

**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**ПОД РЕДАКЦИЕЙ Р.Е. БАРАБАНОВА**



**МОСКВА 2018**

ОАЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ В  
КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С  
РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Главный редактор**

*чл.-корр. АМТН РФ Р.Е. Барабанов*

**Ответственные редакторы**

*к.пед.н., доцент С.В. Жундрикова, чл. ПНИ Д.И. Чистовский*

**Выпускающий редактор**

*к.и.н., доцент Н.В. Бессарабова*

**Рабочие языки конференции: русский и английский**

Москва

26-27 апреля 2018 года

**УДК 159.9**

**ББК 88**

**Б 12**

*Все права защищены. Любое использование материалов сборника полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается*

**Рецензенты:**

*к.пс.н., Ph.D В.П. Чудакова (Киев, Украина),*

*д.пс.н., профессор, академик МАПН В.Г. Морозин (Абакан, Россия),*

*д.м.н., д.пс.н., профессор, академик РАН А.В. Берлов (Москва, Россия)*

*Ph.D, prof. Н.Д. Давидович (Белград, Сербия)*

**Б 12 Современные проблемы психологии и образования:** в контексте работы с различными категориями детей и молодежи / Гл. ред. Р.Е. Барабанов – М.: МИТУ-МАСИ, 2018. – 351 с.

ISBN 978-5-94811-239-8

УДК 159.9

ББК 88

В сборнике собраны материалы ведущих как российских, так и зарубежных специалистов из стран СНГ по проблеме современной психологии и образования. Освещены наиболее важные вопросы, касающиеся психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, нейропсихологических исследований и когнитивных разработок в психологии и педагогике, определены современные направления медико-социальной и психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, затронуты темы, имеющие отношение к модернизации образования и психологической службы в РФ, психолого-педагогической работе с одаренными детьми с различными видами одаренности, а также обозначена роль современной семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка с позиции современной психологии.

ISBN 978-5-94811-239-8

**Электронное издание**

**© МИТУ-МАСИ, 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	11
Приветственное слово Ректора МИТУ-МАСИ .....	13

### **«Другой мир – разные дети»: психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями в развитии»**

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Алибекова С.В., Сидоренко О.А., Шемберг Е.Н.** .....15

САМОПОВРЕЖДЕНИЕ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ СЕКСУАЛЬНОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

**З.А. Егизарян, С.Н. Ениколопов, А.Г. Ефремов** .....17

ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

**Т.М. Исмаков** .....22

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ИХ СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

**О.И. Кокорева, Ю.М. Васина** .....25

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ И СОЦИУМА: СТРЕССОГЕННЫЙ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТЫ

**А.А. Кузьмина** .....31

### **«Инновационные технологии в специальной педагогике и психологии»**

СЛАЖЕННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП И РОДИТЕЛЕЙ - ЗАЛОГ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

**Е.С. Абазян** .....36

БИОУПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

**О. А. Джафарова** .....39

ЭННЕАГРАММА КАК ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ

**С.В. Иванцов** .....44

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Т.А. Прудникова** .....49

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕ-КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Сайфуллина Н.А. .....54

«Когнитивные исследования и разработки в психологии и образовании»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФЛИКТНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Ю.А. Варицкий .....58

ПСИХОГЕНЕТИКА ИНТЕЛЛЕКТА И КРЕАТИВНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Вереш П.Т., Арпентьева М.Р. .....62

СОЦИАЛЬНО УВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Жундрикова С.В. .....69

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

О. Б. Михайлова, М. Сафи Сафия .....72

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЗОРГАНИЗАТОРАХ ВРЕМЕНИ

А.В. Кожокаръ, В.Ю. Могилевская .....78

СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

М.Д. Муковнина, А.П. Терских .....83

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Старостина Н.Н. .....86

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СУБЪЕКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

А.А. Устиновкая .....90

«Кросс-культурная психология и проблемы межгрупповых отношений»

ОБУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЯМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МЕЖЪЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

О.В. Афанасьева .....95

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ДОНБАССА

Бажутина С.Б. .....97

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ ВНЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ АУДИТОРИИ

Е.В. Жбанкова .....103

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Т.И. Куликова .....106

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.Б. Михайлова .....110

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ВИДОВ ОРУЖИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК В РОМАНЕ Г. СЕНКЕВИЧА «ПАН ВОЛОДЫЕВСКИЙ»

В. Шетеля, П.В. Морослин .....114

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ АТТИТЮДОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Шустова Л.П., Данилов С.В., Кузнецова Н.И. .....118

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА МОСКВЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Чистовский Д.И. .....125

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Л.П. Шустова .....126

«Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ПАТОЛОГИИ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА) И ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ

Барабанов Р.Е. .....133

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Волова Т.Л. .....149

ПСИХОГЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ И МЕТОДЫ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

И.А. Михалевская .....153

СДВГ У ДЕТЕЙ

Сушко Е.Л. .....155

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко, Е.Ю. Фесенко .....159

«Модернизация образования и психологической службы»

СОВРЕМЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ АКМЕ ПЕДАГОГА»

Алеева Л. В., Брюханцева Н. В., Терешкова Н. Ю. .....165

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА: ЭКСПЕРИМЕНТ, МАССОВОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	
<b><u>С. В. Вершинина, А. А. Костригин, Л. Ф. Чупров</u></b> .....	171
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<b><u>Ю.В. Гольцева</u></b> .....	175
ПРОЕКТИРУЮЩИЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ	
<b><u>Е.Л. Горлова</u></b> .....	180
STIMULUS AND MODERNIZATION IN THE FIELD OF EDUCATION	
<b><u>Gulyamova S.T.</u></b> .....	184
ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	
<b><u>Демидова С.С.</u></b> .....	190
ДОВЕРИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ САМОРАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
<b><u>Е.В. Дробышевская</u></b> .....	193
КОМПЛЕКС ПРЕВЕНТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ	
<b><u>Жатько Е.В.</u></b> .....	195
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b><u>Кондратьева С.Б.</u></b> .....	197
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ	
<b><u>О. В. Коломиец</u></b> .....	201
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
<b><u>С.Ф. Кудин, И.С. Юцевич</u></b> .....	205
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	
<b><u>Куришева О.А.</u></b> .....	209
МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ	
<b><u>Ксенда О.Г.</u></b> .....	212
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	
<b><u>Н.Г. Молодцова</u></b> .....	216

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

<b>Разбейко Н.В.</b> .....	220
Тьюторская позиция преподавателя в профессиональной подготовке психологов в высшей школе	
<b>К.А. Улановская</b> .....	223

**«Профилактика личностных, межгрупповых конфликтов и регуляция (медиация) конфликтных ситуаций в системе образования»**

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЮВЕНАЛЬНАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<b>Ю.А. Клейберг</b> .....	229

**«Психологическая реабилитация: концепция, методы, техники»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА PERTRA НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ С УЧАЩИМСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

<b>Алибекова С.В.</b> .....	235
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТИКОЗНОГО ГИПЕРКИНЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Н.В.Варавина</b> .....	239
TRAINING CHILDREN AS ACTUAL PROBLEM OF THE PRESENT	
<b>Gulyamova S.T.</b> .....	241
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ ПРИФРОНТОВЫХ ЛИНИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА	
<b>Епихина Н.Ю., Ковалева А.В.</b> .....	244
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ В РЯДУ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПРЕВЕНЦИИ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ	
<b>О.И. Ефимова, С.В. Игдырова, А.А. Ощепков</b> .....	247

**«Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми и молодежью (с разными видами одаренности и креативности)»**

ОСОБЕННОСТИ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

<b>Бандурка Т.Н., Соловьева Е.А.</b> .....	252
МЕТОД «ПЕВЧЕСКАЯ КАРТА». ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<b>А. О. Гетманенко</b> .....	259
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

**И.В. Клименко, Р.В. Гуня** .....265

БУДУЩИЕ УЧИТЕЛЯ КАК МЕНТОРЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ

**Л.В. Попова** .....268

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

**А.Г. Синицын** .....273

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АКТЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

**В.С. Собкин, Т.А. Лыкова** .....281

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ КАК К ИННОВАТОРУ ПОДГОТОВКИ ТВОРЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ

**В.А. Толкачев** .....286

«Роль современной семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка»

МЕЖГРУППОВОЕ СОБРАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (из опыта работы)

**Е.А. Белова** .....293

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Е.В. Декина** .....296

ТРАДИЦИЯ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

**А.Б. Измайлова** .....299

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕСУРСНОЙ СУБЪЕКТНОСТЬЮ, КАК ФАКТОР КОНСТРУКТИВНОГО ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**М.И. Илюшина** .....305

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРЕЙ О ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИМ АЛЛЕРГИЕЙ

**Н.Ю. Клышевич** .....308

СИСТЕМНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОСЛОЖНЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

**Е.Э. Кригер** .....313

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В СЕМЬЕ

**Романов Н. А.** .....316

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ РАДИО (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ «СЕМЕЙНОГО КАНАЛА» ГТРК «РТВ-ПОДМОСКОВЬЕ»)

**З.С. Сашенкова** .....317

РОДИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА, КАК БАЗИСНАЯ В ПОСТРОЕНИИ СОБСТВЕННОЙ. ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

**Сергеева С.В.** .....322

СХОДСТВО СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СУПРУГОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНЬЮ

**А.С. Силаков** .....326

ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

**И.А. Соина** .....331

**«Интернет-образование и особенности его развития в РФ»**

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИИ

**Н. Г. Артемцева** .....338

**Резолюция Конференции** .....346

1. *Клочко В.Е., Галажинский Э.В.* Самореализация личности: системный взгляд/ Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.
2. *Леонтьев Д. А.* Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / Под. ред. Б. С. Братуся, Е. Е. Соколовой. — М.: Смысл, 2006 (а). С. 85-105.
3. *Хеллинггер Б.* Любовь духа. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2010. — 328 с.
4. *Щуркова, Н.Е.* Осложненное поведение как объект внимания социального педагога / Н.Е. Щуркова // Социальная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 40-46.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В СЕМЬЕ**

*Романов Н. А.*

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии  
Луганского национального  
университета имени Т. Шевченко,  
г. Луганск*

Развитие эмоциональной сферы детей является одной из ведущих характеристик их психического развития. В научных исследованиях Л.С. Выготского, М. Монтессори обосновано, что для появления основных эмоциональных новообразований наиболее сензитивен дошкольный возраст. В дальнейшем эмоциональное развитие усложняется. В младшем школьном возрасте изменяется общий характер эмоций по их содержанию и устойчивости. В этом возрасте эмоции связаны с более сложной социальной жизнью ребенка, с новым типом отношений со взрослыми и сверстниками, с более четко выраженной социальной направленностью его личности. Предполагается, что ребенок уже умеет понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять эстетические эмоции, эмпатию и проявлять сбалансированность эмоций. Однако в силу недостаточной сформированности указанных выше эмоциональных характеристик у некоторых детей период начала обучения в школе связан с проявлениями личностной и ситуативной тревожности. Неумение контролировать своё эмоциональное состояние порой приводит к проявлениям необоснованной агрессии.

Исследования последних лет показывают увеличение количества детей с признаками тревожности и агрессии, снижение эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, способности учитывать чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [ Лаптева Ю.А.].

В силу актуальности вышеизложенного важным является всестороннее изучение процесса развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте, поиск новых путей оптимизации этого процесса.

В психолого-педагогической литературе накоплен большой опыт изучения данной проблематики. Эмоциональную сферу детей исследовали Л.А. Абромян, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.И. Изотова, А.Д. Кошелева, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, А.М. Прихожан и другие. На современном этапе исследованию эмоциональной сферы посвящены работы О.В. Винокуровой Ю.А. Лаптевой, И.С. Морозовой, Е.Р. Овчаренко, Н.И. Федоровой и других.

Вышеуказанными учеными рассмотрена взаимообусловленность эмоциональных и когнитивных процессов, динамика развития когнитивного, аффективного, реактивного

компонентов эмоциональной сферы, особенности развития эмпатии, эмоциональной децентрации, способности к эмоциональному предвосхищению, общие закономерности развития социальных эмоций, их зависимость от содержания и структуры детской деятельности и многие другие особенности развития эмоциональной сферы.

В свою очередь, нам интересно было изучить, каким образом взаимосвязано развитие эмоциональной сферы младшего школьника с тем, какие занятия он предпочитает во время досуга. Мы предполагаем, что чем больше ребёнок во время досуга уделяет времени подвижным играм на улице, чтению, детским играм (конструкторы, куклы, машинки и т.д.) и чем меньше – просмотру видеоинформации и компьютерным играм, тем более положительным и оптимально работоспособным будет его эмоциональное состояние. Мы также предполагаем, что это будет косвенным образом влиять на более благополучную адаптацию ребенка к школе и более успешное усвоение школьных предметов.

Наши предположения основываются на следующем. Совместное чтение ребенка и взрослого обычно связано с эмоциональным взаимодействием и достаточно гармоничным, уравновешенным общим эмоциональным фоном, способствует развитию эмпатии (умение вживаться в образ героя), способности к эмоциональному предвосхищению. Подвижные игры со сверстниками помогают учиться контролировать свои эмоции, регулировать собственное агрессивное поведение, способствуют выходу эмоционального напряжения. Такие традиционные виды детской деятельности как конструирование, рисование, лепка и др. обычно связаны со спокойным положительным эмоциональным фоном. Многие обычные детские игры ориентированы на усвоение социальных ролей (дочки-матери) и способствуют развитию эмпатии, умению правильно выражать свои эмоции. В то же время просмотр видеоинформации и игры на компьютере (планшете, телефоне), как правило, связаны с более высоким эмоциональным напряжением, эмоциональное сопереживание герою присутствует, но чаще всего характеризуется большой силой проявления эмоций и ведет к эмоциональному истощению. Если такое времяпровождение занимает преобладающее место в досуге школьника, это негативно влияет на развитие его эмоциональной сферы, что проявляется в недостаточной эмоциональной зрелости, низком самоконтроле, слабой развитости социальных эмоций вследствие недостатка социального контакта.

С целью эмпирического изучения представленных закономерностей нами было проведено экспериментальное исследование, в которое были включены такие методики:

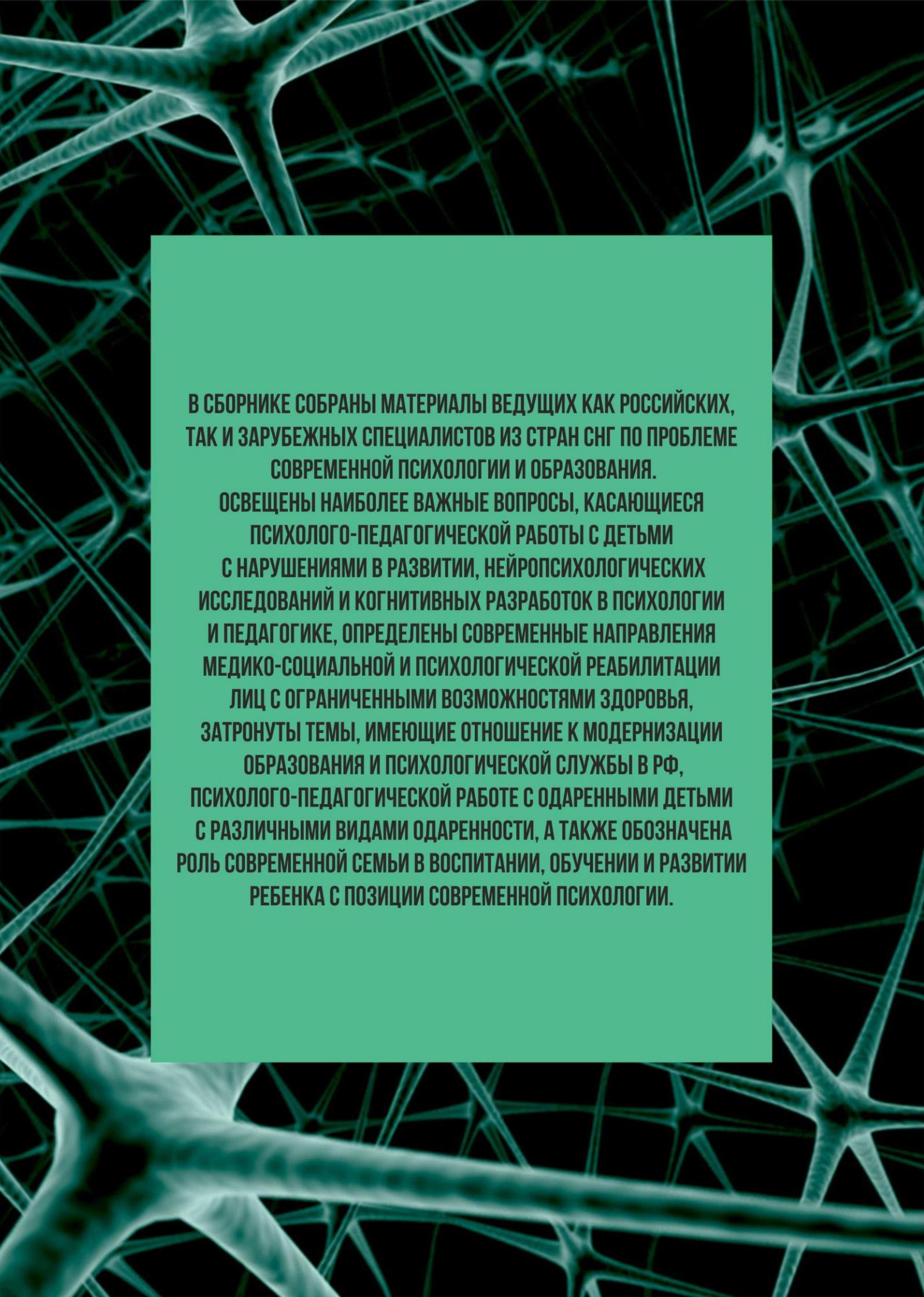
- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (разработан О.А. Ореховой);
- графическая методика «Кактус» (разработана М.А. Панфиловой);
- анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой;
- анкета для родителей, направленная на изучение предпочитаемых форм досуговой деятельности детей (составлена автором исследования).

Эксперимент проводился на базе Государственного учреждения «Луганская школа I - III ступеней № 27». Выборка состоит из 97 учеников младших классов (из них 18 учеников 1 класса, 24 ученика 2 класса, 23 ученика 3 класса, 32 ученика 4 класса) и 76 родителей учеников младших классов.

**СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ РАДИО  
(НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ «СЕМЕЙНОГО КАНАЛА» ГТРК «РТВ-  
ПОДМОСКОВЬЕ»)**

*З.С. Сашенкова*

*Почетный радист России, ст. преподаватель*



**В СБОРНИКЕ СОБРАНЫ МАТЕРИАЛЫ ВЕДУЩИХ КАК РОССИЙСКИХ, ТАК И ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ СТРАН СНГ ПО ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ОСВЕЩЕНЫ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И КОГНИТИВНЫХ РАЗРАБОТОК В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ, ОПРЕДЕЛЕНА СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ЗАТРОНУТЫ ТЕМЫ, ИМЕЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ОДАРЕННОСТИ, А ТАКЖЕ ОБОЗНАЧЕНА РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**