

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Материалы

**V Всероссийской научно-практической конференции
(14–15 декабря 2017 года)**

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство ЮФУ
2017

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

Л666

*Печатается за счет средств
Программы развития Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета*

Л666 Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14–15 декабря 2017 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2017. – 720 с.
ISBN 978-5-9275-2288-0

В сборнике публикуются материалы всероссийской научно-практической конференции, ежегодно проводимой на базе Южного федерального университета. Структура издания соответствует распределению докладов по восьми тематическим секциям, также печатаются эссе победителей конкурса «Социальная психология образования». Содержание публикаций носит междисциплинарный характер. В конференции приняли участие работники образования и учащиеся высших учебных заведений Ростова-на-Дону и Ростовской области, различных городов России и Республики Беларусь, а также Луганска.

Для педагогов всех специальностей и уровней образования; специалистов в области психологии, психотерапии, социальной работы, межкультурного взаимодействия; аспирантов, студентов и всех интересующихся актуальными проблемами социогуманитарного знания.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-2288-0

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2017
© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2017

СЕКЦИЯ 5
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

- Бондарчук Е.В.*
Психологическое сопровождение студентов-педагогов
в процессе профессиональной социализации 512
- Горощеня М.Д., Гуров М.И., Маланцева А.С., Полехина А.В.,
Розмологова П.С., Савенкова М.В., Фищенко Е.С., Панченко Т.В.*
О возможностях применения технологии квеста для отбора
абитуриентов на педагогические направления подготовки 517
- Корневская М.Е.*
Организация профориентационной работы: от новых форм
к новому содержанию 521
- Кубатина Ю.А.*
Некоторые аспекты проблемы становления профессиональной
идентичности специалиста в юношеском возрасте 527
- Лукьяненко Е.С., Ровная О.Н.*
Взаимосвязь профессионального самоопределения и стиля
родительского воспитания подростков 531
- Чернышенко Н.С.*
Кем быть: поиск пути 536

СЕКЦИЯ 6
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИИ

- Зинченко Е.В., Гузенко С.С.*
Личностные особенности и копинг-стратегии студентов вуза
и работающей молодежи 541
- Обухова Ю.В., Иванова А.А.*
Особенности протестного поведения женщин в связи со
смыслообразующими мотивами взаимодействия в коллективе . . . 545
- Алёшичева А.В., Самойлов Н.Г.*
Влияние профессионального спорта на развитие
психологического здоровья личности спортсмена 549
- Вотрин А.В.*
Особенности синдрома профессионального выгорания
у учителей и его профилактика 553

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кубатина Юлия Анатольевна

Луганский национальный университет им. Т. Шевченко, Луганск

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональной идентичности специалиста на ранних этапах профессионалогенеза. Автор рассматривает особенности профессионального самоопределения личности на этапе поступления в высшее учебное заведение. Проведенное эмпирическое исследование дает возможность говорить о том, что, несмотря на целый комплекс средств и методов подготовки юношей и девушек к самостоятельному выбору своего профессионального пути (в рамках школьной профориентационной работы), у первокурсников недостаточно сформирован мотивационно-ценностный компонент профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, профориентация, кризис выбора профессии, мотивация.

SOME ASPECTS OF THE PROBLEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF SPECIALIST IN ADOLESCENCE

Kubatina Yulia Anatolyevna

Shevchenko Lugansk National University, Lugansk

Abstract. This article dedicated to the problem of the formation of professional identity of specialist in the early stages of professional genesis. The author considering peculiar properties professional self-determination personality on the stage of admission to the higher education institution. The empirical study provides an opportunity to talk about the fact that, despite the whole complex of means and methods of training boys and girls for independent choice of their professional career (within the school career guidance), freshmen have insufficiently formed motivational-value components of professional identity.

Keywords: professional identity, professional identity, career guidance, crisis of career choice motivation.

Становление специалиста-профессионала в любой отрасли – это сложный многоплановый процесс, который можно рассматривать в рамках более широкого психологического феномена – феномена развития идентичности

личности. Идентичность как сложное психологическое явление имеет свою иерархическую структуру, в которой принято выделять две стороны: личностную и социальную. К одному из компонентов последней и относится профессиональная идентичность личности как некое представление о себе как о профессионале, который обладает соответствующими знаниями, способами реагирования и навыками поведения, присущими представителям данной профессиональной субкультуры.

В отечественном подходе к исследованию профессиональной идентичности, который развивается в работах доктора психологических наук, профессора Лидии Шнейдер, данный феномен рассматривается как результат профессионального самоопределения, что проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, отождествлении/дифференциации себя с делом и Другими, и в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях [1].

Следовательно, содержание профессиональной идентичности включает в себя следующие тесно связанные компоненты:

1. Когнитивный компонент – это осознание наличия комплекса определенных знаний и навыков, необходимых для успешной самореализации в профессии; сформированный образ профессиональной субкультуры в целом и специалиста в частности, которому человек должен соответствовать. Т.е. данный компонент отвечает на вопросы «Кто он – профессионал в данной отрасли науки и практики?», «Какими знаниями он/я должен обладать?», «Соответствую ли я этому образу?» и т.д.
2. Мотивационно-ценностный компонент – это доминирующие мотивы и потребности человека, побуждающие его к деятельности и определяющие ее направленность; это ценностно-смысловая основа жизни человека, которая реализуется в профессии; этические нормы и установки, регулирующие профессиональное поведение специалиста.
3. Субъектно-деятельностный компонент – это наличие определенных стереотипов профессионального поведения, основанных на усвоенных знаниях, ценностно-смысловых установках, а также обусловленных этическими нормами данного профессионального сообщества. Т.е. это самопрезентация себя как специалиста в данной области, это демонстрация стиля поведения, присущего представителям своей профессиональной субкультуры в различных ситуациях профессиональной жизни и вне ее.

Современным направлением исследования идентичности является изучение сторон данного феномена, связанных как с процессами социального, так и с процессами профессионального становления личности, которые и оказывают непосредственное влияние на формирование всех трех компонентов профидентичности будущих специалистов: когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого.

Как известно, труд, профессиональная деятельность должны приносить человеку удовольствие, моральное и материальное удовлетворение. Только тогда человек будет по-настоящему счастлив/реализован в профессии. Тогда его профессиональная деятельность будет служить саморазвитию, и при этом приносить пользу обществу.

Что же является факторами, детерминирующими успех в профессии? Конечно, в первую очередь, это знания, опыт (т.е. когнитивный компонент профессиональной идентичности) и любовь к делу (мотивационно-ценностный компонент).

Знания приобретаются в процессе профессионального обучения, опыт нарабатывается практикой, а вот любовь к своему делу обусловлена многими факторами, которые начинают влиять на отношение к труду гораздо раньше, чем ребенок попадает в образовательную среду учебного заведения.

Интерес и определенное отношение к делу, труду, профессии начинает закладываться еще в семье. Школа зачастую уже получает ребенка с неким смутным представлением о мире профессий и с определенной семейной установкой на трудовую деятельность: «будешь работать врачом, как мама», «пойдешь по стопам деда», «руками работают недалекие люди», «работа, в первую очередь, должна хорошо оплачиваться» и т.д. И не всегда данные установки отражают социальную значимость трудовой деятельности, ее нравственную ценность.

Однако современная психолого-педагогическая наука и практика обладают целым арсеналом средств и методов проведения профориентационной работы, которые как расширяют кругозор ребенка в мире профессий (лекции, беседы с представителями профессий, посещение предприятий), так и могут влиять на формирование интересов, развитие способностей (разнообразные кружки и секции) и ценностные установки школьников относительно трудовой деятельности.

Почти в каждой современной школе социально-психологическая служба проводит диагностику индивидуальных свойств, интересов и способностей личности; в рамках психологического просвещения знакомит детей со спектром наиболее востребованных профессий в современном обществе; одним из направлений консультационной деятельности школьного психолога является консультирование подростков относительно их профессионального выбора; также действующие в школах профильные классы, кружки, студии дают возможность ребенку развивать свои профессионально-ориентированные способности и т.д.

Однако все перечисленное является внешними условиями профессионального самоопределения и профессионального становления личности.

Здесь и возникает вопрос о мотивации выбора профессионального пути человека как основы профессионального самоопределения и становления профессиональной идентичности будущего специалиста.

В связи с тем, что центральным компонентом профессиональной идентичности является мотивационно-ценностный, нами был проведен срез по определению мотивации выбора профессии и статуса профессиональной идентичности (методика А.А. Азбель [2]) у студентов первого курса, вчерашних школьников, находящихся на одном из значимых этапов их профессионального становления.

Выборку составили студенты первого курса педагогических и непедagogических специальностей Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

Во-первых, положительным является то, что результаты 32 % респондентов дают возможность говорить, что студенты 1 курса, поступив в вуз, совершили осознанный выбор своего профессионального пути. У них уже имеется определенное представление о себе, своих психофизиологических особенностях, интересах и склонностях, опираясь на которое, они сформировали для себя некий профессиональный план на ближайшее будущее. И поступление в вуз было сознательным шагом по реализации данного плана. Следовательно, они достаточно уверены в правильности принятого решения. Т.е., согласно градации А. Азбель относительно статуса профессиональной идентичности, эти юноши и девушки обладают достаточно сформированной профессиональной идентичностью уже на этапе профессионального самоопределения.

Во-вторых, результаты опроса говорят о том, что 49 % нашей выборки находятся в состоянии так называемого «кризиса выбора» (или «моратория»). Как считает А. Азбель, такое положение вещей характерно для молодого человека, который, изучая различные возможные варианты своего будущего профессионального пути, никакого окончательного решения еще не принял. Данные молодые люди еще колеблются, размышляют, сомневаются относительно выбора профессии. И это при том, что один из самых важных шагов в профессиональном самоопределении – поступление в вуз на определенную профессию – ими уже сделан.

Наконец, результаты 18 % испытуемых показали наличие у них статуса неопределенной профессиональной идентичности. Т.е. практически у 1/5 опрошенных студентов-первокурсников отсутствует четкое представление о том, кем они хотят стать, чем они хотят заниматься в будущем, какая профессиональная деятельность им интересна; нет четкого понимания, какую карьеру им хотелось бы сделать. Их профессиональные жизненные планы неопределены; у них отсутствует четкий алгоритм освоения профессии и представление о путях самореализации себя в ней.

Все это приводит нас к выводу, что одной осведомленности школьников о профессиях, их затребованности в нынешних экономических условиях и возможных путях их получения; осознания школьниками социальной значимости труда, а также высокой степени самопознания для самостоя-

тельного осознанного выбора профессионального пути на пороге школы уже недостаточно. Что, какие бы формы и методы профориентации психолог общеобразовательной школы или любого другого учебного заведения (лица, колледжа, гимназии) ни использовал, его целью должно быть создание условий для формирования собственной активности ребенка, его познавательного профессионального интереса, желания попробовать себя в конкретных областях деятельности, а также для самостоятельного определения юношей/девушкой своей профессиональной жизненной перспективы, которая базируется на внутренней личностной мотивации выбора профессии как сумме «хочу, могу и надо».

Только такая личностная позиция при выборе профессионального жизненного пути, основанная на ярко выраженной познавательном интересе, может стать основой становления профессиональной идентичности будущего специалиста.

Библиография

1. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 600 с.
2. Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – С. 143–155.

ГРНТИ 15.31.31

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Лукьяненко Екатерина Станиславовна,
Ровная Оксана Николаевна**

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профессионального самоопределения современных подростков и проблема взаимоотношений родителей и подростков. Изложены основные результаты эмпирического исследования, целью которого было выявить взаимосвязь профессионального самоопределения и стиля родительского воспитания подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, профессиональное самоопределение, профессиональное самоопределение подростков, семья, стили воспитания.

Научное издание

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Издательство Южного федерального университета

Сдано в набор 10.01.2018.
Формат 60×84/16. Гарнитура Minion Pro.
Усл. печ. л. 42,0. Заказ 46/17.



Верстка и оформление
DSM Group (ИП Кубеш И.В).
г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. 263-57-66, 263-13-17
E-mail: dsmgroup@mail.ru