



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру

Ставрополь 2017

Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству,
культуре и миру

*Сборник научных статей
международного форума
“Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру”*

*20-21 апреля 2017 года
г. Ставрополь*

**Ставрополь
2017**

УДК 316
ББК 70/79
М 75

Редакционная коллегия:

Доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Сотникова
Доктор социологических наук, профессор В.П. Солонина
Доктор психологических наук, профессор Н.И. Медведева
Кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Грехова
Кандидат экономических наук, доцент К.И. Костюков

Ответственный редактор:

Доктор политических наук, профессор А.Г. Масалов

М 75 Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру:
Материалы Международного форума (20-21 апреля 2017 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭ-
СЭРА., 2017. – 749 с.

ISBN 978-5-9500080-5-4

В сборник включены материалы Международного форума «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру», организованного Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Ставропольским филиалом ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Национальной академией наук Азербайджана, Центром эстетического воспитания детей имени Ю. А. Гагарина, Национальной Академией Азербайджана, Строительной группой «Третий Рим».

За содержание материалов, поступивших в адрес форума несут ответственность авторы публикаций. При перепечатке ссылки на материалы конференции обязательна.

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагаются теоретические, методологические и практические аспекты научных исследований в области социологии, культурологии, политологии, психологии, педагогики, права, экономики и управления.

Сборник адресован ученым, специалистам практикам по работе с молодежью, научным работникам, преподавателям, руководителям, аспирантам и студентам

УДК 316
ББК 70/79

Электронная версия опубликована на сайте МПГУ 26.РФ)



СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И РАЗМЕЩАЕТСЯ В
НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)

© Авторы статей, 2017

статье инициаторами введения инноваций и продуктивных социально-значимых идей.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ:

1. Абульханова, К.А. О субъекте психической деятельности [Текст] / К.А. Абульханова. – М., 1973.
2. Беляева, П.А. Развитие лидерского потенциала студентов как психологическая проблема [Текст] / П.А.Беляева // Вестник СГУ. – 2009. – №65. – С.126-131.
3. Большаков, В.Ю. Развитие лидерской одаренности у старшеклассников [Текст] / В.Ю. Большаков. – М.: Издательство Магистр, 1999. – 304с.
4. Вагин, И. Поднимись над толпой! Тренинг лидера [Текст] / И. Вагин. – СПб.: Питер, 2002. – 192с.
5. Конопкин, О.А. Феномен субъектности в пси-

хологии личности [Текст] / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С.148-150.

6. Кулинцева Ю.С. Формирование лидерских устремлений у студентов вуза. Ростов-на-Дону, 2011.- 249 с.

7. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России [Текст] / В.Т. Лисовский. – СПб, 2000. – 302с.

8. Толстых В.С.Общ. ред. и предисловие /Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис:– М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344с.

9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. [Текст] / Э.Эриксон / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344с.

УДК [316.61:316.72]-057.87

СТАНОВЛЕНИЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА



Кубатина Юлия Анатольевна,
ассистент кафедры психологии Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко, г. Луганск, Луганская Народная Республика

Аннотация: В статье раскрывается проблема самоидентификации личности в юношеском возрасте (студенчество) в ситуации глобальных социокультурных трансформаций общества, характеризующихся взаимопроникновением культур и ведущих к некой дезориентации современного человека в поликультурном пространстве.

Ключевые слова: идентичность, самоидентификация, поликультурализм, морально-нравственные ценности, этнос.

Annotation: In the article reveals the problem self-identification personality in adolescence (students) in a situation of global social and cultural transformation of society, which characterizes of the interpenetration cultures that leads to disorientation of modern man in the polycultural space.

Keywords: identity, self-identification, polyculturalism, moral and ethical values, ethnos.

Кризис переходного времени, а смена исторических эпох всегда является переломным моментом в жизни любого общества, накладывает отпечаток на все сферы жизни человечества, и, в том числе, на каждую конкретную личность, ставя перед ней все новые, порой, экзистенциальные, вопросы.

Понимание человека «кто я» является центральным конструктом его Я-концепции. Это осознание приходит в процессе социализации индивида, усвоения человеком социокультурных норм и правил, реализуемых им в процессе присвоения и проигрывания определенных ролей. Однако окружающая нас действительность меняется значительно быстрее, чем сам человек, который с трудом успевает примерять на себя все новые и новые роли, иногда теряясь, кем же он является на самом деле, а что – лишь временные наложения.

Поликультурализм современного общества давно является дискуссионной научной проблемой со многими неизвестными. В первую очередь – где лежит граница, отделяющая конструктивную сторону взаимодействия разных культур от их взаимного деформирующего влияния, и как эти явления сказываются на отдельной, конкретно взятой, личности?

Сама приставка поли- говорит о том, что современный человек живет в обществе, для которого характерно сосуществование в одном пространстве множества культур с их нормами и ценностями.

Это хорошо: изучая, погружаясь в культуру другого народа, человек не просто получает определенную порцию информации, но и духовно развивается, знакомясь с традициями, обычаями и нравами, которые составляют часть духовной культуры любого народа. Процесс аккультурации как обмен культурными особенностями народов служит обогащению духовно-нравственного опыта этноса.

Однако здесь очень важно четко отслеживать грань, когда поликультурализм современного мира начинает принимать форму не процесса взаимообогащения культур, а процесса поглощения (или подмены) культурами друг друга. Нарушение этого баланса ведет не только к социальным катаклизмам, но и к личностным деструкциям.

Размывание в процессе глобализации границ национальных культур с их устоявшимися многовековыми ценностями, моральными основами, поликультурализм как неравномерное, разнородное слияние культур – все это ведет к социально-политическим сдвигам в обществе, набирающей обороты волне разного масштаба революций, имеющих в качестве подоплеку национальное самоопределение и независимость этноса, которые и сотрясают жизнь современного человека, ломая привычный уклад бытия.

Инвазивное вторжение ценностей западной культуры, иногда трудно согласующихся с ценностями восточных и восточно-европейских народов, зачастую ведет к морально-нравственной дезориентации молодого человека, мировоззрение которого еще недостаточно сформировано и устойчиво: что вчера было правильным, истинным, повсеместно провозглашалось и культивировалось, то сегодня либо подвергается критике, либо поддается сомнению в истинности.

Человек начинает ощущать потерю смыслов и внутреннюю пустоту, т.к. идеалы и ценности личности формируют ее мировоззренческую основу, которая является

одной из фундаментальных составляющих структуры личности.

Перед молодым человеком в зыбком мире искаженных ценностных ориентиров как никогда актуально встает вопрос важности самоидентификации. У него возникает острая необходимость в духовных ресурсах, которые стали бы якорем в меняющемся поликультурном пространстве и помогли вернуть ощущение самоидентичности через интериоризацию духовных, морально-нравственных начал своего этноса.

Как видим, проблема самоидентификации современной студенческой молодежи на данном этапе развития нашего общества существенно осложнена трансформацией одного из самых важных институтов социализации личности – культурного конструкта этноса, его ценностных ориентиров и моральных норм.

К сожалению, современное многоголосье культур в период деформации устоявшихся морально-ценностных ориентиров привело к тому, что юношество не имеет полного представления ни о других культурах, ни о самобытной культуре своего этноса, что затрудняет процесс его самоидентификации.

Проблема идентичности личности занимает особое место в контексте философских дискуссий со времен эпохи Возрождения до современности. Ее изучением занимались Р. Декарт, Ф. Шелинг, Дж. Мид, Э. Мунье, М. Хайдеггер, Э. Эрикссон, Г. Олпорт, И. Гоффман, И. Кон, Н. Иванова, Ю. Овчинникова, Л. Шнейдер т.д.

Существуют различные точки зрения на толкование понятия «идентичность». Наиболее общим, по нашему мнению, является определение идентичности как «тяготеющего к стабильности базового свойства человека, проявляющегося как динамическая организация потребностей, мотивов, убеждений, ценностей и определяющего

мотождественность человека в пространстве и времени» [1]. Следовательно, представления человека о том, кто он есть, каким он должен быть; осознание окружающего мира и своего места в нем; принятые этические нормы и ценности, усвоение которых происходит по мере вхождения человека в социум; потребности, интере-

сы, установки, убеждения, т.е. когнитивная и ценностно-смысловая основа жизни человека – это и есть основа самоидентификации личности.

Рассмотрение проблемы идентичности базируется на выделении двух ее основных видов – идентичности личностной и социальной, где личностную идентичность определяют как набор индивидуальных характеристик, описывающих человека как тождественного себе самому и непохожего на других, а идентичность социальную – как социальную категорию, свидетельствующую о принадлежности человека к какой-либо социальной группе (этносу, классу и т.п.). При этом считается, что в основе как личностной, так и социальной идентичностей лежат единые процессы категоризации – социальной идентификации и дифференциации.

Мы не будем в данной статье так жестко разводить понятия личностной и социальной идентичности, т.к. придерживаемся точки зрения Э.Эриксона, который, раскрывая психосоциальную сущность данного понятия, объединяет в нем сознательное чувство индивидуальной идентичности с поддержанием внутренней солидарности с нормами и ценностями группы, к которой принадлежит человек.

Разрабатывая свою теорию проприума, Г.Олпорт говорил, что первичное ощущение своего Я, чувство самоидентичности возникает еще в раннем детстве, когда ребенок начинает говорить о себе «Я». При этом он подчеркивает, что «развитие не прекращается — все аспекты идентичности не устанавливаются одномоментно, они продолжают развиваться дальше» [2, с. 12-13].

Э. Эриксон утверждал, что в процессе поиска своей идентичности подросток (а именно для данного возрастного этапа системообразующим становится вопрос «кто я?») примеряет различные маски, которые предлагает ему социокультурное пространство, в котором он существует.

Согласно выражению Г. Олпорта, «личность — это система внутри матрицы социокультурных систем» [2, с.264].

Автор пишет: «Сначала культура — это инструмент, обучающий нас и удовлетворяющий наши потребности. Постепенно

она становится ценностью сама по себе... дети действительно учатся своей культуре (с учетом их «реального» разнообразия). И в одном обществе они учатся приблизительно одинаковым культурным способам (но никогда не точно таким же). То, как они учатся, — бесконечно тонкая материя. Однако есть определенные принципы (например, идентификация), лежащие в основе методов, посредством которых происходит относительно единообразная аккультурация маленького ребенка в данном обществе. Культурная система содержит традиционные обычаи и ценности, влияющие на людей. Культура (в общем) предписывает цели и методы воспитания ребенка; это раннее воспитание (в общем) моделирует внутри культуры базовый тип личности (ведущий к понятию национального характера), а взрослые (в общем) подкрепляют и продолжают культурную традицию, которую находят привычной и близкой... Ребенок неизбежно усваивает (с помощью принципов научения) культурные способы и неизбежно принимает роли, соответствующие его статусу внутри семьи. Позднее он осваивает много заданных ролей внутри многих социальных систем. Его поведение модифицируется в пределах каждой социальной ситуации, с которой он сталкивается. На протяжении жизни он воплощает «базовую личность», подходящую для его культуры и субкультур. ... во взрослом возрасте обычно достигается успешная смесь традиционного и личного, культуры и образа Я» [2, с.265-285]. Т.е. личность, по мнению Г. Олпорта, это «субъективная сторона культуры».

Студенческий возраст – это период юношества, и, хотя проблемы идентичности наиболее актуальными являются для подросткового периода, не менее актуальными они остаются, по мнению Г. Олпорта, и для личности более зрелой, критериями которой (наряду с другими) автор считает самосознание и сформированность мировоззрения (что является одним из главных новообразований юношеского возраста), а также «ощущение непрерывной самоидентичности» [2,с.249].

Юношество выходит на новый этап взаимодействия с обществом: перед ним стоит проблема самоопределения, опреде-

ления своего места в жизни, принятия на себя новых социальных ролей, каждая из которых подразумевает набор определенных норм и правил поведения, согласующихся с общественно выработанными моральными ценностями. Однако именно эти моральные устои, зафиксированные в культуре этноса, подвергаются в современном обществе агрессивному влиянию поликультурализма.

Культура, ее ценностная составляющая, на сломе социально-исторических эпох всегда была тем осевым ориентиром человечества, являющимся определенным внутренним началом этноса, определяющим вектор его движения в новой исторической реальности.

Этнокультура, фундаментом которой являются не только национальные обычаи и традиции, но истинные общечеловеческие ценности, является тем определяющим фактором, детерминирующим смыслообразующий, мировоззренческий выбор каждой конкретной личности (идентификация себя как носителя национальной культуры является одним из механизмов самоидентификации и базовых свойств личности). Т.е. культура является важным механизмом не только для самоопределения общества на всех уровнях его существования, но есть не менее значимым инструментом самоидентификации каждого отдельного члена данного этноса.

Чтобы не запутаться в этом поликультурном мире, сохранить свои этнические корни, чувствовать свою принадлежность к определенному этносу, юношеству необходимо, в первую очередь, знание истории своего народа как основы культурного строительства, во-вторых, знание литературы своего этноса (т.к. именно в литературном наследии народа закреплены его морально-ценностные установки), а также знание и использование родного языка как средства самовыражения личности. Знакомство молодых людей с достижениями

своего народа формирует у них чувство национальной гордости, чувство сопричастности к своему народу.

Приобщение и поддержание интереса студенческой молодежи к культуре своего этноса, создание условий, когда молодой человек будет считать моральные ценности народа (например, семья, жизнь, честь и т.д.) своими, а не навязанными извне – это один из путей, задающих вектор системообразующей основы жизненных координат молодого человека как представителя определенного этноса и влияющих на формирование его целостной картины мира, определить и занять свое место в которой и является приоритетной задачей юношества. Такие нравственные ценности недетерминированы временем и изменениями в социуме; стабильны и общественно значимы. Они помогают сохранить народу свою аутентичность, духовную целостность. И каждый новый член этнической группы, еще будучи ребенком, в процессе социализации, идентифицируясь с представителями своего народа, усваивает эти культурные ценности, определяя в соответствии с ними направление формирования своего внутреннего мира, регулирует свое поведение и жизнь в целом, опираясь на ценностно-нормативные императивы, сформулированные и запечатленные в традициях и обычаях народа.

Именно морально-нравственные ценности этноса, закодированные в культурном поле определенной нации, являются той шкалой, которой молодой человек измеряет уровень своей социальной самоидентификации как составляющей более широкого понятия - «личностная самоидентификация».

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Арутюнян С. Проблема идентичности в психологии [Электронный ресурс] URL:http://www.yusu.am/files/07S_Harutyunyan.pdf
2. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды/Перевод с английского языка Л.А. Трубицкой, Д.А. Леонтьева. Общая редакция Д.А. Леонтьев.-М.: Издательство «Смысл», 2002. –462 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЕДИНСТВА И ОБЩЕСТВА	3
<i>Белоусов А. А., Бабик А.О.</i> Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества	3
<i>Бокачев И., Незнамова И. И.</i> Феномен патриотизма: история и современность	6
<i>Гацимова У. П., Томбу Д. В.</i> Манипулятивные технологии и их применение в региональных избирательных кампаниях	11
<i>Грехова Л. И.</i> Экологические представления в культуре народов Северного Кавказа	14
<i>Долгай Ю. М.</i> Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства	20
<i>Исаева Л. А.</i> Межкультурное языковое образование	22
<i>Лавренова В.А., Арканникова Н.В.</i> Северный Кавказ как регион объединения народов	27
<i>Литвиненко В. Т.</i> Идеологическое многообразие в России и его влияние на ценностный потенциал личности и общественно-политическое развитие	30
<i>Масалов Г. А.,</i> Правовые аспекты деятельности казачьих обществ и общественных объединений в России	33
<i>Масалов А. Г., Мироненко М.А.</i> К вопросу о сущности молодежи.	36
<i>Масалов А. Г.</i> Мультикультурализм в теории и практике	42
<i>Мусхаджиева Т. А.</i> Межэтническая толерантная культура как активная позиция личности.	47
<i>Попов В. Б.</i> Русский мир в геополитическом, когнитивном и сетевом пространстве.	49
<i>Руснак А.В., Бабик А.О.</i> Тенденции индигенизации в современном обществе.	53
<i>Рязанова Л.В., Конаев Е.Н.</i> О проекте «Повышение уровня политического самосознания студентов педагогических специальностей»	55
<i>Сайдарханов А.М.,</i> Использование местными сообществами межкультурных коммуникаций для развития социального единства и мира	59
<i>Серостанова О.Б.</i> Герменевтика обменных отношений в межнациональных коммуникациях	63
<i>Солонина В.П.</i> Гармония созидания как социально ориентированный проект Строительной группы «Третий Рим».	66
<i>Таирова С.Д.</i> Патриотическое воспитание молодежи – стратегическая задача современной России	69
<i>Толстоус А. С., Бабик А. О.</i> Межэтнические отношения русских и чеченцев: от противоречий к слиянию культур	72
<i>Чеснокова К., Мирохина А. А.</i> Значение борьбы с экономической преступностью для обеспечения экономической безопасности современного общества	74
<i>Шевченко В.Г., Малькова М.А.</i> Роль инновационного мышления в современном поликультурном обществе	77
<i>Южно Н. А.</i> Патриотизм как фактор консолидации общества.	81
<i>Яковлева Д. Ю., Бабик А. О.</i> Респу-	

блика Кипр и Турецкая Республика Северного Кипра: от Кипрского конфликта к социальному взаимопониманию и миру.	82
<i>Яхьяева А.Х.</i> Культурная травма в этногенезе народа.	85
Раздел 2 МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	87
<i>Акиншиева И.П.</i> Политическая социализация студенческой молодежи: сущностные характеристики.	87
<i>Алибекова Л.М., Исаева Э.Г.</i> Проявление эмпатии у современной молодежи	91
<i>Анпилогова Т.Ю.</i> Формирование патриотизма у студенческой молодежи на материале краеведения	93
<i>Антонова Л. Е., Мещерякова Е. Н.,</i> Молодежь и манипуляторы: помочь и уберечь	96
<i>Барышева Е.И.</i> Особенности личностного информационного пространства ВИЧ/СПИД-инфицированных	99
<i>Батчаева Б. Х., Гебекова А.Н.</i> Молодежь в современном обществе	104
<i>Кагосян А.С.</i> Студенческий период – время становления молодых лидеров, способных генерировать новые идеи и внедрять инновации	109
<i>Кубатина Ю. А.</i> Становление самоидентификации личности в студенческом возрасте в условиях современного поликультурного пространства	113
<i>Остроухова В. А., Лоткова О. А.</i> Чемпионат «WORLD SKILLS RUSSIA - 2017» - эффективная площадка для получения профессионального опыта молодежи	117
<i>Мещерякова Л.А.</i> Современные проблемы профессиональной социализации выпускников вузов	120
<i>Расулова М.М., Деменин Л.Н.</i> Место и роль молодежи в современном обществе	126
<i>Самир Самтаров</i> Роль литературы в процессе формирования личности у детей и молодежи	129
<i>Сидельникова И.С., Куланина Ю.А.</i> Проблемы социализации молодежи.	131
<i>Скрягина А.С., Порохня В.В., Котенев А.Д.</i> Особенности досуговой деятельности современной молодежи	135
<i>Солонина В.П., Солонин Э. В.</i> Социальная активность молодежи как условие развития современного общества (на примере жилого района «Гармония» города Михайловска Ставропольского края)	137
<i>Поддубный В.А.</i> Культура интернет-пользования у молодежи как фактор избегания интернет-зависимости	141
<i>Колосова С.Б.</i> Антикоррупционная жизненная позиция молодежи: проблемы и опыт формирования	143
<i>Тумасян А.В., Бойко Н.А.</i> Роль молодежного социального проектирования в России.	146
<i>Мусхаджиева Т.А., Хаджимурадова Х.Р.</i> Значение социальных сетей в жизни молодежи и их влияние на ценностную ориентацию подрастающего поколения	148
<i>Шевцова Ю.В.</i> Роль молодежи в формировании гражданского общества в ЛНР	151

Раздел 3 МОЛОДЕЖЬ И ЭКОНОМИКА . 155	
<i>Бабина Е.Н., Бабин В.</i> Основы формирования стабильной цельной экономической системы . . . 155	
<i>Бабина Е.Н.</i> Вопросы обеспечения эффективно-го развития территории 158	
<i>Бединов С. Г., Карлова А. И.</i> Стратегия пред-приятия, как один из основных факторов развития предприятия. 161	
<i>Бондаренко Г.В.</i> Модернизация человеческого потенциала как сдерживающий фактор социальных рисков развития России 163	
<i>Бондаренко Г.В., Береза Е. С.</i> Краудфандинг как феномен нового экономического пространства . 166	
<i>Бондаренко Г.В., Каменева И. С.</i> Молодежный бизнес в условиях современной российской эконо-мики 169	
<i>Бондаренко Г.В., Самарцева О. В.</i> Современные тенденции на рынке труда в регионе 171	
<i>Владимирова А., Наливайченко Е.В.</i> Пути повы-шения рентабельности предприятия. 175	
<i>Ганиев М.Р., Карлова А.И.</i> Показатели эффек-тивности производства. 177	
<i>Гуйван В., Карлова А.И.</i> Стратегическое плани-рование в малом предпринимательстве 179	
<i>Гусейнов Р.Д., Hüseyin Çelep</i> Компьютерное те-стирование как инструмент оценки знаний обучаю-щихся 181	
<i>Дранникова Е.А., Рудаков С.Ю.</i> Экологические проблемы России 184	
<i>Драчук Е.С., Попова М.В.</i> Современные инфор-мационные технологии в управленческой деятель-ности. 187	
<i>Еланский В.С., Зайцева И. В.</i> Моделирование информационных процессов управления трудовыми ресурсами на предприятиях АПК . 189	
<i>Газарян Ф.Б., Зайцева И. В.</i> Имитационные мо-дели информационных систем. 192	
<i>Зайцева И.В., Давыдов Д.А.</i> Математическое мо-делирование в образовательной сфере 195	
<i>Цинговатая И.В., Зайцева И. В.</i> Матрицы в про-граммировании 197	
<i>Зайцева И.В., Щегольков И.С.</i> Инфор-мационные технологии в экономике и управлении. 199	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Достижение успеха компании на основе правильного выбора системы организации служб маркетинга 202	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Рекомендации мо-лодым специалистам для открытия собственного дела. 204	
<i>Костюков К.И., Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Вну-треннее налоговое планирование как важный эле-мент финансовой политики организации 206	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы, Орлинская О.Г.</i> Анализ рыночных возможностей как основа эффективного управления современным предприятием 209	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы, Tatarenko I. V.</i> Осо-бенности учета доходов будущих периодов на пред-приятии 213	
<i>Карибджанян А.С., Wang Xinyi</i> Организация налично-денежного оборота на современном пред-приятии 215	
<i>Карибджанян А.С., Zinalieva M. Z., Антонов</i>	

<i>С.В.</i> Этноэкономика как основа самоидентичности коренного населения Крайнего Севера в современных условиях 218	
<i>Карибджанян А.С., Ионова А.Ч.</i> Малый бизнес: проблемы и перспективы развития сектора националь-ной экономики России 222	
<i>Кихтенко Н.В., Зайцева И. В.</i> Ана-лиз средств поиска текстовых материалов, содержащих противоправную информацию в сети интернет. 224	
<i>Костюков К.И.</i> Молодежь в социальном про-странстве России 227	
<i>Костюков К.И., Кишун А.П.</i> Молодежный сег-мент регионального рынка труда. 229	
<i>Костюкова А.Ю.</i> Организация муниципальной политики по вовлечению молодежи в социально-э-кономическое пространство. 231	
<i>Костюков К.И., Костюкова А.Ю.</i> Во-просы занятости молодежи в мировом экономическом пространстве. 233	
<i>Котова Т.Н.</i> Проблемы социализации и трудоу-стройства молодежи Ставропольского края. . . . 236	
<i>Котова Т.Н., Шаева Л.А.</i> Влияние информаци-онного поля на реализацию интеллектуального по-тенциала молодёжи. 238	
<i>Костюкова Е.И., Крайнева Д.И.</i> Влияние соци-альных сетей на молодежь и экономику России 240	
<i>Калашиников А.А., Курилов И.А.</i> Роль молодежно-го предпринимательства в экономике региона. . 243	
<i>Нечаева С.В., Лаврентьева Е. С.</i> О возможно-стях дополнительного заработка в период обучения молодежи 245	
<i>Луценко Д.А.</i> Формирование и развитие системы управленческого учета, основанного на стратегиче-ском планировании 248	
<i>Мезин В.А., Карлова А. И.</i> Показатели эффектив-ности производства. 250	
<i>Нечаева С.В., Свечинская Т.А.</i> Системный взгляд на проблему трудоустройства молодежи 251	
<i>Орлинская О.Г., Газарян Ф. Б.</i> Региональные проблемы социального единства в северо-кавказ-ском макрорегионе 257	
<i>Паврозин Д.А., Зайцева И. В.</i> Анализ классов за-щищенности информационных систем персональ-ных данных 259	
<i>Дранова Е.Н., Попова М. В.</i> Зарубежный опыт в области кибертехнологий. 263	
<i>Жигалко Л.Е., Попова М. В.</i> Аудит безопасности информационных систем 265	
<i>Попова М.В., Кербелева О.К.</i> Информационное и программное обеспечение для автоматизации юридической деятельности 267	
<i>Русанов А.А., Попова М. В.</i> Ин-форматизация в государственном и муниципальном управлении 271	
<i>Федорова С.А., Попова М. В.</i> Защита авторского права 273	
<i>Рошунка Ю.В., Нечаева С.В.</i> Вопросы трудоу-стройства молодежи посредством реализации эко-логической программы. 275	
<i>Рылов Д.С.</i> Актуальные социально-эко-номические проблемы молодежи Российской Федерации 277	
<i>Савенко Т. А.,</i> Анализ доступности медиа-среды	

туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья	279	способы их решения.	339
<i>Свечинская Т. А., Ким В. О.</i> Вопросы значимости информации в отечественной и международной экономической практике	281	<i>Жигалко Л., Мацей Вивьор</i> Проблемы формирования правосознания молодежи в современных условиях.	341
<i>Смерницкая Е. В.</i> Инвестиционный сектор как механизм обеспечения экономической безопасности региона	284	<i>Зайцев С. Г., Перепада О. А.</i> Экстремизм в молодежной среде и его профилактика.	344
<i>Стаховская Т.В., Карлова А.И.</i> Взгляд отечественных и зарубежных ученых-экономистов на формирование себестоимости продукции предприятия	286	<i>Закотина С.Н.</i> Проблемы формирования правовой культуры молодежи	347
<i>Фоменко Ю.О., Карлова А. И.</i> Теоретические аспекты оценки конкурентоспособности предприятия.	288	<i>Ибрагимова Н.Ш., Сундукова М.Х.</i> Некоторые аспекты манипуляции и контроля сознания молодежи.	350
<i>Шаева Л.А., Попова М. В.</i> Интернет технологии в управленческой деятельности.	290	<i>Ивина А.Е.</i> Судучастием присяжных заседателей: «за» и «против»	352
<i>Ловяников Д.Г., Шалак Т.А.</i> Социальная сеть как инструмент воздействия на современную молодежь	291	<i>Бойко Н.А., Исхакова Х.М.</i> Пути преодоления и профилактики молодежного экстремизма (на примере Северного Кавказа)	355
<i>Шевцова Ю.О.</i> Исследование решения задач управления трудовыми ресурсами организации	293	<i>Кабакова О.В.</i> Молодежь в правовом пространстве мира	357
Секция 4 МОЛОДЕЖЬ В ПРАВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ И МИРА.	296	<i>Кербелева О.К., Скляр Ю.М.</i> Физическое и нравственное здоровье студенческой семьи: достижения, проблемы и пути их решения	362
<i>Автономова М.В.,</i> Государственная молодежная политика Российской Федерации: концептуальные основы и стратегические приоритеты	296	<i>Кабакова О.В., Киселева А. Ю.</i> Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних в России	365
<i>Апалькова А.А., Кабакова О.В.</i> Молодежный экстремизм как социальное и правовое явление в современном обществе.	298	<i>Коломойцева М.В.</i> Правовое воспитание молодежи	369
<i>Борлакова З.А., Пименова О. В.</i> Формирование правосознания молодежи	302	<i>Кабакова О.В., Лактионова Е.Я.</i> К вопросу о повышении политической активности молодежи .	372
<i>Бородин Е.К.</i> Молодёжь в правовом пространстве России	304	<i>Леценков Ф.А.</i> Государственные программы в области молодежной политики в Нидерландах .	374
<i>Воробьев С.М., Орлова А.А.</i> Кибермоббинг и формы его распространения в современной молодежной среде.	306	<i>Лисюченко И.В.</i> Внешний фактор в истории России и мультикультурализм	379
<i>Вышеславова Т.Ф.,</i> Проблемы деятельности негосударственных пенсионных фондов	311	<i>Манченко Ю.А., Першина Е. А.</i> Преступность среди молодежи.	383
<i>Голубовский В.Ю., Кунц Е.В.</i> Отечественное уголовное законодательство в сфере межнациональных отношений и его влияние на молодежь.	314	<i>Махаева Луиза Г., Боташева Л.Э.</i> Основные направления совершенствования законодательства об усыновлении с иностранным элементом	386
<i>Аксёнова В. А., Грехова Л. С.</i> Правовое обеспечение молодежной политики в России: проблемы и перспективы.	318	<i>Мукаева А.Ш.</i> Формирование гражданской идентичности в студенческой среде	389
<i>Деменин Л.Н.</i> Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: опыт, проблемы, новые подходы.	321	<i>Новикова Р.Г.</i> Правовые основы молодежной политики в Финляндии.	393
<i>Джантемирова Г.Р., Акаева А.А.</i> К вопросу о проблемах формировании правосознания молодежи	326	<i>Овчаренко И.А.</i> Актуальные проблемы формирования патриотизма и гражданственности у российской молодежи.	397
<i>Довголюк Н.В.</i> Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности России	328	<i>Першина Е.А., Шалаша З.И.</i> Особенности правосознания молодежи	400
<i>Долгай Ю.М., Лактионова Е.Я., Бородин Е.К.</i> Студенческая молодежь как активный субъект избирательных правовых отношений.	331	<i>Поляничко А.С.</i> «Плюсы» и «минусы» современного суда с участием присяжных заседателей . .	405
<i>Дранова Е.Н., Кабакова О.В.</i> Актуальные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на железнодорожном транспорте	335	<i>Семькина О.И.</i> Противодействие деструктивной идеологии: правовые новации в законодательстве государств – членов ШОС	409
<i>Дранова Е.Н., Лисюченко И.В.</i> Призвание варягов на Русь: правда или вымысел	338	<i>Станкевич Г.В., Царева А.А.</i> Правовая ментальность, правосознание и правовая культура и их роль в воспитании молодежи	416
<i>Дранова Е. Н., Фёдорова С.А., Скляр Ю.М.</i> Наркомания среди молодежи России: пути и		<i>Кабакова О.В., Топоркова М.А.</i> Гражданско-правовая защита имущественных прав детей в РФ	420
		<i>Труфанов М.Е., Гаспарян В.А.</i> Особенности квалификации административных правонарушений, совершаемых в семейно-бытовой сфере в отношении несовершеннолетних	423
		<i>Соловьёва К.С., Храпова А.С., Скляр Ю.М.</i> Роль молодой семьи в укреплении национальной безопасности России	428
		<i>Чвалун Н. Е.</i> Суд с участием присяжных заседа-	

телей как социальный регулятор демократического государства: отечественный и международный аспекты.	430	формирование социально отклоняющегося поведения молодежи	500
<i>Чертов Е.А., Никитенко Е.Ю.</i> Социализация молодежи в современном обществе	433	<i>Морозова В.В., Сорокина Г.А.</i> К вопросу о необходимости формирования медиакультуры студентов туристских специальностей	503
<i>Шабельский М.А., Самарина А.А., Перепадя О.А.</i> Российская молодежь как субъект гражданского общества	437	<i>Мусхаджиева Т.А.</i> Организационная основа взаимодействия учителя и ученика в педагогическом процессе.	506
Раздел 5 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	441	<i>Назарова О. В.</i> Универсальные учебные действия как условия успешного овладения будущим специалистом профессиональными компетентностями.	508
<i>Беляева Л.Ю.</i> Развитие творческих способностей у будущих учителей изобразительного искусства с помощью средств компьютерной графики в педагогическом ВУЗе	441	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М.</i> Добровольческая деятельность как фактор формирования социальной ответственности старшеклассников.	510
<i>Богданова Е.М., Назарова О. В.</i> Отличие экспрессионизма от импрессионизма.	443	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М., Магомедов Д.З.</i> Модель воспитания социальной ответственности школьников в условиях добровольческой деятельности	514
<i>Брусник А.В., Шнюкова Р.П.</i> Формирование образных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях декоративно-прикладного искусства.	445	<i>Остапущенко Д.Л.</i> Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности при разработке дистанционных образовательных ресурсов	518,
<i>Васькина Е.С., Лушина А.П.</i> Проблема развития эмоциональной отзывчивости у учащихся школьного возраста в процессе рисования	448	<i>Петрова Л.Е.</i> Роль игровых технологий в формировании художественной культуры подростков	520
<i>Гасанова З.З.</i> Куначество как фактор воспитания патриотизма и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	450	<i>Пономарева Ю.П.</i> Электронно-библиотечные системы: опыт использования в научной библиотеке Северо-Кавказского федерального университета	523
<i>Гейбатова Е., Алибаиш И.Л.</i> Проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	453	<i>Рабданова М. М., Шнюкова Р.П.</i> Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании младшего школьника	527
<i>Герасимов А.В.</i> Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.	460	<i>Рудакова Ф.С., Назарова О.В.</i> Особенности профессии Дизайнер.	529
<i>Дедова Е. А.</i> Использование информационно-медийных ресурсов в системе образования колледжа	466	<i>Савина Ю.А., Шнюкова Р.П.</i> Развитие чувственно – эмоциональной отзывчивости учащихся среднего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.	532
<i>Делянченко В.Н.</i> Студенческая молодежь в контексте формирования толерантности в процессе профессиональной подготовки в вузе.	469	<i>Саданова В.Николаевна, Бессонова И.Г.</i> Развитие художественных способностей и личностных качеств в результате внедрения спецкурса «Масляная живопись».	535
<i>Киселева И.В.</i> Особенности целенаправленной политической социализации студенческой молодежи в рамках учебного процесса в условиях социально-политических изменений	472	<i>Сежков А. А.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	538
<i>Кондратенко А.П.</i> Актуальность применения технологий гражданско-патриотического воспитания в формировании гуманистического мировоззрения молодежи	476	<i>Евченко В.К., Минакова О.А.</i> Проблема патриотического воспитания молодежи средствами декоративно-прикладного искусства.	540
<i>Кравцова Л.А.</i> Технологии патриотического воспитания.	480	<i>Гадило В. В.</i> Культурные сцены многонациональных местных сообществ Северного Кавказа.	542
<i>Кусургашев В.Н.</i> Роль молодежных организаций в формировании базиса духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков лнр	484	<i>Нарвыш Л.В., Поддубная Т.С.</i> Укоренение ценностей «культуры мира» в образовании молодежи	543
<i>Лабинцева Л.П.</i> Медиа образование студенческой молодежи.	487	<i>Аракелян Р.Р., Минакова О.А.</i> Психолого-педагогические подходы к развитию наблюдательности и пространственных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	547
<i>Лушина А.П., Вальтер А.П.</i> Воспитательная значимость природы и пейзажной живописи как фактора формирования патриотизма у молодежи	490	<i>Чесняк М.Г.</i> Развитие критического мышления как педагогическое условие интерио-	
<i>Магомедов Г.У.</i> Социально-педагогические проблемы воспитание современной молодежи Дагестана.	493		
<i>Магомедова З.З.</i> Влияние культурно-образовательной среды на становление толерантного сознания молодежи	496		
<i>Малькова М.А.</i> Влияние медийных средств на			

ризации профессиональных знаний будущих дизайнеров	550	профессии	621
<i>Чимов З.В.</i> Использование рг-технологий в воспитательном процессе молодежи	553	<i>Золотова А. Д.</i> Характеристика игровой зависимости в молодежной среде.	623
<i>Шнюкова Р.П.</i> Современные технологии преподавания декоративно-прикладного искусства	554	<i>Игонина Е.А., Хатукаева С.А., Игонин А.В.</i> Социальная адаптация сельской молодежи в условиях города	628
<i>Шрам К.В., Назарова О.В.</i> Проблемы проектирования детской предметно-пространственной среды на современном этапе развития	556	<i>Ионисян А.В., Христюк К.А.</i> Культурологический аспект современного социально-гуманитарного образования студентов	630
<i>Якимов А.Н.</i> Применение технологии THREE.JS в интерактивных образовательных ресурсах	559	<i>Калашишникова В.А.</i> Закономерности развития социальных качеств современной молодежи.	633
Раздел 6 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	561	<i>Калужная М.С.</i> Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты	635
<i>Elena Peschl</i> Der Einfluss des Studiums der Fremdsprache auf das Bewusstsein	561	<i>Ковалёва А. В., Марусенко Е.А., Ушаков В.С., Алябьева Е.В.</i> Оптимизация невербальной коммуникации в профессиональном общении студентов способами социально-психологического тренинга.	638
<i>Ажиев А.В., Гадаборшиева З.И.</i> Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание молодежи	562	<i>Антилова О., Костиненко Ю.Н.</i> Формирование этического сознания и нравственности детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка посредством сказки.	643
<i>Акбашева Р.С.</i> Психологические основы манипуляции личностью.	565	<i>Костиненко Ю.Н.</i> Проблема уровня сформированности языкового сознания молодежи	646
<i>Алейникова Н.Г., Захарченко Н.С.</i> Анализ процесса социокультурной трансформации вокального искусства в работе современного педагога со студентами творческих профессий.	569	<i>Krist Anastasia</i> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	649
<i>Гадаборшиева З.И., Алхастова С.Р.</i> Психическая травма , и ее влияние на формирование личности ребенка	572	<i>Мазаненко О.М.</i> К проблеме социально-психологической адаптации иностранных студентов	650
<i>Андреев А.Н.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта.	575	<i>Митрофанова С.В.</i> Формирование информационного образа в условиях трансформации общественных отношений	656
<i>Артеменко О.Н.</i> Проблемы изучения самосознания и особенности его формирования в детском возрасте	577	<i>Мушастая Н.В., Закатей В.М.</i> Ценностные ориентации подростков	659
<i>Афонина Е.И., Афонин А.А.</i> Молодёжный сленг: функциональный и психо-эмоциональный аспекты использования в подростковом и юношеском возрастах	579	<i>Душкова Н.Н.</i> Реализация требований ФГОС на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	661
<i>Волков В.В. , Волков А.А.</i> Молитва, как средство формирования психологической устойчивости личности.	584	<i>Пекарникова М.М.</i> Анализ воздействия социальных сетей на восприятие молодежью окружающего мира	666
<i>Волощенко Е.Р.</i> Влияние изучения иностранного языка на сознание.	588	<i>Семенова А.О.</i> Использование этнического ресурса в процессе физического воспитания молодежи	668
<i>Гадаборшиева З.И., Ажиев А.В.</i> Психологическая устойчивость молодежи	591	<i>Семенова Ф.О.</i> Формирование профессионального самосознания юношей и девушек в процессе обучения в вузе как важное направление противодействия деструктивному влиянию на молодежь	671
<i>Гончарова Т. В.</i> Современная молодая семья как фактор риска применения насилия в отношении детей.	594	<i>Скиба В.В., Алейникова Н.Г.</i> Совершенствование исполнительских способностей в процессе музыкального развития личности ребенка	674
<i>Горгошидзе Л.З.</i> Клиповое мышление как причина не критического восприятия манипулятивного воздействия СМИ и СМК	598	<i>Смирнова Е.В.</i> Отношение молодежи Ставропольского края к коррупции.	676
<i>Гринёва М.А., Черепкова Н.В.</i> Девиантное поведение современной молодежи как проявление социальной аномии.	600	<i>Соловьева М.И., Наймушина К.С.</i> Развитие нравственной культуры у молодежи в современных условиях	678
<i>Гусейнова А.С., Исаева Э.Г.</i> Трансформации этнического самосознания. Профилактика экстремизма в студенческой среде.	605	<i>Медведева Н.И.</i> Манипулирование сознанием личности средствами массовой информации.	681
<i>Гадаборшиева З.И., Гучигова М.М.</i> Детский разрушенный мир.	610	<i>Задорожная И.А.</i> Проблема манипуляции сознанием подростка посредством деструктивных групп в социальных сетях	684
<i>Джабраилов А.Н.</i> Использование гипнотехнологий в работе психолога	612	<i>Медведева Н. И.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль	
<i>Епихина Н.Ю., Ковалева А. В.</i> Понятие «мировоззрение» в субъективной картине мира человека	615		
<i>Завагельская Т.А.</i> Социально-психологическая адаптация выпускников колледжа к будущей			

сознания	686	<i>Хажуев И.С.</i> Эмоциональное и профессиональное выгорание в контексте переживания посттравматического стресса	713
<i>Нанаева Х.Х., Алисова Х.Х.</i> Половозрастная специфика выработки механизмов психологической защиты.	687	<i>Христенко А.Н., Вебер Е.Н.</i> Психологические особенности картины мира современной молодежи	719
<i>Семинченко Е.В., Медведева Н.И.</i> Психологический анализ условий и факторов формирования личности молодого экстремиста	689	<i>Черепкова Н.В.</i> Социально-психологические условия становления национального самосознания в условиях межнациональных отношений	723
<i>Степанов Е.П.</i> Формирование поликультурной компетентности у студентов, обучающихся на специальности «Международные отношения» и «Страноведение» как основы преодоления межэтнических конфликтов	691	<i>Чернова А.С., Аскарова Е.С., Крыжевская Н.Н.</i> Психологические проблемы адаптации мигрантов и вынужденных переселенцев.	728
<i>Сутаева А.Р.</i> Психотипические особенности личности террориста	696	<i>Чомаева Г.А.</i> Социально-психологические риски и социальная защита студенческой молодежи	730
<i>Татьянченко Н.П.</i> К проблеме психологического содержания жизнестойкости личности военнослужащего по призыву	700	<i>Шаугенова Д.Х., Чомаева Г.А.</i> Проблемы социализации студентов-инвалидов	734
<i>Тенякова О.А.</i> Институциональные особенности развития регионального старообрядческого предпринимательства в середине XIX века	703	<i>Шашиашвили М.В.</i> Характеристика социализации личности в студенческом отряде	737
<i>Тылец В.Г., Краснянская Т.М.</i> Модеративный потенциал принципа безопасности в моделировании психологической реальности.	710	<i>Шеркина М. В.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль сознания	741