

**Первый Международный конгресс православных
ученых в Сербии**

**«Евангельские ценности и будущее православного
мира: православие и наука»**

**2017
Белград, Сербия**

УДК 271.2-67(470)

ББК 86.372.24

**ПО БЛАГОСЛОВЕНИЮ ПРЕДСТОЯТЕЛЯ СЕРБСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ
ЦЕРКВИ ПАТРИАРХА ИРИНЕЯ И МИТРОПОЛИТА ВОРОНЕЖСКОГО И
ЛИСКИНСКОГО СЕРГИЯ**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор – Протоиерей Геннадий Заридзе.

Члены редколлегии - Бобылев Б.Г. - д-р пед. н., проф. (ОГУ, Россия); Владов В.Н. - д-р ист.н. (ВТУ "Св. Кирилла и Мефодия", Болгария); Косинова И.И.- д-р г.-м.н., проф. (ВГУ, Россия); Левушкина Р. - д. фил.н. (Институт сербского языка САНУ, Сербия); М.Бодин д.фил.н,проф(Белградский университет, Сербия); Малыш В.Н. - д-р техн.н., проф. (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Россия); Миронович А.В. - д-р ист.н., проф. (Белостокский университет, Польша); Тютюнджиев И.А. - д-р ист.н., проф. (ВТУ "Св. Кирилла и Мефодия", Болгария).

Рецензенты:

Жиров В.К. – доктор биологических наук, член-корр. РАН (Кольский научный центр РАН, Полярный альпийский-ботанический сад- институт,Россия); Есауленко И.Э. – доктор медицинских наук, проф. (ВГМУ, Россия); М.Бодин д.фил.н,проф(Белградский университет, Сербия).

Первый международный Конгресс православных ученых. Евангельские ценности и будущее православного мира. «Православие и наука» 23-28 октября 2017 г., Белград, Сербия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2017. – 332 с.

ISBN 978-5-4473-0168-2

В настоящем сборнике представлены доклады участников конференции, проводимой в Сербии в рамках Первого международного конгресса православных ученых . Ведущие ученые России, Канады, Греции, Польши, Болгарии, Сербии, Украины, Белоруссии, Прибалтики и других стран православного мира представили разработки духовно-нравственных подходов в областях гуманитарных, естественных и точных наук. В статьях затрагиваются проблемы взаимоотношений науки и веры, педагогики, образования, культуры. Большое внимание уделено вопросам укрепления духовно-нравственного компонента в воспитании и образовании молодого поколения.

Материалы конференции представляют интерес для широкого круга читателей, включающего как работников научной и образовательной сферы, так и аспирантов, студентов, а также всех тех, кто трудится в области духовно-нравственного развития современного общества.

УДК 271.2-67(470)

ББК 86.372.24

ISBN 978-5-4473-0168-2

© ИСТОКИ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

АБРАМОВИЋ САВИЋ М. Љ. J. ВАКЦИНАЦИЈА КАО ЦИВИЛИЗАЦИЈСКО ДОСТИГНУЋЕ. ВАКЦИНИСАТИ ИЛИ НЕ ВАКЦИНИСАТИ НАШУ ДЕЦУ?	9
С. АЛЕКСИЋ СИМВОЛИ И СИГНАЛИ У ИНТЕРПРЕТАЦИЈИ ВЛАДИКЕ НИКОЛАЈА ВЕЛИМИРОВИЋА	10
АЗАРОВ В.А. СОЗДАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРАВОСЛАВНЫХ СТРАНАХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ АГРЕССИИ ЗАПАДА	13
А. АНДРЕЈЕВИЋ, А. КОСТИЋ ТМУШИЋ ПРАВОСЛАВЉЕ У ЖИВОТУ И ДЕЛУ ХОЛИВУДСКОГ ГЛУМЦА ЦОНАТАНА ЦЕКСОНА	18
АШИМОВ НИКОЛАЙ, ЕПИСКОП АМУРСКИЙ И ЧЕГДОМЫНСКИЙ ВОЗВРАЩЕНИЕ К ЦЕННОСТЯМ ПРАВОСЛАВИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА АМУРСКОЙ ЕПАРХИИ.....	20
БАРБУЛОВИЋ Т. ПОМОЋ РУСКЕ ПРАВОСЛАВНЕ ЦРКВЕ У ВЕРСКОМ ЖИВОТУ СРБА ИЗ ДАНСКЕ	23
БЕЛОЗЕРЦЕВ Е.П. ДИАЛОГ ГОСУДАРСТВА И РПЦ – ОБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	25
БЕЗБОРОВОДА Н.Я. К ВОПРОСУ О РОЛИ ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	28
БИЛЯНА А. ПРАВОСЛАВНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ	31
БОДИН М. ОДУХОТВОРЕНИЕ НАУК.....	34
БОКОВ Г.Е. ПРАВОСЛАВНОЕ БОГОСЛОВИЕ, СВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ДИАЛОГ, КОНФЛИКТ ИЛИ АВТОНОМИЯ.....	36¹
БОЧКО К. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	41
БОЧКОВ П.В О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	44
БУГАЕВА И.В. ЛИНГВОТЕОЛОГИЯ КАК НОВАЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУКА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И РЕЛИГИИ.....	46
БУРЛАКОВА И.И. ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	48
БОТИЋ П. ПРОСВЕТА БЕЗ ПРОСВЕТИТЕЉА.....	50
БУЛАХ И.П., ВЬЮНЕНКО Л.В. КИНО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ.....	53

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-33-01186 «Религия, наука и образование в современной России».

БЫКОВСКАЯ Г.А. ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ И ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	56
ВЕРЕТЕННИКОВА С.В. О СЕГОДНЯШНЕМ ПЕДАГОГЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СТОЛЕТНЕЙ ИСТОРИИ.....	58
ВЕРХОВЫХ И.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ».....	60
ВУЧКОВИЋ М. ХРИШЋАНСКЕ ВРЛИНЕ У ЊЕГОШЕВОЈ ТРИЛОГИЈИ НЕКАД И САД: ЕПСКА ЕТИКА У ВРЛОМ НОВОМ СВЕТУ.....	63
ВУЛОВИЋ С.Н., ЦВИЈОВИЋ Ј. ДЗБИРНЕ ИМЕНИЦЕ КАО КОМПОНЕНТЕ ФРАЗЕОЛОШКИХ ЈЕДИНИЦА С РЕЛИГИЈСКОМ КОНОТАЦИЈОМ.....	65
ВЫСОЦКИЙ Ю.Л., ВЫСОЦКАЯ А.А., КАЛАЕВ В.Н. ВЛИЯНИЕ СЛОВА НА ЧЕЛОВЕКА.....	68
ГАЦИЋ Н., ГАЦИЋ Љ. СПОМЕНИЦИ СРПСКОГ ЦРКВЕНОГ ГРАДИТЕЉСТВА ГРАДА ПРИЗРЕНА.....	70
ГОСУДАРЕВА М. Ю. ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ.....	75
Д. ДАВИДОВИЋ ДУХ ПРАВОСЛАВЉА У ДЕЛУ МИХАИЛА ШОЛОХОВА ОЧИМА ЊЕГОВОГ СРПСКОГ ЧИТАОЦА И УЗГРЕДНА РАЗМИШЉАЊА.....	77
ДЕНИСОВ А. М. ХРИСТОС И ЭПИКУР: ДИАЛОГ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	79
ДЗЮБКО Г. Ю. К ВОПРОСУ ЛАТИНИЗАЦИИ. МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ИЛИ УТРАТА НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОБЫТНОСТИ?.....	81
ДЕНИЋ М. С., МИХАИЛОВИЋ М.С. БОЖЛИ ЉУДИ БОРИСАВА СТАНКОВИЋА – БОГОТРАЖИТЕЉИ СА ЈУГА.....	83
ДРАГИША БОЛОВИЋ МИХАЈЛО ПУПИН И СВЕТИ САВА – ВЕРОМ КА НАУЦИ.....	85
ДР ДРАГАН ПЕТРОВИЋ ЗАКАВКАЗЈЕ И СРЕДЊА АЗИЈА У ЕРИ МУЛТИПОЛАРИЗМА.....	87
ДР СНЕЖАНА АДАМОВИЋ ПЁТР П ПЕТРОВИЧ НЕГОШ В „РЕЛИГИЈИ НЕГОША” НИКОЛАЈА ВЕЛИМИРОВИЧА.....	91
ГРУЈИЧИЋ Д., ЧИКАРИЋ С ЗДРАВСТВЕНЕ ПОСЛЕДИЦЕ НАТО АГРЕСИЈЕ НА СРЈ 1999. ГОДИНЕ.....	93
ДЯТЛОВ С.А. МЕТОДОЛОГИЈА СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ ОСНОВА ОБЩЕНАУЧНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	98
ЕНЬШИНА Е.Н. ПРИНЦИП РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТИ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА.....	101
ЕСАУЛЕНКО И.Э., АТЯКШИН Д.А. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ – ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	103

ЖАЛЕЙКО Д. Н. «КОМПОЗИТОРСКИЙ КЕНОЗИС» КАК СПОСОБ ДУХОВНОГО МИРООЩУЩЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ. (ПО СТРАНИЦАМ ТВОРЧЕСТВА В. МАРТЫНОВА, А. ПЯРТА, В. СИЛЬВЕСТРОВА).....	105
ЖИРОВ В. К. СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ: РЕЛИГИОЗНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ	107
ЛЕВТИЋ Б. МОРАЛНЕ ВРЕДНОСТИ – НЕКАД И САД?	110
ЈАНКОВИЋ Ђ. ОСНОВНА ОБЕЛЕЖЈА ПРОЗОДИЈСКЕ СРБИЗАЦИЈЕ РУСКОСЛОВЕНСКОГ ТЕКСТА У ЦРКВЕНИМ НАПЕВИМА	113
ЈОВАНОВИЋ В. З. РЕЧИ СА ПРЕФИКСИМА НЕ- И БЕЗ- У САВРЕМЕНИМ ТЕКСТОВИМА СРПСКОГ ПРАВОСЛАВНОГ БОГОСЛОВЉА.....	115
ЈОКАНОВИЋ В. Т., С. ЖИЖИЋ БОРЈАНОВИЋ ЕТИЧКИ, МЕДИЦИНСКИ И РЕЛИГИОЗНИ ПРОБЛЕМИ БОЛЕСНИКА У ТЕРМИНАЛНИМ СТАЊИМА...118	
ЖИВКОВИЋ Г. ИСТОРИЈАТ КОНТРОВЕРЗЕ ЕВОЛУЦИЈА-КРЕАЦИОНИЗАМ У НАСТАВНИМ ПРОГРАМИМА ОБРАЗОВНИХ СИСТЕМА XIX-XX ВЕКА.....	120
ЗАМАХАЈЕВ В.М. СМОТРА ДУХОВНОГ БЕСЕДНИШТВА СРЕДЊОШКОЛАЦА	123
ЗАРИДЗЕ Г.В. ПРИХОД РПЦ КАК КОЛЛЕКТИВНИЙ СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ.....	126
ЗЯБРЕВА Г.А., ИШИН А.В. ДУХОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ПРОЧТЕНИЯ СТИХОТВОРЕНИЯ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ПРОРОК»	117
ЗЛОПАША Б. КОМУНИЗАМ И ГЛОБАЛИЗАМ – АНТИ-БОЖИЈЕ ДЈЕЛО	132
ИВАНОВА Г.В. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: ОПЫТ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ	124
КАЛАБИЋ Р. МАРКО С. МАРКОВИЋ - ПИСАЦ НЕПРОЧИТАНЕ „СРПСКЕ АПОЛОГИЈЕ РУСИЈЕ“ I-II.....	137
КАЛЕЗИЋ Д. ХРИШЋАНСКО УЧЕЊЕ О ТИЈЕЛУ	139
КЕМУЛАРИЈА Л.А. ЈУГОСЛАВИЈА (СЕРБИЈА) В ГЕОПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОТИВОСТОЈАНИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ГЕРМАНИИ В ПРЕДДВЕРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	141
КАЗИМОВА Г.А. ЦИТАТЫ ИЗ ПСАЛТИРИ, СОДЕРЖАЩИЕ ЛЕКСЕМЫ «СИРЫЙ», «УБОГИЙ», «НИЩИЙ», «ВДОВА» В СОЧИНЕНИЯХ ПРЕП. МАКСИМА ГРЕКА	144
КАРСКАНОВА С.В., КОЛОБОВА О.Л. РОЛЬ НАСЛЕДИЯ В.П. СВЕНЦИЦКОГО (1881-1931) В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	148
КОЛЕСНИКОВА О.А. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА МОЛОДЕЖЬ.....	150
КОРКОЦЕНКО М.Н. ТРУДОЛЮБИЕ И ДОБРОДЕЛАНИЕ – БЛАГОДАТНАЯ ПОЧВА ХРИСТИАНСТВА.....	153
КОСИНОВ А.Е. МОЗГ: АППАРАТ ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ.....	155
КОСИНОВА И.И. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗРАСТА ПРИРОДНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.....	158

КОЗЛОВА А.Г. ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ (1986-2016 ГГ.).....	161
КОМПАНИЕЦ В.В. КАПИТАЛИЗМ И ПОСТКАПИТАЛИСТИЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА.	164
КОНДРАШИХИН А.Б. ФОРМИРАЊЕ СТРУЧНЕ ТЕРМИНОЛОГИЈЕ У ВИШЕЈЕЗИЧНОЈ СРЕДИНИ (СТУДЕНАТА ЕКОНОМИСТА).....	168
КОВШОВА О.С. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ	170
КОСМАЧЕВА Н.В. РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	174
КРАВЦОВ А.В. МИРОВОЙ ОПЫТ В ОБЛАСТИ РЕФУНКЦИОНАЛИЗАЦИИ ЗАБРОШЕННЫХ ЗДАНИЙ.....	177
КУЗНЕЦОВА И. В., РЕПИН П. С., НЕЧЁСОВА Ю.М РОЛЬ ШКОЛ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	179
ЛАЛОМОВ А.В. РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УТВЕРЖДЕНИИ ПАРАДИГМЫ СОТВОРЕНИЯ	181
ЛЕВУШКИНА Р. ВОСПРИЯТИЕ ХРИСТИАНСКИХ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ НОСИТЕЛЯМИ СЕРБСКОГО ЯЗЫКА	183
МАКЕДОНСКАЯ В.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ЯДЕРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «МИФИ»	186
МИЛИЋ А. АПОФАТИКА – МЕТОД ПРОТИВ ДОГМИ И НЕЗНАЊА	191
МИРОНОВИЧ А. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА В ВЕЛИКОМ КНЯЖЕСТВЕ ЛИТОВСКОМ.....	193
МАТКО С.П. МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ У КОНТЕКСТУ ДУХОВНО-МОРАЛНОГ ВАСПИТАЊА МЛАДИХ.....	214
МИЛАШИНОВИЋ Р. ПРАВОСЛАВНА ТРАДИЦИЈА И НАУКА	216
МИЛЕНКОВИЋ Б. ИЗАЗОВ ЕКУМЕНИСТИЧКИХ КОНФЕРЕНЦИЈА ...	219
ФИЛИП МИХАЈЛОВИЋ, МИЛИЦА МИЛИНКОВИЋ ИСЦЕЛИТЕЉСКА МОЋ КАО МЕТОД ЛЕЧЕЊА У НАРОДНОЈ МЕДИЦИНИ.....	221
МАЛЫШ В.Н. ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ	226
МАТВЕЕВА Ю.А. К ВОПРОСУ О СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПОДХОДЕ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ	230
МИЛОВАНОВИЋ Б. УЧЕЊЕ ПУТ БОГОПОЗНАЊА	232
МИЛОЈЕВИЋ С. Ј. УЗДАЊЕ У БОГА, КАО НАЧИН ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА НЕВОЉА ОД СТРАНЕ ДОБРОГ ВЛАДАРА, У ЖИВОТУ СВЕТОГ СИМЕОНА СТЕФАНА ПРОВОЕНЧАНОГО	235
НАЗАРЕНКО И.Л. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИРЖЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»С УЧЕТОМ ДУХОВНО-МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	237

НАРЫШКИНА О.И. РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ ДЕВОЧКИ В ТРАДИЦИОННОЙ СЕМЬЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И МЕМУАРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	239
НЕМЧИКОВА Л.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СВЕТСКИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	242
НЕСТЕРОВА Е.Н. ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ, КАК ОСНОВА ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ.....	246
ОРЛОВ И.И. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЦЕЛОСТНОГО (ТРАДИЦИОННОГО) МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНИЗМА (В КОНТЕКСТЕ ЭСТЕТИКИ ЦИФРОВОГО ИСКУССТВА).....	248
ПОПОВА Е.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СУПРУЖЕСТВУ И РОДИТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	254
ПАНИЋ Ј. ЛЕДНИЦИ МОНТ ЕВЕРЕСТА И ХИМАЛАЈА ДОКАЗ ЗА СВЕОПШТИ БИБЛИЈСКИ ПОТОП ЗЕМЉЕ.....	257
ПАВЛУЧУК У.А. КУЛЬТУРНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ЦЕНТРЫ-ПРАВОСЛАВНЫЕ МОНАСТЫРИ НА ТЕРРИТОРИИ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО В XVI ВЕКЕ	260
ПЕГИНА Т.П. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЙ В ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ	267
ПЕНО З. ПРИРОДНИ ЗАКОНИ У БОГОСЛОВЉУ СВЕТОГ МАКСИМА ИСПОВЕДНИКА.....	270
ПОСАВЧИЋ М. ЗНАЧАЈ ДАЉЕГ ИСТРАЖИВАЊА РУСКЕ ЕМИГРАЦИЈЕ У СРБИЈИ.....	273
ПОПОВ В.И., ЕСАУЛЕНКО И.Э., АТЯКШИН Д.А. СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ	276
ПОЛЕВАЯ В.В. О БУДУЩЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОЦЕНКИ ВЗРАЩАЕМОЙ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	262
ПОЛЯКОВА Е.Н. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРАВОСЛАВНОЙ МОДЕЛИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ.....	281
ПРИБЫТКОВ С.В. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНЕНИЯ.	283
РАЧИЋ А ОРУЖЈЕ КОРИШЋЕНО ЗА ВРЕМЕ НАТО БОМБАРДОВАЊА 1995/1999 И ЊЕГОВ УТИЦАЈ НА ЗДРАВЉЕ.....	290
РАДЕНОВИЧ Д. ВРЕМЯ НАШЕЙ ЭПОХИ	294
РОНЧЕВИЋ Р. КРАТКИ ОСВРТ НА САВРЕМЕНУ НАУКУ У СВЕТУ	298
РОЗИНА О.В. УПРАВЛЕНИЕ РОССИЙСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОСЧЕТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	300
РОМАНИУК И. А. НАРОДНАЯ ПСАЉМА В УКРАИНСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ: ОНТО- И ФИЛОГЕНЕЗ ЖАНРА.....	303
РОНЧЕВИЋ Р. ТЕОРИЈА ЕВОЛУЦИЈЕ- ИСТИНА ИЛИ ЗАБЛУДА	305
РОМАНОФ Н.А. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ИДЕАЛА ЮНОШЕСТВА.....	310

РУСАКА Н. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	314
САТАРОВА Л.Г., СТЮФЛЯЕВА Н.В. ОБРАЗЫ ЦАРСТВЕННЫХ СТРАСТОТЕРПЦЕВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	316
СТЕПАНОВА Н.А. ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. ОРЛА И ПРАВОСЛАВНЫХ БИБЛИОТЕК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ.....	320
СПАСИЋ Б. ДЕМОГРАФСКА ЗИМА У СРБИЈИ	323
СОКОЛОВА М.Е., БУЛГАКОВА М.Ю. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	326
САФРОНОВА Е.В., КАРТАМЫШЕВА Н.А. НРАВСТВЕННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	329
САФРОНОВ Н.А., НОВИКОВ О.А. ХРИСТИАНСКОЕ ВИДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВА.....	331
СТЕФАНОВИЋ Ћ. Љ. ПОДВИГ СПОРТИСТА У ПРАВОСЛАВЉУ КАО БЛАГОДАТНИ ДАР БОЖИЈИ	334
СТЕВАНОВИЋ Н. ВЕШТИНА КОМАНДОВАЊА ЋЕНЕРАЛА МИХАИЛОВИЋА (1941–1945).....	336
СУХОРУКОВА Т. Г. РОЛЬ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА.....	339
ТЕРЗИН Т. ЛЮДИ КАЧЕСТВЕННО ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ЖИВОТНЫХ.....	341
ТВРДИШИЋ Р СУКОБ ПОРОДИЧНЕ И АНТИПОРОДИЧНЕ ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	343
ТИТЯНЕЧКО Е.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	346
ТОДОРОВИЋ К. СРПСКИ БОГОСЛОВИ У РУСИЈИ (1846–1859).....	349
ТОДОРОВИЋ ЈАЊА ДАР ОЦА СВЕТЛОСТИ: ВЕРА И СТВАРАЛАШТВО.....	352
УРДЕШИЋ Н. ДУХОВНИ МОЗАИК ЛУШТИЦЕ	354
ФИРСТОВА Е.В. ОПЫТ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА МОЛОДЁЖИ К ПРАВОСЛАВНЫМ ЦЕННОСТЯМ И ЖИЗНЕННОМУ ПОДВИГУ СВЯТЫХ	361
ЧАЙКА В.Н. РОЛЬ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРАВОСОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО РЕГИОНА РОССИИ).....	364
ЧЕРНОМАЗ П.А. ОСНОВЫ ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА ШАНХАЙСКОГО И САН-ФРАНЦИССКОГО (МАКСИМОВИЧА)	366
ЧОЛИЋ Љ. ПРСТ БОЖИЈИ У ЉУДСКОМ СТВАРАЛАШТВУ	371
ШИТЯКОВА Н.П. АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ.....	374

биологоје и закони природе оспоравају теорију еволуције. Време је да се покрене ревизија теорије еволуције са аспекта науке, чињеница. Чињенице указују да ће ускоро већи број научника рећи: „Цар је го”. Уосталом, то су већ рекле хиљаде озбиљних научника, универзитетских професора и сарадника великих научних института у целом свету, поготово у Америци. Због велике пропаганде еволуциониста и глобалиста тај глас се још недовољно чује.

УДК [37.015.31:17.022.1:34] (053.6)

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ИДЕАЛА ЮНОШЕСТВА

Романоф Н.А.

Луганский национальный университет имени Т. Шевченко, г. Луганск

Аннотация: в данной статье предпринята попытка рассмотрения особенностей формирования правосознания в юношеском возрасте с опорой на нравственные ценности, исследовано значение в этом процессе нравственно-правового идеала.

Ключевые слова: Правовая и нравственная культура, нравственные ценности, правовое воспитание, нравственно-правовой идеал.

ABOUT THE PECULIARITIES OF FORMATION OF MORAL-LEGAL IDEAL OF YOUTH

Romanof N.A.

Luhansk national University named after Taras Shevchenko, Lugansk

Annotation: In this article attempt of consideration of features of formation of legal consciousness in adolescence based on moral values, we investigated the importance in this process of moral and legal ideal.

Key words: Moral and legal consciousness, moral values, legal education. moral-legal ideal.

Реалии политического и социально-экономического развития постсоветских стран свидетельствуют о том, что построение правового социального государства происходит очень непросто. К сожалению, проявления беззакония в жизни увеличиваются вместе с ростом количества законодательных актов, что закономерно объясняется падением нравственности. Очевидной является связь сознания правового (под которым в психологии и педагогике понимают систему психических свойств, реализующихся в когнитивной и чувственно-эмоциональной сфере и детерминирующих субъективное отражение правовой действительности, а также социально-правовое поведение человека) и морального (которое является сложным социально-психологическим и культурным феноменом, выполняющим функции оценки окружающего мира (других людей, общества в целом), а также самооценки (совесть) [8]. Различные аспекты взаимосвязи правового и нравственного сознания неоднократно обсуждались в психолого-педагогических исследованиях (Капшуновой И.К., Кравцова Р.В., Лукиновой А.С., Метлик И.В., Подзолкова В.Г., Стуканова, Л.В. и других).

На наш взгляд, очень важно уделять внимание формированию нравственно-правового сознания в юношеском возрасте, в период становления самосознания, убеждений, гражданской позиции. В данной статье мы предлагаем рассмотреть каково значение в этом процессе нравственно-правового идеала.

В идеале внешнее регулирование поступков людей с помощью позитивного права (установленным государством) должно совпадать с внутренним пониманием прав самим

человеком. (т.е. естественным или интуитивным правом). Связующим звеном между естественным и позитивным правом является правосознание. Согласно психологической теории права Л. Петражинского, философским воззрениям П.И. Новгородцева, И. А. Ильина при выстраивании отношений с другими людьми индивид опирается на интуитивное право, которое побуждает к самостоятельным и волевым действиям. Разлад между позитивным и естественным правом обуславливает социальное потрясение, соответствие их друг другу будет способствовать приближению правовой системы в государстве к своему идеальному состоянию. Очень емко это обосновано философом И.А. Ильиным: "В действительности, государство создается внутренне, душевно и духовно и государственная жизнь лишь отображается во внешних поступках людей, а происходит и протекает в их душе; его орудиями или органом является человеческое правосознание" [1].

Следует отметить, что в структуре правосознания выделяют такие элементы: 1) знание права; 2) правовые эмоции и отношения; 3) готовность к правомерному поведению [7]. Важно то, что в нравственно-правовых убеждениях сливаются знания и чувства человека. Молодой человек формирует свои жизненные убеждения, активно вовлекаясь в практику социального общения. Влияние на него различных обстоятельств не только осмысливается, но и переживается, прочувствуется им. Образцы поведения, вначале внешние по отношению к субъекту, становятся постепенно его внутренними, собственными, интериоризированными нормативами. Они начинают поддерживаться внутренними убеждениями в их ценности, правильности. Система таких убеждений образует его психологическую установку, что является основой ценностно-правовой ориентации личности. Тот факт, что правовые и нравственные ценности в процессе формирования убеждения взаимосвязаны, подтверждают и результаты проведенного нами в 2005 и 2016 гг. анкетирования среди студентов Луганского колледжа строительства, экономики и права (в целом опрошено 69 человек). Студенческое мнение подтвердило истину, подмеченную ещё древними римлянами: «Право слабо без нравов». Соблюдение моральных норм считают первоочередным для человека с высоким уровнем правовой культуры, для того, чтобы соблюдались законы в государстве, при принятии важных правовых решений 65% руководствуется моральными нормами.

Еще один важный момент, связанный с формированием собственных убеждений связан с оценкой действующих в обществе правовых норм, а также действий государственной власти с точки зрения общепринятых нравственных норм. Если действия власти и принимаемые ею законы противоречат интериоризированным нравственным нормам, у правосознательного человека возникает внутренний конфликт: следует как законопослушный гражданин подчиниться власти или противостоять ей, отстаивая собственные убеждения, основанные на признании традиционных моральных норм. (Что важнее: неукоснительно исполнять воинскую обязанность и участвовать в братоубийственной войне или отказываться от неё и тем самым не выполнять свой гражданский долг; признавать правильными появление ювенальной юстиции и проведение гей-парадов или не принимать эти явления, а следовать традиционным семейным ценностям). Решение таких вопросов — всегда результат внутренней нравственной работы личности, однако помочь в поиске внутренних резервов, помогающих их решить — одна из задач правильно организованной правовоспитательной работы. Нравственным вектором здесь может служить христианская традиция: всегда нужно подчиняться власти, но если власть заставляет тебя нарушать евангельские заповеди, ты должен следовать заповедям.

Считаем важным обратить внимание на то, что стержневой идеей любой ценностной концепции является соответствующий ей нравственный идеал. История показывает, что все постоянные, мощные нации, которые существовали в прошлом или существуют теперь, имели или имеют идеал-идею, глубоко укорененную в душе людей, в их характере. С точки зрения психологов, характер и отдельного человека, и нации

складывают 2 сложных психических блока: система диспозиций (отношений к миру и к себе), в которой переплетаются моральные, эстетические, эмоциональные оценки, и воля. Эта система отношений интегрируется в мировоззрение, жизненную позицию, стержнем которой является смысл жизни. Над этими образованиями возвышается и объединяет их идеал - наиболее желательное, созданное в мечтах. Надо заметить, что идеал, к которому человек стремится, многое решает в его жизни. И в зависимости от изменения жизненных идеалов граждан, изменяется и моральный облик общества. Еще недавно идеалами для многих молодых людей были А. Маресьев, Ю. Гагарин, маршал Жуков и другие. Было стыдно не служить в армии, не работать, вести свободный образ жизни. Хотя это наше советское прошлое, которое сейчас активно критикуется. Нам следует осознать, что даже в "коммунизме, который был насажден в нашем обществе вместо традиционных православных идеалов, также был большой смысл - создание нового общества всеобщего братства, пусть и земного. Иначе говоря, духовная составляющая идеала была изгнана, однако сохранился его общественный компонент. Хотя в целом произошло снижение смысла существования, поскольку государство было лишено веры. В современный период при возможности избирать любую идеологию (а возможно, как раз таки благодаря этому) смысл существования еще больше снижается. Нам активно предлагается идеал потребительского общества - индивидуалистический. Героями часто являются люди, смысл жизни которых сводится к уровню физических потребностей - надо много работать, чтобы много есть и пить, комфортно жить. Сейчас получает развитие новое научное направление - психодемография, в русле которого ученые разработали закон "духовно-демографической детерминации": при других равных условиях улучшение (ухудшение) духовного состояния общества сопровождается снижением (ростом) заболеваемости или смертности. Представители этого направления считают, что в постсоветских странах причиной демографической депопуляции стало доминирование идеалов потребительского общества. Каждый сам за себя. Таким образом, из нашей жизни исчезла не только духовная, но и общественная составляющая. Большую значимость коллектива в жизни молодых людей подтверждают результаты уже указанного анкетирования: коллективизм, чувство взаимовыручки заняли 1-е место среди предложенных к рассмотрению гражданско-правовых ценностей и были оценены по 5-тибалльной шкале соответственно в 3,34 б. в 2005 г. и 3,60 б. – в 2016 г.

При рассмотрении темы идеала общества мы также обратили внимание на замечание С.П. Перевезенцева относительно методологической сущности гуманистической педагогики. По его мнению, это направление педагогики предлагает воспитывать подрастающее поколение лишь в русле максимального развития способностей отдельной личности, что лишь закрепляет в общественном сознании идеал потребительского общества. В связи с этим хотим обратиться к рассмотрению И. Ильиным причин кризиса правосознания, начало которого ученый связывает с периодом французской революции и развитием идей гуманизма в 19 в. Буржуазное развитие государств обуславливает обострение борьбы между ними, что требует от людей большей преданности государственным делам, способствует развитию патриотизма. Но внутри государств также происходит борьба между отдельными группами, потому патриотизм постепенно теряется. Человечество приходит к разобщенности, каждый пытается защитить свои личные права, тем более, что в законодательном отношении это совпадает с развитием идей прав человека. Однако, именно в этот период происходит еще больший рост преступности, поскольку пытаясь распространить свои права, человек часто забывает о своих обязанностях и в таком случае права друг друга постоянно нарушаются. Пытаются культивировать букву закона, однако поскольку деформируется содержание духа закона, то автоматически снижается законопослушность граждан. И это приводит к усилению кризиса правосознания [1]. Анализ данной информации позволяет увидеть, что корни морального кризиса (развитие идей гуманизма) и правового (развитие идей прав

человека) находятся в непосредственной хронологической и идеологической взаимозависимости.

В свою очередь, распространение гуманистических идеалов в России проводилось с целью «заменить собой традиционные ценности российского общества, в первую очередь, православие, общинный характер бытия русского народа, традиционное понимание сути государства и др.» [5]. В результате и ныне продолжается борьба гуманистических и традиционных ценностей во всех сферах жизни общества, и конечно же, в образовании.

Отражение этих тенденций мы можем наблюдать в реальной жизни. Типичное жизненное стремление многих юношей и девушек можно выразить так: хорошее образование – успешная карьера – комфортная жизнь. То есть жизнь для себя и для ближайшего окружения ради себя. В то же время в период боевых действий на Донбассе в 2014 г. нам стало известно о многих молодых людях и даже подростках, которые, рискуя собственной жизнью, помогали другим. Их социальным идеалом наверняка являются те, кто интересы других ставит выше собственных. Другой пример: один из представителей милиции писал в статье о парнишке, который с 11 до 14 лет совершил 83 кражи. Он мечтал стать вором в законе, просил посадить его в тюрьму, как родного дядю. Как видим, социальные ориентиры нынешней молодежи очень разнообразны.

На наш взгляд, воспитательной работе по формированию нравственно-правового идеала юношества должно предшествовать серьёзное осмысление того, каким он должен быть. В контексте традиционных православных ценностей мы можем предположить, что воспитанному в правовом отношении человеку нашего государства необходимо иметь следующие качества характера: - здоровый патриотизм (миролюбие по отношению к другим народам и, в то же время умение защитить свое государство); - любовь к Родине и национальное достоинство (что предполагает ценить себя как гражданина; это особенно актуально, поскольку большое количество современной молодежи стремится выехать за границу и там себя реализовать); - любовь к ближнему (что включает в себя правдивость, честность, верность данному слову, способность прийти на помощь); - инициативность (в защите как своих прав, так и прав других людей) и в то же время дисциплинированность (то есть умение соблюдать законы, платить налоги, соблюдать условия подписанных соглашений и др); - смирение (стремление не нарушать права своего окружения); - умение владеть собой (в том числе сдерживание своих склонностей к правонарушениям (что-то украсть, начать драку и т.д.); - трудолюбие (основанное на понимании, что только деньги, заработанные честным трудом в рамках существующих законов принесут счастье и спокойствие человеку). Определение характерных черт нравственно-правового идеала личности является необходимым, поскольку это предоставит нам возможность ориентироваться на него в своей воспитательной работе. Это может проявляться в обсуждении определенных черт характера, которые присущи современному человеку и людям в предыдущие периоды нашей истории; соотношении идеала современной молодежи с тем, который определен в нашем исследовании; рассмотрении биографий исторических личностей которые имеют качества, приближенные к определенному идеалу.

Литература:

1. Ильин И.А. Собрание произведений в 10-ти томах. Т.4. - М., 1993.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
3. Кравцов Р.В. Правовые и нравственные ценности в воспитании личности. // Вестник ЮУрГУ. - 2006 г. - № 5 — С.48-55.
4. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. Берлин, 1921. – http://www.odinblago.ru/ob_obsh_ideale/
5. Перевезенцев: С. Крах гуманизма.- Режим доступа <http://spbs.rusphysics.ru/files/Krah%20gumanisma.pdf>

6. Подзолков В.Г. Материалы к курсу лекций по правовому воспитанию, изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001 г., С. 45- 58.
7. Раска Э.Э. Ребане И.А. Методологические аспекты правового воспитания населения. // Советское государство и право. - 1977 г. - № 4. - С. 109 - 114.
8. Стуканов В.Г. Теоретико-методологические вопросы изучения правосознания/ В.Г. Стуканов// Инновационные образовательные технологии.2013.№1(33). С.30-34.
9. Pyin I. A. collected works in 10 volumes. Vol. 4. - М., 1993.
10. Kon I. S. Psychology of early adolescence. М., 1989.
11. Kravtsov, R. W. Legal and ethical values in the education of the individual. // Herald SUSU. - 2006. - № 5 — p. 48-55.
12. Novgorodtsev P. I. About social ideals. Berlin, 1921. – http://www.odinblago.ru/ob_obsh_ideale/

УДК 398.91.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Русака Н

*Директор по научно-техническим вопросам
компании «Белевская Пастильная Мануфактура», г. Рига, Латвия*

Аннотация: Европа (Европейский союз) на государственном уровне потерял связь с христианством и, как следствие, воспитание молодёжи идёт в отрыве от христианских ценностей, в связи с чем и отсутствует интерес молодёжи к вере и духовности. Основными проблемами современной европейской молодёжи являются индивидуализм, эгоцентризм и теплохладность, т.е. безразличие к вере в Бога и в целом к созидательным ценностям и образу жизни.

Ключевые слова: молодёжь Европы, молодёжная политика, проблемы

PROBLEMS OF MODERN EUROPEAN YOUTH

Rusaka N.

rusaka.n@gmail.com

Scientific Technical Director «Белевская Пастильная Мануфактура», Riga, Latvia

Abstract: Europe (European Union) at the state level have lost touch with Christianity and, as a result, education of youth goes in a separation from Christian values, as a result there is no interest of youth to belief and spirituality. The main problems of modern European youth are the individualism, egocentrism and indifference to faith in God and in general to creative values and a way of life.

Keywords: European youth, youth policy, problems

В мировоззренческом, культурологическом плане Европа находится в ситуации потери внутренней идентификации. Европа последних сто лет последовательно шла к полному отказу от своих христианских корней, после второй мировой войны этот процесс приобрёл тотальный характер.

В основополагающих документах Евросоюза были исключены ссылки на религию, церкви или религиозные общества, что создало ситуацию опустошённости, принимая во внимание огромную значимость церквей, как для общества в целом, так и для ценностей и идентичностей, на которых общество основывается, а также для взаимоотношений Евросоюза и его граждан. Итоговый текст конституции составлен без присутствия слова «христианство». Европейская идентичность стала непонятной [1].