.В., Каменева И. С.</i> Молодежный бизнес в условиях современной российской эконо-мики 169	
<i>Бондаренко Г.В., Самарцева О. В.</i> Современные тенденции на рынке труда в регионе 171	
<i>Владимирова А., Наливайченко Е.В.</i> Пути повы-шения рентабельности предприятия. 175	
<i>Ганиев М.Р., Карлова А.И.</i> Показатели эффек-тивности производства. 177	
<i>Гуйван В., Карлова А.И.</i> Стратегическое плани-рование в малом предпринимательстве 179	
<i>Гусейнов Р.Д., Hüseyin Çelep</i> Компьютерное те-стирование как инструмент оценки знаний обучаю-щихся 181	
<i>Дранникова Е.А., Рудаков С.Ю.</i> Экологические проблемы России 184	
<i>Драчук Е.С., Попова М.В.</i> Современные инфор-мационные технологии в управленческой деятель-ности. 187	
<i>Еланский В.С., Зайцева И. В.</i> Моделирование информационных процессов управления трудовыми ресурсами на предприятиях АПК . 189	
<i>Газарян Ф.Б., Зайцева И. В.</i> Имитационные мо-дели информационных систем. 192	
<i>Зайцева И.В., Давыдов Д.А.</i> Математическое мо-делирование в образовательной сфере 195	
<i>Цинговатая И.В., Зайцева И. В.</i> Матрицы в про-граммировании 197	
<i>Зайцева И.В., Щегольков И.С.</i> Инфор-мационные технологии в экономике и управлении. 199	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Достижение успеха компании на основе правильного выбора системы организации служб маркетинга 202	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Рекомендации мо-лодым специалистам для открытия собственного дела. 204	
<i>Костюков К.И., Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Вну-треннее налоговое планирование как важный эле-мент финансовой политики организации 206	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы, Орлинская О.Г.</i> Анализ рыночных возможностей как основа эффективного управления современным предприятием 209	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы, Tatarenko I. V.</i> Осо-бенности учета доходов будущих периодов на пред-приятии 213	
<i>Карибджанян А.С., Wang Xinyi</i> Организация налично-денежного оборота на современном пред-приятии 215	
<i>Карибджанян А.С., Zinalieva M. Z., Антонов С.В.</i> Этноэкономика как основа самоидентичности коренного населения Крайнего Севера в современных условиях 218	
<i>Карибджанян А.С., Ионова А.Ч.</i> Малый бизнес: проблемы и перспективы развития сектора националь-ной экономики России 222	
<i>Кихтенко Н.В., Зайцева И. В.</i> Ана-лиз средств поиска текстовых материалов, содержащих противоправную информацию в сети интернет. 224	
<i>Костюков К.И.</i> Молодежь в социальном про-странстве России 227	
<i>Костюков К.И., Кишун А.П.</i> Молодежный сег-мент регионального рынка труда. 229	
<i>Костюкова А.Ю.</i> Организация муниципальной политики по вовлечению молодежи в социально-э-кономическое пространство. 231	
<i>Костюков К.И., Костюкова А.Ю.</i> Во-просы занятости молодежи в мировом экономическом пространстве. 233	
<i>Котова Т.Н.</i> Проблемы социализации и трудоу-стройства молодежи Ставропольского края. . . . 236	
<i>Котова Т.Н., Шаева Л.А.</i> Влияние информаци-онного поля на реализацию интеллектуального по-тенциала молодёжи. 238	
<i>Костюкова Е.И., Крайнева Д.И.</i> Влияние соци-альных сетей на молодежь и экономику России 240	
<i>Калашиников А.А., Курилов И.А.</i> Роль молодежно-го предпринимательства в экономике региона. . 243	
<i>Нечаева С.В., Лаврентьева Е. С.</i> О возможно-стях дополнительного заработка в период обучения молодежи 245	
<i>Луценко Д.А.</i> Формирование и развитие системы управленческого учета, основанного на стратегиче-ском планировании 248	
<i>Мезин В.А., Карлова А. И.</i> Показатели эффектив-ности производства. 250	
<i>Нечаева С.В., Свечинская Т.А.</i> Системный взгляд на проблему трудоустройства молодежи 251	
<i>Орлинская О.Г., Газарян Ф. Б.</i> Региональные проблемы социального единства в северо-кавказ-ском макрорегионе 257	
<i>Паврозин Д.А., Зайцева И. В.</i> Анализ классов за-щищенности информационных систем персональ-ных данных 259	
<i>Дранова Е.Н., Попова М. В.</i> Зарубежный опыт в области кибертехнологий. 263	
<i>Жигалко Л.Е., Попова М. В.</i> Аудит безопасности информационных систем 265	
<i>Попова М.В., Кербелева О.К.</i> Информационное и программное обеспечение для автоматизации юридической деятельности 267	
<i>Русанов А.А., Попова М. В.</i> Ин-форматизация в государственном и муниципальном управлении 271	
<i>Федорова С.А., Попова М. В.</i> Защита авторского права 273	
<i>Рошунка Ю.В., Нечаева С.В.</i> Вопросы трудоу-стройства молодежи посредством реализации эко-логической программы. 275	
<i>Рылов Д.С.</i> Актуальные социально-эко-номические проблемы молодежи Российской Федерации 277	
<i>Савенко Т. А.,</i> Анализ доступности медиа-среды	

туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья	279	способы их решения.	339
<i>Свечинская Т. А., Ким В. О.</i> Вопросы значимости информации в отечественной и международной экономической практике	281	<i>Жигалко Л., Мацей Вивьор</i> Проблемы формирования правосознания молодежи в современных условиях.	341
<i>Смерницкая Е. В.</i> Инвестиционный сектор как механизм обеспечения экономической безопасности региона	284	<i>Зайцев С. Г., Перепада О. А.</i> Экстремизм в молодежной среде и его профилактика.	344
<i>Стаховская Т.В., Карлова А.И.</i> Взгляд отечественных и зарубежных ученых-экономистов на формирование себестоимости продукции предприятия	286	<i>Закотина С.Н.</i> Проблемы формирования правовой культуры молодежи	347
<i>Фоменко Ю.О., Карлова А. И.</i> Теоретические аспекты оценки конкурентоспособности предприятия.	288	<i>Ибрагимова Н.Ш., Сундукова М.Х.</i> Некоторые аспекты манипуляции и контроля сознания молодежи.	350
<i>Шаева Л.А., Попова М. В.</i> Интернет технологии в управленческой деятельности.	290	<i>Ивина А.Е.</i> Судучастием присяжных заседателей: «за» и «против»	352
<i>Ловяников Д.Г., Шалак Т.А.</i> Социальная сеть как инструмент воздействия на современную молодежь	291	<i>Бойко Н.А., Исхакова Х.М.</i> Пути преодоления и профилактики молодежного экстремизма (на примере Северного Кавказа)	355
<i>Шевцова Ю.О.</i> Исследование решения задач управления трудовыми ресурсами организации	293	<i>Кабакова О.В.</i> Молодежь в правовом пространстве мира	357
Секция 4 МОЛОДЕЖЬ В ПРАВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ И МИРА.	296	<i>Кербелева О.К., Скляр Ю.М.</i> Физическое и нравственное здоровье студенческой семьи: достижения, проблемы и пути их решения	362
<i>Автомонова М.В.,</i> Государственная молодежная политика Российской Федерации: концептуальные основы и стратегические приоритеты	296	<i>Кабакова О.В., Киселева А. Ю.</i> Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних в России	365
<i>Апалькова А.А., Кабакова О.В.</i> Молодежный экстремизм как социальное и правовое явление в современном обществе.	298	<i>Коломойцева М.В.</i> Правовое воспитание молодежи	369
<i>Борлакова З.А., Пименова О. В.</i> Формирование правосознания молодежи	302	<i>Кабакова О.В., Лактионова Е.Я.</i> К вопросу о повышении политической активности молодежи .	372
<i>Бородин Е.К.</i> Молодёжь в правовом пространстве России	304	<i>Леценков Ф.А.</i> Государственные программы в области молодежной политики в Нидерландах .	374
<i>Воробьев С.М., Орлова А.А.</i> Кибермоббинг и формы его распространения в современной молодежной среде.	306	<i>Лисюченко И.В.</i> Внешний фактор в истории России и мультикультурализм	379
<i>Вышеславова Т.Ф.,</i> Проблемы деятельности негосударственных пенсионных фондов	311	<i>Манченко Ю.А., Першина Е. А.</i> Преступность среди молодежи.	383
<i>Голубовский В.Ю., Кунц Е.В.</i> Отечественное уголовное законодательство в сфере межнациональных отношений и его влияние на молодежь.	314	<i>Махаева Луиза Г., Боташева Л.Э.</i> Основные направления совершенствования законодательства об усыновлении с иностранным элементом	386
<i>Аксёнова В. А., Грехова Л. С.</i> Правовое обеспечение молодежной политики в России: проблемы и перспективы.	318	<i>Мукаева А.Ш.</i> Формирование гражданской идентичности в студенческой среде	389
<i>Деменин Л.Н.</i> Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: опыт, проблемы, новые подходы.	321	<i>Новикова Р.Г.</i> Правовые основы молодежной политики в Финляндии.	393
<i>Джантемирова Г.Р., Акаева А.А.</i> К вопросу о проблемах формировании правосознания молодежи	326	<i>Овчаренко И.А.</i> Актуальные проблемы формирования патриотизма и гражданственности у российской молодежи.	397
<i>Довголюк Н.В.</i> Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности России	328	<i>Першина Е.А., Шалаша З.И.</i> Особенности правосознания молодежи	400
<i>Долгай Ю.М., Лактионова Е.Я., Бородин Е.К.</i> Студенческая молодежь как активный субъект избирательных правовых отношений.	331	<i>Поляничко А.С.</i> «Плюсы» и «минусы» современного суда с участием присяжных заседателей . .	405
<i>Дранова Е.Н., Кабакова О.В.</i> Актуальные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на железнодорожном транспорте	335	<i>Семькина О.И.</i> Противодействие деструктивной идеологии: правовые новации в законодательстве государств – членов ШОС	409
<i>Дранова Е.Н., Лисюченко И.В.</i> Призвание варягов на Русь: правда или вымысел	338	<i>Станкевич Г.В., Царева А.А.</i> Правовая ментальность, правосознание и правовая культура и их роль в воспитании молодежи	416
<i>Дранова Е. Н., Фёдорова С.А., Скляр Ю.М.</i> Наркомания среди молодежи России: пути и		<i>Кабакова О.В., Топоркова М.А.</i> Гражданско-правовая защита имущественных прав детей в РФ	420
		<i>Труфанов М.Е., Гаспарян В.А.</i> Особенности квалификации административных правонарушений, совершаемых в семейно-бытовой сфере в отношении несовершеннолетних	423
		<i>Соловьёва К.С., Храпова А.С., Скляр Ю.М.</i> Роль молодой семьи в укреплении национальной безопасности России	428
		<i>Чвалун Н. Е.</i> Суд с участием присяжных заседа-	

телей как социальный регулятор демократического государства: отечественный и международный аспекты.	430	формирование социально отклоняющегося поведения молодежи	500
<i>Чертов Е.А., Никитенко Е.Ю.</i> Социализация молодежи в современном обществе	433	<i>Морозова В.В., Сорокина Г.А.</i> К вопросу о необходимости формирования медиакультуры студентов туристских специальностей	503
<i>Шабельский М.А., Самарина А.А., Перепадя О.А.</i> Российская молодежь как субъект гражданского общества	437	<i>Мусхаджиева Т.А.</i> Организационная основа взаимодействия учителя и ученика в педагогическом процессе.	506
Раздел 5 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	441	<i>Назарова О. В.</i> Универсальные учебные действия как условия успешного овладения будущим специалистом профессиональными компетентностями.	508
<i>Беляева Л.Ю.</i> Развитие творческих способностей у будущих учителей изобразительного искусства с помощью средств компьютерной графики в педагогическом ВУЗе	441	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М.</i> Добровольческая деятельность как фактор формирования социальной ответственности старшеклассников.	510
<i>Богданова Е.М., Назарова О. В.</i> Отличие экспрессионизма от импрессионизма.	443	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М., Магомедов Д.З.</i> Модель воспитания социальной ответственности школьников в условиях добровольческой деятельности	514
<i>Брусник А.В., Шнюкова Р.П.</i> Формирование образных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях декоративно-прикладного искусства.	445	<i>Остапущенко Д.Л.</i> Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности при разработке дистанционных образовательных ресурсов	518,
<i>Васькина Е.С., Лушина А.П.</i> Проблема развития эмоциональной отзывчивости у учащихся школьного возраста в процессе рисования	448	<i>Петрова Л.Е.</i> Роль игровых технологий в формировании художественной культуры подростков	520
<i>Гасанова З.З.</i> Куначество как фактор воспитания патриотизма и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	450	<i>Пономарева Ю.П.</i> Электронно-библиотечные системы: опыт использования в научной библиотеке Северо-Кавказского федерального университета	523
<i>Гейбатова Е., Алибаиш И.Л.</i> Проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	453	<i>Рабданова М. М., Шнюкова Р.П.</i> Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании младшего школьника	527
<i>Герасимов А.В.</i> Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.	460	<i>Рудакова Ф.С., Назарова О.В.</i> Особенности профессии Дизайнер.	529
<i>Дедова Е. А.</i> Использование информационно-медийных ресурсов в системе образования колледжа	466	<i>Савина Ю.А., Шнюкова Р.П.</i> Развитие чувственно – эмоциональной отзывчивости учащихся среднего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.	532
<i>Делянченко В.Н.</i> Студенческая молодежь в контексте формирования толерантности в процессе профессиональной подготовки в вузе.	469	<i>Саданова В. Николаевна, Бессонова И.Г.</i> Развитие художественных способностей и личностных качеств в результате внедрения спецкурса «Масляная живопись».	535
<i>Киселева И.В.</i> Особенности целенаправленной политической социализации студенческой молодежи в рамках учебного процесса в условиях социально-политических изменений	472	<i>Сежков А. А.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	538
<i>Кондратенко А.П.</i> Актуальность применения технологий гражданско-патриотического воспитания в формировании гуманистического мировоззрения молодежи	476	<i>Евченко В.К., Минакова О.А.</i> Проблема патриотического воспитания молодежи средствами декоративно-прикладного искусства.	540
<i>Кравцова Л.А.</i> Технологии патриотического воспитания.	480	<i>Гадило В. В.</i> Культурные сцены многонациональных местных сообществ Северного Кавказа.	542
<i>Кусургашев В.Н.</i> Роль молодежных организаций в формировании базиса духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков лнр	484	<i>Нарвыш Л.В., Поддубная Т.С.</i> Укоренение ценностей «культуры мира» в образовании молодежи	543
<i>Лабинцева Л.П.</i> Медиа образование студенческой молодежи.	487	<i>Аракелян Р.Р., Минакова О.А.</i> Психолого-педагогические подходы к развитию наблюдательности и пространственных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	547
<i>Лушина А.П., Вальтер А.П.</i> Воспитательная значимость природы и пейзажной живописи как фактора формирования патриотизма у молодежи	490	<i>Чесняк М.Г.</i> Развитие критического мышления как педагогическое условие интерио-	
<i>Магомедов Г.У.</i> Социально-педагогические проблемы воспитание современной молодежи Дагестана.	493		
<i>Магомедова З.З.</i> Влияние культурно-образовательной среды на становление толерантного сознания молодежи	496		
<i>Малькова М.А.</i> Влияние медийных средств на			

ризации профессиональных знаний будущих дизайнеров	550	профессии	621
<i>Чимов З.В.</i> Использование иг-технологий в воспитательном процессе молодежи	553	<i>Золотова А. Д.</i> Характеристика игровой зависимости в молодежной среде.	623
<i>Шнюкова Р.П.</i> Современные технологии преподавания декоративно-прикладного искусства	554	<i>Игонина Е.А., Хатукаева С.А., Игонин А.В.</i> Социальная адаптация сельской молодежи в условиях города	628
<i>Шрам К.В., Назарова О.В.</i> Проблемы проектирования детской предметно-пространственной среды на современном этапе развития	556	<i>Ионисян А.В., Христюк К.А.</i> Культурологический аспект современного социально-гуманитарного образования студентов	630
<i>Якимов А.Н.</i> Применение технологии THREE.JS в интерактивных образовательных ресурсах	559	<i>Калашишникова В.А.</i> Закономерности развития социальных качеств современной молодежи.	633
Раздел 6 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	561	<i>Калужная М.С.</i> Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты	635
<i>Elena Peschl</i> Der Einfluss des Studiums der Fremdsprache auf das Bewusstsein	561	<i>Ковалёва А. В., Марусенко Е.А., Ушаков В.С., Алябьева Е.В.</i> Оптимизация невербальной коммуникации в профессиональном общении студентов способами социально-психологического тренинга.	638
<i>Ажиев А.В., Гадаборшиева З.И.</i> Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание молодежи	562	<i>Антилова О., Костиненко Ю.Н.</i> Формирование этического сознания и нравственности детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка посредством сказки.	643
<i>Акбашева Р.С.</i> Психологические основы манипуляции личностью.	565	<i>Костиненко Ю.Н.</i> Проблема уровня сформированности языкового сознания молодежи	646
<i>Алейникова Н.Г., Захарченко Н.С.</i> Анализ процесса социокультурной трансформации вокального искусства в работе современного педагога со студентами творческих профессий.	569	<i>Krist Anastasia</i> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	649
<i>Гадаборшиева З.И., Алхастова С.Р.</i> Психическая травма , и ее влияние на формирование личности ребенка	572	<i>Мазаненко О.М.</i> К проблеме социально-психологической адаптации иностранных студентов	650
<i>Андреев А.Н.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта.	575	<i>Митрофанова С.В.</i> Формирование информационного образа в условиях трансформации общественных отношений	656
<i>Артемченко О.Н.</i> Проблемы изучения самосознания и особенности его формирования в детском возрасте	577	<i>Мушастая Н.В., Закатей В.М.</i> Ценностные ориентации подростков	659
<i>Афонина Е.И., Афонин А.А.</i> Молодёжный сленг: функциональный и психо-эмоциональный аспекты использования в подростковом и юношеском возрастах	579	<i>Душкова Н.Н.</i> Реализация требований ФГОС на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	661
<i>Волков В.В. , Волков А.А.</i> Молитва, как средство формирования психологической устойчивости личности.	584	<i>Пекарникова М.М.</i> Анализ воздействия социальных сетей на восприятие молодежью окружающего мира	666
<i>Волощенко Е.Р.</i> Влияние изучения иностранного языка на сознание.	588	<i>Семенова А.О.</i> Использование этнического ресурса в процессе физического воспитания молодежи	668
<i>Гадаборшиева З.И., Ажиев А.В.</i> Психологическая устойчивость молодежи	591	<i>Семенова Ф.О.</i> Формирование профессионального самосознания юношей и девушек в процессе обучения в вузе как важное направление противодействия деструктивному влиянию на молодежь	671
<i>Гончарова Т. В.</i> Современная молодая семья как фактор риска применения насилия в отношении детей.	594	<i>Скиба В.В., Алейникова Н.Г.</i> Совершенствование исполнительских способностей в процессе музыкального развития личности ребенка	674
<i>Горгошидзе Л.З.</i> Клиповое мышление как причина некритического восприятия манипулятивного воздействия СМИ и СМК	598	<i>Смирнова Е.В.</i> Отношение молодежи Ставропольского края к коррупции.	676
<i>Гринёва М.А., Черепкова Н.В.</i> Девиантное поведение современной молодежи как проявление социальной аномии.	600	<i>Соловьева М.И., Наймушина К.С.</i> Развитие нравственной культуры у молодежи в современных условиях	678
<i>Гусейнова А.С., Исаева Э.Г.</i> Трансформации этнического самосознания. Профилактика экстремизма в студенческой среде.	605	<i>Медведева Н.И.</i> Манипулирование сознанием личности средствами массовой информации.	681
<i>Гадаборшиева З.И., Гучигова М.М.</i> Детский разрушенный мир.	610	<i>Задорожная И.А.</i> Проблема манипуляции сознанием подростка посредством деструктивных групп в социальных сетях	684
<i>Джабраилов А.Н.</i> Использование гипнотехнологий в работе психолога	612	<i>Медведева Н. И.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль	
<i>Епихина Н.Ю., Ковалева А. В.</i> Понятие «мировоззрение» в субъективной картине мира человека	615		
<i>Завагельская Т.А.</i> Социально-психологическая адаптация выпускников колледжа к будущей			

сознания	686	<i>Хажуев И.С.</i> Эмоциональное и профессиональное выгорание в контексте переживания посттравматического стресса	713
<i>Нанаева Х.Х., Алисова Х.Х.</i> Половозрастная специфика выработки механизмов психологической защиты.	687	<i>Христенко А.Н., Вебер Е.Н.</i> Психологические особенности картины мира современной молодежи	719
<i>Семинченко Е.В., Медведева Н.И.</i> Психологический анализ условий и факторов формирования личности молодого экстремиста	689	<i>Черепкова Н.В.</i> Социально-психологические условия становления национального самосознания в условиях межнациональных отношений	723
<i>Степанов Е.П.</i> Формирование поликультурной компетентности у студентов, обучающихся на специальности «Международные отношения» и «Страноведение» как основы преодоления межэтнических конфликтов	691	<i>Чернова А.С., Аскарова Е.С., Крыжевская Н.Н.</i> Психологические проблемы адаптации мигрантов и вынужденных переселенцев.	728
<i>Сутаева А.Р.</i> Психотипические особенности личности террориста	696	<i>Чомаева Г.А.</i> Социально-психологические риски и социальная защита студенческой молодежи	730
<i>Татьянченко Н.П.</i> К проблеме психологического содержания жизнестойкости личности военнослужащего по призыву	700	<i>Шаугенова Д.Х., Чомаева Г.А.</i> Проблемы социализации студентов-инвалидов	734
<i>Тенякова О.А.</i> Институциональные особенности развития регионального старообрядческого предпринимательства в середине XIX века	703	<i>Шашиашвили М.В.</i> Характеристика социализации личности в студенческом отряде	737
<i>Тылец В.Г., Краснянская Т.М.</i> Модеративный потенциал принципа безопасности в моделировании психологической реальности.	710	<i>Шеркина М. В.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль сознания	741