

САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Институт истории и международных отношений

Институт филологии и журналистики

Институт физической культуры и спорта

Институт рисков

Институт искусств

Социологический факультет

Факультет психологии

Факультет иностранных языков и лингводидактики

Философский факультет

Экономический факультет

Юридический факультет



МАТЕРИАЛЫ

V Международной научной конференции

**«Конфликты в современном мире:
международное, государственное и межличностное измерение»**

Саратов
8 апреля 2016 год

УДК 316
ББК 60.5я43
К 65

Редакционная коллегия:

Акименко А. К., канд. пс. н., доц. кафедры социальной психологии образования и развития,
СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Бронникова Ю. О., канд. филол. н., доц. кафедры начального языкового и литературного образования,
СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Мясникова Л. В., канд. пед. н., доц. кафедры коррекционной педагогики, СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Скворцова В. О., канд. социол. н., доц. кафедры коррекционной педагогики, СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Тимофеева А. Г., канд. хим. н., доц. кафедры начального естественно-математического образования,
СГУ им. Н. Г. Чернышевского
Ткачева М. С., канд. пс. н., доц. кафедры педагогической психологии и психодиагностики,
СГУ имени Н. Г. Чернышевского
Фирсова Т. Г., канд. филол. н., доц. кафедры начального языкового и литературного образования,
СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Рекомендовано к изданию

**Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского**

К 65 **Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: Материалы V Международной научной конференции. Саратов, 8 апреля 2016 года / Ю. О. Бронниковой, Л. В. Мясниковой, Т. Г. Фирсовой (отв. ред.). – М.: Издательство «Перо», 2016. – 980 с. [Электронное издание]**

ISBN 978-5-906883-04-9

В сборник включены материалы V Международной научной конференции, прошедшей 8 апреля 2016 года в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского. Цель конференции — обобщение научной информации и опыта в области гуманитарных исследований состояния и проблем современного общества; определение роли и места человека в современном мире.

Сборник адресован исследователям, аспирантам, студентам, занимающимся научной и практической деятельностью.

Сборник включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Статьи публикуются в авторской редакции.

Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в материалах конференции, возлагается на авторов.

УДК 316
ББК 60.54я43

ISBN 978-5-906883-04-9

© Коллектив авторов, 2016

не приходят к общему выводу, а наоборот те, кто имел изначально сформированное мнение по поводу проблемы уходят в крайности, те, кто занимал нейтральную позицию, начинают склоняться в ту или иную сторону. При этом наблюдается явная трансформация идентичности, когда индивид до спора имел нейтральную или умеренную позицию, но по окончании спора приобретает более радикальную точку зрения, с которой изначально не был согласен. Подобная трансформация идентичности в основном носит темпоральный характер, и является либо результатом односторонней коммуникации внутри группы, либо защитной реакцией на мнение противоположной стороны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из этого можно сделать следующий вывод: безусловно, даже умеренное использование Интернета оказывает ощутимое влияние на идентичность индивидов, полноценное же погружение в жизнь Киберпространства обладает ещё более выраженным эффектом, по мере переноса своей деятельности в виртуальную реальность человек всё больше открывает для себя конфликтогенный аспект Киберпространства, и тем больше он оказывается жертвой троллей, не наблюдателем, а активным участником холиваров. Тем не менее, несмотря на перечисленные конфликтогенные аспекты Киберпространства, на этот момент Интернет является венцом коммуникационных технологий, представляя из себя не только интересный объект изучения для психологов, социологов и представителей других гуманитарных наук, но также и область внедрения новых разработок в области точных наук, место, посредством которого можно заниматься саморазвитием, прикоснуться к искусству, культуре других стран и заводить новые знакомства. Поэтому решение конфликтогенных проблем и проблем связанных с кризисом идентичности, является одной из основных задач с которой предстоит справиться учёным в ближайшие десятилетия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Erikson E. *Identity. Youth and Crisis*. N. Y. 1968. p. 339.
2. Софронова Л. А. О проблемах идентичности // Культура сквозь призму идентичности. М. 2006. С. 8-24.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М. 1995. 135 с.
4. Cisco Connected World Technology Report (2012). Report Summary on Gen Y and Technology. URL:http://www.cisco.com/assets/sol/ent/business_trend/borderless/ccwtr/ccwtr-2012-infographic.html (дата обращения: 25.03.2016 г.).
5. Внебрачных Р.А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах // Вестник Удмуртского Университета. 2012. №1. С. 48-51.

CONFLICTOGENIC ASPECT OF IDENTITY TRANSFORMATION IN CYBERSPACE

Kalinkin Andrey Aleksandrovich

Saratov State University, Russia
naiperlit347@gmail.com

The author describes how the Cyberspace influences the human identity, a short description of identity and its variations are given of the article, a topic of cybersocializaion and its relation to the sources of information are discussed, an attempt is made towards shading some light on connections between conflictogenic things that are so common for Cyberspace, such as Internet trolling, cyberbullying, and holywars.

Keywords: Cyberspace, cybersocializaion, identity, conflict.

УДК 316.628+316.647.5

ПРОЯВЛЕНИЕ КОНФЛИКТНОСТИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ЛНР

А. В. КОВАЛЁВА, Е. А. МАРУСЕНКО, Ю. А. КУБАТИНА

Ковалёва Антонина Валериевна — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии, Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, ЛНР

E-mail: tosikkov@mail.ru

Марусенко Елена Андреевна — кандидат медицинских наук, доцент, кафедра психологии,

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, ЛНР

E-mail: emarusenko@yandex.ua

Кубатина Юлия Анатольевна — ассистент, кафедра психологии, Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, ЛНР

E-mail: yula5176@mail.ru

В данной статье изложены исследования проявления механизмов конфликтности и толерантности. Показано их взаимосвязи с внутренними характеристиками личности, а также экспериментальной проверки связи стратегий разрешения конфликтов с уровнем толерантности у учащихся 9-тых классов. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке подростков ($n=65$ 14-15 лет) с применением диагностического инструментария: методики диагностики стратегий разрешения конфликтов М.Джонсона, батареи тестов по определению уровня толерантности: экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), методики диагностики общей коммуникативной толерантности В.В.Бойко, типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова). Установлено, что наиболее часто используемой психологической стратегией при конфликтах у подростков является стратегия сглаживания и нахождения компромиссов.

Ключевые слова: толерантность; подростковый возраст; конфликт; стратегии разрешения конфликта.

ВВЕДЕНИЕ

Нынешняя социальная ситуация развития поставила человечество перед серьезным выбором – или оно будет стремиться к разрешению своих конфликтов, или скатываться к противостоянию на различных уровнях, вплоть до войн.

Конфликт стал реальностью нашей жизни. Более того, наступил этап, когда в общественном сознании произошли изменения, и отношение к конфликту стало не только как к естественному, но в некоторых случаях даже как к желательному явлению. Это порождает проблему эффективного управления конфликтом во всех областях его проявления. Н. Леонов говорил, что основные проблемы, тормозящие развитие конфликтологии, «теснейшим образом взаимосвязаны, во-первых, с пониманием того, что такое конфликт как социальное явление и каково его место в ряду этих явлений, и, во-вторых, с определением подхода, лежащего в основе объяснения причин возникновения конфликтов» [1, с. 121]. Именно поэтому в нашем исследовании, мы хотим проследить взаимосвязь стратегий разрешения конфликтов с уровнем толерантности как «готовности и способности без протеста воспринимать личность или вещь» [2, с. 26].

Ведь необходимо учитывать, что люди, которые уважают свободу другого, его образ мысли, лояльней будут вести себя в конфликтной ситуации, чем вспыльчивые и менее сдержанные. А в нынешнем обществе это очень важный аспект, так как если определить хотя бы приблизительный уровень развития толерантности подростка – то можно будет спрогнозировать его поведение, особенно в раздражающей, неприятной, ситуации.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Психология подростка – объемный раздел возрастной психологии, который рассматривает различные аспекты данного этапа жизни человека: возрастные, гормональные, физические перестройки, а также изменение коммуникаций подростка с его окружением.

Согласно С.Л. Рубинштейну, этот период характеризуется тем, что центр внимания подростка переносится от внешней стороны личности к ее внутреннему плану, от случайных черт к характеру в целом. В результате личность самоопределяется на более высокий уровень [3].

Одна из главных особенностей подросткового и раннего юношеского возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Вследствие выше перечисленного, возможно появление конфликтности как защиты от воздействия многих новых посторонних факторов.

Этот возраст описывается в литературе как период, когда общение со взрослыми уступает свое место общению со сверстниками.

Конфликт рассматривается разными авторами, как несогласованность мнений, расхождение во взглядах, барьер на пути эффективной коммуникации, но в основе определения психологией, конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме [4].

Что касается видов конфликта, они быть классифицированы по характеру проявления, а также

глубине их протекания. По отношениям статуса участников конфликты могут быть вертикальными – между начальником и подчиненным, родителями и детьми или горизонтальными – между сотрудниками. По степени проявления конфликты могут быть открытые и скрытые. По степени интенсивности они могут быть ярко выраженные и стертые. По причинам – порожденные объективными и субъективными причинами; по наличию противоречий, лежащих в основе конфликта: антагонистические и неантагонистические; по времени действия конфликта: продолжительные и кратковременные.

По значению конфликты делятся на конструктивные и деструктивные. Первые приносят пользу, вторые – вред. От первых уходить нельзя, от вторых – необходимо. Конструктивные конфликты имеют объективные причины. Деструктивные конфликты своими причинами могут иметь как объективные, так и субъективные факторы.

Что касается значения слова «толерантность», в английском языке оно означает «безоговорочное восприятие личности или вещи», в французском – «уважение свободы другого, его образа, мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим» в персидском – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению» [5, с. 79].

Толерантность подразделяется на множество видов: гендерную, возрастную, образовательную, расовую, религиозную, географическую, межклассовую, политическую и др. Эти категории несут в себе определенную группу характеристик, отражающих уважение и взаимопонимание различных сторон взаимодействия человека с миром, социумом.

Также, согласно результатам исследований, толерантный человек должен обладать такими качествами, как: знанием самого себя, осведомленностью о своих достоинствах и недостатках, убежденностью, что с угрозой можно справиться, чувством ответственности, ориентации на себя, способности к эмпатии, к чувству юмора, должен предпочитать свободу, демократию. Если соотносить понятия конфликта и толерантности, можно сказать, что толерантная, эмоционально устойчивая, удовлетворенная личность подростка в большей степени склонна к поискам конструктивных путей разрешения конфликтов в отличие от личности, находящейся в эмоционально неустойчивом, фрустрированном состоянии. На остроту переживаний, связанных с конфликтом, существенно влияют и объективные условия: дефицит материальных и духовных ресурсов, ограниченность времени при урегулировании сложной проблемы. Это порождает конкуренцию, соревнование между субъектами, манипуляцию других заинтересованных сторон.

ВЫБОРКА, МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель нашей статьи можно определить как теоретический анализ проблемы проявления механизмов конфликтности и толерантности, их взаимосвязи с внутренними характеристиками личности, а также экспериментальное исследование связи стратегий разрешения конфликтов с уровнем толерантности у учащихся 9-тых классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Процедура исследования конфликтности и уровня толерантности у подростков проводилась на базе выборки учащихся 9-10-тых классов СШ 1-3ст. № 3,17,19 г. Луганска, ЛНР.

В исследовании участвовало 65 учащихся 9-10-тых классов: 33 девочки, 32 юноши.

Тестирование проводилось с помощью методики диагностики стратегий разрешения конфликтов М.Джонсона, которая позволила определить тип поведения личности в конфликтной ситуации, а также батареи тестов по определению уровня толерантности: экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), методики диагностики общей коммуникативной толерантности В.В.Бойко, типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова).

Методика разрешения конфликтов М. Джонсона показала, что у 36% подростков преобладает стратегии сглаживания острых углов в конфликтной ситуации. 28% – предпочитают стратегию компромисса, 19% – стратегию открытой и честной конфронтации. У 13% подростков нашей выборки выявлена как преобладающая стратегия ухода под панцирь, то есть отказа как от достижения личных целей, так и от ориентации на благоприятные взаимоотношения с окружающими. И 4% обследованных предпочитают силовую стратегию.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), предназначенный для диагностики общего уровня толерантности, отображает со-

бой такие характеристики как: количественный анализ уровня толерантности и качественный (категории этнической толерантности, социальной толерантности, толерантности как черты личности).

По данному опроснику были получены следующие результаты: в «общем индексе толерантности» преобладает средний уровень (у 91% подростков), что говорит о сочетании как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях такие подростки ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. У 6% обнаружен высокий уровень. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности, но также эти респонденты могут демонстрировать в поведении высокую степень социальной желательности. Низкий уровень толерантности было выявлено у 3%, для которых характерно наличие интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Тест «Тип этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова) позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Опросник содержит шесть шкал (этнонигилизм, этническая индифферентность, норма, этноэгоизм, этноизоляция, этнофанатизм), которые соответствуют основным типам этнической идентичности.

По этой методике были получены следующие результаты: преобладает сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам, позитивной этнической идентичности, (показатель «Нормы») у 52% подростков. На основании показателя этнической индифферентности у 21% испытуемых можно предположить размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности, это связано с многонациональностью народов, проживающих в ЛНР. Преобладает показатель этнофанатизма у 19% подростков – это готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических (появление новой категории «лица донбасской национальности» – Народ ЛНР) интересов. Категории этноэгоизма и этноизоляции обнаружены у 7% подростков. Этот тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет. И у 1% – этнонигилизм – одна из форм гиподентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В.Бойко, которая позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения, предоставила следующие результаты: преобладание неумения скрывать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров обнаружено у 25% подростков, у 15-ти% – неумение приспосабливаться к характеру, привычкам других, к категоричности или консерватизму других людей. Стремлению переделать, перевоспитать кого-либо подвержены 13% подростков, а неумение прощать другим ошибки обнаружилось у 9%. Стремление подогнать социум под себя проявляется у 7%, а неприятие индивидуальности другого и нетерпимость к физическому или психологическому дискомфорту – у 5% подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проводимое нами исследование связи конфликтного поведения и уровня толерантности показало, что наиболее часто используемой психологической стратегией при конфликтах у подростков является стратегия сглаживания и нахождения компромиссов.

В сравнении с уровнем их толерантности и определенных моральных качеств, было замечено, что при среднем уровне толерантного поведения, уважения и понимания других людей, подростки выбирают стратегию подчинения (36%) или же стратегию нахождения общего выхода из сложившейся ситуации (28%).

Результаты, полученные в ходе работы, позволяют дать характеристику процесса поведения в сложных ситуациях подростков и их общих критериев культурного развития, уважения к другим. Ценность нашего исследования в том, что оно может быть использовано учителями старшего звена в школе при построении планов работы с подростками, а также работниками социальной службы с целью установления более открытых и плодотворных контактов с учениками.

Изучение данной проблемы мы видим в уточнении связи особенностей толерантного поведения с другими внутренними характеристиками личности и сравнительном анализе с аналогичными особенностями других возрастных групп.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Кравченко Н. Ю. Отсутствие целостности гражданской идентичности как источник конфликта	3
Мякшев А. П. Межэтнические конфликты в России: миф или реальность? (по материалам Саратовской области)	5
Прозорова И. В., Прозоров В. В. Литературная память как основа национально-культурного единства России	10
Черемисинов Г. А. Предпосылки социально-экономических конфликтов в современной России	13

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБЩЕСТВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

Баранова А. С. Роль культурных прав в преодолении культурных конфликтов	19
Басова А. В. Конфликт между здоровыми членами общества и людьми с изменениями состояния здоровья: проблемы законодательного разрешения	24
Голуб О. Ю. Возможности реализации потенциала медиации	27
Крючкова Е. А., Ковалева Т. С. Защита прав детей в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовые стандарты	30
Минкина Н. И. Медиация как универсальный способ урегулирования конфликтов в современном российском обществе	35
Мозговая Т. П. Правовые основания применения восстановительных технологий (программ) при разрешении криминальных конфликтов	39
Приказчикова Н. Ю. Защита трудовых прав в деятельности уполномоченного по правам человека	44
Хисматуллин Р. С., Хабибова А. Р. Проблемы модернизации судебной деятельности по делам в отношении несовершеннолетних	47
Шошин С. В. Некоторые проблемы современного российского уголовного права	50
Якушкина М. С. Модельное законодательство как механизм сближения законодательства стран содружества и предупреждения межгосударственных конфликтов	56

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И МИРЕ: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗРЕШЕНИЯ

Аминов И. Р. Национальная и этническая идентификация в региональных этнополитических конфликтах	61
Великанов А. П. Механизмы агрегации конкурирующих социально-политических интересов: неокорпоративистский подход	64

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Андрияшко М. В. Инвалидизация и аддикция населения как показатели демографических угроз	68
Антонова О. Г. Концепции социального конфликта в социологии	72
Бегинин В. И. Стратегии безопасности студентов в современном российском обществе	75
Бегинина А. А. Гендерные различия в студенческой интерпретации национальной безопасности в России	80
Бегинина И. А. Социальные роды студентов в контексте безопасности в конфликтных ситуациях	86

Громов В. Г. Криминальная субкультура: грани конфликта	91
Дыльнова З. М. Конфликты в предпринимательской деятельности	95
Иванова Е. М. Протест как социальный феномен общественно-политической жизни	99
Ивченков С. Г. Влияние жизненной позиции студентов на методы обеспечения безопасности в конфликтных ситуациях	103
Ивченкова М. С. Угрозы безопасности в современном мире: студенческая интерпретация	109
Калинкин А. А. Конфликтогенный аспект трансформации идентичности в киберпространстве	114
Ковалёва А. В., Марусенко Е. А., Кубатина Ю. А. Проявление конфликтности и ее взаимосвязь с уровнем толерантности у подростков ЛНР	119
Могилевич Б. Р. Глобальный контекст межкультурного взаимодействия	122
Суркова И. Ю. Вариативность конфликтов в армейском социальном пространстве	127
Терентьева О. В., Силантьева Н. В. Трансформация социально-демографического портрета беженца в Саратовской области	131
Шахматова Н. В. Социальная безопасность в российском обществе: гендерный срез	135
Шедловская М. А. Студенческая интерпретация жизни в обществе риска	140
Щебланова В. В. Институциональные формы превенции террористических угроз	146

РИСКИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Викторова Е. Ю. Употребление дискурсивов и межкультурные риски в научной коммуникации	151
Гвоздюк И. В. Речевой портрет современника (на примере интервью с Э.Уотсон)	156
Захарова Е. Н. Проблемы поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет (на материале курса английского языка для бакалавров ИИИМО)	159
Еремина С. В., Мартынова Ю. А. Некоторые особенности современной языковой ситуации: лексико-семантическая характеристика англоязычных заимствований	164
Иванова Д. В. Лингвистические средства проявления конфликтогенности в речи студентов	168
Коноплева Н. Н. Использование критического дискурсивного анализа при интерпретации информационного события	172
Королева О. В. Феномен китайского туриста в России: поиск компромисса	177
Ларионова Е. В. О современных коммуникативных практиках в образовании	181
Матяшевская А. И. Преодоление риска неполного понимания в научных статьях (на материале журналов СГТУ)	184
Могилевич Б. Р. Межкультурные стереотипы как компоненты конфликтологической парадигмы	188
Ромашкин Т. В. Риски возникновения межэтнических конфликтов	193
Саунина Е. В. Лингвистический аспект рискогенности в политическом дискурсе	196
Сиротинина О. Б. Стремление к экономии как одна из причин опаснейших рисков для человека, общества, языка и человечества	200
Старостина Е. В. Факторы, вызывающие изменения в ассоциативном значении слова и составе «главных ассоциатов» полей	203
Тупикова С. Е. Взаимодействие когнитивных механизмов импликации и инференции в рамках интерпретации художественного дискурса	208
Фокеев А. Л., Фокеева Ю. А. Пути предупреждения межкультурных конфликтов в поликультурном обществе	213
Харламова Т. В. Развенчание мифов в американском политическом медиадискурсе	216
Чекменёва Т. Г., Прибытков А. А. Россия в сфере информационного противоборства: проблемы и перспективы	221
Шиленко А. А. Отражение аспектов социального явления «горизонтальной мобильности» в кинематографических произведениях, выявление актуальности для современного общества	226
Шустова Л. П. Исследование особенностей асоциальной активности подростков и молодежи: гендерные аспекты	231

ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ИСКУССТВО: ПРОБЛЕМЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Аберган В. П. Проблемы инклюзивного образования молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования	238
Капцов А. В., Колесникова Е. И. Оценка развивающего потенциала учебной группы студентами с различным стилем экпсихологического взаимодействия	242
Катрунов В. А., Фахрудинова Э. Р. Этико-философские проблемы медицины	247
Королева И. А. Художественный анализ картины М.В. Нестерова «За приворотным зельем»	251
Палагина Т. А. Музыкально-эстетическое воспитание личности в России XIX века	255
Пестрякова Л. С. Трагедия в жизни и творчестве Винсента Ван Гога	259
Сергиенко И. Н. Формирование компетенций будущих педагогов-музыкантов в условиях вариативного использования форм обучения	264
Тюрина Т. Г., Климанская Л. Д. Ноосферизация образования – важнейший фактор преодоления кризиса в современном обществе	269
Шевченко Е. П. Неоимпрессионистические пейзажи Поля Синьяка	272

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Бгашев М. В. О кризисе управления и модель российского менеджмента	278
Дорофеева Л. И. Особенности социализации личности в новой модели организационного поведения	281
Евченко О. С. Этапы развития представлений о месте и роли морали в управлении организациями	286
Землянухина Н. С. Современные проблемы управления воспроизводством рабочей силы	290
Кожаккина С. О. Функции управленца образовательной организации	294
Леванова Л. Н. Оценка систем вознаграждения руководителей российских корпораций	298
Лобызенкова В. А. Управление человеческими ресурсами как механизм совершенствования системы таможенной службы	302
Логинова Л. Г. Менеджмент качества в дополнительном образовании детей: фальсификация или ориентир развития?	308
Милинчук Е. С. Теоретические и практические аспекты управления человеческим капиталом	311
Петренко А. Г., Люлякина Д. Н. Применение информационных технологий к трудовым процессам организаций с целью рационализации рабочих мест	315
Сатыбекова Э. С. Оценка социальных проектов как инструмент эффективного управления неправительственных организаций	317
Сморгунова М. А. Учим самоменеджменту: кейс-технологии в практике работы	321
Стазаева И. В. Развитие мотивационной системы в контексте повышения эффективности деятельности организации	326
Трубицына Е. А. Актуальные вопросы управления в международной компании	331
Федорова А. В. Рискологический горизонт интерпретаций организационной жизни	336
Юсупова С. М. Качество трудовой жизни в системе менеджмента качества организации	340

ПРОТИВОРЕЧИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Айриева А. Н., Егорова В. В. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка как способа устранения противоречий процесса кредитования	345
Моисеев В. В. Импортзамещение в России: состояние и перспективы	350
Носов А. Г. Анализ понятия «человеческий капитал»: актуальность, противоречия, перспективы развития	354
Огурцова Е. В. Условия развития нематериального производства в современной экономике	358
Порезанова Е. В. Противоречия и риски социальной ответственности компаний в России	361
Пугачёв И. О. Формирование современной модели экономики США	367
Сенокосова О. В. Развитие рынка труда в России: подходы, противоречия, особенности	371

Тугушева Р. Р. Противоречия развития рынка образовательных услуг в современной экономике России	376
Фирсова А. А. Проблемы развития проектов государственно-частного партнерства в образовании и инновационной сфере	380
Шлякова О. А. Противоречивые тенденции развития государственного сектора	385

ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗРЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Айриева А. Н. Финансовые механизмы государственной поддержки развития лизинга в России	390
Голубниченко М. В. Стимулирование развития малого бизнеса как действенная мера по выходу из финансового кризиса в России	395
Кондукторов А. С. Механизм финансово-правового воздействия и предотвращение финансово-экономических кризисов: постановка проблемы	399
Красильников О. Ю. Обеспечение финансовой безопасности России	403
Моисеев В. В. Девальвация рубля: потери и выгоды	408
Новоселова М. А. «Тройная спираль» как фактор инновационного развития регионов	412
Фирсова А. А., Щепка Т. В. Налоговые льготы как инструмент стимулирования инновационной деятельности	416
Челнокова О. Ю. Систематизация показателей интеграции и конвергенции в экономике	421

ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР: ИСТОРИЯ, ИСТОРИОГРАФИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ

Бенин В. Л. Конфликт гуманитарного и естественного знания и путь к выходу из него	426
Галямичев А. Н. Принц Гамлет гуситских войн: Сигизмунд Корибутович в Чехии	430
Герман А. А. «Военный коммунизм» в немецкой деревне Поволжья (1918 – 1921 гг.)	434
Кочуков С. А. «Славянский вопрос» и национальное мифотворчество в общественном сознании России (70-е гг. XIX в.)	440
Кочукова О. В. Воспоминания Н. А. Качалова — источник по истории консерватизма в пореформенной России	443
Мартынович С. Ф. Философия и методология исторического исследования: проблемы, методы, концепции	448
Мелихова П. В. Антикварное сообщество в елизаветинской Англии	452
Многолетняя Е. Н. Религиозная литература в репертуаре чешского книгопечатания раннего периода (1468-1620 гг.)	456
Мокин Б. И. Становление идеи Ф. Ницше о «превращениях человеческого духа» в книге «Рождение трагедии из духа музыки»	461
Пилипенко Е. А. Время человека: онтологический аспект	465
Яковлева Ж. В. Антицерковная политика советского государства в саратовском Поволжье и сопротивление католиков (1930-е годы)	469

ФЕНОМЕН ВОЕННОЙ ОККУПАЦИИ В ИСТОРИИ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ИМАГОЛОГИЯ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Малышев А. Б. Рецепции Золотой Орды в русских источниках: вопросы терминологии	475
Оплаканская Р. В. Иностранные легионеры как участники гражданской войны в Сибири в 1918-1920 гг.	479
Рыбалко О. К. Америко-российские отношения в дискурсе президента Джорджа Буша-мл.	482
Цыплин В. Г. «Зачистка» памятников участникам ВОВ как способ поддержания температуры риторики против России в 2015 году	487

Чолахян В. А. Механизм решения «армянского вопроса» в Османской империи в годы Первой мировой войны 491

ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Деманова С. В., Рогачева И. Г.** Знание русского языка как важнейшее условие интеграции детей мигрантов в российское общество 496
- Ерохина М. В.** Конфликты восприятия иностранными студентами специфики русскоязычных СМИ 500
- Мурзаева Т. И.** Русско-тюркские языковые контакты в романе Д. Балашова «Симеон Гордый» 503
- Смирнова В. В.** Интеграция литературы и музыки в школьном и вузовском изучении творчества А. С. Пушкина (роман «Евгений Онегин» и одноименная опера П. И. Чайковского) 508

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

- Барышева Е. И.** Экстренная психологическая помощь абонентам с суицидальным поведением (из опыта работы «Телефона Доверия») 514
- Бейсекова Р. Т., Токбергенова И. А.** Групповые методы реабилитации женщин, пострадавших от внутрисемейного насилия: психологические подходы 519
- Белых Т. В.** «Картина мира» у студентов с высоким и низким уровнем конфликтности 524
- Власова Н. В.** Исследование жизнестойкости личности в условиях миграции 527
- Жумагулова Г. Ш.** Актуальные вопросы содержания и структуры психологической программы социальной помощи трудным подросткам 530
- Карелин А. А.** Связь групповой сплоченности со структурой временной перспективы смысловой сферы личности 534
- Морозов А. В.** Поиск смысла жизни через призму здоровьесбережения как психологическая проблема личности в современном обществе 539
- Орлова М. М.** Субъективная ресурсность социальных предикторов в ситуации тяжелого стигматизирующего заболевания (на примере больных туберкулезом) 543
- Приходько Е. В.** Возрастные и половые особенности агрессивности подростков 548
- Рачковская О. В.** Конфликты в командных видах спорта и пути их разрешения 553
- Рудзинская Т. Ф.** Исследование взаимосвязи уровня эмпатии и риска суицидального поведения 557
- Смирнова О. М.** Личностная предрасположенность к конфликтному поведению волонтеров Вторых зимних юношеских Олимпийских игр 560
- Соколова Э. А.** Чувство вины как психологическая проблема 564
- Тесленко А. Н.** Конфликты в субкультурных практиках молодежи 568
- Шаповалова Н. Г.** Ток-шоу как модель современного коммуникативного взаимодействия в России 573

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕ

- Балаш В.А., Балаш О. С.** Проблемы статистического исследования рисков возникновения конфликтов 578
- Балаш В. А., Харламов А. В.** Статистический анализ динамики хлебных цен 580
- Гришина Н. П.** Сравнительный анализ асимметричных мер риска: VAR и CVAR 583
- Смирнова А. Ю.** Перспективы и риски использования электронных курсов при обучении иностранному языку 587
- Травкина Е. В.** Основные направления совершенствования системы управления кредитными рисками в деятельности коммерческих банков 590
- Шатыр Ю. А., Мулик И. Г., Улесикова И. В., Мулик А. Б.** Разработка подходов к прогнозированию рисков проявления социальной импульсивности у населения, компактно проживающего на отдельных территориях Российской Федерации 595

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Антипова Е. А. Современный спорт и социальные конфликты	601
Багрянцев О. В., Николаев Д. В. Связь нравственного, умственного и физического развития современной личности	605
Беспалова Т. А. Особенности проявлений агрессивности подростков, занимающихся футболом	609
Водолагина И. Ю. Применение педагогических технологий на занятиях физической культурой	614
Горбунова Ю. В., Глазырина И. А. Актуальность мотивации студентов занятиями физической культурой в зависимости от различных факторов	619
Епифанова Л. А., Кокорина Т. Ю., Ветренникова Е. А. Физическая культура и спорт как социальная сила общества	623
Кудрявцева Е. В., Вантеева В. Л. Субъективная оценка влияния средств физической культуры на физическую работоспособность студентов	628
Ларионова О. В. Об организации учебной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами, освобожденными от практических занятий	631
Милехин А. В., Скосырева Е. Н. Темпоральные особенности жизнедеятельности как предпосылка конфликтной ситуации в новом коллективе (на примере спортивной деятельности)	636
Наумова М. А., Кузнецов Д. А. Предупреждение и выход из конфликтных ситуаций как направление в организации работы спортивного педагога	642
Павленкович С. С. Стратегии поведения студентов-спортсменов с разными личностными особенностями в конфликтных ситуациях	647
Саламатова Е. Г., Крикунова М. А. Дискриминация в спорте	651
Царева Н. М., Царева Ю. А. Особенности социализации женщины в спорте	655
Щербакова Е. А. Роль физической культуры в патриотическом воспитании молодежи	660

РЕВОЛЮЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ И ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Ермаков В. В. Глобальный кризис как результат глобализации	665
Орлов М. О. Православная культура в русской истории как фактор социальной динамики и устойчивого развития	668
Сивоконь А. С. Сетевой аспект революционных процессов	673

РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ В УСЛОВИЯХ СТОЛКНОВЕНИЯ КУЛЬТУР

Ковалёва М. С. Неприязнь к представителям каких-либо наций как следствие межнациональных конфликтов	678
Кошелев А. А. Религия как фактор стабилизации и толерантности российского социума в переходный период: социологический аспект	682

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Акименко А. К. Формирование профессиональной идентичности логопедов	686
Акименко А. К. Формирование школьной готовности в условиях детского развивающего центра	690
Арендачук И. В. Ценностные ориентации молодежи в зависимости от уровня нравственного развития личности	692
Аринушкина Н. С. Характеристики руководителя и социально-психологический климат в коллективе	696
Арпентьева М. Р. Конфликт и конфронтация: обыденный и профессиональный аспекты	699

Ачинович Т. И. Коммуникативная компетентность и рефлексия у студентов-психологов	704
Закиева А. Р. Педагогические условия формирования социальной компетентности у подростков с соматическими заболеваниями	709
Исаева Т. Е. Межличностные конфликты в академическом сообществе вузов	712
Мулик А. Б., Назарова Е. В., Назаров Н. О., Шатыр Ю. А. Овариально-менструальная цикличность как фактор динамики эмоционального фона у женщин репродуктивного возраста	717
Понукалин А. А. Формирование инновационного потенциала личности студента в университете	721
Шайкова М. В. Психологический климат семьи и его роль в формировании личности подростка	724
Фадеева Т. Ю. Взаимосвязь надежды и защитных механизмов личности	728
Фролова С. В. Адаптационный потенциал личности с эмиграционными намерениями: конфликт образной сферы и желаний с реальностью	733
Ясин М. И. Религиозность и внутренний конфликт	737

РЕСУРСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Гринина Е. С. Нарушения речевого развития как фактор формирования стратегий конфликтного взаимодействия подростков	742
Колчина А. Г. Особенности формирования личности ребенка с церебральным параличом на современном этапе	746
Коновалова М. Д., Селиванова Ю. В. Организация образовательного процесса в вузе с учетом особенностей психофизического развития студентов с инвалидностью	750
Куприянчук Е. В. Совладающее поведение подростков с различными видами аддикций	755
Кухарчук О. В. Возможности использования АВА-терапии в работе с детьми с РАС	759
Мясникова Л. В. Коррекция физического развития детей, имеющих комплексные нарушения, средствами музыкально-двигательной терапии	765
Петрова Ж. В. Образование для пожилых людей в условиях кризисной социализации	768
Скворцова В. О. Предупреждение криминально-агрессивного поведения у подростков с нарушением интеллекта	773
Суслова О. И. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях	776
Шандорова З. Концепция раннего вмешательства в Чешской республике	780
Шипова Л. В. Изучение эмоционального развития детей с задержкой психического развития в специальной психологии	784
Щетинина Е. Б. Компаративный анализ систем специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в странах постсоветского пространства	789

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Акаемова Ю. А. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста	794
Бронникова Ю. О. Проблема изучения оценочного компонента в детских толкованиях	797
Горина Л. В. Особенности подготовки руководителей дошкольных образовательных организаций по магистерской программе «Менеджмент дошкольного образования»	801
Евдокимова Е. Г., Приходько Е. Э. Возможности и риски учебного диалога	806
Жуина Д. В., Жуина А. И. Реализация идей педагогики сотрудничества в современных образовательных организациях	809
Ибляминова М. Р. О структурном составе индивидуальной образовательной траектории	812
Кочетова И. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза по математическим дисциплинам	816
Кудашкина О. С. Толерантное воспитание младших школьников на традициях народной педагогики	820
Морозова Е. Е., Дворжецкая О. Ю. Развитие исследовательской деятельности младших школьников в ходе решения проектной задачи «Школа добрых дел»	827
Носов А. Г. Развитие человеческого капитала современной молодежи: педагогический аспект	831

Паринова Г. К. Теоретизм и прагматизм как противоречие современного педагогического образования	835
Пичугина Г. А. Этапы формирования профессионального опыта будущего педагога	840
Саяпин В. Н. Становление профессионально-педагогической культуры будущих учителей технологии	844
Саяпин Н. В. Формирование педагогической культуры будущего учителя технологи в условиях модернизации образования	849
Саяпина Н. Н. Педагогическое взаимодействие: конфликт и/или диалог	855
Тимофеева А. Г. О проектировании эколого-образовательной среды. От противоречий к дополнительности	859
Улановская К. А. Педагогический потенциал элективного курса «Технологическая школа тьюторства» в подготовке будущего учителя к индивидуализации образования	863
Фирсова Т. Г. Формирование читательской компетентности будущих педагогов начальной школы	868
Черемисинова Л. И. Изучение композиции кумулятивной сказки: к вопросу о формировании филологической компетентности студентов	871

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ «ЛИЧНОСТЬ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Адольф В. А. Развитие дискурсивной компетентности студентов вуза	877
Бельдинова Е. В., Тихомирова Е. И. Исследование проблем подготовки студентами колледжа курсовых проектов	879
Горленко Н. М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока	883
Григорьева М. В. Удовлетворенность межличностными отношениями в образовательной среде у русских и казахов	887
Иванова Е. И. Духовные ценности как основа воспитания духовных качеств у студенческой молодежи	891
Иголкина Н. И. Списывание в учебном процессе: причина или следствие педагогического конфликта	894
Калинина Н. В. Подросток в инклюзивной образовательной среде: конфликты взаимодействий	899
Капцов А. В. Методика изучения личностного развития учащихся	903
Кириленко Н. П., Малянова М. С. Современные тенденции создания образовательной среды как фактора патриотического воспитания дошкольников	906
Корчагин В. Н., Корчагина Л. Н. Изучение представлений педагогов колледжа о формировании воспитательного контакта со студентами	910
Костина Л. М. Тревожность как ведущий элемент психологической безопасности личности первоклассников в образовательной среде	915
Лебединцев В. Б. Кризис использования фронтальных систем обучения	918
Мазалова М. А. Воспитание элитной личности в семье	922
Малышев И. В. Характеристика социальной компетентности и адаптивности личности студентов в условиях образовательной среды вуза	927
Нефедова Г. М. Перспективы использования современных форм образовательной деятельности для профессионального развития педагога	932
Новицкая Т. Е. Социокультурный потенциал научных Интернет-сообществ	934
Середа Ю. П. Актуализация философского знания в условиях инструментально-прагматического форматирования современности	939
Тарасова Л. Е. Выбор копинг-стратегий как механизм преодолевающей адаптации	943
Ткачева М. С. Формирование навыков самоанализа педагогической деятельности у студентов-практикантов	948
Уразбаев К. Б. О текущих тенденциях подготовки конкурентоспособного полиязычного специалиста в рамках мировой глобализации	953
Хмелькова О. В. Критерии и показатели адаптированности школьников к динамической образовательной среде	957

Хуторянская Т. В. Особенности взаимосвязи межличностных отношений и умственного развития старших дошкольников	961
Якубович Е. В. Влияние организации трудовой деятельности педагога на качество образовательных услуг	965
Содержание	971



**КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МЕЖДУНАРОДНОЕ, ГОСУ-
ДАРСТВЕННОЕ И МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ:
Материалы V Международной научной конференции.
Саратов, 8 апреля 2016 года**

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 27.06.2016.
Объем Мбайт. Электрон. текстовые данные.(CD-ROM).
Тираж экз. Заказ 415.