

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ
**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
(с международным участием)
4 апреля 2017 года

Под редакцией Т.Т. Ротерс
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
(с международным участием)
4 апреля 2017 года

011.3 – УДК 796. 011.3 – 043.86 (477.61)

Проблемы и перспективы развития физической культуры в условия реализации Государственных образовательных стандартов в Луганской Народной Республике: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (г. Луганск, 4 апреля 2017 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2017. – 333 с.

Рецензенты

- Ляпин В.П.** – заведующий кафедрой физического воспитания
ГОУ ВПО «Луганский национальный университет
имени Владимира Даля», доктор биологических наук, профессор,
Заслуженный работник образования Украины
- Турынская О.Ф.** – и.о. директора Института последипломного образования
и дистанционного обучения ГОУ ВПО «Луганский
национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор
педагогических наук, профессор.
- Сероштан В.М.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ
ВПО «Луганский государственный медицинский университет
имени Святого Луки», кандидат педагогических наук, доцент.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные *актуальным проблемам*: развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях; преподавания дисциплины «Физическая культура» в системе среднего и высшего профессионального образования; теории и практики профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в высших учебных заведениях; формирования культуры здоровья детей и учащейся молодежи.

Рекомендовано для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Издается по решению Ученого Совета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	7
«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»	
Алферова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	9
Андросова А.П. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЛАВАНИЕ» В ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	15
Журавель Н.В. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	23
Завадич В. Н. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.....	29
Завадич В.Н., Ясенко Э. П. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА.....	37
Козлова В.А. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	48
Козлова Е.С. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	54
Коренева А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АРМСПОРТУ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	61
Новицкая В.И. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Ротерс Т.Т., Чередникова М.А. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	76

КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СТАРШИХ КЛАССОВ.....	
Чорноштан А. Г., Николайчук С. А. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	83
Шкурин А.И., Иванов И.А. АКТУАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	94
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
Бабешко А.П. К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	105
Волик Г. П., Пархоменко И. А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	112
Дрозд Л.И. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ.....	119
Дьякова Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	122
Малахова О.Н. ИННОВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ АЛЧЕВСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.....	129
Резниченко Г. В. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	135
Соломатина Н. В., Чайкина О. А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	142
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В	

**ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

Асташова Е.Н. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	153
Афтимичук О.Е. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА.....	160
Васецкая Н.В. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	167
Дворецкий Л.К., Дворецкий Е.Л. БИОМЕТРИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ОЦЕНКА СОВМЕСТИМОСТИ В СИСТЕМЕ ТРЕНЕРОВ-СПОРСМЕН НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДЗЮДО ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА.....	174
Дроздов Д.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	182
Зайцев В.М., Дворецкий Л.К. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	193
Заколотная Е.Е. МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА УМЕНИЯ ВЫБОРА ВЕРНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	201
Зюсюков А.В. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	210
Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П. ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	216
Мешков А.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	

СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	224
Ротерс Т.Т. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	231
Савко Э. И. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
Сероштан В.М., Хвостиков П.П., Карпов С.М., Лаптинова Т.В., Коротун В.А., Овчаренко В.И. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	248
Чорноштан А. Г., Бедров Т. В. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	258
Шкурин А.И., Дудник Ю.А. ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	268

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»**

Батова А.Р., Кострыкина Т.Н., Бондаренко И.В. ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	278
Богданова А.С., Ильинский С.А. УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРЕЧЕНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛУТУГИНСКОГО РАЙОНА).....	285
Бурлакова Т.Л. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	293
Гаврилов А.С. СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛОКОМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП.....	303
Горащук В.П. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ – НОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	310

Annotation. The article «Peculiarities ensure individualization of process of training of future specialists in physical culture» A. Chornoshtan and T. Bedrov explore the specifics of the process of individualization of training of future specialists in physical culture. To determine compliance with the requirements of modern pedagogical activity systematized and compared approaches to the essence of the individualization of the learning process.

Keywords: individualization, self-actualization, physical training.

Шкурин А.И., Дудник Ю.А.

ГОУ ВПО ЛНР ЛНУ имени Тараса Шевченко

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Современное демократическое общество требует новых взаимоотношений между женщинами и мужчинами, ставит вопросы о равных правах и равных возможностях, о равном доступе ко всем благам цивилизации, о равноправии и партнерских отношениях, вообще предполагает устранение всех форм неравенства между женщинами и мужчинами и всестороннее внедрение в общественную практику идеи гендерного равенства. Достижения такого равенства возможно, если гендерное воспитание граждан, особенно молодежи, будет опираться на соответствующие базовые мировоззренческие понятия, социальные гендерные отношения, стереотипные ценностные модели, адекватные этой идеи.

Процесс гендерного воспитания молодежи происходит во всех социально-экономических сферах жизнедеятельности общества, но наиболее эффективно во время обучения под влиянием учебно-воспитательных факторов, происходит интенсивное влияние на формирование эгалитарного сознания молодежи.

Анализ реальной практики показал, что в настоящее время не существует продуктивного опыта в процессе гендерного воспитания молодежи, происходит

его стихийное развитие за пределами целенаправленного управляемого педагогического воздействия и это требует поиска научно обоснованных теоретических положений относительно возможности влиять на процесс гендерного воспитания современной молодежи.

Потребность в организации эффективной системы просветительской деятельности на уровне учебных заведений обусловила возникновение целого направления научных работ в этой области. Решению разнообразных задач воспитания в соответствии с потребностями и реалиями посвящены многочисленные исследования и публикации в которых разрабатываются новые методологические подходы воспитательной деятельности, направленные на гуманизацию педагогического взаимодействия, признание самоценности каждой личности (В. Березина, Н. Щуркова); определяются новые принципы и задачи, адекватные современным ценностным ориентациям молодежи (А. Бартоломей, В. Беспалько, Л. Беликовой, К. Жмырова, В. Кругликова, Н.Пилипчевской и др.)

В теоретико-методологическом плане особое значение приобретают работы, посвященные гендерным аспектам воспитания: определению целей и задач гендерного воспитания, его сущности и особенностям (О. Болотская, Т. Голованова, И. Иванова, В. Суковата, В. Кравец, С.Рыкова, А. Цокур); формированию гендерной культуры взаимоотношений полов: (Н. Андропова, А. Кизь, А. Кикинежди, Н. Мирончук, Т. Кузнецов, П. Терзи); внедрению гендерного подхода в учебно-воспитательный процесс (И. Мунтян, В. Луценко, Н. Приходькина, М. Сабунаева, Л. Штилева).

Целью нашего исследования выступает анализ теории гендерного воспитания в педагогических трудах XIX-XXI вв с последующим выявлением противоречий в гендерном воспитании в современном обществе.

В XIX столетии в России, в связи с активизацией в обществе борьбы за права женщин, вопросы женского образования и воспитания становятся особенно актуальными. Начало было положено известными общественными деятелями –

В. Белинским, Н. Чернышевским, А. Герценом. В дальнейшем их взгляды были развиты М. Михайловым, который по-новому взглянул на жизненное предназначение женщин, считая вредным ограничивать его исключительно семейной жизнью.

В начале XX столетия в обществе наблюдалось повышенное внимание к вопросам воспитания и обучения детей разного пола. На страницах периодической печати, в педагогической литературе, на съездах по общественному и семейному воспитанию обсуждается проблема психических особенностей мужчин и женщин. Широкую дискуссию вызвал вопрос о совместном обучении мальчиков и девочек в школе. Мнения общественности и педагогов по этому вопросу разделились. Сторонники совместного обучения детей разного пола считали, что это позволит на деле решить проблему равенства мужчин и женщин.

Существовала и другая точка зрения на совместное обучение мальчиков и девочек. Так, известный психолог М. Рубинштейн рассматривал вопрос воспитания представителей разного пола как проблему «философии культуры», подчеркивая равную ценность, но не тождественность мужской и женской психики. Негативные последствия совместного обучения в школе детей разного пола он видел в возможном «нивелировании» женской и мужской психики и создании «равенства духа», в то время как идеалом педагогики должно быть развитие индивидуального духа.

В течение длительного времени в психологических и педагогических исследованиях, образовательных программах присутствуют в основном «дети» и «учащиеся», но не мальчики и девочки. Все, что связано с характеристикой пола, представления, интересы, особенности поведения представителей разного пола, практически не находят отражения в научной и методической литературе.

Важно отметить, что несмотря на фактическое замалчивание проблемы воспитания детей разного пола официальной педагогикой, отдельные аспекты

данной проблемы нашли отражение в педагогической теории и практике. Наиболее полно проблема воспитания с учетом пола детей представлена в педагогическом наследии выдающихся отечественных педагогов А. Макаренко и В. Сухомлинского, которые рассматривали задачу воспитания у подрастающего поколения качеств мужественности и женственности как одну из наиболее важных задач нравственного формирования личности.

А. Макаренко подходил к проблеме полового воспитания с точки зрения единства формирования всей личности ребенка, не отделяя половое воспитание от общего нравственного воспитания. В своей педагогической деятельности он учитывал психические особенности мальчиков и девочек.

В. Сухомлинский в своей педагогической деятельности одним из основных принципов выделял учет психологических особенностей мальчиков и девочек. Он называл важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими женщинами.

Воспитание качеств мужественности и женственности, по мнению В. Сухомлинского, следует начинать уже в детстве. У мальчика необходимо утверждать «долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины», воспитывать понимание того, что они – завтрашние мужья и отцы, будущие воины, защитники родины.

Признавая особое значение семьи в жизни женщин, В. Сухомлинский считал необходимым привлекать их к активной общественной жизни. Важными качествами, необходимыми женщинам, он называл твердость, решительность, женское достоинство в отношении с мужчинами.

Воспитание юношей и девушек В. Сухомлинский рассматривал не как параллельные, а как взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы. По его мнению, деятельность коллектива нужно организовать так, чтобы не было

специальных мужских и женских видов деятельности, а отличались лишь место и роль девочек и мальчиков в осуществлении деятельности.

Продолжая анализ, мы обращаемся к литературе, которая связана с определением сущности и особенностей гендерного воспитания. В. Кравец определяет, что гендерное воспитание – это «процесс, направленный на формирование качеств, черт, свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола». Его цель заключается не только в необходимости формировать правильное понимание сущности нравственных норм и установок в сфере гендерных отношений, но и потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Любой вид деятельности может служить интересам гендерного воспитания, научно-исследовательская, общественно-политическая, трудовая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, организационно-управленческая, историко-культурная. Ценными в прикладном плане становятся для нас все указанные исследователем конкретные педагогические задачи, которые нужно решать в процессе гендерного воспитания посредством использования всех традиционных средств педагогического воздействия. [3, с. 176].

Гендерное воспитание также рассматривают как процесс целенаправленной систематической выработки у лиц обоих полов способов и форм паритетности в отношениях, нравственных норм равенства, равноправия, взаимоуважения, учета как общего, так и отличного, что свойственно женщине и мужчине, а также формирования свободной личности с гендерным мировоззрением и навыками гендерно ориентированного поведения [1; 2].

Необходимость внедрения гендерного подхода в педагогическое образование подчеркивает А. Луценко. Гендерный подход в воспитательном процессе позволяет обнаружить, что различия в восприятии мужчин и женщин определяются не столько физиологическими особенностями, сколько

воспитанием на основе распространенных в данной культуре представлений о сущности мужского и женского. Современное воспитание, основанное на полоролевом подходе, по мнению автора, существенно ограничивает развитие личности рамками традиционных гендерных ролей. [4, с. 494].

С иных позиций по определению гендерного подхода подходит А. Мудрик он считает гендерный и полоролевой подходы тождественными, и использует эти термины вместе, что, по нашему мнению, свидетельствует опять же о неопределенности ученых о гендерной терминологии. С его точки зрения, акцент в социальном воспитании необходимо делать на том, чтобы "помочь мальчикам стать мужчинами, а девушкам – женщинами» [5, с. 181]. Сторонники же гендерного подхода отмечают, что гендерный подход предусматривает увеличение социального пространства для всестороннего развития личности независимо от пола.

Несмотря на положительные достижения в решении проблем воспитания молодежи, в частности гендерных ее аспектов, мы должны отметить недостаточность исследований в изучении процесса гендерного воспитания. Нуждается в серьезной научной разработки и содержание учебной деятельности, которое должно отражать новые эгалитарные представления и способствовать усвоению молодежью ценностей гендерного равенства.

На данном этапе развития современного общества нельзя утверждать о научном решении этой проблемы, поскольку в настоящее время не в полной мере определены научные пути решения следующих *противоречий* между:

- стратегией развития и продвижением идеи гендерного равенства в постсоветском пространстве и наличием серьезных перегибов в воспитании и пропаганде ЛГБД в современном европейском сообществе;
- процессами демократизации общественной жизни, требующих равноценного участия всех его членов, как мужчин, так и женщин в его развитии, и реальным положением женщины в обществе на основе религиозных взглядов;

– объективной потребностью в гендерной направленности системы образования и недостаточной теоретической и методической разработкой содержания и технологии этой деятельности в учебно-воспитательном процессе в старшей школе.

Выявление вышеуказанных противоречий, недостаточная теоретическая разработка этой проблемы, необходимость ее глубокого и последовательного решения на уровне педагогической теории и практики, подтверждает важность и своевременность изучения данного направления в воспитании нашей молодежи.

Данное исследование не является исчерпывающим в изучении проблем гендерного воспитания, но может быть использовано педагогами в поиске действенных методов решения в этой области воспитания и углубленного изучения проблемы в частности использования гендерного воспитания на уроках физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы / В.А. Березина // Высшее образование сегодня. – 2002. – №1. – С.6-11.
2. Болотська О.А. Соціально-педагогічні умови гендерного виховання жінок – лідерів в діяльності громадських організацій та рухів: Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 "Соціальна педагогіка" / О.А. Болотська. – Луганськ, 2008. – 20с.
3. Кравець В.П. Гендерна педагогіка: гендерний аспект: [навчальний посібник] / В.П. Кравець, О.М. Кікінежді. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 124с.
4. Луценко О.А. Гендерна освіта і педагогіка / О.А. Луценко // Основи теорії гендеру: [навчальний посібник] / відп. ред. Скорох М.М. – К.: "К.І.С.", 2004. – С. 476-503.
5. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Народное образование. – 2007. – №5. – С. 175-181.

Аннотация. В статье «Проблемы и возможности теории современного гендерного воспитания» А.И. Шкурин, Ю.А. Дудник проводят анализ теории гендерного воспитания в педагогических трудах XIX- XXI в., и определяют сложившиеся в современном обществе противоречия в гендерном воспитании.

Ключевые слова: воспитание, гендерные отношения, полоролевой, эгалитарное сознание,

Annotation. In the article "Challenges and opportunities of the theory of modern gender education" A. I. Shkurin. Y. A. Dudnik the authors analyze the theory of gender education in the pedagogical works of the XIX - XXI century, and determine the current in contemporary society, contradictions in gender education.

Keywords: education, gender relations, paraliol, egalitarian consciousness.