

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

Материалы Международной
научно-практической конференции

Луганск, 20–21 апреля 2016 года



Издательство ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко «Альма матер»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: alma_mater@ltsu.org

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кафедра дошкольного и начального образования
Кафедра филологических дисциплин
Кафедра педагогики

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

Часть I

20–21 апреля 2016 года
Луганск

УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

Д 85

*Печатается по решению Ученого совета
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 2 от 30 сентября 2016 г.)*

Рецензенты:

- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук.
- Ротерс Т.Т.** – заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.
- Турянская О.Ф.** – и.о. директора Института последиplomного образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.

Д 85 **Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство** : материалы Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 20–21 апреля 2016 года): в 2 ч. / под ред. : Горашук В.П. : Ч. 1. – Луганск : «Альма-матер», 2016. – 220 с.

Издание подготовлено по материалам докладов участников Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство». Авторы статей поднимают проблемы духовно-нравственного развития общества, формирования личности, развития ее нравственной культуры, гражданской позиции, творческого начала, предлагают пути их решения.

Адресовано исследователям, педагогическим работникам учреждений дошкольного, общего, профессионального образования, системы дополнительного образования, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

© Коллектив авторов, 2016
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛГУ имени
Тараса Шевченко», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Вступительное слово	8

Духовно-нравственные основы развития детей в системе дошкольного воспитания

<i>Абакумова Е.М., Дадаева А.В., Амелина И.Н.</i> Формирование словообразовательных умений и способностей к словотворчеству у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	16
<i>Бахмач А.С.</i> Православная культура как базис духовно-нравственного воспитания и формирования ценностей дошкольника	21
<i>Белова И.Н., Поникарова В.Н.</i> Проблема адаптации детей с ОВЗ к дошкольному учреждению в условиях инклюзивного образования	27
<i>Гончарова Е.Ю.</i> Приобщение детей к изобразительному искусству в образовательном стандарте и методическом обеспечении дошкольного образования	31
<i>Дубинина Е.Ю., Алмазова Т.В.</i> Развитие психомоторной организации дошкольников с ОНР в подвижной игре	36
<i>Можарова Т.А.</i> Современное состояние и перспективы развития творчески направленной двигательной деятельности	41
<i>Никулина А.Д.</i> Педагогические условия эмоционального развития детей в дошкольных образовательных учреждениях	48
<i>Овчинникова Т.С.</i> Здоровый детский сад – здоровый ребёнок	54
<i>Поникарова В.Н., Староверова Т.С.</i> Особенности педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с заиканием	60
<i>Смаль Л.А.</i> Роль оздоровительной аэробики в укреплении психофизического здоровья дошкольника	66
<i>Смирнова И.В.</i> Мониторинг готовности будущих педагогов к образованию дошкольников в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении	71

Духовно-нравственные основы развития детей в системе начального образования

Батура И.Н., Лукашкова И.Л. Воспитание гуманности младших школьников: теоретический аспект	78
Жесткова Е.А. Здоровьесбережение в контексте преемственности детского сада и школы	85
Ивуть А.Н. Методика работы учителя по формированию информационной грамотности на I ступени общего среднего образования	92
Кальницкая Н.Д., Демчак М.А. Роль игры в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста	95
Каляева Ю.А., Лапчинская И.В. К вопросу обеспечения школьной мотивации младших школьников с задержкой психического развития	99
Кирмач Г.А. Актуальность нравственного воспитания младших школьников	103
Кударина А.С. Проблемы коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования	110
Павлова Н.А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы	114
Поникарова В.Н., Комкова И.Н. Особенности формирования графомоторного навыка письма у детей младшего школьного возраста	121

Духовно-нравственные основы развития личности учащихся в системе основного общего образования

Бурлакова Т.Л. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	127
Гришина Ю.В. К вопросу о социальной роли довузовского образования	134
Ковалевская А.В. Психолого-педагогические аспекты развития навыков независимого проживания у воспитанников профессиональных замещающих семей	142
Коповая О.В. Новое понимание проблемы отклоняющегося поведения в современном информационном обществе	149
Короткова С.В. Семья как фактор формирования медиакультуры ребенка	153
Кузавков А.В., Романов А.М. Взаимосвязь семейной дисфункции со школьной дезадаптацией	157

<i>Левицкий А.Н.</i> Модель использования здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания физической культуры в средних специальных учреждениях	161
<i>Лимонченко А.С.</i> Практическая реализация целей и задач физического воспитания школьников	168
<i>Руднева И.А.</i> К вопросу о профессиональном самоопределении современных старшеклассников	173
<i>Торосян Ю.А., Суняйкина Т.В.</i> Педагогические конфликты подростков: специфика, проблемы, тенденции	178
<i>Хафизова Р.М.</i> Поиски причин агрессивного поведения у младших подростков	185
<i>Чепурченко Е.В.</i> Проектная деятельность школьных библиотек как эффективное средство формирования духовно-нравственных ценностей учащихся	191
<i>Шавва Т.Ю.</i> К вопросу об основных требованиях к уроку иностранного языка в современной школе	196
<i>Шайкина Е.А., Милунович О.</i> Влияние исторической памяти на формирование самосознания молодежи	203
<i>Яковенко Н.Б.</i> Методы и модели выявления одаренности в США	207
Сведения об авторах	213
Фотохроника	217

ванию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010.

4. Холкина Л.В. Формирование метапредметных результатов образования школьников на основе системно-деятельностного подхода // Институт развития образования. Республика Башкортостан, 2010.

5. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачова, З.И. Шилкунова – М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2008.

6. Петерсон А.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода / А.Г. Петерсон, М.А. Куйбышева, Т.Г. Кудряшова. – М.: Луч, 2011. – 40 с.

7. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Серия «Новые образовательные стандарты». – М.ВНТА-ПРЕСС, 2011. – №2. – С. 21–25.

8. Нарыкова Г.В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС основного общего образования / Г.В. Нарыкова // ФЭН-Наука. – 2014. – № 5–6. – С. 36–38.

9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ-Астрель, 2008. – 238 с.

10. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.

УДК 378.035.6

ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Шайкина Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
филологических дисциплин Луганского государственного
университета имени Тараса Шевченко
(г. Луганск, ЛНР)*

*Милунович Ольга,
координатор общественных организаций
«Srpski narodni Front», «Don i Drina»
(г. Белград, Сербия, г. Луганск, ЛНР)*

В статье рассматриваются приемы изменения и стирания исторической памяти у молодежи как способ воздействия на сознание. Поднимается проблема сохранения исторической памяти как основы развития здорового общества. Рассматривается значение преемственности поколений для полноценного развития личности человека.

***Ключевые слова:** историческая память, манипуляция сознанием, краткосрочна историческая память, эмоциональная память.*

THE INFLUENCE OF THE HISTORICAL MEMORY ON FORMATION OF YOUTH'S SELF-CONSCIOUSNESS

*Shaykina Elena Alexandrovna,
the candidate of pedagogical sciences, the assistant professor of the chair
of philological disciplines of Taras Shevchenko Lugansk National University
(t. Lugansk, LNR)*

*Milunovich Olga,
the moderator of the social organization
"Srpski narodni Front", "Don I Drina"
(t. Belgrade, Serbia, t. Lugansk, LNRepublic)*

In the article the receptions of change and elimination of historical memory are examined for young people as an affecting method consciousness. The problem of maintenance of historical memory as bases of development of healthy society rises. The value of succession of generations is examined for valuable development of personality of man.

Key words: *historical memory, manipulation consciousness, historical memory, emotional memory, is short-term.*

Память создает серьезный психологический барьер против внушения. При манипуляции сознанием технологи воздействуют на все виды памяти человека, используя при этом разные способы. Для манипуляции сознанием всегда необходимо либо заставить человека запомнить какую-то мысль, метафору, формулу, либо изменить его краткосрочную или историческую память.

Человек, не помнящий ничего из истории своей семьи, страны, своего народа, выпадает из своего сообщества и становится открытым для манипуляций. Это одно из основных условий при работе с разными видами памяти. Если человек забывает реальность, то всякую проблему можно представить ложно, вне исторического контекста. Обсуждение в таком случае теряет рациональные черты, и желаемый результат достигается на эмоциях.

Люди интуитивно чувствуют жизненно важную ценность своей связи с историей, даже если они редко могут обосновать это логически. Чтобы манипулировать сознанием человека, надо эту связь разрывать. Особенно это касается представителей юношеского возраста и молодежи. В указанные возрастные периоды идет становление мировоззрения личности. Юношество и молодежь открыты для восприятия любых идей и любой информации. Такой возрастной особенностью и пользуются технологи по работе с массовым сознанием.

Устранение из сознания человека стабилизирующего блока традиций резко повышает уязвимость к манипуляции его сознанием. Не менее важно отключение более систематизированного и рационального знания – исторической памяти. В этой памяти заложены сведения и

символы, которые соединяют людей в общество и обеспечивают наличие в нем общего языка и устойчивых каналов общения.

В периоды общественных кризисов разрушение исторической памяти выполняется как целенаправленная программа политических сил. Наши новые идеологи снизили историческое мышление людей до примитивных штампов.

Рассмотрим несколько приемов изменения исторической памяти.

Стирание или изменение исторической памяти достигается в первую очередь переписыванием истории. При этом акцент делается на негативных моментах, которые существуют в истории каждого общества, и замалчиваются события, связанные с достижениями этого общества, с теми событиями, которые могут вызвать гордость за свою страну, свой народ, свою историю. Так, анализируя советский период в истории нашего государства, акцент делают на сталинские репрессии и вместе с тем замалчивают такие факты истории этого периода, как победа в Великой Отечественной войне, освоение космоса, бесплатное образование и медицинское обслуживание.

Следующий прием – это развенчание образов национальных героев. Достигается это путем сноса памятников, переименованием улиц и городов, попыткой найти отрицательное в деятельности известных исторических лиц, которые являлись идеалами не одного поколения. Часто поступки национальных героев анализируются без учета исторического контекста. Так в последнее время часто обсуждается личность и деятельность Александра Невского. В телевизионных шоу предпринимаются попытки обвинить его в предательстве, в сотрудничестве с монголо-татарами, показать слабые стороны личности Александра. Значение победы над тевтонцами при этом либо замалчивается, либо принижается.

Технология встраивания чужой идеологии в аборигенную культуру широко используется в современном кинематографе и литературе. При использовании этого приема берется какой-либо исторический сюжет той страны, населением которой предполагается манипулировать, и подается в идеологически выгодном политтехнологам ракурсе. Например, художественный фильм «Сволочи» вызывает у зрителя негативное отношение к советскому правительству, армии, строю из-за использования детей в качестве пушечного мяса. Исторический факт такого использования детей не подтвержден. Это очередной «черный» миф западных политтехнологов, но рядовой зритель не будет разбираться в таких тонкостях. Он воспринимает художественный фильм как документальный. В данном случае ставка делается на произвольное запоминание. Человек смотрит художественный фильм с идеологическим подтекстом и воспринимает информацию в нужном политтехнологам ракурсе.

Широко известен прием обсуждения в аналитических телевизионных программах вопросов, которые не предполагают двойного толкования. Это делается для того, чтобы вызвать в сознании телезрителей сомнения в правильности какой-либо моральной нормы или сделать переоценку определенного исторического события. Обсуждение вызывает вопрос: «Надо ли нам было сражаться с фашистской Германией, или лучше бы нас завоевали?». При этом обсуждении не упоминается тот факт, что нацисты не собирались завоевывать славянские народы, они шли их уничтожать.

Критическому анализу и высмеиванию в средствах массовой информации подвергаются нравственные идеалы общества. То, что становится смешным, перестает быть значимым. Мы сталкиваемся с тем, что современные молодые люди часто стесняются проявлять такие чувства и качества личности, как патриотизм, верность, благородство, целомудрие, трудолюбие, ответственность.

Историческая память тесным образом связана с историей семьи. Именно семья обеспечивает связь поколений, тем самым формируя и развивая чувство патриотизма. Молодой человек лучше поймет и прочувствует исторические события через сопричастность к ним его предков. Именно поведение представителей своей семьи вызывает гордость или стыд у молодого поколения, демонстрирует человеку образец поведения в критические моменты истории. В трудные минуты жизни мы обращаемся к своим историческим корням и принимаем правильное для себя решение. Если этих корней нет, мы теряемся и нами манипулируют.

Большие усилия сегодня делаются и для отключения краткосрочной исторической памяти. Это – важное условие для возможности подлогов в политике. Если люди быстро забывают действительность, то всякую проблему можно представить ложно. Под воздействием телевидения наши граждане обнаружили способность стирать из своей памяти недавнее прошлое. Легко и без следа забываются события и персонажи буквально полугодовой давности, а значит, о них перестают и думать. Не только лица стираются из исторической памяти, но и целые концепции.

Любая информация должна быть подкреплена памятью чувств, иначе она быстро стирается и вытесняется. При этом направленность чувств не имеет значения: положительные и отрицательные эмоции оказывают одинаковое воздействие на процесс запоминания. Главное, чтобы аудитория не осталась равнодушна к информационному воздействию.

«Память и предвидение – основа психологической защиты против манипуляции, потому-то она и является одним из главных объектов разрушительных действий. Манипуляторы применяют целый ряд технологий, чтобы вытравить у нас чувство исторического времени, они помещают нас в «вечное настоящее», они навязывают нам особое, зам-

Научное издание

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА,
ИСКУССТВО**

**Материалы Международной
научно-практической конференции**

(г. Луганск, 20–21 апреля 2016 года)

Материалы публикуются в авторской редакции

Под общей редакцией – **В.П. Горащук**
Дизайн обложки – **Е.А Донская**
Верстка – **Е.С. Демьяшкина**

Подписано в печать 30.09.2016. Бумага офсетная.
Гарнитура Times Nev Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 12,79.
Тираж 100 экз. Заказ № 15.

Издатель

Издательство ЛГО ВПО ЛГР «Луганский государственный
университет имени Тараса Шевченко
«Альма-матер»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: alma_mater@ltsu.org

*Свидетельство субъекта издательского дела
МИ-СТР ИД 000001 от 29.10.2015 г.*