

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

Vědecký časopis

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

№ 2 2018

ZAKLADATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktorka – prof. **Ludmila V. Kotenko**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika)

Mezinárodní redakční rada

prof. **Sadybek K. Beysenbaev**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Šymkent, Kazachstán)
prof. **Olga V. Gněvek**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Magnitogorsk, Rusko)
prof. **Diana A. Gorbačeva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Krasnodarm Rusko)
prof. **Fatimet P. Hakunova**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Maikop, Rusko)
prof. **Dilnoz I. Ruzieva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Taškent Uzbekistán)
prof. **Evgeniya Yu. Volčegorskaya**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Čeljabinsk, Rusko)
doc. **Elena V. Zvonova**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Moskva, Rusko)

Recenzenti

doc. **Yuriy V. Dragnev**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Lugansk, LLR)
doc. **Inessa O. Karelina**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Rybinsk, Rusko)
doc. **Valeriy N. Lusev**, CSc. (docent v oboru historie – Penza, Rusko)
doc. **Alena D. Sklyarenko**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Khabarovsk, Rusko)

VYDAVATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Časopis je indexován podle:

- Research Bible (China)

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2018.

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

The scientific journal

ACTUAL PEDAGOGY

№ 2 2018

THE FOUNDER:
The science publishing centre «Sociosphere-CZ»

Editor-in-Chief – Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Ludmila V. Kotenko

International editorial board

Sadybek K. Beysenbaev, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Shymkent, Kazakhstan)
Olga V. Gnevek, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Magnitogorsk, Russia)
Diana A. Gorbacheva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Krasnodar, Russia)
Fatimet P. Khakunova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Maykop, Russia)
Dilnoz I. Ruzieva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan)
Evgeniya Yu. Volchegorskay, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Chelyabinsk, Russia)
Elena V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)

Reviewers

Yuriy V. Dragnev, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Lugansk, LPR)
Inessa O. Karelina, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor (Rybinsk, Russia)
Valeriy N. Lusev, Candidate of Historical Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
Alena D. Sklyarenko, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Khabarovsk, Rusko)

THE PUBLISHER:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

The journal is indexed by:

- Research Bible (China)

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2018.

OBSAH

TEORIE PEDAGOGIKY

- Богданова Е. В.**
Информационный компонент инклюзивной компетентности студентов 9
- Торгомьян С. Ф., Арутюнян Р. Р.**
Вопросы по организации процесса учебно-познавательной практики 14

PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

- Саратовцева Н. В.**
Рецензия на учебное пособие И. О. Карелиной «Педагогические основы развития у детей понимания эмоций» 19

JAZYKOVÁ PEDAGOGIKA

- Полунина Л. Н., Вишнякова Е. А., Дроздова Т. В.**
Теоретические походы к идентификации учебного стиля в обучении иностранному языку 21

VÝUKA TECHNOLOGIE

- Ермуратова А. Т., Оразбекова Д.**
Функции интерактивных методов обучения в активизации познавательной деятельности студентов музыкальных заведений 24
- Коновалова О. В., Караева Л. В.**
Применение технологии моделирования в формировании профессиональной направленности учащихся профильного обучения 31

TRENDY V CIZÍM PEDAGOGIKY

- Akhmetzhanov A. B., Sabitova A. R., Sadvakassova G., Plyushko O., Ilyassova F. K.**
South West International Secondary school: Striving to involve students into extra-curricular activities 36
- Драгнев Ю. В.**
Современные тенденции развития электронного обучения в университете и профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в высшем физкультурном образовании 41

Правила для авторов	48
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2018 году	49
Информация о научных журналах	50
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	51

CONTENTS

PEDAGOGY THEORY

- Bogdanova E. V.**
The information component of inclusive competence of students 9
- Torgomyan S. F., Harutyunyan R. R.**
Issues on the organization of the process of educational-cognitive practices 14

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

- Saratovtseva N. V.**
A review of the tutorial by I. O. Karelina “The pedagogical basics of development of emotion understanding at children” 19

LINGUISTIC PEDAGOGY

- Polunina L. N., Vishnyakova E. A., Drozdova T. V.**
Theoretical approaches to the identification of learning style in foreign language instruction 21

TEACHING TECHNOLOGY

- Yermuratova A. T., Orazbekova D.**
Functions of interactive methods of education in strengthening students’ learning activity of musical education institutions 24
- Konovalova O. V., Karaeva L. V.**
Applying technology of modeling during formation of profile students’ professional direction 31

TRENDS IN FOREIGN PEDAGOGY

- Akhmetzhanov A. B., Sabitova A. R., Sadvakassova G., Plyushko O., Ilyassova F. K.**
South West International Secondary school: Striving to involve students into extra-curricular activities 36
- Dragnev Y. V.**
Modern trends in the development of e-learning in university and professional training of future teachers of physical culture in the higher physical education 41

Rules for authors.....	48
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan, and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2018.....	49
Information about scientific journals.....	50
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	51

УДК 378.011.3:796–051

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, Луганская Народная Республика*

**MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING IN UNIVERSITY
AND PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS
OF PHYSICAL CULTURE IN THE HIGHER PHYSICAL EDUCATION**

Yu. V. Dragnev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Luhansk national University
named after Taras Shevchenko,
Lugansk, Lugansk people's Republic*

Abstract. Dragnev Yu. V. With the changing nature of physical education in our state there is a need for new educational practices, which leads to a change of external form and substance of higher physical education. Changed the main educational goal, which now is not so much knowledge-training as in providing conditions for self-determination and self-realization of future teacher of physical culture in the information society. The use of e-learning can improve the quality of higher physical education through the use of global educational resources and due to the fact that when using elements of e-learning and distance learning technologies increases in the part of independent work of future teachers of physical culture during learning.

Keywords: awareness training; future teachers of physical culture; e-learning university.

Современное электронное обучение уже сегодня полностью имеет возможность заменять традиционную форму обучения студентов, и уже «вытесняет» преподавателя из вуза. Это связано с тем, что электронное обучение просто изменяет характер взаимодействия преподавателя и студента в университете в высшем физкультурном образовании.

По мнению исследовательницы электронного обучения О. Казанской [3] заговорили об электронном обучении еще в 1990-х гг., когда в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий новый импульс получило дистанционное обучение, что обусловило интенсивное развитие электронного обучения. Этот первый этап развития электронного обучения характеризуется активным использованием презентаций и программ тестирования, разработкой электронных учебников. Ученая доказывает, что в

начале XXI в. электронное обучение стало активно внедряться в традиционное обучение в самых разных организационных формах: поддержка традиционных дневной и заочной форм обучения; новый уровень развития дистанционного обучения по программе дополнительного профессионального образования; повышение квалификации преподавателей университетов, доуниверситетской подготовки, магистратуры и тому подобное. Во всех развитых странах электронное обучение уже занимает собственную нишу в учебной сфере.

Однако, для успешного решения проблемы информатизации высшего образования для будущего учителя физической культуры, по нашему мнению, целесообразнее комплексно проводить исследования по формированию компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной культуре в

высшем физкультурном образовании. Исходя из этого, по мнению ученого, информатизация этой отрасли не должна отставать от информатизации других областей знаний. На современном этапе развития университетской практики особенное значение приобрела проблема организации учебной деятельности студентов с применением информационных технологий за счет ориентации на новую цель профессиональной подготовки с использованием компьютерной техники. Информатизация профессионального образования является неотъемлемой составляющей частью модернизации современной высшей школы (Ю. Драгнев) [2].

В связи с этим, современные преимущества электронного обучения в контексте информатизации профессионального образования, становятся достаточные очевидны в светском высшем физкультурном образовании. Это доступ к быстрому получению информации, и возможность в любое время и в любом месте получить необходимые знания и т. д.

Так же, в своей работе «Исследования методов построения сервисно-ориентированных систем автоматизации электронного обучения» Д. Холод [5] отмечает, что в учебных заведениях используется значительное количество собственной системы автоматизации учебного процесса, которая реализует механизмы контроля знаний, убыстряет разные этапы административной деятельности и т. д. В то же время, по мнению ученого, очень большой популярностью пользуются готовые системы, которые свободно распространяются и имеют открытый код (open source) – Ilias, Open USS, MOODLE и т. д., а также их коммерческие аналоги, например, Learning Space, Microsoft Class Server. Ученый отмечает, что каждая из них имеет собственные недостатки и преимущества, которые проявляются в процессе эксплуатации и сопровождения системы. Внедрение готовой автоматизированной системы требует адаптации рабочих процессов заведения к возможности системы или наоборот адаптации информационной

системы к требованиям заведения. Использование существующей завершенной системы может быть сложной задачей, но пренебрегать функциональными решениями, которые предлагают готовые open source или коммерческая система, нерационально. Эффективно реализовать эти согласования без создания соответствующей программной модели всех активных процессов невозможно.

Однако, электронное обучение, не может полностью заменить живое общение студентов с преподавателем или тренером по избранному виду спорта во время проведения практических занятий по физическому воспитанию, а также по какому либо виду спорта (волейбол, футбол, армспорт и т. д.).

Сейчас современная система электронного обучения (СЕО), отмечает С. Гархов [4], предназначена для использования как в традиционном учебном процессе учебного заведения во время проведения учебных занятий, так и при самостоятельной работе ученика, что получило широкое распространение благодаря ряду своих принципиальных преимуществ. По его мнению, сюда относится, в первую очередь, возможность организации массового обучения с учетом индивидуальных характеристик учеников; предоставление студентам, независимо от времени и места нахождения широкого спектра образовательных услуг; управление обучением по заданному сценарию; организация обучения как с использованием коммуникационных технологии, так и в автономном режиме, что позволяет снизить негативное слияние недостаточного уровня развития телекоммуникации в системе образования; всесторонняя формализованность контроля за процессом и результатами обучения; встраивание мультимедийного учебного контента, что улучшает восприятие учеником учебного материала; интерактивная работа учеников с учебным контентом, использование системы помощи и подсказок, взаимодействия учеников как между собой, и с преподавателем, что способ-

ствуется улучшению усвоения учебного материала и повышения качества обучения и т. д. Так же ученый доказывает, что CEO получили широкое распространение, они используются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и переподготовки специалистов, как то: «eLearning Server 3000», «Прометей», «В. Курс», «xDLS», «Геккедем», «Distance Learning Studio», «RED-CLASS», которые имеют ряд недостатков, связанных с реализацией управления электронным обучением: учебные материалы готовятся, сохраняются и предоставляются обучаемому в таком виде, что не позволяют реализовать новые информационные технологии управления адаптивного электронного обучения; алгоритмы управления обучением строятся, как правило, по predetermined разработчиками сценарию и сложно скорректировать при изменении цели и задач обучения или программы учебного курса; по результатам тестирования обучаемого предоставляются только рекомендации о необходимости изучения тех или других разделов учебного курса, который приводит к непродуктивным расходам времени на поиск учеником учебного материала; обучение возможно на базе использования коммуникационных технологий (сетевой режим обучения) или в автономном режиме, при этом отсутствует возможность работы с использованием комбинированной технологии обучения (комбинированный режимы работы CEO), которая суживает область их применения [4]. В этой связи Д. Холод [5], так же показал, что сегодня основными средствами описания программной модели является язык UML, программная модель, которая создается в рамках Microsoft Dynamic Systems Initiative, а именно System Definition Model (SDM), Service Modelling Language (SML) и средства эффективного представления программных алгоритмов, такие как граф-схемы. Исходя из этого составной частью программной модели САИП должны быть эффективные алгоритмы взаимодействия с отмеченной системой.

С изменением характера физической культуры в нашем государстве возникает потребность в новых образовательных практиках, что приводит к изменению внешней формы и сущности высшего физкультурного образования. Изменяется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя физической культуры в информационном обществе. Диалог преподавателя и будущих учителей физической культуры определяет основную форму организации учебного процесса, направленного на развитие активной, творческой деятельности студента, далекого от простой репродукции. Современный студент специальности «Физическое воспитание» должен не только владеть каким-то объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию с помощью сети Интернет, постоянно повышать уровень развития профессиональной компетентности и непрерывно развиваться в динамически переменчивом мире науки.

М. Горноста́й указывает, что на сегодняшний день система предоставления рекомендаций реализована в электронной коммерции, музыке и фильмах. Актуальность направления персонализации также подтверждают компании-разработчики современных поисковых систем (Google, Yahoo). Система предоставления рекомендаций может использоваться во многих областях для решения широкого круга задач, потому последующее усовершенствование такой системы нужно для эффективного и широкого их приложения в реальном времени (для формирования рекомендаций в сфере туризма, финансовых услуг, электронного обучения и т. д.) [1]. Исходя из этого, следует улучшать существующие методы и алгоритмы предоставления рекомендаций будущим учителям физической культуры, разрабатывать новые методы, продолжая традицию развития кибернетических школ. Таким образом, разработка алгоритмов и методов персонализации для системы электронного

обучения является актуальной проблемой в высшем физкультурном образовании.

Следует указать, что в условиях стремительного развития информационного общества, техники и технологий, изменения характера информационной культуры, развития технологий сделали ИКТ доступными каждому студенту университета и изменили характер коммуникаций в учебном процессе. Современное онлайн-образование содержит огромный потенциал для реализации абсолютно новых идей в высшем физкультурном образовании. При этом электронное обучение вряд ли сможет полностью заменить традиционное, оно лишь расширит образовательную возможность для информационного общества и создаст дополнительные условия для личностного развития будущих учителей физической культуры на основе реализации принципа «Образование через всю жизнь». Это совсем логично, что информационные технологии и электронное обучение не смогут полностью заменить традиционную форму обучения и вытеснить педагога из высшего физкультурного образования. При электронном обучении преподаватель выступает вместо транслятора готовых знаний, но превращается в консультанта, тьютора, который помогает будущим учителям физической культуры выстроить индивидуальную траекторию обучения. Студенты физкультурных университетов из пассивных потребителей образовательного продукта превращаются в активных участников учебного процесса для создания и накопления новых знаний, которые станут полезными в профессиональной деятельности.

Так же мы установили, что одной из ведущих мировых тенденций, направленной на разрешение противоречий между культурой и традиционным способом образования человека, является переход к непрерывному, открытому образованию, который формирует основу информационного общества. В XXI веке необразованным называют не того, кто не умеет писать или читать, а того, кто не готов постоянно учиться новому или переобучать-

ся, если того требуют обстоятельства. Серьезным помощником в этом становится электронное обучение (electronic learning, e-learning), что позволяет университетам обеспечить растущий глобальный спрос на образовательную услугу (Zillion) [6].

Поэтому, в последние годы электронное обучение становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в физкультурных университетах и используется во всех формах обучения. Применение электронного обучения позволяет повысить качество высшего физкультурного образования за счет использования мировых образовательных ресурсов и за счет того, что при использовании элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий увеличивается часть самостоятельной работы будущих учителей физической культуры во время усвоения учебного материала. Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которых электронное обучение открывает новую возможность для специальности «Физическое воспитание».

На современном этапе развития физической культуры интерес научных работников в высшем физкультурном образовании к электронному обучению настолько усилился, что учебным заведениям следует рассматривать возможность включения онлайн-курсов в рабочие программы в качестве обязательного компонента. Разные теоретические и практические онлайн-курсы становятся все более и более популярными среди будущих учителей физической культуры по результатам проведенных опросов.

В этом контексте, мы установили, что электронное обучение, как и любая инновация, встречает разное отношение в обществе, и особенно в самой системе высшего физкультурного образования. Наиболее критически относятся к электронному обучению преподаватели, которые побаиваются, что развитие электрон-

ного обучения вытеснит их из системы высшего физкультурного образования и заменит реального преподавателя, лишит работы и тому подобное. Вместе с тем число сторонников электронного обучения растет в меру развития информационных технологий. Электронное обучение является серьезным вызовом современным физкультурным университетам. В высшем физкультурном образовании электронное обучение, основанное на самостоятельной работе и личной активности студентов, требует высокой мотивации и личностной дисциплины, умения работать самостоятельно и тому подобное.

Следует заметить, что современные технологии не могут полностью заменить живое общение будущих учителей физической культуры с преподавателем, ведущего ряд практических занятий по гимнастике, спортивным играм, где требуется реальное присутствие участников образовательного процесса в спортивном зале. Поэтому наиболее эффективным и перспективным считается смешанное обучение, основанное на сочетании принципов и технологий электронного обучения с традиционными аудиторными занятиями и занятиями в спортивном зале. При этом комбинированное обучение в высшем физкультурном образовании также становится все более разнообразным, допуская проведение одновременных занятий в разделенной аудитории, когда часть студентов специальности «Физическое воспитание» находится в обычной аудитории с преподавателем, а часть подключается к занятию в режиме on-line (вебинар, скайп) с домашних компьютеров или из удаленной аудитории в университете. Более того, часть студентов, которая по различным причинам не смогла принимать участие в занятии on-line, при таком обучении получает возможность выучить материал с помощью технологии off-line через систему дистанционного обучения, получив доступ к учебным материалам, видеозаписи вебинара и т. д.

На основании вышеизложенного можно выделить **современные тенденции** развития электронного обучения в универси-

тете и профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в высшем физкультурном образовании:

1. Переход на электронную форму обучения в вузах.
2. Развитие виртуальной образовательной среды.
3. Развитие информационно-образовательного пространства.

Однако, никакое электронное образование и обучение, не заменит реального общения и преподавания в вузе.

Библиографический список

1. Горноста́й М. П. Розробка алгоритмів та методів персоналізації для систем електронного навчання : дис... канд. наук: Горноста́й Марія Павлівна 01.05.03 – 2009.
2. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 476 с.
3. Казанская О. В. От дистанционного обучения к электронному // Информ. технологии в образовании. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2009. № 1 (17). – С. 4–5.
4. Тархов С. В. Методологические и теоретические основы адаптивного управления электронным обучением на базе агрегативных учебных модулей : дис. ... д-ра техн. наук : 05.13.10 / Тархов Сергей Владимирович; [Место защиты: Уфим. гос. авиац.-техн. ун-т]. – Уфа, 2009. – 377 с.
5. Холод Д. В. Дослідження методів побудови сервісно-орієнтованих систем автоматизації електронного навчання : дис... канд. техн. наук: 01.05.03 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2007. – 130 с.
6. Zillion. Онлайн обучение. Дистанционное обучение в университетах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zillion.net/blog/28/distantsionnoie-obuchienie-v-vuzakh-rossii>

Bibliograficheskiy spisok

1. Gornostay M. P. Rozrobka algoritmv ta metodiv personalizacii dlia sistem elektronogo navcshania : dis... kand. nauk: Gornostay Maria Pavlivna. 01.05.03 – 2009.
2. Dragnev Y. V. Profesiyniy rozvitok maybutniogo vcshitelia fizicsnoi kul'tury v umovah informaciyno-osvitniogo prostoru: teoria ta praktika / Y. V. Dragnev; Monografia. Derg. zakl. „Lugan. nac. un-t imeni Tarasa ChevcsHENka”. – Lugansk :

- Vyd-vo DZ „LNU imeni imeni Tarasa Chevcshenka”, 2013. – 476 p.
3. Kazanskaia O. V. Ot distancionnogo obuchenia k elektronnomu // Inform. tehnologii v obrazovanii. – Novosibirsk: Izd-vo NGTU, 2009. № 1 (17). – С. 4–5.
 4. Tarhov S. V. Metodologicheskoe I teoreticheskoe osnovu adaptivnogo upravlenia elektronnykh obucheniem na baze agretivnykh uchebnykh moduley : diss ... d-ra tehn. nauk : 05.13.10 / Tarhov Sergey Vladimirovich; [Mesto zachitu: Ufim. gos. aviac.-tehn. un-t]. – Ufa, 2009. – 377 p.
 5. Holod D. V. Doslidennia metodiv pobudovu servisno-orientovanih system avtomatizacii elektronnoho navchannia : dis... kand. tehn. nauk: 01.05.03 / Kiiivskiy nacional'niu un-t im. Tarasa Chevcshenka. – K., 2007. – 130 p.
 6. Zillion. Onlain obuchenie. Distancionnoe obuchenie v universitetah Rossii [Elekronnyy resurs]. – Regim dostupa: <http://zillion.net/blog/28/distantsionnoe-obucheniie-v-vuzakh-rossii>

© Драгнев Ю. В., 2018.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

Vědecký časopis

№ 2, 2018

Čtvrtletní

Šéfredaktorka – **Ludmila V. Kotenko**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – Ž. V. Kuznecova
Produkce – I. G. Balašova

Podepsáno v tisku 3.05.2018. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 5.
100 kopií.

VYDAVATEL:

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
IČO 29133947
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420608343967
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz