



**Национальный исследовательский
Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского**
Факультет психологии
Экономический факультет
Философский факультет
Институт истории и международных отношений
Институт рисков
Институт филологии и журналистики
Институт искусств
Юридический факультет
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Социологический факультет
Факультет иностранных языков и лингводидактики
Институт физической культуры и спорта

**«ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ МИР:
ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЛИЧНОСТЬ»**

Сборник материалов IV международной
научной конференции

ЧАСТЬ 1 (разделы 1-10)

(Саратов, 09 апреля 2015 года)

Саратов
ИЦ «Наука»
2015

УДК 316.3 (082)
ББК 60.56я43
ИЗ7

Редакционная коллегия:

д. псих. н., проф. Л.Н. Аксеновская; д. псих. н., проф. Т.В. Белых;
д. псих. н., проф. Е.В. Рягузова; О.В. Бакаева (техн. ред.)

«Изменяющийся мир: общество, государство, личность»: сб. материалов IV международной научной конференции (09 апреля 2015 г.). Часть 1 (разделы 1-10). – Саратов: ИЦ «Наука», 2015.– 615 с.
ISBN 978-5-9999-2507-7

В сборнике представлены научные доклады участников IV международной научной конференции «Изменяющийся мир: общество, государство, личность», которая состоялась 09 апреля 2015 года в Саратовском государственном университете. Конференция проводится ежегодно с 2012 года. В 2015 году в ней приняли участие более 500 человек.

Для исследователей, ученых и практиков, аспирантов, магистрантов и студентов, занимающихся научной и практической деятельностью.

Статьи издаются в авторской редакции

УДК 316.3 (082)
ББК 60.56я43

ISBN 978-5-9999-2507-7

© Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, 2015

воплощают образы реального и идеального мира, выступают в качестве средства социального дизайна, по-своему, информируют ребёнка о том, как этот мир устроен, расставляют смысловые, этические, нравственные акценты, доминирующие в данном культурном пространстве.

УДК 159.923.82.-15.5:316.6

ВЛИЯНИЕ ОПТИМИСТИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАЗЛИЧНЫМИ СФЕРАМИ ЖИЗНИ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ

А.В. Ковалёва, Е.А. Марусенко

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, ЛНР

E-mail: tosikkov@mail.ru

В статье проанализирован феномен оптимистической жизненной позиции и его влияние на удовлетворенность различными сферами жизни у людей периода взрослости. Выведено и экспериментально подтверждено определение оптимистической жизненной позиции.

Ключевые слова: оптимизм, оптимистическая жизненная позиция, позитивное мышление, положительный фон эмоциональных состояний, удовлетворенность жизнью, сферы жизни, период взрослости

INFLUENCE OF OPTIMISTIC VITAL POSITION ON SATISFACTION WITH VARIOUS ASPECTS OF LIFE IN ADULTHOOD

A.V. Kovaleva, E.A. Marusenko

The article analyzes the phenomenon of an optimistic attitude and its influence on satisfaction with various aspects of life in people adult hood. Derived and experimentally valid at the definition of optimistic attitudes.

Key words: optimism, optimistic vital position, positive thought, positive background of the emotional states, satisfaction from life, spheres of life, period of the grown man.

Оптимистическая жизненная позиция является осознанным и влиятельным компонентом жизнедеятельности человека. Она позволяет ему достигать большего в любой сфере жизнедеятельности, видеть будущее в позитивном направлении, вызывает личностный и профессиональный рост. Удовлетворенность жизнью напрямую зависит от того, насколько человек удовлетворяет свои потребности в повседневной жизни. При этом вера в себя и свои силы, адекватная самооценка, положительный тон настроения, позитивное отношение к жизни являются именно теми критериями, которые могут помочь достичь и оценить собственную удовлетворенность жизнью. Изучение оптимизма открывает

новые возможности для более полного понимания человека, его жизненных устремлений, позволяет увидеть направленность его личности, рассмотреть его жизненную позицию и степень удовлетворенности, благополучия в жизни.

В последнее время было проведено несколько интересных теоретических и экспериментальных исследований оптимизма и оптимистической жизненной позиции. Ученые сравнивают данные феномены с позитивным мышлением и положительным устойчивым эмоциональным фоном. Психологические и педагогические стороны формирования оптимистического мировосприятия рассматривались в работах таких авторов как: В.Е. Смирнов, А.Г. Ковалев, З. Фрейд, Г. Лебон, И.С. Кон, Е.И. Рогов, К.А. Абульханова-Славская, Л.Д. Столяренко, А.С. Макаренко, А.П. Ушинский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.В. Коротких, Г.В. Лунина.

В зарубежной психологии проблемы жизненных позиций и жизненного пути личности рассматривали Э. Берн, Ф. Эрнст. В отечественной психологии проблемы жизненного пути личности, активной жизненной позиции, факторов, влияющих на удовлетворенность жизнью, изучались в работах К.А. Абульхановой, Л.И. Анцыферовой, И.А. Джидарьяна, И.С. Кона, Д.А. Леонтьева, В.Д. Небылицына, А.П. Прядеина и многих других авторов.

Некоторые источники указывают на преувеличенную значимость данного явления, так как оно уводит человека от действительности и мало связано с реалиями жизни. Так же указывается на то, что человек живет скорее будущим, пренебрегая настоящим и, тем самым, нанося вред себе. Данная точка зрения интересна, но не столь важна для нашего исследования, так как личность взрослого человека является уже сформированной и устойчивой для принятия обоснованных решений в своей жизни.

Многие авторы в своих исследованиях используют понятие оптимистической жизненной позиции, однако четкого определения данного феномена не выделено. Мы решили исследовать практически данный феномен, выделить его составляющие и выявить его связь с удовлетворенностью жизнью у взрослых людей.

Целью данного исследования является теоретическое и практическое изучение влияния оптимистической жизненной позиции на удовлетворенность различными сферами жизни во взрослом возрасте.

Оптимистическая жизненная позиция – это вера в себя и свои силы, адекватная самооценка, реальный взгляд на окружающий мир, надежда на лучшее будущее, ориентация на преобладание добра и положительного начала во всех явлениях и предметах действительности. Характеристики оптимистической жизненной позиции описывают человека во многом удовлетворенного своей жизнью.

Проведя теоретический анализ многих источников, мы вывели следующее определение **оптимистической жизненной позиции** – это целостное позитивное восприятие человеком окружающей действительности, проявляющееся в положительном отношении к себе и основанное на системе убеждений в лучшем будущем и гибкости собственного поведения человека.

И.А. Джидарьян указывает, что главной характеристикой счастливого, благополучного, удовлетворенного человека, в отличие от несчастливого, является, прежде всего, его оптимизм, вера в лучшее будущее [2]. Хотелось бы подчеркнуть, что оптимизм может присутствовать не во всех сферах жизнедеятельности личности, а лишь только в тех, где человек наиболее успешен. В таком случае мы не можем говорить о наличии в структуре личности такого компонента как оптимистическая жизненная позиция, так как этот феномен является стабильным и распространяется на все сферы действительности человека.

Полнота переживания удовлетворенности своей жизнью, достигаемыми результатами зависит от личностных и индивидуальных особенностей человека. Личность, удовлетворенную своей жизнью, можно описать так: здоровая в физиологическом и психологическом планах; имеющая стабильный эмоциональный фон настроения с уклоном в положительный; счастливая; доверяющая миру; выполняющая своё предназначения в жизни, так как это характеризует истинно счастливого человека; обладающая мотивацией достижения; обладающая насущными для нее благами жизни и цивилизации.

Влияние оптимистической жизненной позиции на удовлетворенность жизнью может быть рассмотрено с точки зрения влияния устойчивых позитивных эмоциональных состояний на уровень благополучия жизнедеятельности личности.

Оптимистичная жизненная позиция позволяет рассматривать все желаемые результаты как достижимые, несмотря на неудачи. Она помогает человеку быть настойчивым в продвижении к цели и лишь умножать свои усилия, если на пути возникают препятствия.

Оптимистическая жизненная позиция может рассматриваться как позитивная установка на то, что вне зависимости от способностей личности в ее жизнедеятельности произойдут положительные события. То есть позитивное мышление непосредственно влияет на удовлетворенность человека своей жизнью, так как дает ему возможность творить свою судьбу, видеть множество возможностей, получать практический опыт, позитивно воспринимать себя и другое.

Оптимистическая жизненная позиция делает человека более успешным в любой сфере жизнедеятельности человека, так как предполагает высокий уровень уверенности в себе, низкий уровень деструктивной конфликтности, частый положительный эмоциональный

фон настроения, адекватную самооценку, высокие коммуникативные навыки, сформированную рефлексю.

С целью изучения степени влияния оптимистической жизненной позиции на удовлетворенность различными сферами жизни во взрослом возрасте мы провели исследование с участием 61-го респондента различного социального статуса, уровня образования, семейного положения, возраста и пола. В нашем исследовании приняло участие 43 женщины и 18 мужчин. Возраст испытуемых колебался между 24-52 годами.

В нашем исследовании мы использовали следующие методы и методики: метод ассоциаций, опросник для оценки качества жизни Н.Е. Водопьяновой, методику оценки оптимизма и активности личности Н.Е. Водопьяновой и М.В. Штейна, тест общей эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова [4].

Метод ассоциаций, использованный для определения качественных характеристик категорий «оптимизм» и «оптимистическая жизненная позиция», дал следующие результаты: категорию «оптимизм» 62% испытуемых определяют через эмоциональные состояния, такие как радость, хорошее настроение, счастье, веселье, уверенность; остальные 38% определяют оптимизм через категории активной деятельности, наличия осознаваемых целей и возможностей ее достижения; категория «оптимистической жизненной позиции» в интерпретации наших респондентов более ёмкое и объемное чем оптимизм; его описывают через убеждения – все хорошо, все просто, стабильно, радостное мировоззрение; через эмоционально-волевую сферу – отсутствие страха за будущее, хорошее настроение, высокий уровень воли; через деятельностный компонент – активность, движение вперед, целеустремленность.

Опросник для оценки качества жизни Н.Е. Водопьяновой помог получить следующие результаты: более всего испытуемые удовлетворены в сфере общения с близкими людьми – 80%, что говорит об устоявшихся качественных и гармоничных отношениях с родственниками и друзьями; по шкале «работа» 85% выборки полностью, либо частично удовлетворены данной сферой, что говорит об ощущениях спокойствия, уверенности по отношению к собственной профессиональной деятельности, но недовольством уровнем заработной платы или психологическим климатом в коллективе; 90% взрослых людей имеют желание и возможности продолжать собственное развитие и добиваться поставленных целей (в эту группу в основном попали испытуемые до 34-х лет); по шкале «здоровье» 56% респондентов удовлетворены в полном объеме всеми характеристиками данной сферы, а 36% характеризуются средним уровнем удовлетворенности качеством жизни в данной сфере; поддержкой оказываемой социумом удовлетворены в полном либо частичном объеме 92%, то есть получают поддержку в отдельных случаях или условиях

жизнедеятельности, а в каких-то ситуациях постоянно; более 90% выборки характеризуются оптимистичностью; 93% выборки по шкале «напряженность» имеют средний и высокий уровень удовлетворенности, что объясняется наличием в жизнедеятельности людей не всегда объективных фрустрирующих и дестабилизационных ситуаций; 72% испытуемых испытывают затруднения в ситуациях требующих самоконтроля и самообладания или их нехватку; 93% респондентов характеризуются преобладанием позитивных эмоций в собственной жизнедеятельности; индекс качества жизни у 46% был выявлен на высоком уровне, что говорит о субъективной удовлетворенности в самоактуализации личностных ресурсов у респондентов и характерности для них оптимистичности и активной жизненной позиции; 51% по индексу качества жизни имеет средний уровень, то есть у людей есть сферы, в которых они не чувствуют удовлетворения.

Данные, полученные с помощью методики оценки оптимизма и активности личности Н.Е. Водопьяновой и М.В. Штейна, показали следующее: 57% испытуемых имеют высокий уровень оптимизма и 20% высокий уровень активности; 66% испытуемых являются реалистами, то есть адекватно оценивают текущую ситуацию, исходя из своих сил и возможностей, довольствуются тем, что имеют, являются устойчивыми к психологическому стрессу; 15% выборки являются активными оптимистами и характеризуются верой в свои силы и успех, позитивным взглядом на будущее, активными действиями для достижения желаемых целей, отличаются бодростью и жизнерадостностью, легкостью и стремительностью в отражении сложных жизненных ситуаций; 10% взрослых являются пассивными оптимистами, что свидетельствует об их уверенности в хорошее и продуктивное будущее, без вклада собственных усилий в него, о добродушии и веселости, об умении даже в плохом находить что-то хорошее, однако их отличительная черта – недостаток активности; такие люди больше надеются на случай, на удачу, чем на собственные силы, склонны пассивно ждать или откладывать принятие решений на неопределенный срок; 2% респондентов являются активными пессимистами, что говорит об их большой активности, чаще всего носящей деструктивный характер, предпочтении разрушения старого и агрессивных стратегиях преодолевающего поведения; 7% испытуемых являются пассивными пессимистами, то есть это категория людей, которые ни во что не верят и ничего не предпринимают для того, чтобы изменить свою жизнь в лучшую сторону; они характеризуются преобладанием мрачного и подавленного настроения, пассивностью, неверием в свои силы, в трудных ситуациях предпочитают стратегии ухода от решения проблем, считают себя «жертвой» обстоятельств.

Показатели теста общей эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова свидетельствуют о следующем: наибольшее число

респондентов имеют практическую направленность личности – 38%, которая определяется направленностью на деятельность; 16% респондентов имеют гедонистическую направленность, характеризующуюся удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте; эстетическая направленность – 18%, которая выявляет потребности человека быть в гармонии с окружающими; альтруистическая направленность – 16%, возникающая на основе потребности в содействии, помощи другим людям, опеке; направленность гностицизма личности – 16% респондентов, она связана с потребностью в получении любой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии»; направленность на приятные эмоции имеют 34% респондентов, а на неприятные эмоции – 30% респондентов; 36% респондентов имеют одинаковую направленность на приятные и неприятные эмоции одновременно.

Проведенный нами статистический анализ выявил следующие взаимосвязи между показателями, которые подтверждают наше предположение о влиянии оптимистической жизненной позиции на удовлетворенность жизнью у взрослых людей: показатель оптимизма прямо коррелирует с показателем шкалы удовлетворенность жизнью ($r = 0,597322$, при $p < 0,05$), то есть у респондентов с высоким уровнем оптимизма были выявлены показатели удовлетворенности жизнедеятельностью во всех сферах на высоком уровне.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что оптимистическая жизненная позиция непосредственно влияет на удовлетворенность человеком жизнью, так как вера в себя и светлое будущее способствует достижению больших и качественных результатов; общение с людьми становится интереснее, терпимее и толерантнее; отношение к сферам собственной жизни воспринимается внимательнее и является более анализирующим. Перспективами дальнейшего исследования мы видим в изучении гендерных особенностей формирования оптимистической жизненной позиции и удовлетворенности взрослого человека сферами собственной жизни.

Библиографический список

1. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб. и др.: Питер, 2003. 270 с.
2. Джидарьян И.А. Представление о счастье в российском менталитете. СПб.: Алетейя, 2001. 242 с.
1. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. М.: Академический Проект; 2000. 432с.
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. 490 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Рягузова Е.В. Persona non grata: репутация чужака	3
Рахимбаева И.Э. Культура и искусство в постиндустриальном обществе	11
Назарова Р.З., Спиридонова Т.А. Учет рисков сбоя коммуникации при формировании межкультурной компетенции у студентов языковых факультетов	16
Григорьева М.В. Процессуальные и содержательные характеристики психологической адаптации личности	22
Шенин С.Ю. Евразийский экономический союз и глобальный баланс сил: дискуссия в США	27
Данилов Р.С. Опыт и перспективы работы с глухими спортсменами (на примере гандбольной команды «Deafsport Ставрополье»)	33

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА

Бессонов И.В. Ценностный подход к анализу регуляционных механизмов управленческой деятельности в условиях трансформации организационной культуры	38
Вовна О.С. Самоопределение личности в условиях бизнес- деятельности	43
Воробьева О.В. Социально-психологические аспекты интегрированности возрастного персонала в корпоративную культуру	49
Дорошин И.А. Методы социально-психологического исследования медиакультуры	57
Князев Е.Б. Нравственная направленность отношений участников взаимодействия как фактор, оказывающий влияние на целостность организационной культуры	62
Кравцова А.К. Уровневый подход к пониманию организационной культуры	68
Понукалин А.А. Экономическое поведение масс	73
Понукалин А.Ал. Комплекс методических средств для изучения особенностей инновационной личности	82

Светличный А.С. Роль ценностных ориентаций при подборе персонала	88
Смирнова А.Ю. Субъективная незащищенность в сфере труда: детерминанты и последствия	95
Шорина А.В. Сформированность рефлексивных умений как условие эффективности организационных решений	103
Ушакова Е.В. Трехмерная модель вовлеченности в работу в зарубежных исследованиях	108
РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ДРУГОЙ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
Бажутина С.Б. Роль психологического знания в формировании современной личности	113
Бочарова Е.Е. Конструирование образа Я учащейся молодежью: временная трансспектива	119
Вагапова А.Р. Представления о благополучии в разных этнических группах и их влияние на эмоционально-оценочное отношение к другим	127
Власова Н.В. Личностная свобода и «Другой» в становлении жизненного пространства вынужденных мигрантов	131
Гоголь С.С., Рягузова Е.В. Конгруэнтность личностных конструкторов в дружеских диадах	139
Калистратова Т.Д. Взаимодействие с игрушкой как с «Я – другим»	147
Ковалёва А.В., Марусенко Е.А. Влияние оптимистической жизненной позиции на удовлетворенность различными сферами жизни во взрослом возрасте	152
Козловская Н.В. Переживание чувства вины в связи с социальной фрустрированностью субъектов социального взаимодействия	158
Ломако О.М. Генеалогия и психоанализ: личность и Другой в философско-педагогическом дискурсе	166
Минор А.Я. Формирование лингвокультурной компетенции при обучении немецкому языку	172
Польская Н.А. Практики отношения к телу в субкультурных группах	177
Понукалин А.Ал. Инновационный потенциал личности в контексте межличностных интеракций	180
Сапоровская М.В. «Отцы и дети» в современном мире: стрессы и совладание в семье	186
Смирнова О.М. Альтруизм и эгоизм как мотивация спортивного волонтерства	192

Терентьева О.В. Текстовые маркеры правдивых и ложных коммуникативных сообщений	199
Шамионов Р.М. Проблема личности и субъекта в социальной психологии	205
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОПОСЛУШНОГО И ПРАВОНАРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ СОЦИУМЕ	
Болотина К.В. Роль самоограничения в формировании криминализации личности	209
Гуменская О.М., Буданова А.Т. Социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе (на примере студентов первого курса факультета психологии СГУ)	213
Доброва А.В., Стуколова Л.С. Специализированные правила ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников	220
Исмаилов И.М. Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации и террористический образ мира	224
Киселев К.А. Субъективная ненадежность рабочего места сотрудников силового ведомства как фактор восприятия организационной культуры	231
Ковалёва А.В., Максимова Н.В., Ушаков В.С. Психологические особенности подростков, склонных к побегу из учебных заведений интернатного типа	235
Лукьянова К.О. Психологическая готовность личности к совершению преступления	240
Сайфутдинова А.Р. Антропологическая школа криминологии: «Преступниками не становятся, а рождаются!»	244
Сарычева А.В. Причины возникновения негативных (деструктивных) коммуникативных установок у сотрудников УИС	248
Романова Н.М. Особенности вовлечения личности в преступление в современном обществе	253
Романова Н.М., Богущ Е.А., Киселев К.А. Социально-психологический портрет современного преступника (на материале исследования лиц, содержащихся в колонии особого режима)	258
Ярошенко Е.И. Аддиктивные формы поведения как следствие эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарной системы	262

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	
Барышева Е.И. Консультативная психологическая помощь ВИЧ/СПИД-инфицированным	267
Белых Т.В. Половые различия разноуровневых связей в структуре интегральной индивидуальности у студентов с разным уровнем коммуникативной самооффективности	276
Газиева М.З. Психологические факторы развития стрессоустойчивости у студентов вуза	281
Майрамян А.М. Коммуникативный потенциал личности в условиях группового взаимодействия	286
Мартынович С.Ф. Философия психологии: проблемы, методы, концепции	293
Новоселова К.И. К вопросу о формировании эмоциональной креативности	300
Семенова А.Д., Орлова М.М. Специфичность адаптационных стратегий подростков в зависимости от семейной поддержки	305
Толкачева О.Н. Травма и посттравматический рост: терапевтические стратегии	312
Фролова С.В., Шишина Т.Л. Психосемантика внутреннего восприятия здоровья и гипертонической болезни	317
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	
Валовик В.И. Нравственная составляющая профессионального здоровья	324
Гурская И.Ю., Мельникова К.А. Особенности телесного «Я» у подростков с расстройством пищевого поведения	329
Гурская И.Ю., Шостак К.В. Особенности отношения к болезни у онкологических больных	336
Карелин А.А., Лазунина Е.А. Изменение структуры временной перспективы смысловой сферы личности в юношеском возрасте	343
Катрунов В.А., Фахрудинова Э.Р. Социально-философские аспекты проблемы здоровья	349
Кузнецова Е.Б. Особенности нейропсихологического статуса у больных диффузным токсическим зобом	356
Орлова М.М. Типы адаптационных стратегий как субъективная составляющая ситуаций здоровья и болезни	362
Позднева С.П., Маслов Р.В. Здоровье как междисциплинарный	369

феномен	
Хворостухина А.И., Орлова М.М. Исследование качества жизни и адаптационных стратегий у больных хроническими лейкозами	376
Шелудько О.С. Влияние наличия хронических соматических заболеваний в семье на самоотношение и адаптационные стратегии подростков	382
РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА	
Бетурлакин В.В. Образовательная система как инструмент управления индивидом	392
Великая Т.С. Организация обучения в малых группах по технологии сотрудничества	397
Гусейнов А.З. Воспитание гражданской идентичности в образовательном процессе	402
Евдокимова Е.Г., Павлова О.В. Диагностика личностного самоопределения учащихся в педагогическом взаимодействии с помощью метафоры	407
Евдокимова Е.Г., Стреляная М. Тенденции развития женского образования	412
Коновалова М.Д. Сетевое взаимодействие как ресурс развития профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья	418
Кузнецова Ю.С., Балакирева Е.И. Доверие как атрибутивное свойство в диалогических отношениях педагога и обучающихся	423
Курчатова Н.Ю. Перспективы и возможности профессионального самоопределения студента через студенческое самоуправление (на примере студенческого совета факультета психологии СГУ)	428
Ольховская Т.П. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	435
Романова Л.И. Инновационные педагогические технологии в образовании	441
Турчин Г.Д., Бакаева О.В. Педагогические риски в процессе взаимодействия субъектов образовательной деятельности	446
Филипченко С.Н., Макарова Л.И. Педагогический аспект воспитания гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения	454

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	
Акименко А.К. Позитивная психология: подходы и феноменология	461
Арендачук И.В. Психологическая готовность к риску в контексте жизненного пути личности	466
Богданов А.В. Социально-психологическая адаптация и социализация – соотношение понятий в условиях формирования ценностных ориентаций личности	470
Бочарова Е.Е. Структурно-содержательные характеристики саморегуляции социального поведения личности представителей разных этногрупп	476
Вагапова А.Р. Социальные представления учащейся молодежи о материнстве и отцовстве	480
Дубовицкая Е.А., Рягузова Е.В. Стратегии и тактики самопрезентации личности и особенности ее отношения к себе	484
Куприянчук Е.В. Психологические особенности профессиональных деструкций юристов	489
Рудзинская Т.Ф. Современные представления студенческой молодежи о проблеме бродяжничества	494
Фадеева Т.Ю. Представления о надежде в психологических теориях личности	498
Фирсова Т.Г. Читательская компетентность как фактор социальной успешности	504
Шамионов Р.М. Социализация личности в изменяющемся мире	507
РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ДИНАМИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	
Костригин А.А. Формирование социальной идентичности ребенка в дошкольной образовательной среде	513
Фомин А.В. Влияние семьи на начальную социализацию курсантов выбравших профессию военнослужащего	518
РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
Гринина Е.С. Изучение конфликтно-значимых особенностей личности у старшеклассников с нарушениями зрения	524

Колчина А.Г. Влияние двигательного дефекта на формирование личностных особенностей детей и подростков с церебральным параличом	530
Константинова О.А. Изучение и пути формирования связной речи у дошкольников	535
Кощеева О.В. Основные направления консультативной деятельности логопеда по вопросам речевого развития ребенка раннего возраста	543
Лузина И.И. Развитие невротических расстройств у детей	548
Селиванова Ю.В., Шитикова Е.Ю. Интегративные практики летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья	554
РАЗДЕЛ 10. МЕТОДОЛОГИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
Барашкина С.Б. Становление саморегуляции деятельности младшего школьника на уроках окружающего мира	532
Бессчетнова О.В. Методические основы развития экологообразовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности	567
Кошкина И.В. Методологические регулятивы самоорганизации субъектов в личностно ориентированном образовании	572
Кривошеева Е.А. Роль физической культуры студентов во внеучебной деятельности	577
Носов А.Г. Здоровье как детерминанта самоактуализации обучающегося	584
Саяпина Н.Н. Самоорганизация субъектов образовательного процесса как основа их дидактического взаимодействия	589
Цыглакова Е.А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов в процессе изучения дисциплины «основы национальной безопасности»	594
Чинилов В.Н. Образование в контексте изменяющегося мира	599
Шургаев Д.П. Перфекционизм преподавателя вуза в условиях модернизации высшего образования	601

Научное издание

**«ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ МИР:
ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЛИЧНОСТЬ»**

Сборник материалов IV международной
научной конференции

ЧАСТЬ 1 (разделы 1-10)

Компьютерная верстка О.В. Бакаева

Подписано в печать 02.12.2015. Формат 60x84 1/16
Усл. печ. л.19,22. Тираж 500 экземпляров

Отпечатано в типографии ООО «Дельта»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 60/62, оф.520,
т. (8452) 74-29-47