

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ФИЛИАЛ НОУ ВПО «СФГА» В г. САЛЕХАРДЕ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**ПЕРВЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПРИ
ДЕПАРТАМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА.

**МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



Салехард, 31 мая 2013 г.

УДК 316

ББК 65,9

Молодёжь. Наука. Культура [Текст]: материалы V международной научно-практической конференции /Под редакцией профессора В.В. Грачёва и к.п.н. В.Г. Паршукова. НОУ ВПО «СФГА», Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде, Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа.- Салехард, 2009.- 324с.

ISBN 978-5-902067-54

В данном сборнике размещены материалы V международной научно-практической конференции «Молодёжь. Наука. культура», проведённой в г. Салехарде 31 мая 2013 года по инициативе негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» (г. Москва), филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде и Первого научно-образовательного комплекса при поддержке департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Авторы сборника – преподаватели, аспиранты и студенты двенадцати вузов и их филиалов, педагоги общеобразовательных школ, учреждений СПО и дополнительного образования (г.г. Алчевск, Киев, Лабытнанги, Луганск, Москва, Новый Уренгой, Салехард, Тюмень), представители законодательной и исполнительной власти Ямало-Ненецкого автономного округа, органов местного самоуправления. Среди авторов – профессор, директор Института практической философии г. Парижа Оскар Бренифье; профессора и преподаватели четырех вузов Украины. Материалы систематизированы по разделам в соответствии с секциями конференции.

Материалы печатаются в авторской редакции. Составители сборника не несут ответственности за точность цитирования, ссылок на источники информации.

Точка зрения авторов по обсуждаемым проблемам может не совпадать с мнением редакторов данного сборника.

УДК 316

ББК 65,9

ISBN 978-5-902067-54

© Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»

© Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

© Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа

© Коллектив авторов

Содержание

Приветствия участникам конференции

1. **Харючи С.Н.**, Председатель Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа, д.ю.н., почётный профессор НОУ ВПО «СФГА» 7

Выступления на Пленарном заседании

1. Жертвы культуры – **Оскар Бренифье** 7
2. Виды работы депутата с молодыми избирателями – **Пушкарёва Е.Т.** 13
3. Молодёжь в условиях деформации социально-политической реальности – **Соловьёв Р.Е.** 23
4. Взаимодействие молодёжи коренных малочисленных народов Крайнего Севера с окружающим миром в процессе формирования этнической толерантности **Цымбалистенко Н.В.** 25
5. Активизация социальной интеграции молодых людей с инвалидностью посредством трансляции международного опыта в сфере физической культуры и спорта – **Холохолова Л.П.** 36
6. Разработка типовой модели управления инновационным развитием муниципального образования – **Накоряков А.П.** 40
7. Проблема ВИЧ-инфекции как фактор риска молодёжи – **Яремич Л.Е.** 51
8. О предпосылках разработки Конституции Российской Федерации 1993 года (к 20-летию Российской Конституции) – **Степанченко В.И.** 54

Секция «Государство и право»

1. Международное сотрудничество в сфере образования в условиях глобализации – **Букалерова Л.А.** 65
2. Глобальные проблемы современного общества в контексте поиска реальных решений по поддержке молодёжи, вступающей в трудовую деятельность – **Козак В.В.** 67
3. Правовой статус несовершеннолетних – **Горбунов И.В.** 74
4. Медиация как способ урегулирования конфликтов – **Тумбина А.А.** 80
5. Роль политических партий в формировании политической культуры молодёжи – **Арефьев Р.С.** 84
6. Правовое регулирование молодёжной политики в ЯНАО – **Спиркин С.Н.** 89
7. Нравственная культура и опасности индивидуалистического и коллективистского централизма – **Муравьёв И.Б.** 94
8. Воспитание духовности молодёжи в контексте некоторых параллелей экологического и духовного кризиса молодёжи – **Марусенко О.А., Крамаренко Л.Ю., Шевердин К.Н.** 99
9. Обеспечение социально-образовательными услугами молодёжи и студентов с инвалидностью в Украине и Германии – **Дубич К.В.** 105

10. Методы привлечения молодёжи в здравоохранение (на примере Аксарковской центральной районной больницы ЯНАО) - Пастухова Н.А.	109
11. Нормативно-правовое обеспечение внедрения научно-технических инноваций в образовательную систему РФ - Ягмурян Г.М.	114
12. Проблемы государственной гражданской службы в субъектах Федерации Почебыт М.Г.	124
13. Правовой лекторий – основополагающая профилактики девиантного поведения подростка – Орех И.Р.	128

Секция «Экономика и управление»

1. Об аналитическом потенциале интеллектуальной теории в области новейшей экономической истории – Дроздов В.В.	130
2. Специфика овладения экономическими знаниями на современном этапе – Ишмаев И.А.	139
3. Формирование экономической компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования – Падиков С.В.	143
4. Обусловленность формирования организационно-экономического взаимодействия предпринимательских и региональных структур – Терентьева Н.В.	147
5. Экономическое обоснование развития вермикультуры в ЯНАО – Волкова С.А.	151
6. Обоснование перспектив разведения радужной форели в озёрах ЯНАО – Коробейников М.В.	156
7. Методы деловой оценки персонала – Юнг О.Р.	159
8. Общие основы управления внеоборотными активами - Карасёва Н.С.	164
9. Применение программно-целевого метода управления для улучшения и развития системы электроснабжения – Волков Д.В.	170

Секция «Психологии и акмеологии»

1. Психологическая устойчивость современного человека – Секач М.Ф.	176
2. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в процессе профессиональной подготовки – Антоненко Т.Н.	179
3. Биопсихосоциальная организация обеспечения личной безопасности человека - Грачёв В.В., Кандыбович С.Л., Секач М.Ф.	183
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях Крайнего Севера – Зникина К.С.	189
5. Психологическое консультирование будущей матери при формировании родительской компетентности – Никифорова Е.В.	194

6. Исследование социально-психологических феноменов «зависть» и «завистливость» у студентов 4 курса специальности «Юриспруденция» - Яковлева И.С.	196
7. Значение учебно-методической литературы для самостоятельной учебной деятельности студентов при обучении иностранному языку – Атарщикова А.Г.	200
8. Школьный социальный педагог нужен не только в школе – Горбунова Н.Д.	202
9. Опыт социально-педагогической адаптации студентов Новоуренгойского техникума газовой промышленности как фактор восхождения к профессии – Коренев Д.С.	205
10. Человек и его потребности – Рашидова С.С.	209
11. Влияние жаргонизмов на речь молодёжи – Чеб И.М.	213
12. Исследование уровня одиночества у студентов 1 курса и его взаимосвязи со склонностью к аддиктивному поведению – Панина Е.В.	217
13. Основные ресурсные ценности человека – Кандыбович С.Л.	222
14. Научные подходы к преодолению стрессов – Посохова А.В.	226
15. Социально-психологические особенности профессиональной самореализации руководителя – Оболонский Ю.В.	229
16. Система ценностно-смысловой структуры личности – Бажутина С.Б.	231
18. Экспериментальное исследование эгоцентрических тенденций	
19. в картине мира будущего специалиста – БулахИ.П.	235

Секция «Педагогика и управления»

1. Программно-целевое управление молодёжной политикой – Юсупов В.З.	238
2. Становление человека культуры в процессе формирования, изменения, трансформации и преобразования знания в рамках гуманистической образовательной парадигмы – ПаршуковВ.Г.	241
3. Становление и развитие «Ямальского полярного агроэкономического техникума» - Солдатова Е.В.	250
4. Олений край сквозь призму танцевального творчества – Гузъ А.С., Караван Д.И.	255
5. Межведомственное взаимодействие системы профилактики МО г. Лабитнанги по профилактике асоциального поведения подростков и молодёжи – Кобычева Е.В.	265
6. Участие молодёжи Приуральского района в физкультурно-массовом движении ЯНАО – Ковалевская В.М.	268
7. Влияние культбаз на трансформацию традиционной культуры коренного населения Ямала – Наумова Т.В.	272

8. Воспитание у молодёжи патриотических чувств средствами книжной иллюстрации на примере романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия» - Шевердин К.Н.	275
9. «Газпром-классы» - проект профильного обучения в общеобразовательных школах как система подготовки кадров для газовой отрасли на Ямале – Яворский О.О.	281
10. Ценности образования студенческой молодёжи: пути достижения - Безуглая М.В.	284
11. Особенности восприятия социальных сетей студенческой молодежью – Шайкина А.Е.	289
12. Комитет содействия обучению здоровому образу жизни и гражданскому воспитанию как эффективный метод воспитания школьников во Франции - Шабинский К.Е.	292
13. Благотворительная деятельность как педагогический инструмент в процессе формирования планетарного сознания студенческой молодёжи - Воронкин Н.В.	298
14. Педагогика искусства – педагогика Человековедения - Гуляева В.П.	300
15. Формирование проектно-исследовательской культуры педагогических работников (на примере ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж») - Преображенская Г.А., Кох В.Р.	305
16. Опыт организации учебной практики студентов специальности «Лечебное дело (в рамках реализации ФГОС нового поколения)» - Кныш И.П.	308
17. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов среднего медицинского звена - Токманцева Т.М.	311
18. Формирование эстетических чувств студентов в процессе становления личности – Кудинова А.Л.	315
19. Принципы программно-проектного управления образовательной системой – Коротаев В.Г.	318
РЕЗОЛЮЦИЯ по итогам V Международной научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»	322

люю выделения большего времени именно „живому общению” студенческой молодёжи с преподавателями, а не ограничение одним заучиванием, а также общение с людьми, „духовный мир которых не засорён”;

– наличие квалифицированных преподавателей (профессионалов своего дела, умеющих интересно подать материал, заинтересовать будущей профессией, стремящихся передать свой опыт; интеллигентных, духовно-культурных);

– развитие стремления студентов к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации путём привлечения их к участию в литературно-поэтических вечерах, культурно-воспитательных мероприятиях, творческих проектах и специальных занятиях на темы, интересующие современных студентов; участие в клубах по интересам, секциях, деятельность которых направлена на духовно-культурное развитие личности как возможности самосовершенствования, стимулировать активное участие студентов в специализированных конференциях;

– создание благоприятной обстановки и условий обучения:

➤ атмосфера в коллективе, группе, взаимоотношения, основанные на взаимоуважении;

➤ комфортные условия обучения.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о положительной тенденции в формировании у студенческой молодёжи именно духовно-культурных ценностей образования. Большинство студентов понимают чрезвычайную важность и значимость образования, но, тем не менее, отмечают тот факт, что доминирование материальных ценностей над духовными накладывает негативный отпечаток и создает препятствия на пути формирования последних.

Литература

1. Краевский В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) / В. В. Краевский // Вопросы философии. – 2009. - № 3.

2. Симоненко Т.И. Ценности образования, или измерение *paideia* Платона и современность / Т. И. Симоненко // Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия „Symposium”. СПб.: Санкт-Петербургское фило-софское общество, 2002. – Вып. 23. – С. 439–442.

Особенности восприятия социальных сетей студенческой молодежью

Шайкина Е.А., к.п.н., доцент, г. Луганск, Украина,

Восточно-украинский национальный университет имени Владимира Даля

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современной молодежи. Потребность в информационном пространстве воспринимается ими как одна из базовых потребностей человека. Основная функция виртуального общения – коммуникативная. Но общение в киберпространстве отличается от реального: отсутствует или видоизменяется перцептивная сторона общения,

появились новые механизмы коммуникации, что позволяет нам говорить о квазиобщении, т.е. мнимом, воображаемом.

Изучению проблемы коммуникации в социальных сетях посвящены работы Шерри Теркла, в которых он доказывает, что современные технологии и социальные сети создают иллюзию общения, изолируют людей от реальной жизни. Исследования, проведенные Николасом Карра, говорят о том, что Интернет-общение ограничивает умственные возможности пользователей. Е. Морозов в своих работах обращает внимание на то, что виртуальный мир развивает безразличие к реальному.

Как и любое явление, виртуальное общение имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые непосредственно влияют на формирование личности пользователя. Период студенчества совпадает с возрастным периодом юности, в котором завершается формирование личности ребенка. Новообразованиями юношеского периода являются формирование мировоззрения, развитие интимно-чувственной сферы, формирование индивидуального стиля деятельности. Возрастные новообразования складываются как под непосредственным влиянием информационное пространство в целом, так и под взаимодействием киберпространства в частности. Социальные сети – это звено информационного пространства.

Цель нашей статьи – показать роль социальных сетей в жизни студенческой молодежи, выявить положительные и отрицательные стороны процесса общения в социальных сетях.

Исследования отношения студенческой молодежи к социальным сетям проводились на базе Восточно-украинского национального университета имени Владимира Даля (г. Луганск).

В ходе исследования мы выявили, что только 3,7% студентов не являются пользователями социальных сетей. Эти данные подтверждают общую статистику, представленную Всероссийским центром изучения общественного мнения том, что самыми активными пользователями социальных сетей являются люди в возрасте от 18 до 24 лет.

Время, ежедневно затрачиваемое студентами на квазиобщение, в среднем составляет около 4 часов. При этом 44,3% из них понимают, что тратят на виртуальные контакты слишком много времени, которое они могли бы использовать более продуктивно.

Исследования показали, что пользователи в целом адекватно оценивают социальные сети независимо от того, насколько сильно у них развита зависимость от этих сетей.

Основным достоинством общения в социальных сетях 82% опрошенных назвали возможность общения со знакомыми, которые находятся на большом расстоянии, и возможность быстрой связи.

Около 30 % пользователей посещают сети с целью обмена информацией, тем самым удовлетворяя свою потребность в событиях, в получении новых

впечатлений. У этих людей, как правило, мало интересных событий в собственной жизни и они компенсируют их недостаток, обсуждая других людей и распространяя разного рода информацию.

С целью знакомства социальные сети используются 42 % пользователей. Глобальная сеть позволяет найти собеседника по интересам практически в любой точке мира. Знакомства же в Интернете с целью интимно-личностного общения имеют свои особенности. Многие пользователи выкладывают о себе ложную информацию, ведут переписку от лица вымышленного героя: 70% посетителей социальных сетей приукрашивают свою жизнь и добавляют события для поддержания общения. Таким образом они решают свои личностные проблемы. При этом активно развивается псевдосознание. Оно действует сначала только в пределах социальной сети: имитируя другую личность, человек активно его развивает. Существует опасность, что постепенно псевдосознание может заменить реальное сознание и новый знакомый может оказаться квазиличностью.

Студенческая молодёжь использует социальные сети для организации массовых мероприятий (2%), для самовыражения (2%), для отвлечения от серых будней (4%). Было отмечено, что общение в Интернете даёт возможность отрабатывать навыки общения на иностранных языках (2%) и свободного выражения своих мыслей (4%).

К существенным недостаткам социальных сетей испытуемые отнесли следующие: «убийство времени» - 44%, «возникновение компьютерной зависимости» - 24%, «потеря практики общения в реальности» - 26%, «замена реальной жизни на виртуальную» - 20%, «вред здоровью» - 16%.

Менее показательными в процентном соотношении, но более значимыми по содержанию мы считаем следующие ответы: «не хватает эмоциональной стороны общения» - 6%, «люди в Интернете другие, чем в жизни» - 4%, «общаться с такими людьми в реальной жизни я никогда бы не стал» - 2%, «люди прячутся от мира, общаясь в социальных сетях» - 2%, «ты сам в этом виртуальном мире ненастоящий» - 2%.

Студенческая молодёжь достаточно объективно оценивает все преимущества и недостатки общения в социальных сетях. Проблема заключается в том, что осознавая все негативные последствия квазиобщения, пользователи не собираются отказываться от него, что даёт нам возможность говорить о наличии у современной студенческой молодёжи компьютерной зависимости, в частности такой её разновидности как зависимость от социальных сетей.

Как показало наше исследование, социальные сети вошли в повседневную жизнь современной студенческой молодёжи. Общение в социальных сетях имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Положительная сторона этого общения обеспечивается возможностью установления быстрого контакта с людьми не зависимо от их географического местонахождения, возможностью знакомства и общения с разными людьми.

Самым негативным последствием распространения социальных сетей является формирование у человека психологической зависимости от них как одного из видов компьютерной зависимости. В процессе квазиобщения утрачиваются навыки общения в реальности, умение устанавливать контакт на эмоциональном уровне и чувствовать собеседника. Нахождение пользователя в социальной сети занимает, как правило, много времени, которое он мог бы потратить на реальные контакты с близкими людьми или развитие своей личности. Помимо этого, нахождение длительное время за компьютером наносит вред физическому здоровью человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальные сети, обеспечивая пользователям квазиобщение, на самом деле изолируют людей друг от друга.

Литература

1. Ахрямкина Т. А. Психологические аспекты изучения проблемы поведенческой аддикции / Т. А. Ахрямкина, Н. А. Добровидова, Т. П. Жарикова // Психология в вузе : научно-методический журнал. – 2008. – № 2. – С. 80–85.
2. Гречихин А. А. Информационная культура (Опыт определения и типологического моделирования) / А. А. Гречихин // Проблемы информационной культуры : статьи. – М., 1994. – С. 12–39.
3. Дерябко С. Д. Вперед, к природе! Слагаемые экологического сознания. / С. Д. Дерябко, В. А. Ясвин // Экология жизни. – 2006. – № 6. – С. 11–15.
4. Зеленов С. А. Теоретичні основи планетарного виховання студентської молоді / С. А. Зеленов. – Луганськ : НЦПІРК «НОУЛІЖ», 2008. – 272 с.
5. Зиновьева Н. Б. Информационная культура личности : Введение в курс. / Н. Б. Зиновьева. – Краснодар : МПС, 1999. – 135 с.
6. Каракозов С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С. Д. Каракозов // Педагогическая информатика. – 2000. – № 2. – С. 41–54.
7. Лайон Д. Інформаційне суспільство: проблеми та ілюзії / Д. Лайон // Сучасна зарубіжна соціальна філософія : хрестоматія. – К., 1996. – С. 362–380.
8. Мартинюк С. Генезис інформаційної цивілізації / С. Мартинюк. – Запоріжжя: Просвіта, 2002. – 192 с.

Комитет содействия обучению здоровому образу жизни и гражданскому воспитанию как эффективный метод воспитания школьников во Франции

Шабинский Н.Е., г. Луганск, к.п.н., доцент

Восточно-украинский национальный университет им. В. Даля

Решать задачи обучения, образования и социализации подрастающего поколения современной школе приходится в условиях сложного переплетения противоречий, характерных для данного этапа развития человеческого обще-

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам V Международной научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»

31 мая на базе филиала Столичной финансово-гуманитарной академии и Первого научно-образовательного комплекса ЯНАО в г. Салехарде состоялась научно-практическая конференция, в работе которой приняли участие представители высших учебных заведений России, Украины, Франции, органов государственной власти, научных и общественных организаций ЯНАО. Организаторами конференции выступили НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» (г. Москва), филиал НОУ ВПО «СФГА» (г. Салехард), Первый НОК ЯНАО.

По итогам работы конференции участники приняли настоящую Резолюцию:

В настоящее время в пространстве социально-политической и культурной жизни современной России проблемы молодёжи находятся в центре общественного внимания. Сегодня государство и институты гражданского общества, органы социальной защиты, научная и педагогическая общественность прилагают значительные усилия по созданию эффективной системы по формированию социальных, экономических, культурных условий, необходимых для всестороннего развития полноценной и социально адаптированной личности. Однако этим усилиям недостаёт комплексности, системности и последовательности в реализации принимаемых решений, что в ряде случаев позволяет оценивать их как малоэффективные и непродуманные. Ситуация осложняется социальной пассивностью значительной части общества, сохраняющимися в общественном сознании ложными стереотипами восприятия проблем современной молодёжи. Эти стереотипы и клише массового сознания служат питательной средой для абсолютизации патерналистского государственного подхода к проблемам молодёжи, что само по себе служит источником дополнительных экономических и социальных проблем, существенно усложняющих процесс реализации заявляемых целей. Несмотря на очевидное улучшение (в течение последних двух-трёх лет), ситуация с трудоустройством, социальной карьерой, укреплением молодой семьи в России по-прежнему остаётся сложной. Для её улучшения необходимо:

1. Подготовить предложения по внесению изменений в действующее процессуальное и исполнительное законодательство, закрепляющие основы формирования молодёжной политики в Российской Федерации и ее субъекте - Ямало-Ненецком автономном округе.

2. В процессе профессиональной подготовки в рамках среднего и высшего профессионального, дополнительного образования и обучения молодёжи должна быть предоставлена возможность выбора форм и сроков освоения образовательных программ в соответствии с их интеллектуальными, физическими, региональными и психоэмоциональными особенностями.

3. В условиях продолжающихся модернизации и реформирования образования в связи с переходом на болонскую систему и введения с сентября текущего года нового закона «Об образовании в Российской Федерации» декларируемые педагогической общественностью принципы индивидуально-подхода, дифференцированного обучения, стандартизации образования и оценки его качества вряд ли могут быть реализованы без серьёзных корректив в государственной образовательной политике как на законодательном уровне, так и плоскости государственного управления.

4. Несмотря на продолжающуюся популярность юридической и экономической специальностей, вызывает тревогу уровень правовой, экономической и общекультурной компетентности молодых людей. Отсюда встаёт вопрос формирования названных компетентностей не только в процессе обучения молодёжи, но и включения её уже в период обучения в социально-экономические отношения (в том числе трудовые) в обществе.

5. Господствующей мировоззренческой установкой современной российской культуры является представление о человеке как венце эволюции, существе привилегированном, которое вправе использовать все сущее себе во благо: молодые люди тяготеют к индивидуализму и эгоцентризму, а представители старшего поколения – к коллективизму и социоцентризму. Вместе с тем, рассогласование в системе жизненных ориентаций между поколениями затрудняет процесс передачи социокультурного опыта со всеми вытекающими из этого последствиями. Наличие в современной российской культуре противоположных мировоззренческих тенденций требует их осмысления, выявления как положительных, так и отрицательных сторон коллективистского и индивидуалистического антропоцентризмов, создания оптимальной модели взаимодействия между индивидуальными и социальными сторонами бытия человека.

6. Вызывает тревогу и то обстоятельство, что в современном российском обществе, в след за мировыми тенденциями нарастает опасность межэтнического взаимодействия. Данное обстоятельство нередко обусловлено сепаратистскими тенденциями и этноэгоизмом.

7. Сегодня нельзя не отметить, что в нашем обществе среди молодёжи продолжают оставаться проблемными вопросами наркомания, алкоголизм, социально значимые заболевания. Отсюда необходима координация усилий всех служб и ведомств как на государственном, так и на региональном, муниципальном уровнях для решения обозначенных проблем.

Участники V Международной научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» выражают уверенность в том, что поднятые на данном форуме проблемы будут успешно решаться, если будет эффективное взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления, общественных институтов, а также научно-педагогической общественности при активном участии самой молодёжи.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

УДК 316

ББК 65,9

Молодёжь. Наука. Культура [Текст]: материалы V международной научно-практической конференции /Под редакцией профессора В.В. Грачёва и к.п.н. В.Г. Паршукова. НОУ ВПО «СФГА», Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде, Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа.- Салехард, 2013.- 324с.

ISBN 978-5-902067-54

Материалы печатаются в авторской редакции. Составители сборника не несут ответственности за точность цитирования, ссылок на источники информации.

Точка зрения авторов по обсуждаемым проблемам может не совпадать с мнением редакторов данного сборника.

Вёрстка Лапсуй И.Ч.

Оригинал-макет ЗАО «СПЭЙБ»

Лицензия: серия ЛР № 021312 от 14.01.99

Подписано в печать 20.11.2013

Формат 60 90/16. Объем 20,25 п.л.

Гарнитура Times New Roman Суг

Печать и бумага – офсетная

Тираж -100 экз. Заказ № 6589-3

Изготовлено в типографии ЗАО «СПЭЙБ»

г. Салехард, ул. Комсомольская, д. 38 б

Тел. (34922) 38-38-5, 38-38-6

© Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»

© Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

© Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа

© Коллектив авторов