

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА  
ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**  
**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
*(с международным участием)*  
*4 апреля 2017 года*

Под редакцией Т.Т. Ротерс  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
*(с международным участием)*  
*4 апреля 2017 года*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> .....	<b>7</b>
<b>«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»</b>	
<b>Алферова Е.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>9</b>
<b>Андросова А.П.</b> ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЛАВАНИЕ» В ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	<b>15</b>
<b>Журавель Н.В.</b> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>23</b>
<b>Завадич В. Н.</b> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.....	<b>29</b>
<b>Завадич В.Н., Ясенко Э. П.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА.....	<b>37</b>
<b>Козлова В.А.</b> УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>48</b>
<b>Козлова Е.С.</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>54</b>
<b>Коренева А.Н.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АРМСПОРТУ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	<b>61</b>
<b>Новицкая В.И.</b> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	<b>68</b>
<b>Ротерс Т.Т., Чередникова М.А.</b> ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	<b>76</b>

КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СТАРШИХ КЛАССОВ.....	
<b>Чорноштан А. Г., Николайчук С. А.</b> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	<b>83</b>
<b>Шкурин А.И., Иванов И.А.</b> АКТУАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>94</b>
<b>«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	
<b>Бабешко А.П.</b> К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	<b>105</b>
<b>Волик Г. П., Пархоменко И. А.</b> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	<b>112</b>
<b>Дрозд Л.И.</b> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ.....	<b>119</b>
<b>Дьякова Л.И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	<b>122</b>
<b>Малахова О.Н.</b> ИННОВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ АЛЧЕВСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.....	<b>129</b>
<b>Резниченко Г. В.</b> ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	<b>135</b>
<b>Соломатина Н. В., Чайкина О. А.</b> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	<b>142</b>
<b>«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В</b>	

**ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

<b>Асташова Е.Н.</b> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	153
<b>Афтимичук О.Е.</b> УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА.....	160
<b>Васецкая Н.В.</b> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	167
<b>Дворецкий Л.К., Дворецкий Е.Л.</b> БИОМЕТРИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ОЦЕНКА СОВМЕСТИМОСТИ В СИСТЕМЕ ТРЕНЕРОВ-СПОРСМЕН НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДЗЮДО ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА.....	174
<b>Дроздов Д.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	182
<b>Зайцев В.М., Дворецкий Л.К.</b> ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	193
<b>Заколотная Е.Е.</b> МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА УМЕНИЯ ВЫБОРА ВЕРНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ .....	201
<b>Зюсюков А.В.</b> СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	210
<b>Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.</b> ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	216
<b>Мешков А.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	

СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	224
<b>Ротерс Т.Т.</b> ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	231
<b>Савко Э. И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
<b>Сероштан В.М., Хвостиков П.П., Карпов С.М., Лаптинова Т.В., Коротун В.А., Овчаренко В.И.</b> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	248
<b>Чорноштан А. Г., Бедров Т. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	258
<b>Шкурин А.И., Дудник Ю.А.</b> ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	268

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»**

<b>Батова А.Р., Кострыкина Т.Н., Бондаренко И.В.</b> ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	278
<b>Богданова А.С., Ильинский С.А.</b> УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРЕЧЕНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛУТУГИНСКОГО РАЙОНА).....	285
<b>Бурлакова Т.Л.</b> КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	293
<b>Гаврилов А.С.</b> СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛОКОМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП.....	303
<b>Горашук В.П.</b> КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ – НОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	310

<b>Дубицкая В.И.</b> «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ И СКОЛИОЗ В САНАТОРНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №9 ДЛЯ ДЕТЕЙ, С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ».....	325
<b>Елецкий С. Н.</b> ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (ЛФК) ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ.....	334
<b>Лимонченко А. С.</b> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ.....	343
<b>Метель А.И.</b> СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ ЛИЦЕЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	353
<b>Проценко А.С.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ.....	360

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

<b>Васецкая Н.В., Николаева Е.А.</b> ИННОВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	371
<b>Колтун И.И.</b> ПОДАЧИ В РИНГО И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОБЕДИТЕЛЯ.....	377
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	385

Тренировки с тейпами на тредбане (или велоэргометре), в подъеме по лестнице позволяют более интенсивно воздействовать на ткани ОДА и более эффективно и быстро подавлять патологические рефлексы, и способствовать развитию физиологических мышечных синергии. Тейпы расширяют возможности формирования более нормальных двигательных функций.

Тейпы применяли для восстановления двигательных расстройств с исключением различных упражнений, ходьбы, бега, игровых упражнений.

Рассмотренные в статье нетрадиционные методы в формировании локомоций у детей с ДЦП дают возможность расширить консервативное лечение, устранить и уменьшить степень выраженности компонентов, составляющих содержание патологической позы и ходьбы. В Луганске использование тейпов активно применялось в отделении ранней реабилитации детей-инвалидов Жовтневого территориального районного центра, однако реорганизация медицинских учреждений после 2010 года приостановила практику. Считаем, что в дальнейшем для улучшения двигательных способностей детей необходимо возродить подобные нетрадиционные методы. Это даст возможность адаптации особенных детей во взрослой жизни и увеличит возможности их самореализации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадалян Л.О. Невропатология. / Л.О. Бадалян. – М.: Владос, 2000. – 224с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура / В.И. Дубровский. – М.: Владос, 2004. – 624 с.
3. Могендович М.Р., Бельтюков В.И., Болотов М.Ф. и соавт. Проприоцепция как регулятор вегетативных функций // XI съезд Всесоюзного физиологического общества им. И.П. Павлова: Тез. докл. / М.Р. Могендович. – Л., 1970.– Т. 2. – С. 180.
4. Семенова К.А. Патогенетическая восстановительная терапия ДЦП. / К.А.Семенова, А.Е. Шторенберг, В.В. Польских. – К.: Здоровье, 1996. – 189с.

5. Шенк Н.А. Лечебное протезирование в ортопедии / Н.А. Шенк. – М.: Медицина, 1975. – С. 105-116.

Аннотация. В статье Гаврилова А.С. «Средства локомации у детей с ДЦП» рассматриваются нетрадиционные способы лечения. Применение нетрадиционных средств в формировании локомоций в сочетании с реабилитационной программой по В. Дубровскому у детей с ДЦП показали более выраженные положительные изменения в подвижности основных суставов.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, реабилитация, нетрадиционные средства лечения.

Summary. The article Gavrilova A. S. " Means in the formation of locomotion in children with cerebral palsy" are considered non-traditional methods of treatment. Application of non-traditional means of locomotion in the formation of combined with Dubrovkiy's rehabilitation program has shown the more positive dynamics in the main joints moveability of the children suffering from the cerebral palsy.

Keywords: cerebral palsy, rehabilitation, non-traditional means of treatment.

**Горашук В.П.**

ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

#### **КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ – НОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие современного общества сопровождается изменением всех сторон его жизни, что вынуждает по-новому, более широко взглянуть на проблему здоровья. По мнению специалистов, здоровье людей, продолжительность, качество жизни является показателем социально-экономического благополучия страны.

Успешному разрешению проблемы здоровья нации будет способствовать понимание у представителей государства и общества в целом того, что потенциал здоровья человека зависит от четырех групп факторов. Учеными установлено, что на 20 – 25% здоровье человека зависит от состояния окружающей среды; на 15 – 20% состояние здоровья обусловлено генетическим фактором; на 50 – 55% состояние здоровья определяется образом жизни и лишь на 8 – 10% здоровье зависит от деятельности системы здравоохранения, ее служб и учреждений.

Цель медицины как науки и практики – лечение и предупреждение болезней человека. Медицина изучает различные психологические, физиологические отклонения в состоянии организма, но менее всего ее интересует состояние человека, которого можно назвать здоровым. В силу объективных и субъективных причин здоровый человек остается на периферии врачебных интересов.

Развитие современного общества сопровождается изменением всех сторон его жизни, что вынуждает по-новому, более широко взглянуть на проблему здоровья человека. Практика показывает: путем преимущественно лечебной медицины и больничного здравоохранения дальше идти нельзя.

Нужно больше затрачивать средств и прилагать усилия к еще небольшому человеку, привлечь на помощь ему все силы и средства общества и государства. Эта задача не укладывается в рамки медицины, как показывает практика, медицина не справляется с этой задачей, поэтому нужна консолидация различных социальных служб которые формируют здоровое молодое поколение.

Как видим, здоровье людей зависит далеко не только от медицины и здравоохранения, а от всего комплекса природных, культурных и социально-экономических условий жизни человека.

Проблема здоровья индивида как субъекта современного общества всегда была предметом неослабленного внимания ученых и практиков, медиков и педагогов. В соответствии с современным развитием и состоянием науки и

практики о формировании здоровья человека естественно изменяются и представления об этом феномене.

Если раньше сущность здоровья молодого человека рассматривалась только с позиции естественных научных знаний, то современный уровень развития науки, культуры, социума предполагает рассмотрения сущности здоровья школьника с гуманитарной позиции в единстве с естественно-научной и культурологической, что можно говорить о системности, аксиологичности, целостности, ценности изучения феномена здоровья. Назрела историческая необходимость расширения представлений и знаний о здоровье школьника (духовное, психическое, физическое).

Под определяющим воздействием культуры осуществляется развитие общества и в первую очередь, человека. Вне культуры, вне культурного оформления поведения и деятельности человека, утрачиваются целесообразность и целенаправленность развития, смысл его существования, поскольку в них выражается человеческий опыт, общественные традиции и механизмы, их реализации на практике. Поэтому самый опасный дефицит общества – это дефицит культуры. Состояние культуры – это лицо, душа, общество, наиболее характерная, общезначимая ценность. Уровень развития культуры является решающим условием прогресса общества и человека.

Культура как универсальное явление пронизывает все сферы общественной жизни и виды человеческой деятельности. В зависимости от этого выделяют различные виды культуры: политическую, экономическую, духовную, правовую, физическую, культуру здоровья и др. На основе этого можно выделить культуру здоровья как относительно самостоятельное и особое социальное явление.

Одно из ведущих мест в решении проблемы формирование здорового поколения должно занимать новое направление в системе образования

формирование культуры здоровья человека, которое является составным компонентом общей культуры личности.

Интерес к проблеме здоровья личности никогда не пропадал, а, напротив, существенно возрос в связи с вступлением нашего общества в новую, чрезвычайно ответственную стадию своего исторического развития, принципиальная новизна которой связана с глобальными преобразованиями в социально-экономической сфере страны. Это вызывает необходимость осуществления качественных преобразований во всех сферах общественной жизни. В том числе в системе образования, что обеспечит и быстрые темпы прогрессивного развития страны.

По нашему мнению на современном этапе развитии системы образования нельзя говорить о несовершенстве ее необходимо говорить о слабой подвижности, лабильности ее путей и связей с изменением социально-экономической жизни общества. Формирование культуры здоровья личности школьника современного общества выступает, на наш взгляд, центральной научной и практической проблемой современной системы образования Луганской Народной Республики.

Что же представляет собой культура здоровья? Культура здоровья - не просто механическая связь этих слов, понятий, а синтез, образующий новое качество, новый смысл. Одна из проблем культуры здоровья это проблема определения сущности понятия «культура здоровья». В современной литературе этот вопрос слабо разработан.

Культура здоровья понимается нами, как часть общей культуры личности.

Культура здоровья существенно отличается от других разновидностей культуры своими структурными элементами и содержанием, которые находятся в сфере познания педагогической науки. Следовательно, она является самостоятельным педагогическим феноменом.

Анализ основных философских, социологических, медицинских, культурологических и педагогических концепций культуры вообще и культуры личности в частности дает нам солидную научную основу для понимания сути категории культуры здоровья человека.

Нами предложена структура модели культуры здоровья личности, которая состоит из трех блоков: программно-содержательного, потребностно-мотивационного и деятельностно-практического. Нам думается, в структуре модели культуры здоровья школьника целесообразно выделить эти же блоки имеющие следующие особенности.

Потребностно-мотивационный блок прежде всего включает такой субъективный фактор, как мотив. Он зарождается в мотивационной сфере сознания школьника, охватывающей стремления, потребности, ценности и интересы. В качестве мотива формирования культуры здоровья школьника могут выступать внешние обстоятельства, но ведущее значение в ее формировании имеют мотивы, такие как: любовь к людям, радость познания, желание быть счастливым, участие в творчестве, стремление быть здоровым, физически сильным и красивым и др.

Мировоззрение понимают также как одну из форм направленности личности – системы её взглядов на себя и своё место в мире и обусловленных убеждений, идеалов, принципов, ценностных ориентаций и жизненных позиций личности.

Мировоззрение представляет основу содержания ценностных ориентаций в культуре здоровья личности школьника.

Воспитывать культуру здоровья личности школьника – это значит, прежде всего, формировать личностный и общественный идеал, в соответствии с которым духовно-нравственное и психофизическое здоровье является высшей общечеловеческой ценностью. Воспитание культуры здоровья предполагает обучение человека практическим навыкам в формировании физически

привлекательного, здорового, одухотворенного образа жизни – эталона естественного поведения.

Формирование культуры здоровья школьника должно основываться на таком мировоззрении, при котором школьник осознает оздоровительное мировоззрение в себе на космопланетарном, биосоциальном и национально-личностном уровнях. Необходимо формировать у школьников системное понимание сущности человека, а для этого требуется новое осмысление человеческих ценностей и смысла его жизни.

Космопланетарный уровень сознания предполагает, что человек живет внутри огромного живого организма – Космоса и на его здоровье в огромной степени влияет этот фактор. Человек является элементом Космоса, космической сущностью, которая рождается, развивается, живет и подчиняется законам Космоса. Организм человека подчинен всем энергоинформационным колебаниям, происходящим в Космосе, а следовательно, на его существование и здоровье человека влияют различные изменения, происходящие в Космосе, и влияющие на школьника непосредственно или опосредованно. К примеру, на школьника и его здоровье влияет вспышка на Солнце, Лунный цикл также влияет на функционирование его организма. Смена дня и ночи влияет на интенсивность деятельности всех систем организма человека, что в свою очередь сказывается на состоянии его здоровья.

Под планетарным состоянием здоровья следует понимать, что окружающая школьника природная среда сильно влияет на его здоровье. Такое же влияние оказывают колебания состояния воды на планете (пар, лед, жидкость), передвижение ее по поверхности планеты, изменения внутреннего и поверхностного слоев почвы, ее растительного и животного мира. Особенности климата (температура, влажность, состояние воздуха), движение воздушных потоков и их различные сочетания, времена года, любые энергетические особенности места продолжительного нахождения (гравитация,

электромагнитные волны, энергоинформационные воздействия различного характера (природные и техногенные геопатогенные зоны) и тому подобное, влияют на здоровье человека.

Под биологическим уровнем здоровья человека необходимо понимать то, что человек является сложной биологической системой, которая рождается, развивается, живет и умирает по законам функционирования физиологических систем. Они в свою очередь являются неотделимой частью Природы, которая задает характер деятельности всех функциональных систем организма человека. Чтобы человек был здоровым он должен в своей жизни быть в гармонии с природными ритмами. Нарушение этих ритмов, несоблюдение биологических законов функционирования организма человека приводит его к сбоям и болезням.

Социальный уровень здоровья предполагает, что человек, живя в обществе, постоянно общается с другими индивидами, вступая с ними в идейные, производственные, бытовые, семейные, сексуальные и другие отношения, то есть находится в ментальной среде. Родившись человек становится членом общества, а общество не всегда формирует здоровые жизненные потребности, интересы, мотивы, ценности, и тем самым порождает много болезней, таких как, наркомания, пьянство, курение и др. Для того чтобы не допустить деградации, индивид должен себя осознавать как личность, как представитель исторически определенного общества, который находится в окружении индивидуальностей, живущих по законам конкретного социума, человек должен стремиться своей жизнедеятельностью способствовать созданию социально здоровой среды обитания.

Под национальным уровнем здоровья понимается то, что любой человек является представителем той или иной нации, которая имеет свой менталитет, культуру, уклад жизни, традиции, обычаи. Зная их и строя свою жизнедеятельность с учетом национальных особенностей человек, будет здоров.



Индивидуальный уровень здоровья означает, что на его особенности влияет уклад жизни, мода, окружение. В зависимости от них меняются взгляды и методы укрепления здоровья. Например, для сохранения здоровья некоторые бегают трусцой, «качаются», занимаются аэробикой, йогой, ушу различными видами единоборств, или голодают по Брегу, питаются отдельно, по Семеновой и т.д. Однако каждому человеку необходимо разработать индивидуальную оздоровительную систему с подбором определенных оздоровительных технологий занятий определенными видами физических упражнений воздействующих на духовный, психический и физический аспекты конкретной личности с учетом ее половых, индивидуальных особенностей и вероисповедания. Любой человек должен осознавать себя как индивидуальность, имеющая определенный уровень здоровья, реализует себя на основе этого уровня в творческой деятельности, обладающую определенной степенью духовного, интеллектуального, психического и физического развития, осознающую свое бытие и место в Мире.

Такой уровень сформированности мировоззрения позволит школьникам добиться высокого уровня духовного аспекта здоровья, что позволит им прожить плодотворную и счастливую жизнь.

Программно-содержательный блок характеризует все виды знаний и представлений школьника, которые являются отражением сознания человека объективных явлений в физическом воспитании и оздоровительной действительности. Они включают подготовку школьников к разработке, анализу и выполнению индивидуальной оздоровительной системы на основе валеологических закономерностей и физического воспитания, взаимосвязи содержания и подбора индивидуальных оздоровительных технологий в соответствии с возрастными, половыми особенностями и вероисповеданием.

Успешное формирование культуры здоровья школьника можно осуществлять лишь при условии оптимально подобранного программно-содержательного блока модели культуры здоровья личности.

При определении структуры и наполнения содержания этого блока, мы исходили, прежде всего, из сущности понятия здоровья, рассматривали школьника и его здоровье как систему с пирамидальным принципом построения. Опираясь на принципы системного подхода, мы выделили три аспекта содержательной стороны культуры здоровья личности – духовный, психический и физический, где определяющим и направляющим в этой системе является духовный аспект. В соответствии с этим мы стремились подобрать содержательное поле так, чтобы приобретая и усваивая объем знания по физическому воспитанию, биологии и безопасной жизнедеятельности, школьник мог формировать, сохранять и укреплять свое здоровье с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.

В основу современных взглядов на культуру здоровья личности школьника заложена идея, в соответствии с которой, учебные предметы физического воспитания, биологии, безопасной жизнедеятельности функционируют как социально необходимое содержательное поле, метод, способ образования и воспитания здоровой личности учащегося, как программа обучающая, способствующая разработке индивидуальной оздоровительной системы с гуманистическими ценностными ориентациями. Личность школьника с гуманистическими ценностными ориентациями должна выступать целью, осуществления физкультурного, биологического и культурологического образования и воспитания в школе.

В наполнении содержанием этого компонента культуры здоровья большое значение приобретает овладение национальными традициями физического и биологического воспитания, связанными с закономерностями здорового образа жизни. Проникновение в духовную сокровищницу народной медицины

физического воспитания и спорта, которая включает в себя многовековой опыт и имеет значительный интерес для изучения не только национальных, но и мировых оздоровительных систем. Это может стать основой для формирования национального самосознания и развития способности у школьников к диалогу различных оздоровительных культур.

Нам представляется, что теоретический компонент знаний о культуре здоровья должен быть личностно ориентированным и окрашенным эмоционально-ценностным отношением их к физической культуре и здоровью.

Деятельностно-практический блок можно считать наиболее важным с позиции систематического подхода к формированию культуры здоровья школьника. Известно, что в процессе учебной деятельности школьников осуществляется усвоение знаний, развиваются основные физические умения и навыки, физические качества, развивается его ценностное отношение к миру, формируются, интегрируются и проявляются различные качества личности. Культура здоровья приобретают свой смысл относительно к результатам практической физкультурной деятельности школьников.

Богатство и глубина личности школьника, обладающего высоким уровнем культуры здоровья, определяется тем, что он может, используя современные методы, теории и практики физического воспитания, приемы, способы оздоровления, разработать действенную индивидуальную оздоровительную систему. Такая личность имеет возможность интерпретировать, своевременно корректировать содержание индивидуальной оздоровительной системы в течение всей жизни.

Культура здоровья школьника выражается: в глубине и системности знаний в уровне сформированности человеческих ориентаций, в развитости разных типов мышления, в понимании воспитательных возможностей национальных культурно-исторических традиций, физического воспитания, в активности оздоровительной деятельности, в проявлении творческой

инициативы, в эмоционально-ценностном отношении к учению и будущей профессии, в способности к общению по оздоровительной тематике, в умении разрабатывать индивидуальную оздоровительную систему и вести здоровый образ жизни.

Творческая позиция личности школьника является высшим показателем культуры здоровья и проявляется в осознании социальной и личностной значимости физкультурного и оздоровительного образования и воспитания, в умении самостоятельно найти и определить проблему нездоровья, аргументированно и диалектически подойти к ее разрешению, изменять в случае необходимости оздоровительные технологии, виды физических упражнений индивидуальной оздоровительной системы.

Следует подчеркнуть тесную взаимосвязь теоретического, мотивационного и практического компонентов культуры здоровья.

Думается, что личностная позиция школьника, имеющего высокий уровень культуры здоровья, это своего рода проекция на идеал культуры здоровья в единственных ее компонентах. Она раскрывает целостность культуры здоровья и синтезирует ее компоненты.

Следует отметить, что единство структурных компонентов культуры здоровья школьника характеризуется уровнем его общей культуры в целом. Общая культура школьника и его культура здоровья функционально связаны между собой и определяют развитие друг друга.

Предложенная модель культуры здоровья школьника может служить основой подготовки его к жизни, направленности на общее развитие личности.

Культура здоровья школьника выступает как единство физических способностей, гуманистических ценностных ориентаций, знаний и навыков поведения. Она выражается в наличии и степени развития задатков и способностей быть здоровым: в содержании установок на оздоровительную деятельность; в системе и глубине физкультурных и оздоровительных знаний,

которая проявляется во владении оздоровительными технологиями; в наличии высокого уровня духовности, что позволяет ориентироваться в разновидностях ценностей и формировать через механизмы гуманистических ценностных ориентаций восприятие окружающего мира; в оздоровлении себя и окружающих.

Нами выделены следующие группы критериев уровня сформированности культуры здоровья школьников:

Теоретическая группа – это знания оздоровительной направленности школьных предметов – физическая культура, безопасность жизнедеятельности, биология и др. В особенности вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья с учетом возраста; физкультурная оздоровительная эрудированность на уровне обобщенных знаний и важнейших понятий теории физического воспитания; понимании национальной специфики физкультурных и оздоровительных знаний; овладение оздоровительными технологиями.

Практическая группа включает активное использование на практике физкультурных и оздоровительных знаний, умение разрабатывать индивидуальную оздоровительную систему, высокий уровень владения умениями и навыками двигательной подготовки и оздоровительных технологий, отсутствие вредных привычек, ведение здорового образа жизни, умение анализировать и оценивать компоненты культуры здоровья, умение вести себя бесконфликтно со сверстниками и взрослыми.

В мотивационную группу входит сформированность у школьников гуманистических, человеческих ценностных ориентаций, их способность вырабатывать и поддерживать в себе оптимистическое мироощущение, понимание ими смысла и осознание цели жизни, ответственное понимание ценности жизни, осознание себя как целостной личности в любом возрасте, систематическое желание заниматься физическими упражнениями, четкое представление своего идеала здоровой личности.

Обобщающая группа включает в себя отсутствие пропусков занятий в школе по причине болезни, почти всегда или всегда приподнятое настроение или отличное самочувствие, уверенность в себе, систематическое занятие физическими упражнениями, правильное понимание поступков и поведения окружающих и адекватная реакция на них.

Выше указанные группы критериев сформированности культуры здоровья школьников существуют в единстве, внутренне взаимосвязаны и в своей совокупности образуют целостное системное явление.

Система знаний о формировании, сохранении и укреплении здоровья, получаемая личностью, обеспечивает развитие высокого уровня сознания. Эти знания, проверенные на практике, превращаются в убеждения, в определенную систему общечеловеческих ценностей, руководствуясь которыми личность реализует себя в полной мере в процессе жизнедеятельности.

Культура здоровья функционирует, как сложная динамическая система и призвана оказывать воздействие на формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, формирование гуманистических ценностных ориентаций и в соответствии с ними поведение личности в обществе. Ведение здорового образа жизни это показатель степени владения культурой здоровья личности. Общество и государство заинтересовано в том, чтобы процесс овладения культурой здоровья школьниками был целенаправленным и эффективным. Отсюда остро возникает проблема формирования культуры здоровья личности школьника, а особенно детей и молодежи, от которой в значительной степени зависит настоящее и будущее Луганской Народной Республики.

При всей сложности, динамичности и длительности процесса формирования культуры здоровья школьника, этот процесс управляем, о чем свидетельствует отечественный и мировой опыт. Культура здоровья формируется, прежде всего, систематической, целенаправленной,

образовательно-просветительской деятельностью системы образования. Овладение теорией и практикой физического воспитания оздоровительной направленности это основной и главный шаг в формировании культуры здоровья личности.

Культура здоровья личности школьника является основным показателем готовности к успешной дальнейшей деятельности в разных сферах жизни выпускника.

Результатом деятельности по формированию культуры здоровья школьника, является осознание личности школьника как частицы Вселенной, потребность этой личности в усовершенствовании своей духовной, психической и физической сфер.

Огромное значение по нашему мнению в процессе формирования культуры здоровья школьника имеет культурологический компонент. Национальный аспект культурологической подготовки личности школьника является неотделимым элементом физкультурно-оздоровительного образования и воспитанности в школе.

Таким образом, формирование культуры здоровья школьника не только зависит от социальных факторов, а в значительной мере воздействует на ценностные процессы, которые происходят у школьника в обществе. Что предполагает рассматривать формирование культуры здоровья, как подсистему в целостной социально-педагогической системе, где отражаются национальные потребности, которые обращены к обучению и воспитанию культуры здоровья школьника.

В современной духовно-культурной ситуации характеризуемой поляризацией оздоровительных направлений, формирование культуры здоровья школьника средствами национальных традиций, приобретает социальное значение.

Нам думается также, что нельзя представить реализацию задачи формирования культуры здоровья школьника, без эффективного сотрудничества учителя, ученика и родителей.

Единство общей культуры школьника и культуры здоровья его в системе отражает уровень духовно-психо-физического развития школьника. Результат усвоенных им норм, знаний, умений, навыков человеческих ценностей оздоровительной направленности на гармонизацию личности с целью обеспечения активной, плодотворной и счастливой жизни.

Высокий уровень сформированности культуры здоровья школьника позволит им реализовать свой духовный, интеллектуальный и физический потенциал на благо Луганской Народной Республики.

**Дубицкая В.И.**

Государственное учреждение образования  
санаторная школа-интернат №9 для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, РБ г. Минск

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ И СКОЛИОЗ В САНАТОРНОЙ  
ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №9 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОСТНО-  
МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ»**

Проблема поиска эффективных методов лечения сколиоза и коррекции нарушений осанки находится в центре внимания многих специалистов, поскольку ежегодно при осмотре детей и подростков выявляется значительное количество больных сколиозом. Трудности решения проблемы эффективного лечения состоят в том, что до конца не раскрыты причины возникновения и механизмы развития искривления позвоночника [1, с.3]. Развиваясь в разном возрасте сколиоз, в подавляющем большинстве случаев, прогрессирует до тех пор, пока продолжается рост ребенка [2, с. 143].