

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ
**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
(с международным участием)
4 апреля 2017 года

Под редакцией Т.Т. Ротерс
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
(с международным участием)
4 апреля 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	7
«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»	
Алферова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	9
Андросова А.П. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЛАВАНИЕ» В ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	15
Журавель Н.В. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	23
Завадич В. Н. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.....	29
Завадич В.Н., Ясенко Э. П. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА.....	37
Козлова В.А. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	48
Козлова Е.С. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	54
Коренева А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АРМСПОРТУ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	61
Новицкая В.И. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Ротерс Т.Т., Чередникова М.А. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	76

КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СТАРШИХ КЛАССОВ	
Чорноштан А. Г., Николайчук С. А. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	83
Шкурин А.И., Иванов И.А. АКТУАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	94
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
Бабешко А.П. К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	105
Волик Г. П., Пархоменко И. А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	112
Дрозд Л.И. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ.....	119
Дьякова Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	122
Малахова О.Н. ИННОВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ АЛЧЕВСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.....	129
Резниченко Г. В. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	135
Соломатина Н. В., Чайкина О. А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	142
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В	

**ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

Асташова Е.Н. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	153
Афтимичук О.Е. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА.....	160
Васецкая Н.В. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	167
Дворецкий Л.К., Дворецкий Е.Л. БИОМЕТРИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ОЦЕНКА СОВМЕСТИМОСТИ В СИСТЕМЕ ТРЕНЕРОВ-СПОРСМЕН НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДЗЮДО ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА.....	174
Дроздов Д.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	182
Зайцев В.М., Дворецкий Л.К. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	193
Заколотная Е.Е. МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА УМЕНИЯ ВЫБОРА ВЕРНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	201
Зюсюков А.В. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	210
Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П. ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	216
Мешков А.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	

СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	224
Ротерс Т.Т. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	231
Савко Э. И. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
Сероштан В.М., Хвостиков П.П., Карпов С.М., Лаптинова Т.В., Коротун В.А., Овчаренко В.И. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	248
Чорноштан А. Г., Бедров Т. В. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	258
Шкурин А.И., Дудник Ю.А. ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	268

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»**

Батова А.Р., Кострыкина Т.Н., Бондаренко И.В. ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	278
Богданова А.С., Ильинский С.А. УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРЕЧЕНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛУТУГИНСКОГО РАЙОНА).....	285
Бурлакова Т.Л. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	293
Гаврилов А.С. СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛОКОМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП.....	303
Горашук В.П. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ – НОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	310

Дубицкая В.И. «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ И СКОЛИОЗ В САНАТОРНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №9 ДЛЯ ДЕТЕЙ, С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ».....	325
Елецкий С. Н. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (ЛФК) ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ.....	334
Лимонченко А. С. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ.....	343
Метель А.И. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ ЛИЦЕЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	353
Проценко А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ.....	360

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Васецкая Н.В., Николаева Е.А. ИННОВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	371
Колтун И.И. ПОДАЧИ В РИНГО И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОБЕДИТЕЛЯ.....	377
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	385

Бабешко А.П.

Луганское отделение медицинского колледжа ГОУ ВПО ЛНР

«ЛГМУ имени Святителя Луки»

**К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В нынешних кризисных, военных и послевоенных, условиях преподаватели физической культуры системы среднего профессионального образования Луганской Народной Республики (ЛНР) вынуждены действовать спонтанно, в режиме оперативной рефлексии на возникающие проблемы обеспечения учебного процесса, в меньшей степени занимаясь обоснованием стратегии его развития. В силу указанных причин, существующая практика физической культуры студентов, сегодня не обеспечивает должного уровня их физической и интеллектуальной подготовки, которую требуют современные здоровьесберегающие технологии, что, зачастую, ставит под сомнение их дальнейшее развитие.

На основании вышесказанного мы можем констатировать, что определившийся разрыв между требованиями к содержанию, организационным формам и видам физической культуры и недостаточной разработанностью правовых основ, проводимой в ЛНР образовательной политики, реальным материально-техническим обеспечением учебного процесса по физической культуре, позволяют говорить о типичных признаках, переживаемых в данной сфере противоречий.

Не вдаваясь в обсуждение этих противоречий, отметим, что на фоне инновационных преобразований в образовании, многие прежние положения, ставшие фундаментальными в науке и инструктивно-методических документах, тормозят инновационную деятельность, что препятствует внедрению в учебный процесс современных физкультурно-оздоровительных технологий.

**«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Особое значение в свете новых задач приобретает разработка эффективных путей здоровьесбережения студенческой молодежи. В этой связи, в аспекте проблематики нашего исследования, привлекает внимание анализ публикаций о здоровом образе жизни, в которых часто отмечаются недостатки в экологии среды обитания: загрязнение воды и почвы, так же, как и воздушной среды.

По-прежнему актуальными остаются проблемы, связанные с осложнением повседневной бытовой деятельности в виду повышенной урбанизации, нехватки времени на жизненно необходимые и полезные виды деятельности. Понятно, что все это представляет серьезную проблему для жизнедеятельности человека.

В то же время, многочисленные исследования показывают, что подавляющее большинство явлений, ухудшающих жизнедеятельность человека, создаются ими самими, преднамеренно или невольно, по умыслу или безрассудству: табакокурение, алкоголизм, переизбыток, малоподвижный образ жизни, кофемания, употребление наркотиков, злоупотребление лечением и многие другие причины.

Вместе с тем, собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали, что изменения в жизни людей определяются накапливающейся в человеке и внешней среде информацией, ее осознанием и переработкой, принятием человеком соответствующих решений.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о важности согласования объективной и субъективной значимости физкультурно-оздоровительной деятельности, создания в процессе ее реализации условий, несущих чувственный заряд предстоящих и выполняемых действий. Здесь уместно обратить внимание на высказанные суждения П.К. Дуркина и М.П. Лебедевой о том, что в этом случае чувства и эмоции выходят за рамки субъективности и становятся в потребностном цикле объективным фактором социального воздействия [1, с.50-53].

Таким образом, ретроспективный анализ исследований, посвященных разработке данной проблемы позволяет, сделать вывод, что осознание личностью необходимости своего физического совершенствования предопределяет, прежде всего, поиск средств и усилий для удовлетворения формирующейся потребности, выступающей в данной ситуации в виде физкультурного интереса, характеризующегося избирательным отношением человека к виду физкультурно-оздоровительной деятельности.

В этой связи представляется верной точка зрения, согласно которой, рассматривая такие стимулы деятельности как потребности и интерес, не следует забывать о том, что не меньшей побудительной силой активности человека обладают мотивы поведения и деятельности.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы М.Ш. Магомед-Эминова, где дается научное обоснование структуры и механизмов мотивации. Развивая концепцию проблемы мотивации деятельности, мы уточнили также, что мотив как понятие обозначает такое субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель.

Известно, что любая потребность может проявить себя множеством мотивов, отражающих способность человека гибко учитывать все то, что необходимо при удовлетворении потребностей. Подчеркивая отличительные черты мотива, М.Ш. Магомед-Эминов обращает внимание на то, «что мотивы являются не только побудителями деятельности человека, они становятся характерными свойствами для самой личности» [5, с. 92-108]. Система всех побуждений – мотивов, потребностей, интересов называется мотивационной сферой личности.

Труды психологов, дидактов и методистов, в той или иной мере исследовавших проблемы мотивации личности, а также собственные теоретические поиски позволили заключить, что по своему совокупному

воздействию потребности, интересы и цели направлены на формирование мотивации. Здесь уместно обратить внимание на то, что именно мотивация укрепляет и организует деятельность, интегрирует побуждения внешние и внутренние в целостное мотивационное побуждение, детерминирующее поведение, деятельность в определенной ситуации.

По мнению В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой, в основе физической культуры лежит деятельность, направленная на социальное преобразование тела человека, его физического состояния [4, с.24-27].

По мнению А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецовой [2, с.26], именно деятельность включает в себя социально сформированные средства, механизмы и результаты деятельности, связанные с ней нормы и правила поведения, эмоциональные реакции, знания, интересы, потребности, ценностные ориентации, в которые входят еще и социальные институты, отношения.

Новые задачи выдвигают и новые подходы к их решению. С целью устранения проблемной ситуации и имеющихся противоречий между уровнем требований системы среднего профессионального образования и недостаточной оздоровительной эффективностью занятий по физической культуре, нами была разработана здоровьесберегающая и здоровьесформирующая программа, состоящая из двух согласованных между собой частей.

Теоретическая часть: развитие знаний в области физической культуры, личной гигиены, закаливания, режима дня, питания и активного отдыха.

Практическая часть: апробированы и внедрены технологии, основанные на использовании ритмопластических видов гимнастики, стретчинга, Пилатеса, супер-стронга, бодифлекса, функционального тренинга.

Весьма полезными для нас оказались результаты анализа анкетных данных, которые позволили выявить причины выбора студентами данных форм занятий: популярность и доступность видов двигательной активности; возможность быстрой адаптации нервно-мышечного аппарата к внешним раздражителям;

различие при решении задач, выборе принципов, компонентов, методик их выполнения; возможность использования множества вариантов комбинирования упражнений, комплексов.

В ходе исследования, с помощью анонимного анкетирования, нами так же был получен материал, анализ которого позволил определить состояние и особенности становления интересов студентов к занятиям физической культурой. Вопросы анкеты были самыми разнообразными и носили как прямой, так и косвенный характер. Например, респондентам был задан следующий вопрос: «С каким отношением к дисциплине «Физическая культура» Вы пришли из школы?» – прямой вопрос. «Стал бы ты посещать занятия по дисциплине «Физическое воспитание», если бы ...?» – косвенный вопрос. В анкетах мы разработали предполагаемые варианты ответов на поставленные вопросы. Каждый ответ показывал определенный интерес к занятиям физической культурой.

Проведенные нами исследования показали, что до поступления в медицинский колледж, у девушек-первокурсников были сформированы интересы в основном к занятиям ритмопластическими видами гимнастики. В соответствии с интересами студентов мы подготовили и оборудовали соответствующую спортивную материально-техническую базу колледжа, скорректировали содержание Рабочих программ по дисциплине «Физическая культура».

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования, о возможности и целесообразности обновления форм, содержания и структуры физического воспитания в медицинском колледже, на основе широкого внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Таким образом, можно констатировать, что в результате эксперимента был сделан первый шаг к процессу становления интереса к занятиям

физической культурой, как ценности здорового образа жизни студенческой молодежи.

Принципиально новые решения проблемы дают надежду на перспективы дальнейшего развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в системе среднего профессионального образования, в условиях реализации государственных образовательных стандартов в Луганской Народной Республике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дуркин П.К. К проблеме воспитания личной физической культуры у школьников и студентов / П.К. Дуркин, М.П. Лебедева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С.50-53.

2. Лотоненко А.В. Физическая культура и ее виды в реальных потребностях студенческой молодежи / А.В.Лотоненко, Е.А. Стеблецов // Теория и практика физической культуры – 1997. – №6. – С. 26.

3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта в системе физкультурного образования / Л.И. Лубышева// Теория и практика физической культуры. – 1998. – №11. – С. 20.

4. Лубышева Л.И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни / Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич //Материалы международной конференции «Современные исследования в области спортивной науки». – СПб.: НИИФК, 1994. – С. 24-27.

5. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник МГУ. Психология. – 1991. – №4. – С.92-108.

Аннотация. В статье «К проблеме становления интереса к систематическим занятиям физической культурой как ценности здорового образа жизни

студенческой молодежи» А.П. Бабешко рассматривает вопросы формирования у студенческой молодежи потребности в движениях, физическом совершенствовании, сохранении и укреплении здоровья

Ключевые слова: мотивация, физическое совершенствование, здоровьезберегающие, здоровьеформирующие технологии

Annotation. In the article “To the problem of formation of interest in systematic physical training as a value of healthy lifestyle among college-aged youth” A.P. Babeshko addresses issues of forming the need of movement, physical improvement, the need of preserving and strengthening health among college students

Keywords: motivation, physical improvement, health-preserving technologies, health-forming technologies

Волик Г.П., Пархоменко И.А.

ГОУК ЛНР ЛГАКИ им. М. Матусовского
г. Луганск

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью правильной организации учебного процесса студентов. Качественная подготовка молодых специалистов предполагает, прежде всего, постоянное усовершенствование всего процесса обучения в вузе и целенаправленное формирование профессионально важных свойств и качеств для овладения будущей профессией и наукой.

Важным условием, определяющим эффективность учебного процесса, является высокий уровень умственной и физической работоспособности студентов, а также учебно-трудовая активность студентов. Аудиторная нагрузка студента составляет, в среднем, 40 часов в неделю, 2 часа из которых приходится на занятия физической культурой. Для возрастной категории лиц от 18 до 24 лет,