

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№1(8)  
2017



**КНИГА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№1(8) • 2017 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко

---

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 1(8) • 2017

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск  
2017

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5  
В38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тарса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

##### Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

##### Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

##### Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

##### Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

##### Состав редакционной коллегии серии:

- Вовк В.М. – доктор педагогических наук, профессор  
Германов Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор  
Горащук В.П. – доктор педагогических наук, профессор  
Латышев С.В. – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор  
Максименко Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор  
Максименко И.Г. – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор  
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор  
Никитушкин В.Г. – доктор педагогических наук, профессор  
Олейник В.А. – доктор медицинских наук, профессор  
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор  
Собянин Ф.И. – доктор педагогических наук, профессор  
Сышко Д.В. – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор

**В38** **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2017. – № 1(8) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 116 с.

Настоящий сборник публикует оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам, и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

*Издание включено в РИНЦ.*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)*

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5

© Коллектив авторов, 2017  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Физическое воспитание учащейся молодёжи*

<b>Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.</b> Анкетирование как метод исследования мотивации деятельности школьников в процессе физического воспитания .....	<b>5</b>
<b>Бабешко А.П.</b> К проблеме обеспечения безопасности и профилактики травматизма в процессе преподавания физической культуры в колледжах ЛНР .....	<b>11</b>
<b>Зюсюков А.В.</b> Пути формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры .....	<b>18</b>
<b>Игнатова Т.А.</b> Формирование у студентов мотивации к сохранению физического здоровья в учреждениях высшего профессионального образования .....	<b>23</b>
<b>Павлова Н.А.</b> Современные подходы к повышению уровня физического состояния детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания .....	<b>27</b>
<b>Пшечук-Воронина Я.Ю.</b> Состояние проблемы физической подготовки будущих хореографов в структуре среднего профессионального образования .....	<b>32</b>
<b>Ротерс Т.Т.</b> Феномен физической культуры педагога .....	<b>38</b>

### *Теория и методика спортивной тренировки*

<b>Дроздов Д.В.</b> Лидерство как важное условие эффективности соревновательной деятельности в студенческом баскетболе .....	<b>43</b>
<b>Елецкий С.Н.</b> Влияние занятий с элементами тхэквондо на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста .....	<b>48</b>
<b>Ерёменко И.В.</b> Историческое фехтование и научное исследование средневекового вооружения .....	<b>53</b>
<b>Загной Т.В.</b> Повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов-спортсменов: дифференцированный подход .....	<b>57</b>
<b>Максименко Г.Н., Максименко И.Г., Али Хасан Файсал</b> Характеристика воздействий занятий легкоатлетическими метаниями на показатели силовой подготовленности студентов с последствиями ДЦП .....	<b>64</b>
<b>Скляр М.С.</b> Оценка уровня физической подготовленности юношей в каратэ .....	<b>69</b>

# Теория и методика спортивной тренировки

УДК [796.323.2 : 796.093:316.46] – 057.87

Дроздов Дмитрий Вячеславович,  
ст. преподаватель  
кафедры спортивных дисциплин,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
dmtruk\_besson\_@mail.ru

## Лидерство как важное условие эффективности соревновательной деятельности в студенческом баскетболе

*В данной публикации рассмотрены: а) проблема лидерства в спорте; б) классификация лидеров и их преимущества в студенческом баскетболе; в) условия эффективности соревновательной деятельности в студенческом баскетболе. Представлены выводы и перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.*

**Ключевые слова:** спорт, соревновательная деятельности, баскетбол, лидер, личностные способности спортсмена, условия соревновательной деятельности.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека, а проблема формирования лидерства студентов находится в центре внимания многих зарубежных и отечественных ученых. Выделение студенчества в особую социально-психологическую категорию принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева, который определил студенчество как сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека, в том числе и лидерства [1].

По мнению И.А. Зимней, основными преимуществами студенческого возраста, способствующими формированию лидера, является высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, самая высокая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости молодых людей [3].

Некоторые аспекты формирования лидерства в процессе физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи рассмотрены в исследованиях Ю.Ф. Буйлина, А.А. Деркач, А.А. Тер-Ованесяна, Н.Е. Шуркиных и др. Авторы неразрывно связывают воспитание лидерства с нравственным воспитанием, что способствует формированию у студентов этических норм, нравственного сознания и зрелости в поведении, выработке устойчивых нравственных убеждений и идеалов [4].

Формированию различных аспектов лидерства в процессе занятий спортом студенческой молодежи уделяли внимание в своих исследованиях С.А. Алексеев, Н.М. Богатырев, Ю.И. Зотов, В.Н. Казанцев, Ю.П. Мальцев, А.И. Михеев, В.П. Шевченко, но в большинстве работ содержание лидерства рассматривается не в полном объеме, либо в контексте развития волевых, моральных или морально-волевых качеств личности.

Цель статьи – выявить и теоретически обосновать психолого-педагогический потенциал спортивных игр в воспитании лидерских навыков студентов высших учебных заведений.

Лидерство – это более сложное образование, чем набор определенных личностных качеств. И хотя не существует определенного набора характеристик человека, обеспечивающих становление лидера, успешные в этом направлении люди обладают такими качествами, как интеллект, оптимизм, уверенность в своих силах, воля, амбициозность, гибкость.

Исследователь А.В. Лотоненко считает, что эффективность лидерства зависит от взаимодействия ситуационных факторов и линии поведения. Если индивидуальные лидерские особенности человека проявляются в совместной деятельности и общении с другими членами группы и отвечают требованиям сложившейся ситуации, то в результате он становится лидером [6]. Именно в спортивной деятельности заложено множество ситуаций совместного выполнения действия (тренировка и подготовка команды к соревнованиям и т.п.), союз и взаимодействие (между партнерами по команде, между спортсменом и тренером, например), специфических сложных и стрессовых ситуаций, требующих оперативного решения и проявления лидерских качеств. То есть, участие в спортивной жизни становится своеобразным «полигоном», который тренирует и закаляет лидера.

С психологической точки зрения спорт позволяет человеку повысить уверенность в собственных силах, самоутвердиться и повысить самооценку, что способствует воспитанию лидерских способностей. Общие психолого-педагогические особенности физкультурно-спортивной действительности по развитию лидерства заключаются в следующем:

1. При организации коллектива происходит поиск лидером путей добровольного участия других в деятельности по достижению поставленных спортивных или оздоровительных целей.
2. Для достижения победы своей спортивной команды включаются механизмы социального влияния его на группу.
3. Происходит влияние такой личности на групповую активность, направленной на достижение командных целей.
4. Лидер коллектива побуждает других на работу в едином направлении (например, в командных играх всегда есть тот, кто проявляет лидерство и мобилизует других членов команды на победу).

Необходимо также принимать во внимание другие качества личности, тесно связанные с волевыми, например, увлеченность и стремление достичь поставленной цели. Во время занятий в спортивных секциях студент будто познает себя в новых, ранее неизвестных ему ракурсах, утверждает себя в своем сознании. Самореализация, самосовершенствование личностных качеств средствами физической культуры невозможна без определенного уровня самоуважения. И то, как в дальнейшем будет складываться профессиональная деятельность, в немалой степени зависит от исходных установок молодого человека, от того, способен ли он выявлять, использовать или создавать обстоятельства для максимальной самореализации. Настойчивость и старание на тренировочных занятиях, возможность быстро и качественно воспринимать новые элементы техники, дисциплинированность, умение работать с полной отдачей сил, мобилизовать коллектив в сложной соревновательной ситуации – это качества, особенно развитые у лидеров.

Одним из самых значимых механизмов воспитания лидерства в спорте является работа по достижению успехов в нем. Ведь в спорте можно четко проследить и определить свои результаты. По мнению американских спортивных психологов Р.С. Уэйнберг и Д. Гоулд, достижения успеха в избранном виде спорта – это наиболее



эффективное средство развития уверенности в себе. Для воспитания уверенности в процессе занятий баскетболом необходимо создавать ситуации, в которых студенты имеют возможность успешно реализовывать задуманное. Достижение поставленных целей, даже сознательное приближение к ним – это главный фактор, от которого зависит удовлетворение молодого человека своей деятельностью. Известно также, что в процессе взаимодействия функциональных систем организма человека со значимыми для него результатами деятельности происходит наиболее точная адаптация биоритмов физиологических процессов к ритму работы, растет повышение энергетического потенциала организма.

Очень важным моментом является стремление достичь цели, во многих случаях приводящее к отличному выполнению поставленной задачи. Студенты с высокой потребностью в таком стремлении в любой ситуации, где их оценивают, проявляют большую настойчивость и показывают наилучшие результаты [7].

В общем, лидерство можно определить, как тип взаимодействия, направленный на побуждение людей к достижению общих целей. Лидерство является функцией лидера, последователей и ситуационных переменных, имеющих конкретное отражение в занятиях спортом студенческой молодежи. Следовательно, возникает необходимость определить конкретные лидерские способности и навыки координации и управления деятельностью спортивной группы, воспитывающиеся у студента в процессе занятий физическим воспитанием и спортом. Они характеризуются многими психолого-педагогическими, морально-волевыми и духовными признаками, практическими умениями, имеющими конкретное отражение в физкультурно-спортивной деятельности:

1. Умением вызывать восхищение и вдохновлять других делом или идеей. Студент не только сам занимается определенным видом спорта или двигательной активностью, но и вдохновляет и побуждает заниматься других.

2. Готовностью нести ответственность не только за свои действия, но и за спортивный коллектив. В спортивной команде капитан несет ответственность за эффективность действия своей команды в целом, качество взаимодействия ее членов между собой и конечный результат.

3. Проявлением активности в стремлении к успеху.

4. Умением организовать взаимодействие с людьми для того, чтобы каждый из них откровенно захотел достичь поставленной цели. Лидер на спортивной площадке может выявить сильные стороны своих партнеров и организовать их действия таким образом, чтобы использовать сильные качества каждого из них в достижении успеха.

5. Проявлением инициативы, силы характера и воли к победе. В спорте четко определены критерии победителя и побежденного.

6. Положительным взаимодействием как с более слабыми духом, так и с равными и сильными. Для эффективности спортивной команды необходимо наладить связи между всеми членами коллектива независимо от их психологических особенностей и характера.

7. Потребностью к выполнению креативных действий. Креативность, умение проявить нестандартные взгляды на сложную ситуацию является составляющей успеха в соревновательной деятельности, в игровых видах спорта, единоборствах и видах спорта, в которых оценивается качество выбора соревновательной программы.

8. Постоянным стремлением бороться за лидерство. Каждое спортивное соревнование является стремлением к лидерству в виде медали, кубка.

9. Проявлением лидерских качеств в экстремальных ситуациях. Спортивное соревнование является экстремальной ситуацией, где от степени мобилизации ли-

дерских способностей зависит результат. Благодаря занятиям спортом возникает возможность тренировать волевые, коммуникативные, управленческие, организационные и другие лидерские навыки.

10. Систематическим стремлением к достижению успеха. Одним из важнейших принципов спортивной тренировки является систематичность, которая обуславливает постоянное развитие тела и закаливание характера.

Реализация психолого-педагогического потенциала спортивной деятельности должна происходить в такой модели физического воспитания в высшем учебном заведении, что позволит постепенно создать условия для формирования лидерских способностей и достижения студентами навыков лидерства.

Для этого возможно использование подвижных игр с элементами избранного вида спорта, которые могут быть как командными, так и индивидуальными. Важным является достижение высокой степени «включенности» каждого студента в игру, раскрытия его эмоциональной сферы. В процессе педагогических наблюдений преподаватель имеет возможность изучить характер взаимодействия между студентами во время игры, особенности сотрудничества и соперничества между ними. Это позволит изучить психологические особенности студентов, проанализировать реализацию лидерских задатков в деятельности, взаимодействии и поведении в коллективе.

Воспитание лидеров в процессе занятий спортом состоит в создании ситуаций успеха, предоставляющих студентам ощущение роста и движения вперед. Поэтому на втором этапе необходимо заставить студентов поверить в себя. Очень важно замечать и обсуждать даже мельчайшие положительные акты деятельности и успехи молодого человека. Такими необходимо считать не только победу в игре, но и улучшение техники выполнения элемента, увеличение количества точных или результативных действий, улучшение взаимодействия в команде, сплоченности для достижения успеха, увеличение вклада в командный результат и др. Положительные или отрицательные сдвиги в поведении необходимо обсуждать в процессе групповых и индивидуальных бесед, также в неформальном общении со студентом. Важной задачей, решаемой на данном этапе, является обучение студентов анализировать собственные действия и изменения в поведении с точки зрения развития лидерских способностей («как я включился в игру», «смог мобилизовать себя», или «повел за собой», или «выстоял в противостоянии с соперником», «за счет чего смог достичь цели», «смог уверенно принять решение в сложной ситуации», «или продуктивно создавал взаимоотношения в коллективе» и т.д.). Таким образом, происходит постоянный поиск внутренних резервов личности по реализации ее лидерского потенциала.

В любом случае преподаватель и студент-лидер должны быть соавторами учебно-тренировочного процесса, где тренер-преподаватель обеспечивает педагогическую поддержку, использует эффективные педагогические технологии руководства, организует наиболее целесообразные виды деятельности, способствующие проявлению и формированию лидерских качеств студентов.

В баскетболе возможно выполнение широкого диапазона ролей как лидеров, так и рядовых участников (исполнителей): исполнитель специального творческого задания, капитан команды с определенной задачей для коллектива (лидер), инструктор группы спортсменов (лидер), тренер или консультант команды (лидер), судья и др. Студент-лидер принимает и выполняет одну из определенных ролей, для чего учится организовывать взаимодействие между собой и другими студентами.

По своей природе спортивная деятельность, в частности занятия баскетболом, имеет огромный потенциал в воспитании личности лидера. Особую значимость в



воспитании лидеров спорт приобретает в студенческие годы, когда формируется профессионал в своей области. Именно занятия спортом позволяют формировать психологические, организационные, функциональные и практические навыки лидерства в группе; воспитывать целенаправленного, настойчивого трудоспособного специалиста.

Итак, в системе студенческого спорта должны реализовываться педагогические технологии, с помощью которых раскрывается и используется потенциал физкультурно-спортивной деятельности для воспитания лидера-профессионала.

Перспективами дальнейших исследований является теоретическое обоснование психолого-педагогических условий реализации занятий спортом в высших учебных заведениях, что позволит эффективно решать задачи воспитания студентов-лидеров.

#### Список литературы

1. **Ананьев Б.Г.** К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л. : ЛГУ, 1974. – №2. – С. 82–89.
2. **Романовський О.Г.** Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності: монографія / О.Г. Романовський. – Х. : Основа, 2001. – 312 с.
3. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 384 с.
4. **Тер-Ованесян А.А.** Педагогика спорта / А.А. Тер-Ованесян. – М. : Здоровье, 1986. – 354 с.
5. **Андронов О.П.** Физическая культура как средство влияния на формирование личности / О.П. Андронов. – М. : Мир, 1992. – 130 с.
6. **Лотоненко А.В.** Эффективность лидерства / А.В. Лотоненко, П.П. Струк // Теория и практика физической культуры. – М. : РГУФКСТ, 2004. – №11. – С. 124–161.
7. **Уэйнберг Р.С.** Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – К. : Олимпийская литература, 2001. – 320 с.

**Дроздов Д.В.**

#### **Лідерство як важлива умова ефективності змагальної діяльності в студентському баскетболі**

*У даній публікації розглянуті: а) проблема лідерства в спорті; б) класифікація лідерів і їх переваги в студентському баскетболі; в) умови ефективності змагальної діяльності в студентському баскетболі. Зроблено висновки і перспективи подальшого дослідження даної проблеми.*

**Ключові слова:** спорт, змагальна діяльність, баскетбол, лідер, особистісні здібності спортсмена, умови змагальної діяльності.

**Drozdov D.V.**

#### **Leadership as an important condition for the effectiveness of competitive activities in student basketball**

*In this publication, we consider: a) the problem of leadership in sports; b) classification of leaders and their advantages in student basketball; c) the conditions for the effectiveness of competitive activities in student basketball. The conclusions and prospects of further investigation of this problem are presented.*

**Key words:** sport, competitive activities, basketball, leader, personal abilities of the sports system, conditions of competitive activities.