

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№1(8)
2017



КНИТА

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№1(8) • 2017 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 1(8) • 2017

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск
2017

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5
В38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

- | | |
|------------------------|---|
| Вовк В.М. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Германов Г.Н. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Горащук В.П. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Латышев С.В. | – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор |
| Максименко Г.Н. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Максименко И.Г. | – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор |
| Матвеев А.П. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Никитушкин В.Г. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Олейник В.А. | – доктор медицинских наук, профессор |
| Ротерс Т.Т. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Собянин Ф.И. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Сышко Д.В. | – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор |

В38 **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2017. – № 1(8) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 116 с.

Настоящий сборник публикует оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам, и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

Издание включено в РИНЦ.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое воспитание учащейся молодёжи

- Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.** Анкетирование как метод исследования мотивации деятельности школьников в процессе физического воспитания5
- Бабешко А.П.** К проблеме обеспечения безопасности и профилактики травматизма в процессе преподавания физической культуры в колледжах ЛНР11
- Зюсюков А.В.** Пути формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры18
- Игнатова Т.А.** Формирование у студентов мотивации к сохранению физического здоровья в учреждениях высшего профессионального образования23
- Павлова Н.А.** Современные подходы к повышению уровня физического состояния детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания27
- Пшечук-Воронина Я.Ю.** Состояние проблемы физической подготовки будущих хореографов в структуре среднего профессионального образования32
- Ротерс Т.Т.** Феномен физической культуры педагога38

Теория и методика спортивной тренировки

- Дроздов Д.В.** Лидерство как важное условие эффективности соревновательной деятельности в студенческом баскетболе43
- Елецкий С.Н.** Влияние занятий с элементами тхэквондо на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста48
- Ерёменко И.В.** Историческое фехтование и научное исследование средневекового вооружения53
- Загной Т.В.** Повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов-спортсменов: дифференцированный подход57
- Максименко Г.Н., Максименко И.Г., Али Хасан Файсал** Характеристика воздействий занятий легкоатлетическими метаниями на показатели силовой подготовленности студентов с последствиями ДЦП64
- Скляр М.С.** Оценка уровня физической подготовленности юношей в каратэ69

Загной Татьяна Владимировна,
ст. преподаватель кафедры
спортивных дисциплин,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
tetianka_z@mail.ru

Повышение эффективности учебно- профессиональной деятельности студентов- спортсменов: дифференцированный подход

В статье раскрываются особенности становления студента-спортсмена как субъекта учебно-профессиональной деятельности, что предполагает овладение им основными формами этой деятельности, умение планировать и организовывать ее, определять необходимые для обучения действия и программу их выполнения. Выделены стадии формирования студента-спортсмена как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Показана возможность повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов-спортсменов на основе применения дифференцированного подхода.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, студенты-спортсмены, психолого-педагогическая работа, дифференцированный подход.

В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разносторонним личностным развитием, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра своих знаний и умений, является одной из центральных задач современного высшего образования.

В студенческом возрасте происходит непрерывное нарастание работоспособности, динамики активной деятельности и производительности [5, с. 86]. В этом возрасте характерно стремление к независимости, самостоятельности, увлечение новым, однако наряду с самоуверенностью нередко возникает неуверенность в своих возможностях, что может проявиться в распушенности, небрежности, негативизме и даже в агрессивности. Процесс обучения является не только работой педагога, но и предусматривает соответствующую деятельность студента. В этом заключается двусторонний его характер. Одной из актуальных проблем в области подготовки специалистов в высших учебных заведениях является формирование личности студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность имеет определенную структуру [6, с. 268]: мотивы деятельности; постановка учебных задач; учебные действия, контроль, оценка. Исходя из этой структуры, сущность учебно-профессиональной деятельности заключается в решении учебных задач, основное отличие которых в том, что их цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Решение отдельного учебного задания определяет целостный акт учебной деятельности, то есть ту ее простейшую «единицу», внутри которой проявляется строение этого вида деятельности в целом. Осуществление такого акта предусматривает актуализацию специфического мотива учебно-профессиональной деятельности; определение конечной учебной цели; пред-

варительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения; выполнения системы собственно учебных действий; выполнения действий контроля; оценку результатов учебной деятельности.

Под субъектом учебно-профессиональной деятельности понимается носитель предметно-практической активности и познания, осуществляет изменение в других людях и в самом себе [4, с. 144]. Субъективность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознания. Формирование студента-спортсмена как субъекта учебно-профессиональной деятельности предусматривает обучение его умению планировать, организовывать свою деятельность, определять учебные действия, необходимые для успешного обучения, программу их выполнения на конкретном учебном материале и четкую организацию упражнений по их формированию. Важнейшей является стадия идентификации с требованиями учебно-профессиональной деятельности. Эта стадия направлена на активное усвоение и квалифицированное выполнение студентом-спортсменом своей социальной роли; она предусматривает подготовку студента к будущей специализации, сознательное руководство собственной деятельностью и поведением на основе осознанных мотивов и целей. Стадия самореализации в образовательном процессе заключается в целенаправленном формировании личностных качеств и профессиональных умений. При этом обеспечивается во всех видах деятельности взаимосвязь и соединение мотивов и целей, внутренних интенций с внешним воздействием. На этой стадии растет самодетерминация и осознанная самореализация в различных видах деятельности. Стадия самопроектирования профессионального становления заключается в проявлении субъектности студента-спортсмена, который осуществляет самостоятельное, целенаправленное преобразование исходных способностей и личностных свойств в социально и профессионально значимые качества [1; 3].

Важнейшей является стадия идентификации с требованиями учебно-профессиональной деятельности. Эта стадия направлена на активное усвоение и квалифицированное выполнение студентом-спортсменом своей социальной роли; она предусматривает подготовку студента к будущей специализации, сознательное руководство собственной деятельностью и поведением на основе осознанных мотивов и целей.

Стадия самореализации в образовательном процессе заключается в целенаправленном формировании личностных качеств и профессиональных умений. При этом обеспечивается во всех видах деятельности взаимосвязь и соединение мотивов и целей, внутренних интенций с внешним воздействием. На этой стадии растет самодетерминация и осознанная самореализация в различных видах деятельности.

Стадия самопроектирования профессионального становления заключается в проявлении субъектности студента-спортсмена, который осуществляет самостоятельное, целенаправленное преобразование исходных способностей и личностных свойств в социально и профессионально значимые качества [1; 3].

Учебно-профессиональная деятельность студента-спортсмена в высшем учебном заведении – это лишь одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека. Такая деятельность понимается как целенаправленный, регламентированный и управляемый процесс усвоения знаний, умений и навыков, развития и становления личности студента-спортсмена. В процессе учебно-профессиональной деятельности студент выступает как ее субъект, то есть носитель предметно-практической активности и познания [2; 3].

Цель статьи – раскрыть особенности повышения эффективности профессионально-учебной деятельности студентов-спортсменов на основе применения дифференцированного подхода.

Для достижения поставленной цели в нашей работе использованы опросник самоорганизации деятельности А. Мандриковой, опросник личностной рефлексивности А. Карпова, тест Л. Мищенко. Применение процедуры факторного анализа по данным исследования позволило выделить факторы мотивации обучения, профессиональной направленности, целеустремленности и рефлексивного гиперконтроля. В таблице 1 факторных нагрузок показателей исследования приведены их факторные коэффициенты. Значимыми мы считали нагрузки больше 0,5, то есть те, больше половины содержания которых являются значимыми для фактора. Показатели в каждом факторе расположены в порядке уменьшения их нагрузки.

Таблица 1

Факторные нагрузки показателей исследования

	Мотивация обучения	Профессиональная направленность	Целеустремленность	Рефлексивный гиперконтроль
Престиж	0,903	-0,15	-0,01	-0,03
Внешние мотивы обучения	0,886	-0,06	-0,02	0,08
Внутренние мотивы обучения	0,828	-0	0,054	0,162
Коммуникативные мотивы	0,758	-0,01	0,107	-0,05
Социальные мотивы	0,732	0,007	-0,01	-0,2
Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями	0,73	0,088	-0,01	-0,09
Учебно-познавательные мотивы	0,691	0,24	-0,02	0,205
Удовлетворенность воспитательным процессом	0,648	0,305	-0,07	-0,03
Уклонение	0,572	-0,18	-0,18	-0,37
Удовлетворенность отношениями с однокурсниками	0,565	0,164	0,145	0,045
Профессиональные мотивы	0,459	0,451	0,003	0,136
Удовлетворенность бытом	0,042	0,729	-0,05	-0,21
Настойчивость	-0,14	0,656	0,196	-0,05
Удовлетворенность учебным процессом	0,415	0,64	-0,04	0,085
Профессиональная направленность	0,172	0,609	0,005	0,175
Самооценка обучения	-0,03	0,415	0,108	0,128
Инициативность в группе	0,244	0,411	0,049	-0,02

Творческая самореализация	0,355	0,36	0,035	-0,1
Ориентация на настоящее	0,108	0,298	0,015	-0,03
Целеустремленность	0,077	0,17	0,728	0,023
Экстраверсия	0,29	-0,23	0,662	-0,37
Креативность	0,15	-0,18	0,506	0,003
Риск ради успеха	0,036	-0,06	0,454	-0,09
Принятие цели обучения	-0,37	0,437	0,44	0,127
Самоорганизация	0,193	0,084	-0,43	0,109
Принятие теории развития личности	0,117	0,017	0,36	0,087
Отношения в группе	0,267	-0,26	0,351	0,134
Ориентация на будущее	0,098	0,039	0,173	-0,06
Рефлексия будущей деятельности	0,173	-0,06	0,023	0,759
Ретроспективная рефлексия	-0,05	-0,15	0,161	0,741
Фиксация на структурировании деятельности	0,057	-0,08	-0,17	0,59
Нейротизм	-0,05	-0,4	-0,3	0,525
Планомерность	0,102	0,144	-0,06	0,52
Рефлексия в общении	0,19	0,099	0,158	0,316
Доля дисперсии	0,21	0,11	0,08	0,08

Суммарная доля раскрытой дисперсии составляет 48%, что является удовлетворительным результатом.

Раскроем психологическое содержание каждого из факторов.

Фактор 1. Мотивация обучения. Содержание этого фактора формируется мотивацией престижа в обучении, а также внешними и внутренними мотивами обучения. Мы можем видеть, что мотивация обучения состоит из многих аспектов, которые не противоречат друг другу. Очевидно, что без мотивации престижа желания обучаться своей специальностью невозможно. Сочетание в едином факторе внешних и внутренних, учебных и коммуникативных мотивов, профессиональных мотивов и мотивов ухода свидетельствует о целостности и комплексности мотивации обучения спортсменов в вузе. Мы не можем утверждать, что мотивация престижа, ухода, внешняя мотивация являются вредными для студентов, так как они имеют свою функцию в структуре мотивации обучения, эта функция является положительной и не противоречит внутренним мотивам обучения и профессиональным мотивам. Внешние и внутренние мотивы дополняют друг друга.

Фактор 2. Профессиональная направленность. Профессиональная направленность имеет свои особенности. Главной ее чертой является удовлетворенность студенческой жизнью, (наличие свободного времени, организация обучения, построение учебного процесса, возможность общения и т.п.), а также, что не менее важно, интерес непосредственно к самой профессиональной направленности и выбранной профессии. Как и в предыдущем случае, мы подчеркиваем, что студенты-спортсмены уделяют много внимания внешним факторам обучения, для них важны комфорт и удовольствие от учебного процесса. Без этих факторов им трудно считать выбранную профессию аутентичной собственному желанию. Даже с учетом того, что мотивация обучения формируется заранее, комфорт в обучении и удовлетворенность им являются важными факторами выбора профессионального пути.

Фактор 3. Целеустремленность. Этот фактор отражает единство креативности и настойчивости. В него входит экстраверсия как основа сильных проявлений своих способностей, установка о возможности и необходимости развития интеллекта, креативность, целеустремленность. Характерным именно для нашей выборки является сочетание креативности и экстраверсии.

Фактор 4. Рефлексивный гиперконтроль. Этот показатель первично является показателем рефлексивности, содержащий рефлексию будущей, настоящей и прошлой деятельности. Проанализирована динамика рассмотренных факторов по курсам (Рис. 1).

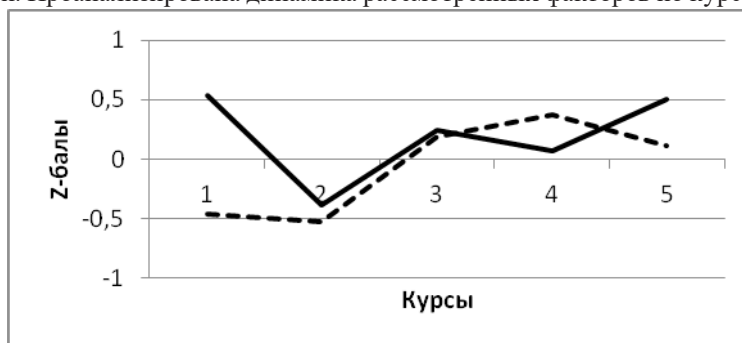


Рис. 1. Динамика факторов по курсам: профессиональное направление, целеустремленность.

Профессиональная направленность студентов-спортсменов остается неизменной в течение 1 и 2 курсов, но со 2 по 4 курс значительно повышается, после 4 курса наблюдается колебание в отрицательную сторону, но оно составляет не более 0,26σ и незначительно. Студенты приходят на первый курс целенаправленными, но их оптимизм значительно уменьшается на 2 курсе, далее наблюдается неравномерный рост целеустремленности, которая на 5 курсе достигает почти такого же значения, которое было на первом курсе. Интересно соотношение профессиональной направленности и общей целеустремленности, которая является залогом активности студента в сторону профессиональных знаний и обучения. На первом курсе студенты очень целеустремленные, но их профессиональная направленность еще не развита, на 2 и 3 курсе эти показатели сбалансированы, на 4 курсе профессиональная направленность выше общей целеустремленности, то есть чувство профессионализма у студентов на 4 курсе сильнее желания его проявлять, наконец, на 5 курсе показатели достигают средних значений, но меняются местами: общая целеустремленность становится выраженной более, нежели профессиональная. Корреляционные связи факторов приведены в табл. 2.

Корреляционные связи факторов

	Мотивация	Профессиональная направленность	Целеустремленность	Рефлексивный гиперконтроль
Мотивация	1	0,33**	0,14	0,00
Профессиональная направленность	0,33**	1	0,19	0,12
Целеустремленность	0,14	0,19	1	0,10
Рефлексивный гиперконтроль	0,00	0,12	0,10	1

Фактор мотивации обучения и профессиональной направленности имеют сильную положительную корреляцию ($r = 0,33$; $p < 0,01$). Связанность этих факторов показывает, что профессиональная направленность студентов-спортсменов действительно зависит от их мотивации, но отсутствие корреляций с другими факторами свидетельствует о том, что профессиональная направленность может быть разных типов: с высокой и низкой целеустремленностью и рефлексивным гиперконтролем, к тому же, сама целеустремленность может быть как с элементами гиперконтроля, так и без них, потому что корреляция между этими факторами также незначительна.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости выявления типов мотивации обучения студентов-спортсменов, что позволит ввести дифференцированный подход в психолого-педагогический процесс.

Список литературы

1. Білошицький А.В. Становлення суб'єктності студентів в освітньому процесі вузу / А.В. Білошицький, І.Ф. Бережна // Педагогіка. – 2006. – №5. – С. 60–66.
2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибович. – Мн., 2003. – 351 с.
3. Ильясов И.И. Структура процесса обучения / И.И. Ильясов. – М. : МГУ, 1986. – 252 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
5. Ростопшин П.И. Психология и педагогика / П.И. Ростопшин. – М. : ПРИОР, 2000. – 96 с.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 542 с.

Загной Т.В.

Підвищення ефективності навчально-професійної діяльності студентів-спортсменів: диференційований підхід

У статті розкриваються особливості становлення студента-спортсмена як суб'єкта навчально-професійної діяльності, що передбачає оволодіння ним основними формами цієї діяльності, уміння планувати та організувати її, визначати дії, необхідні для навчання і програму їхнього виконання. Виокремлено стадії формування студента-спортсмена як суб'єкта навчально-професійної діяльності. Показано можливість підвищення ефективності навчально-професійної діяльності студентів-спортсменів на підставі застосування диференційованого підходу.

Ключові слова: навчально-професійна діяльність, студенти-спортсмени, психолого-педагогічна робота, диференційований підхід.

Zagnoy T.V.

Improving the efficiency of training and professional activities student-athletes: a differentiated approach

The article describes the peculiarities of the student-athlete as a subject of educational activity that involves the mastery of their main forms of this activity, the ability to plan and organize it, to determine the actions required for training and program implementation. Highlighted in the stage of formation of the student-athlete as a subject of educational activity, namely the stage of adaptation to the university, the step of identifying the requirements of educational and professional activities, a step in the educational process of self-realization and self-projection stage of professional development. Discloses a differentiated approach to improving teaching and professional activities of student-athletes through the application of factor and cluster analyzes. Sources - 6.

Key words: educational and professional activities, student-athletes, psychological and pedagogical work, differentiated approach.